



DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:

10 Años promisorios

Leonor Alonso

Facultad de Humanidades y Educación
Universidad de Los Andes, Venezuela

La Universidad de Los Andes de Venezuela en el año 1999 marca una senda en su larga y productiva historia: se inaugura el primer Doctorado en la Facultad de Humanidades y Educación: el Doctorado en Educación. Ahora que se cumplen 10 años quisiera conmemorar este aniversario, no sólo por la alegría que me produce haber formado parte de esta historia, sino por la oportunidad de hacer un balance del camino recorrido.

Todo empezó como una tarea de consolidación de grupos y seminarios de investigación dinamizados por profesores y profesoras con experiencia, de la Escuela de Educación. El núcleo fundador de esta iniciativa lo constituyeron los profesores: María Eugenia Dubois, María Begoña Tellería y Aníbal León. Ellos escribieron un programa sencillo, básico y fundamental, a modo de carta de intenciones, a partir del cual iniciaron las consultas a otros profesores y profesoras de la Facultad de Humanidades y Educación con estudios doctorales. Esta invitación fue una oportunidad para quienes beneficiados por la política de internacionalización de las universidades venezolanas, habíamos sido formados en el exterior con apoyo de la universidad. Se trataba, por así decirlo, de hacer la transferencia del conocimiento.

La propuesta del Programa Doctoral requirió tiempo, trabajo, intercambios y un gran interés para que cada encuentro diera sus frutos. Lo fundamental del programa seguía los lineamientos del Consejo Nacional de Universidades y del Consejo de Estudios de postgrado de la Universidad de Los Andes. Lo específico del programa era un Plan de Estudios Doctorales abierto, flexible, interdisciplinario, basado en la investigación y la formación generada a partir de un proyecto de tesis; de un plan de trabajo pautado en el tiempo y del compromiso de un seguimiento tutorial.

El 20 de agosto de 1999, sale en Gaceta Oficial la autorización del Consejo Nacional de Universidades. Para esa fecha el Coordinador del Doctorado en Educación era el profesor Aníbal León, quien dio paso al profesor Humberto Ruiz. La sesión inaugural de los cursos se inició con una conferencia del profesor Orlando Albornoz, en septiembre de ese año.

Disponer de un cuerpo de docentes dispuestos a tuturar y formar a los candidatos y candidatas, era la piedra angular de un Programa Doctoral con un enfoque abierto. De gran ayuda fue el apoyo del Dr. Santiago Estaum desde el Vicerrectorado Académico de la Universidad Autónoma de Barcelona, que se vio consolidado en la constitución de una Red Académica de intercambios Docentes y de Investigación llamada COMLEDUC (Comunicación, Lenguaje y Educación) bajo la responsabilidad del Dr. Adolfo Perinat de la Universidad Autónoma de Barcelona, en la que participaron otras universidades españolas e iberoamericanas, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional. Por otro lado, muchos profesores y profesoras de las universidades venezolanas cooperaron en la consolidación del programa doctoral, impartiendo cursos y seminarios o actuando de tutores o jurados. Lo hicieron de una manera desinteresada, sin remuneración, sorteando todos los inconvenientes de los desplazamientos a Mérida que implicaba su colaboración. Han sido más de 80 los profesores-investigadores que han formado parte de esta historia. A todos ellos, desde aquí quisiera comunicar nuestro agradecimiento, esperando no olvidarme de ninguno (Ver anexo I)

Convendrá ahora hacer un balance de estos 10 años y de los retos que el Doctorado en Educación tiene en los años venideros, para consolidar logros en las próximas actuaciones.

Cuando pienso en los logros mi primera evocación es para los egresados, 16 doctores y doctoras en Educación. No me cabe duda de que los años de estudio, el intercambio académico, el esfuerzo superado de producir una tesis, han creado en ellos nuevas competencias académicas. Al estimar que en su mayoría pertenecen a la Universidad de Los Andes y otras universidades venezolanas, allá donde se encuentran, con su trabajo cualifican la educación venezolana en su desempeño como profesores, investigadores, tutores o directivos. Pienso especialmente en los primeros. Para el año 2005 habían aprobado su tesis doctoral: Miryan Anzola, Stella Serrano, Maén Puerta, Begoña Tellería, Rubiela Aguirre, de la Universidad de Los Andes y Fany Tarabay de la Universidad Lisandro Alvarado. Todas ellas destacadas profesionales de las universidades venezolanas y algunas de ellas forman parte del cuerpo de docentes y del actual Consejo Directivo del Doctorado en Educación: el impulso continúa.

