

# CÓMO ESTIMULAR EL HEMISFERIO DERECHO PARA EL APRENDIZAJE

---

---

*CARMEN MINERVA TORRES*

## RESUMEN

Este trabajo está dirigido en primer lugar, a los docentes como una búsqueda –de la responsable - de herramientas que le proporcionen a los estudiantes una forma nueva, amena e interesante para adquirir un aprendizaje más duradero, significativo, fácil y útil. Este aprendizaje debe llenar las expectativas, tanto de los docentes que se involucren en ese voluntariado del proceso de cambios, como de los participantes que intentan aprender junto con ese grupo de educadores innovadores. Este aprendizaje significativo contribuirá con el logro de aspectos novedosos e interesantes que produzcan en alumnos y alumnas una nueva forma de vida.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cómo lograr que los docentes auspicien la construcción del conocimiento usando herramientas o estrategias de la programación neurolingüística? Puesto que en la Educación Básica – en las tres etapas- se puede dar cabida a esta programación donde el participante pueda darse cuenta –per se- de sus fortalezas y debilidades.

La investigación pretende usar un instrumento elaborado según las pautas señaladas en **Los dos cerebros en el aula** de Marie Joseph Chalvin. Con ese instrumento elaborado por la investigadora se recogerán algunos datos de cómo actúan esos estudiantes al utilizar -por lo menos- los dos hemisferios

cerebrales, en cuál hemisferio se observarán las fortalezas y en cuál las debilidades.

El objetivo general del trabajo pretende Conocer el uso que le darían los estudiantes a los aspectos contemplados en el instrumento.

### **Los específicos:**

- 1. Elaborar el instrumento**
- 2. Aplicar el instrumento a los estudiantes para conocer el nivel de entrada**
- 2. Evaluar los resultados una vez aplicadas las estrategias de la programación neurolingüística.**

**Tu cerebro es un sistema de energía sin límites que vibra de aquí al infinito.  
E. A. de Beauport.**

La motivación primordial de todo docente debe ser el crecimiento personal y académico, para poder enfrentar el cambiante mundo en el cual se desenvuelve. De todos es conocido el cambiante avance técnico y científico que obliga a los estudiosos a buscar reciclaje o a actualizar la información sobre la base de los conocimientos previos que posea, motivo por el cual es obligatorio y necesario encontrar esa información y ponerla en práctica con el fin de disminuir el número de analfabetas en desuso.

Desde ese punto de vista, todo educador o mediador del aprendizaje debería ser un agente ameno generador de aprendizajes. Ente, porque en el ambiente de aprendizaje, debe desarrollar actividades, atendiendo las necesidades biológicas, psicológicas, culturales, educativas, emocionales- espirituales- y de otro tipo de los estudiantes y que esas actividades, produzcan o generen aprendizajes significativos y, no permanecer de brazos cruzados con una inactividad que raya en lo inhumano ¿Por qué? Simplemente porque no existe el más mínimo interés – en algunos docentes- de conocer cuáles son las necesidades, los intereses, los valores, las creencias, los sentimientos particulares que cada uno posee y cómo hacer para mejorar y de ser posible cambiar aquellos aspectos negativos que pudieran a corto o mediano plazo obstaculizar su ritmo de vida ‘normal.’

Un docente generador de aprendizajes necesita estar al corriente de las nuevas estrategias que facilitan el aprendizaje, donde se usen o se pongan a funcionar los procesos mentales de alumnos(as) con la feliz consecuencia de un aprendizaje para la vida y no para pasar un examen como fue y sigue siendo la moda del sistema educativo. Un(a) facilitador(a) que no se preocupe por idear y

aplicar nuevas metodologías, es un educador a medias, con una obsolescencia en alto grado.

Si el énfasis de es de conocimiento es el **para qué se aprende**, los involucrados en el proceso- facilitadores y estudiantes- deben poner mayor interés y esfuerzo porque viven, consiguen aprender y sacarle provecho a ese proceso. Una de las alternativas al alcance de todos y en plena vigencia es la Programación Neurolingüística (PNL) desarrollada por Richard Bandler y John Grinder, trabajo que ha tenido excelentes resultados en la comunicación, especialmente en las áreas de educación, psicoterapia, ventas y gerencia.

La PNL es una herramienta de trabajo según Jazmín Sambrano, 1995, para quienes tienen la responsabilidad de trabajar con personas y para su propio beneficio. Su finalidad es desarrollar habilidades naturales de aprendizaje a través de la percepción consciente, la exploración, el descubrimiento, el análisis del lenguaje verbal, gestual y corporal -como una de las mejores formas de comunicación- para lograr modificar o reforzar conductas. La PNL como herramienta educativa ayuda al docente a analizar el lenguaje, a descubrir los procesos internos individuales de alumnos(as) y a propiciar un aprendizaje significativo y a su vez, propiciar un cambio significativo en la conducta. En ese sentido, todo educador debe convertirse en observador y consejero – cuando escucha al estudiante- para poder reorientar el aprendizaje, porque así ayuda a precisar los procesos mentales que cada uno tiene y que a simple vista se ve que no dan o producen los resultados deseados. Esa observación, sencilla y permanente, le permite al educador ayudar al estudiante para que establezca nuevos procesos por medio de estrategias que dan como resultado un aprendizaje eficaz que lo va

a conducir al éxito. Cuando obtenga el primer resultado exitoso, seguramente, seguirá escudriñando y hasta generando nuevas estrategias, porque recién empieza a descubrir toda la gama infinita que lleva consigo – internamente- y que le proporcionan aprendizajes, duraderos, útiles y significativos.

