



La Ascensión
Anibal León - Año 2021

Administración EDUCACIONAL

Número 9 (enero-diciembre) 2020
Depósito Legal: ppi201302ME4214
ISSN: 2477-9733
Universidad de Los Andes
Mérida - Venezuela

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

Reseñas de libro

Esta sección contiene la reseña de un libro divulgado por la UNESCO, a propósito del COVID-19. Texto recomendado a docentes de los distintos niveles educativos, porque trata de orientaciones pedagógicas en la modalidad no presencial.

**ENSEÑAR EN TIEMPOS DE COVID-19.
UNA GUÍA TEÓRICO-PRÁCTICA PARA DOCENTES**

Autora: Irene Ramírez

Administración EDUCACIONAL

Número 9 (enero-diciembre) 2020
Depósito Legal: ppi201302ME4214
ISSN: 2477-9733
Universidad de Los Andes
Mérida - Venezuela

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

**ENSEÑAR EN TIEMPOS DE COVID-19
UNA GUÍA TEÓRICO-PRÁCTICA PARA DOCENTES**

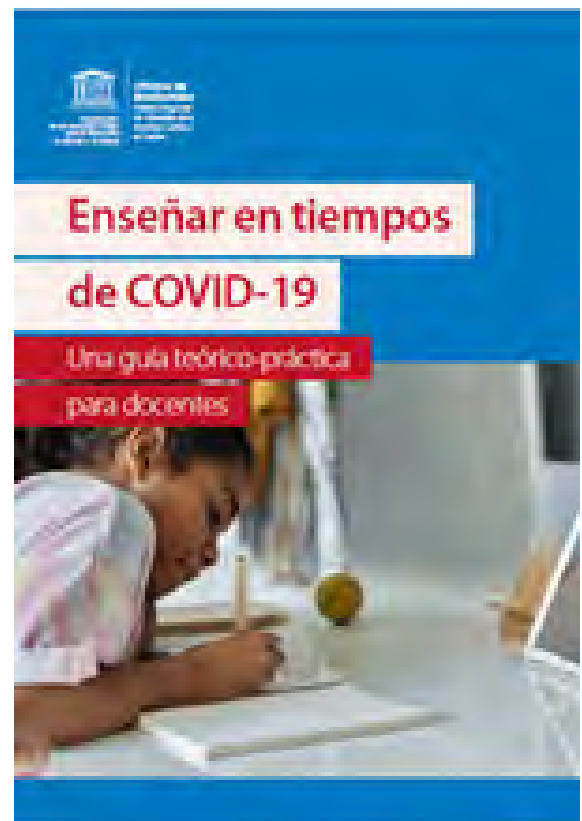
**TEACHING IN TIMES OF COVID-19.
A THEORETICAL-PRACTICAL GUIDE FOR TEACHERS**

**Rappoport, S., Rodríguez, M. y Bresanello, M.
Unesco**

Irene Paola Ramírez Rojas
ramirezrojasirene@gmail.com
Universidad de Los Andes (ULA) - Mérida, Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación

La educación no presencial vino para quedarse. Fue precisamente la pandemia por la Covid-19 que todos los sistemas educativos del mundo se vieron obligados a hacer de las TIC (tecnologías de información y comunicación), una herramienta necesaria para garantizar la apertura de los canales de comunicación entre las escuelas y las familias. La incorporación de la tecnología en los sistemas de enseñanza no es nada nuevo, el uso de dispositivos móviles y portátiles en la escuela, como proyecto, tiene sus antecedentes en Uruguay y Portugal, con los proyectos Plan Ceibal y Magallanes, en los años 2007 y 2008, respectivamente.

Autores como Rey y Sabogal (2009) plantean que nuestros estudiantes son nativos digitales, en tanto que su acercamiento con la tecnología ha ocurrido desde la primera infancia. Pese a los reiterados esfuerzos de los gobiernos por la incorporación de equipos móviles y portátiles a las aulas, pareciera existir poca correspondencia entre el uso de la tecnología en la



escuela y en el hogar. Vale destacar que el uso de las TIC en la escuela siempre ha sido un auxiliar, una herramienta de apoyo al maestro, a las actividades propuestas, pero este año han sido el medio para continuar garantizando el derecho a la educación a niños, jóvenes y adultos a nivel global.