Como decía, el diseño curricular del Doctorado en Educación tiene un enfoque abierto, flexible e interdisciplinario, de aquí brota su vigor, pero puede ser su fragilidad. Vigor porque la apertura a diversas áreas del conocimiento luce consustancial al acto de educar y pensar la educación. Ello se debe a la complejidad de los asuntos humanos y sociales que tienen un fundamento en la educación. En este aspecto, en los 10 años que evocamos, los doctorandos han tenido la ocasión de acceder a un temario amplio de más de 120 títulos entre cursos, seminarios y conferencias donde han podido apreciar puntos de vista y estilos docentes; han tenido oportunidad de debatir, profundizar y actualizarse (Ver anexo II)

El punto frágil de la apertura y la flexibilidad es la dispersión, que sucedería en el caso de no lograr insertar la diversidad de los conocimientos en el marco de una investigación, de un problema de tesis. Para solventar esta fragilidad, la tarea es convertir las áreas de investigación que tiene propuestas el Programa Doctoral: educación inicial; educación y desarrollo humano; enseñanza, aprendizaje y currículo; educación a distancia; análisis social y político de la educación; en el marco orientador para plantear la formación y las investigaciones doctorales. Ello significa que las tesis doctorales pueden guiarse más por estas áreas de investigación que el doctorado propone, vinculadas éstas a su vez a grupos de investigación, y menos por la iniciativa privada de los tutores y candidatos.

Un aspecto del programa que ha sostenido el enfoque abierto del currículo es el seguimiento sistemático de los aspirantes y candidatos al Doctorado en Educación, por medio de un plan de “Avances de investigación” semestrales. En tal sentido, el Plan de Estudios contempla la presentación en forma oral y escrita, por parte de los estudiantes del doctorado, de avances sobre el estado de su trabajo de investigación de la tesis. El seguimiento continúa después del examen de candidatura con el “Avance de tesis” Todos los avances son presentados en forma pública y ante un jurado. Este programa no sólo es una garantía de seguimiento y constancia en el trabajo de tesis, es sobre todo una ocasión propicia para la revisión, discusión y el intercambio científico entre estudiantes y profesores. Benéfica a su vez para crear, en los estudiantes de cada cohorte, el espíritu de grupo y el apoyo mutuo.

Una vez consolidado el programa se produjo la extensión del Doctorado en Educación al núcleo Rafael Rangel de la ciudad de Trujillo, en el año 2006. El acuerdo de integración convino en seguir el mismo diseño curricular y reglamentario, dando sus frutos con la instalación en Trujillo de dos cohortes, que unidas a las cinco cohortes instaladas en Mérida desde su fundación, dan un total entre ambas sedes de 55 estudiantes para la fecha actual. Ello nos da idea de un futuro promisorio sobre la capacidad académica y científica de los profesionales de la educación en la región andina.

Al hablar de balance pensamos también en los retos: la educación en todos los ciclos de edad y en todos los ámbitos del conocimiento, es una de las metas propuestas por la ONU a cumplir en este milenio por todos los países. Venezuela tiene un enorme déficit de investigadores en el área educativa que obliga a los Institutos de Educación Superior a pensar en programas extensivos de formación. El principal obstáculo para que esto ocurra es la financiación de los estudiantes jóvenes y recién graduados, con expedientes académicos de alto rendimiento, para realizar estudios de postgrado. En tal sentido, la Universidad de Los Andes no tiene un programa extenso de becas para la formación de la generación de relevo. Las becas que ofrece el Consejo de Estudios de Postgrado y las del Plan II, ni alcanzan para la manutención completa del estudiante, ni son extensivas. El Gobierno no tiene programas específicos para el perfeccionamiento de los profesionales de la educación; la Misión Ciencias opera con requisitos

de acceso oscuros y el mantenimiento de las becas es incierto. El resultado de esta deficiencia es que los mejores estudiantes, una vez graduados, salen del sistema educativo porque no pueden costearse los estudios doctorales que implican dedicar cinco años de su vida activa, a tiempo completo, a la investigación. Con ello se aplaza la aspiración de que los instructores que ingresan a los Institutos de Educación Superior lo hagan con estudios doctorales, devaluando así, en forma considerable, la función de los universitarios en la docencia, la investigación y la transferencia del conocimiento.