Todos estos procesos mentales que el ser humano puede realizar son producto de millardos de neurona, neuronas que forman el sistema nervioso humano. Proceso que según estudios realizados es bio-electro- químico. Las neuronas forman una red de conexiones para generar información, información que puede ser percibida internamente y a su vez transmitirla al exterior. Estas percepciones internas demuestran que hay una serie de formas particulares de percibir la realidad dando como resultado tantas formas como individuos existen en el universo. Por ese motivo, ese sinfín de formas genera barreras o dificultades para expresar lo que se desea comunicar. Si se aprende a descifrar estas formas de percepción, se pueden eliminar esos obstáculos o barreras de comunicación y así las personas llegan a entenderse mejor.

Estudiosos en investigaciones cerebrales como Sperry y Gazzaniga descubrieron que los hemisferios cerebrales contribuyen con la inteligencia. cada uno por su lado, desarrolla funciones en estilo y calidad y un hemisferio cerebral es el dominante. Por otro lado, Paul MacLean descubrió que el cerebro está formado por tres estructuras: sistema neocortical, sistema límbico y sistema R, por esta razón, los científicos lo han llamado cerebro triuno.

Basándose en estos estudios Elaine Austin de Beauport justifica las inteligencias de cada sistema cerebral:

- Sistema neocortical: Inteligencia Racional, Espacial-Visual, Auditiva e Intuitiva.
- Sistema límbico: Inteligencia Afectiva, Estado de Ánimo y Motivacionales.

- Sistema R: Inteligencia Básica de Patrones y Parámetros.

Su planteamiento ensancha las fronteras del conocimiento, porque descubre otras inteligencias que contribuyen a aumentar la plenitud de la conciencia humana. Este cambio de conciencia hace que los procesos internos mentales sean percibidos como sistemas de energía con realidades e inteligencias múltiples, de características cambiantes e interactuantes y permiten el desarrollo de las capacidades. Como Sperry y Gazzaniga, Elaine de Beauport sostiene que un hemisferio es predominante en las funciones cerebrales. Nuestra forma de aprendizaje recibirá la influencia de esa dominancia.

Por este motivo, la PNL ha basado sus sistemas en un modelo comunicacional que permita descifrar los lenguajes provenientes de las diferentes zonas del cerebro y combinarlos en un proceso integral que ayude a ampliar los paradigmas, cambiar estrategias, aumentar la percepción para enriquecer el aprendizaje de las personas a través de estrategias que permitan la conexión de los sistemas cerebrales, todo esto con la finalidad de potenciar las capacidades que generan sincronización entre pensamiento, sentimiento y acción.

El mundo perceptual de las personas está determinado por sus sentidos, debido a esto, cada persona estructura su pensamiento en forma particular y diferente dando respuestas de acuerdo con sus experiencias previas y con la forma de comunicar sus pensamientos; tanto lo visual como lo auditivo, lo gustativo, lo olfativo y lo kinestésico están asociados con el nivel **Beta** de la actividad cerebral.

Hans Berger se dedicó a medir la actividad cerebral a través del electroencefalógrafo captando las ondas cerebrales, ondas que llamó **Beta**, **Alfa**, **Theta** y **Delta**. Optó por medirlas a razón de ciclos por segundo. Cada onda cerebral tiene

determinados ciclos y van desde la vigilia al sueño profundo. Si se aprende a usar el nivel Alfa el aprendizaje es más rápido, productivo y propicia cambios inmediatos, si se tiene el deseo y la fe. Al trabajar el nivel Alfa se reprograma el cerebro para mejorar comportamientos, pensamientos y sentimientos, es decir, a través de ejercicios conscientes se mejorarán estados de ánimo, conductas, pensamientos, produciéndose nuevas formas de aprender integrando el uso de nuestro cerebro triunfo.

Para concluir la PNL es una herramienta que se debe ejercitar en forma consciente para que se convierta en acción enriquecedora y generadora de nuevos y mejores aprendizajes, teniendo en mente que la acción con pensamientos y sentimientos positivos llega a mejorar nuestras vidas, en todos los sentidos

#### **Interrogantes:**

#### **Principal :**

¿Cómo lograr que los docentes auspicien la construcción del conocimiento usando herramientas o estrategias de la programación neurolingüística?

#### **Complementarias:**

- ¿Se puede lograr algún cambio en los docentes con las estrategias de la Programación Neurolingüística?
- ¿Estas estrategias incentivarán al docente a llevar ese proceso de cambio al aula?
- ¿Hasta qué punto ese cambio podrá mejorar al ambiente de aprendizaje?
- ¿Se podrá evidenciar ese cambio a mediano plazo?

Todas ellas generan un proyecto de formación previa donde se pongan en práctica –in situ– cada una de las estrategias

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Austin de Beauport, E. (1997). *Las tres caras de la mente*. Caracas-Venezuela: Galac. s.a.
- Chalvin, M. J. (1995). *Los dos cerebros en el aula*. Madrid: TEA Ediciones.
- Dilts, P. y T. Epstein. (1997). *Aprendizaje dinámico con PNL* Barcelona- España: Urano, s.a.
- Sambrano. J. (1997). *Cerebro Manual de uso*. Caracas: Alfadil ediciones.
- \_\_\_\_\_ (1997). *PNL para todos*. Caracas: Alfadil, s.a.
- \_\_\_\_\_ (1998). *Supra-aprendizaje transpersonal*. Caracas: Alfadil. s .a.
- Templeton, Ch. (1996). *El arte de saber comunicarse*. México: Selecta ediciones.