

¡ ESTUDIANTE ES CONTIGO ; ... ES PARA TI...

Prof. Yvenne Méndez

Un número significativo de docentes no analiza con sus alumnos el o los métodos de enseñanza que emplea, ni sus estrategias metodológicas; tampoco las características particulares de su asignatura. Este desconocimiento por parte de los alumnos no les ayuda a despejar **las rutas epistemológicas** a seguir. Nos encontramos con la preocupante realidad en la cual el docente escoge una vía y el alumno anda por otra. Las didácticas especiales se quedan en las concepciones teóricas propias de la enseñanza, pero no elabora los lineamientos idóneos de ayuda para el aprendizaje. De aquí que los alumnos no encuentran **congruencia** entre la forma en que le enseñan y el hábito y método a seguir para responder al aprendizaje en su especificidad científica.

Por otra parte, es poco conocido **las virtudes y valores** que cada asignatura aporta a lo que llamamos aprendizaje significativo o **educación integral**. Es responder de una manera metódica al por qué y para qué estudio en función del por qué y para qué enseño.

Quiero aportar algunas notas de ayuda a los estudiantes de cualquier nivel o modalidad de la educación en relacionar a qué, cómo, para qué y por qué estudiar.

Uno de los indicios que tengo acerca de este tema es que los estudiantes, casi en su mayoría, no poseen hábitos de estudio, desconoce su manera cómo estudian y por ende cómo piensan, estudian todas las materias con el mismo método y rechazan algunas asignaturas por considerarlas muy difíciles o por que no les gustan..

Comienzo refiriéndoles que hay varias teorías de aprendizaje al igual que reglas maravillosas para obtener éxitos en los estudios. Sin embargo, no podemos olvidar que debemos partir por respetar las individualidades de cada persona. Algunos autores han pensado que estudiar es un arte. Saber cómo se estudia significa saber cómo se piensa y el ejercicio del pensamiento es personal. Por eso el hábito, el tiempo, el horario, las condiciones ambientales y emocionales, el orden de las asignaturas, el método o métodos y las tareas son **PERSONALES** porque responden a necesidades, intereses y motivaciones **PERSONALES**.

En este sentido, el primer trabajo se hace en y con la

familia. Los padres no deben imponer la hora, el tiempo, el método pero si ayudarlos a descubrirlo. Los padres deben prestar y dar las mejores condiciones ambientales y emocionales para que se dé el estudio, comprendiendo que no es igual para todos los hijos. Hacerle las tareas a los hijos es un mal hábito, ayudarlos a crear el hábito es un deber en familia.

El hábito es una conducta adquirida por la práctica sucesiva de una situación de aprendizaje.. Cada persona estudia a su propio ritmo y el hecho de que unos sean más lentos que otros no significa que sean menos inteligentes.

Una vez que hayas logrado el hábito de estudio notarás que has logrado un avance valiosísimo en tu aprendizaje. No lo conviertas en una rutina fastidiosa, todo lo contrario, en un tiempo agradable para conocer cada vez más y así los demás no puedan engañarte fácilmente. Simón Rodríguez afirmó: **EL QUE NO TIENE CUALQUIERA LO COMPRA Y EL QUE NO SABE CUALQUIERA LO**

**Hacerle las tareas a los hijos
es un mal hábito,
ayudarlos a crear el hábito
es un deber en familia.**

ENGAÑA.

Descubriendo la mejor forma de aprender encontramos que unos oyendo, otros viendo y otros haciendo resúmenes, graficando, diseñando mapas conceptuales..... para

quienes aprenden más efectivamente oyendo, no deben conformarse con lo que dice el profesor en el aula, complementen conversando, entrevistando, con diskettes... para quienes aprenden mejor viendo, deben mejorar la lectura, leer todo lo que puedan, ampliar haciendo investigaciones y lecturas complementarias... para los del tercer caso, interactuar con los demás las lecturas y compartir con otros los gráficos, mapas, tareas porque te favorece rectificar a tiempo. Para todas las formas se requieren tres elementos incluyentes: necesidad, interés y curiosidad, pero ante todo la adquisición del hábito. Cuando estamos prejuiciados hacia asignaturas difíciles es porque no hemos descubierto en nosotros la relación y asociación teórico-práctica. Si creemos que podemos atender la práctica sin la teoría, o viceversa, estamos equivocados y es aquí donde radica el problema. No hay materias difíciles, la dificultad está en nosotros. Sin embargo hay materias que aprendemos con mayor facilidad (a lo mejor porque responden más a nuestras motivaciones y otras

que nos cuestan más (a lo mejor porque las estudiamos con un método inadecuado). Se recomienda que en nuestro cronograma de estudio, dediquemos los primeros tiempos a las que nos cuestan más y progresivamente las vamos ubicando hasta llegar a las que nos cuestan menos. No debemos estudiar ininterrumpidamente más de una hora continua, es mejor descansar unos diez minutos o cambiar de actividad para proseguir. Nunca debe interrumpirse el estudio por causas no justificables.