Por último, al conmemorar la inauguración del Doctorado en Educación es necesario insistir en la relevancia de los estudios de doctorado para que la Universidad cumpla su papel como agente determinante en el desarrollo de la investigación en Venezuela. Unido a esto, la valoración de los universitarios como los principales actores del proceso de innovación, del desarrollo científico y la formación humana, está determinada por nuestra capacidad de mantener la calidad de los programas de postgrado.

*Larga vida al Doctorado en Educación de la
Universidad de Los Andes*

ANEXO I

Profesores y profesoras que actuaron y/o actúan como docentes y/o tutores en el Doctorado en Educación: 1999-2009.

Dr. Santiago Estaun
Universidad Autónoma de Barcelona, España

Dr. Adolfo Perinat
Universidad Autónoma de Barcelona, España

Dr. Aníbal León
Universidad de Los Andes-Venezuela

Dr. Humberto Ruiz
Universidad de Los Andes-Venezuela

Dra. Gloria Hinostraza
Universidad Católica, Chile

Dr. Miguel Pérez
Universidad de Santiago de Compostela. España

Dr. Orlando Albornoz
Universidad Central de Venezuela

Dr. Rafael Espinoza
Universidad del Zulia. Venezuela

Dra. Nacarid Rodríguez
Universidad Central de Venezuela

Dra. María José Rodrigo
Universidad de La Laguna, España

Dra. Leonor Alonso
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dr. Daniel Cassany
Universidad Pompeu Fabra Barcelona, España

Dra. Mercedes Rodrigo López
Universidad de La Laguna, España

Dr. Arturo Noguerol
Universidad Autónoma de Barcelona, España

Dr. José Villalobos
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Maria José Buceta
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. Pedro Alzuru
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dr. Manzoor Níaz
Universidad de Oriente, Venezuela

Dr. Roberto Donoso
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dr. Vanda Luengo
Universidad de Grenoble, Francia

Dr. María Inés Hernández
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dr. Víctor Martín
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Mauricio Navia
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dr. José Luis Lalueza
Universidad Autónoma de Barcelona, España

Dr. Li Li
Universidad de Louisiana, State University, USA

Dr. Alejandro Noguera
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Elena Barbera
Universitat Oberta de Catalunya de Barcelona, España

Dra. Marta Sadurni
Universidad de Girona, España

Dr. Esteban Torres Lana
Universidad de Laguna, España

Dr. Jorge Larrosa
Universidad de Barcelona, España

Dr. Luis Esqueda
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Silvana D'Anello
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Yhajaira Freitas
Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas, Venezuela

Dra. María Elvira Fernández, de Caraballo
Universidad Simón Rodríguez, Venezuela

Dr. Francisco Rivera
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dr. Mario Orsino
Universidad Nacional de Los Llanos "Ezequiel Zamora", Venezuela

Dr. Jean Philippe
Universidad de Grenoble, Francia

Dr. César Villarroel
Universidad Central de Venezuela

Dr. Rafael Hernández Nieto
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Yariany Barreat
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dr. Andrés Eloy González
Universidad Simón Rodríguez, Venezuela

Dr. Bernardo Fontal
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Alexandra Álvarez
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Elsa Mora
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Teresa Espar
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Maria Luisa Cárdenas
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dr. Juan Andrés Cárdenas
Universidad de Carabobo, Venezuela

Dra. Aurora La Cueva
Universidad Central de Venezuela

Dr. Omar González Yañez
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dr. Jaime Pefaur
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dr. Gregorio Valera-Villegas
Universidad Central de Venezuela

Dr. Dr. Luis Rodolfo Rojas V
Universidad del Zulia, Venezuela

Dra. Magali Briceño
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Dra. Maite Martínez
Universidad Autónoma de Barcelona - España

Dr. José López Herrerías
Universidad Complutense, España

Dra. Carmen Oliver
Universidad de Barcelona, España

Dr. Armando Zambrano
Universidad de Santiago de Cali, Colombia

Dra. Nuria Silvestre
Universidad Autónoma de Barcelona, España

Dr. Raúl Estévez
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Lidia Ruiz
Universidad de Los Andes, Trujillo, Venezuela