Este 2020, la UNESCO presenta una propuesta teórico-práctica realizada en colaboración con la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid (FUAM), en la que da a conocer un conjunto de recomendaciones a los maestros para hacer de la educación no presencial un proceso más llevadero, presenta alternativas para quienes cuentan con conexión a internet y para los que no; también muestra las herramientas y tutoriales que facilitan el trabajo educativo no presencial, porque se adaptan a situaciones y requerimientos determinados. Enseñar en tiempos de Covid-19 como guía teórico-práctico para docentes, son orientaciones pedagógicas concretas para la educación no presencial, razón por la que constituye un importante material de apoyo que debería ser revisado por docentes, representantes y por todos aquellos quienes estén siendo mediadores de procesos de enseñanza-aprendizaje, porque brinda sugerencias de gran utilidad en cuanto a la organización de tareas, tiempo, selección de contenidos de aprendizaje, replanteamiento de tutorías y evaluación del proceso educativo a la distancia.

El texto está organizado en cinco secciones: introducción, los puntos de partida, las definiciones, la práctica y la evaluación. El contenido del libro parte de siete premisas, en este caso denominadas “Decálogo del trabajo docente en tiempos de Covid-19”. Éstas de acuerdo con Rappoport, Rodríguez y Bresanello (2020) son:

1. Establecer las estrategias de colaboración con el equipo directivo y docente del centro educativo.
2. Identificar la situación particular de cada estudiante y familia.
3. Priorizar contenidos.
4. Definir el sistema de comunicación con los estudiantes y sus familias (canales, contenidos, frecuencia).
5. Seleccionar y preparar material didáctico que permita el autoaprendizaje.
6. Tutorizar y elaborar propuestas de refuerzo educativo (planes individuales, adaptaciones curriculares, ayudas específicas, etc.)
7. Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 5).

En el texto existe un reconocimiento de la mediación directa de los estudiantes, con los materiales y no con el docente, lo que evidencia que en estos tiempos el proceso educativo es de auto-aprendizaje, que debe ser desarrollado por los discentes. De allí, la importancia de que los maestros: coordinen la estrategia institucional en cuanto al establecimiento de acuerdos, canales de comunicación y material didáctico; diagnostiquen la procedencia de los estudiantes, las características del contexto donde se encuentran, del grupo familiar, de los recursos tecnológicos de los que dispone, de manera que el docente pueda establecer estrategias a partir de la realidad encontrada; seleccionen los contenidos de enseñanza, priorizarlos de acuerdo con la modalidad no presencial; concreten el sistema de comunicación, síncrona, asíncrona (la función de la misma: informar, motivar, persuadir, formar, entre otras), y las herramientas necesarias para cada caso; definan los materiales didácticos que serán empleados y la adecuación de los mismos a las particularidades de los estudiantes; y finalmente, evalúen el proceso, adaptado a los nuevos tiempos, sin olvidar el qué, cómo y cuándo evaluar.

En la guía el lector encontrará modelos de instrumentos de evaluación (plantilla de registro de situación inicial) descargables; sugerencias para organizar los contenidos de enseñanza, ejemplos de planes de comunicación para educación inicial, secundaria y primaria; recursos educativos disponibles en la red proveniente de autoridades educativas, de equipos de profesionales y organismos que ponen a disposición distintos materiales didácticos; ejemplos de actividades para educación primaria utilizando la televisión como recurso didáctico; consejos para las familias de niños de nivel inicial, de educación primaria y secundaria; modelos de horarios de trabajo en casa.

La guía finaliza con un anexo de las herramientas de comunicación y gestión de clases para: conversar, gestionar clases, colaborar y coordinar; y con herramientas de creación de: presentaciones, líneas de tiempo, mapas conceptuales, cuestionarios y juegos interactivos, historietas, audios, videos e imágenes.

Enseñar en tiempos de Covid-19 Una guía teórico-práctico para docentes, es pues, un material necesario y útil para las tareas propias de la docencia, con sugerencias referentes a la administración educacional que hacen del proceso de enseñanza aprendizaje mucho más efectivo y eficiente.

Referencias Bibliográficas

Rappoport, S., Rodríguez, M. y Bresanello, M. (2020). Enseñar en tiempos de COVID-19. Una guía teórico-práctica para docentes. UNESCO: Montevideo.