VIRTUDES Y VALORES QUE NOS PROPORCIONAN LAS DIVERSAS ÁREAS O ASIGNATURAS DE NUESTRA EDUCACIÓN:

Castellano Y literatura: buena comunicación, pensamiento crítico, interiorización y reflexión.

Idiomas extranjeros: amplía cosmovisión y relación solidaria con los demás, apertura hacia otras culturas y busca converger con las demás asignaturas.

Ciencias exactas (matemática, física...): autodisciplina intelectual, autocrítica-claridad-precisión-objetividad, hábito de orden y sistematización, capacidad de análisis y reflexión, ayuda mutua, responsabilidad y constancia, creatividad y originalidad.

Informática y computación: orden, paciencia, ingenio, creatividad, despertar interés por el conocimiento y buen uso del tiempo libre.

Educación física y deportes: libertad, amistad, recreación, compañerismo, fraternidad, sentido del valor del cuerpo y de la vida, respeto a los demás y a las reglas del juego

Estética: interpretación y apreciación crítica, capacidad imaginativa, formación de sentimientos nobles, creatividad y sensibilidad

Ciencias sociales: ayuda en la búsqueda sincera de la verdad que nos hace ser libres, estructura la mente y forma criterios de inteligencia. Relaciona el pasado con el presente para lograr respuestas inteligentes a los problemas contemporáneos, relaciona y ubica al tiempo en el espacio.

Ciencias Naturales. Investigación, autovaloración, autoestima, espíritu de observación y escucha, capacidad para optar y elegir, responsabilidad en lo que se cree, interiorización y reflexión.

Educación moral y cívica: es la educación en los valores, ilumina la visión o imaginario que se trae del

hogar, se complementa en la escuela y se proyecta en la vida de la persona y de la comunidad.

En cuanto al **MÉTODO DE ESTUDIO**, es la secuencia ordenada de pasos llevados a cabo para estudiar y lograr desarrollar una serie de habilidades, que te permitirán aprender más rápidamente.

El método de estudio te proporciona muchas ventajas para tu aprendizaje, por ejemplo, el APRENDER A APRENDER, te permite asegurar el éxito de todo trabajo intelectual, ya que podrás asimilar el máximo de conocimientos en el menor tiempo posible. Este método a través de la comprensión de la lectura, se expresa en la siguiente fórmula:

P2LR2, el significado de cada sigla es:

P= prelectura: revisas, captas ideas principales y palabras claves...

2= preguntas o formulación de preguntas en relación a lo leído

L= lectura crítica y evaluativa. Leer por segunda vez con detenimiento, resumir, hacer mapas, gráficos, esquemas...

R= revisión de lo leído y repetición mental de las ideas para recordar lo leído

2= Repaso para la fijación de los conceptos o conocimientos.

NO PIERDAS EL TIEMPO ESTUDIANDO LO QUE NO COMPRENDES

Recuerda que cada asignatura tiene características muy específicas, por tanto el método de enseñanza en cada una de ellas es variable, esto justifica las didácticas especiales – presta atención a la metodología de trabajo de cada profesor y esto te ayudará a seguir tu método, sin perder de vista que el ser humano es inteligente y tiene muchas posibilidades para aprender. Te invito a que indagues las tuyas: capacidad simbólica: conceptos percepción selectiva: lógica de significados traducción de la información en símbolos interconexión de aprendizajes interpretaciones significativas con experiencias previas proyección y acomodación de los procesos cognoscitivos.

Quiero concluir con dos preguntas para que las respondas con sinceridad:

¿Por qué estudias? Y ¿Para qué estudias?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo, Humberto Arturo. **EDUCACIÓN EN VALORES.** Talleres pedagógicos, Paulinas, Colombia, 1998
 Dávila, Noris. **LAS DOCE REGLAS MARAVILLOSAS PARA LOGRAR EL ÉXITO EN LOS ESTUDIOS.** Manual de consulta para padres y docentes, Editorial Buchivacoa, Caracas, 1999
 González Ramírez, Javier. **LA FORMACIÓN HUMANA DEL JOVEN.** Materiales educativos, Paulinas, Bogotá, 2000
 Staton, Thomas. **CÓMO ESTUDIAR.** Trillas, México, 1999.