Dr. Eduardo Zuleta
Universidad, de Los Andes, Trujillo, Venezuela

Dra. Margarita García
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

Dr. Reinaldo Martínez
Universidad Autónoma de Barcelona, España

Dra. Milagros Chávez
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Begoña Tellería
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Myrian Anzola
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Maén Puerta
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Estela Serrano
Universidad de Los Andes, Venezuela

Dra. Fany Tarabay
Universidad Lisandro Alvarado. Barquisimeto–Venezuela

Dra. María de la Luz Figueroa M
Universidad de Los Andes - Núcleo Trujillo

Dra. Omaira García de Berrios
Universidad de Los Andes - Núcleo Trujillo

Dra. Nieves Vilchez
Universidad de Los Andes - Núcleo Trujillo

Dra. María de la Luz Figueroa M.
Universidad de Los Andes - Núcleo Trujillo

Dra. María del C. Carrillo
Universidad de Los Andes - Núcleo Trujillo

Dra. Mariela Garcia
Universidad de Los Andes - Núcleo Trujillo

Dr. Isidoro Requena
Universidad de Los Andes - Núcleo Trujillo

Dra. Deyse Ruiz M.
Universidad de Los Andes - Núcleo Trujillo

Dra. Flor Delgado
Universidad de Los Andes - Núcleo Trujillo

Dra. Sagrario Briceño de Mejías
Universidad de Los Andes - Núcleo Trujillo

Dra. Rubiela Aguirre
Universidad de Los Andes

Dr. Hernán López Garay
Universidad de Los Andes

Dr. Jimmy Corzo
Universidad Nacional de Colombia

Dr. José Ortiz Buitrago
Universidad de Carabobo Núcleo Maracay

Dr. Roberto López Falcón
Universidad de Los Andes

Dra. María Aguirre
Universidad de Los Andes

Dr. Alfredo Ramos Jiménez
Universidad de Los Andes

ANEXO II

Seminarios dictados en el Doctorado en Educación: 1999-2009

- La dimensión temporal de la conducta.
- Aprendizaje de la lectura y sus dificultades.
- Nuevas tendencias en el estudio del desarrollo del lenguaje.
- Reconceptualizando las prácticas docentes.
- Globalización e integración: Complicaciones para los procesos educativos.
- Naturaleza y alcance de la relación universidad – sector productivo.
- Investigación educativa: Paradigmas interpretativos y críticos
- La familia como contexto de desarrollo y de educación.
- La educación como proceso fundamental en la adquisición de conocimiento.
- La producción escrita: Análisis del discurso y didáctica.
- Paradigma cualitativo de la investigación en el campo de la educación.
- La atención temprana a la infancia.
- La psicología de Lev: Vygotsky: Una aproximación socio cultural del desarrollo humano.

- Epistemología y enseñanza de las ciencias.
- Políticas educativas de finales de siglo.
- Informática y didáctica
- Diseño y elaboración de proyectos sociales.
- Ética de las organizaciones.
- Filosofía de la educación y hermenéutica.
- Educación de la ciencia: Una mirada desde la física.
- Aprendizajes en entornos virtuales.
- Propuesta de investigación en el campo del desarrollo infantil.
- Los medios audiovisuales como fuente de identidad.
- Biomecánica básica del movimiento humano.
- Metodología de la investigación social.
- Estrategias del aprendizaje en educación superior.
- Ethos científico en la universidad venezolana.
- Aprendizaje organizacional.
- Transversalidad en currículo básico.
- Metodología de la enseñanza.
- Simulación de ambientes educativos.
- De Vygotsky a la psicología cultural.
- Análisis del discurso pedagógico.
- Ética y educación.
- Estadística inferencial.
- Discusión sobre diseño curricular.
- Producción y productividad académica.
- Psicología cultural.
- Didáctica en la educación superior.
- Pensamiento complejo.
- Investigación etnográfica.
- Normas lingüísticas y sus problemáticas para la escuela.

- Cerebro, percepción y comunicación.
- Estrategias de la lectura para aprender.
- El docente universitario: Formador de formadores.
- La investigación - acción.
- Ética e interculturalidad.
- Componentes cognitivos de la interacción verbal en el aula de clase.
- La cultura de la institución universitaria: Tradición y cambio.
- La planificación andragógica.
- Teorías críticas y pedagógicas.
- La promoción de resiliencia a través de la educación no convencional como factor de protección al adolescente de alto riesgo.
- Discusión de la propuesta de reforma curricular de educación básica, III etapa y educación media.
- Estrategias metacognitivas en la enseñanza de la lectura.
- Enseñanza y aprendizaje de la ciencia.
- La investigación en educación física, deportes y recreación
- Ética e Inteligencia en las Organizaciones Educativas.
- Educación en las cárceles: ambientes de aprendizaje en condiciones de reclusión.
- Resiliencia y Educación.
- Los grandes desafíos de la Educación Superior en los comienzos del siglo XXI.
- La calidad del pregrado universitario.
- Estrategias metacognitivas y el pensamiento complejo.
- Discurso didáctico en la Educación Superior.
- Evaluación del profesorado.
- Características del trabajo docente en Educación Básica.

- La investigación cualitativa en Ciencias Sociales.
- La promoción de las competencias parentales en los periodos sensibles del desarrollo.
- La infancia revelada.
- Vygotsky: Revisión crítica y actualización de su teoría del desarrollo social-cultural y de la mediación semiótica.
- Antropología de la educación. Una perspectiva hermenéutico-narrativa.
- Diseño y análisis de investigaciones en educación.
- Ética y política educativa.
- Comunicación, conflictos y cultura de paz.
- Educación, pobreza y calidad de vida.
- La literatura infantil desde la estética de la recepción.
- Teorías contemporáneas de la educación.
- Las hipótesis infantiles.
- La evaluación y el desarrollo de competencias en el estudiante universitario.
- Repercusión social de las misiones en la educación superior.
- Pedagogía, didáctica y saber.
- El árbol del conocimiento: Bases biológicas del entendimiento humano. Lectura y análisis del texto de Maturana y Varela.
- Construcción de instrumentos de medición.
- Interacciones en entornos virtuales.
- Neurociencia, metacognición y lenguaje escrito.
- Los nuevos paradigmas y tendencias en la química y la ciencia.
- La cultura de la pobreza y la exclusión escolar.
- Tendencias pedagógicas del siglo XX.
- Diseño educativo para el aprendizaje y la enseñanza: fundamentos y modelos didácticos.

- Currículum por competencias en los estudios europeos de educación superior.
- El discurso emotivo y la prosodia.
- Diseño y análisis de investigaciones en la educación.
- Medios de comunicación y educación para la paz.
- Formación, experiencia y saber.
- La innovación en la docencia universitaria: estrategias docentes innovadoras.
- Amor y juego: fundamentos de lo humano. Lecturas de H. Maturana y Gerda Verden-Zöllner.
- Comunicación familiar y sus dificultades en los primeros años de vida: el estímulo al desarrollo lingüístico, cognitivo y la teoría de la mente.
- Eventos interactivos de aprendizaje cooperativos en entornos virtuales.
- Educación y Cultura.
- Estudios interactivos de Educación a distancia en la ULA
- Estrategias de aprendizaje y autorregulación.
- Educación para la nueva psico-cultura.
- Las ciencias de la educación: Historia de una disciplina.
- Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Los ritmos de vida del niño.
- El aprendizaje y la enseñanza. Fundamentos y experiencias pedagógicas.
- Valores y educación en ciencias naturales.
- Educación y desarrollo humano en América Latina: El caso de Venezuela.
- Construcción de la tesis doctoral.
- Formación de la mente a través de la enseñanza y el aprendizaje.

- La orientación psicoeducativa en el proceso de formación y desarrollo humano.
- Metodología y métodos de investigación de la educación.
- Tecnologías de información y comunicación, aplicadas a la educación.
- La evaluación y el desarrollo de competencias en el estudiante universitario.
- La inteligencia emocional y su proyección en la educación del siglo XXI.
- Lectura sociológica de producciones artísticas.
- La educación ambiental y el desarrollo sustentable.
- La antropología filosófica de Paul Ricoeur.
- Investigación desde la etnografía.
- Investigación educativa contemporánea.
- Análisis e interpretación de reportes de investigación.
- La visión de la educación a través del “Humanismo Democrático” de L.B. Prieto Figueroa.