

## OBJETOS DE APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ABIERTOS ACCESIBLES: DEL DISEÑO A LA REUTILIZACIÓN

Álvarez, L; Carballo, Y; Collazos ,C; Echenagusía,J; Gutiérrez,R; Hernández-Bieliukas,Y; Hernández,F; Muñoz,J; Solano, A; Velázquez,C (2014)

1a ed. - Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos (LATIn),  
2014. 64 pag.

Disponible en:

<http://www.proyectolatin.org/index.php/en/component/booklibrary/510/view/56/Aprendizaje/19/>

RESEÑA REALIZADA POR:

**DRA. YOSLY HERNÁNDEZ B.**  
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
YOSLYHERNANDEZ@GMAIL.COM

CARACAS - VENEZUELA

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación ha permitido extender los ambientes de enseñanza y aprendizaje, para así poder desarrollar Entornos Virtuales Colaborativos e Interactivos, en el cual se utilicen materiales didácticos multimedia, para facilitar el logro de los objetivos. Es por ello, que en el ámbito educativo se ha impuesto un concepto que busca la reutilización, permanencia, interoperabilidad, portabilidad, accesibilidad y compatibilidad de recursos digitales para el desarrollo de cursos y programas de formación en línea, además de la inclusión de las personas con discapacidad, los conocidos como Objetos de Aprendizaje de Contenidos Abiertos Accesibles (OACAA).

El Libro: “*Objetos de Aprendizaje de Contenidos Abiertos Accesibles: del Diseño a la Reutilización*” fue desarrollado colaborativamente entre Instituciones de Educación Superior de diferentes países, correspondientes a: Universidad Central de Venezuela; Universidad Austral de Chile; Universidad Autónoma de Aguascalientes, México; Universidad de la República de Uruguay y Universidad del Cauca de Colombia. Como parte de la Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto abiertos (LATIn), proyecto financiado por la Unión Europea en el marco de su Programa ALFA III EuropeAid.

En esta obra nos encontramos con un recorrido extenso y detallado sobre los OACAA, a partir de su conceptualización, caracterización, diseño, creación, almacenamiento y evaluación, los cuales su autores definen como “recursos didácticos e interactivos en formato digital con una intencionalidad de aprendizaje definida, publicados bajo una licencia abierta de propiedad intelectual, desarrollados con programas y formatos técnicos interoperables, con el propósito de ser reutilizados, adaptados, editados, combinados y distribuidos para los diversos ambientes de aprendizaje,

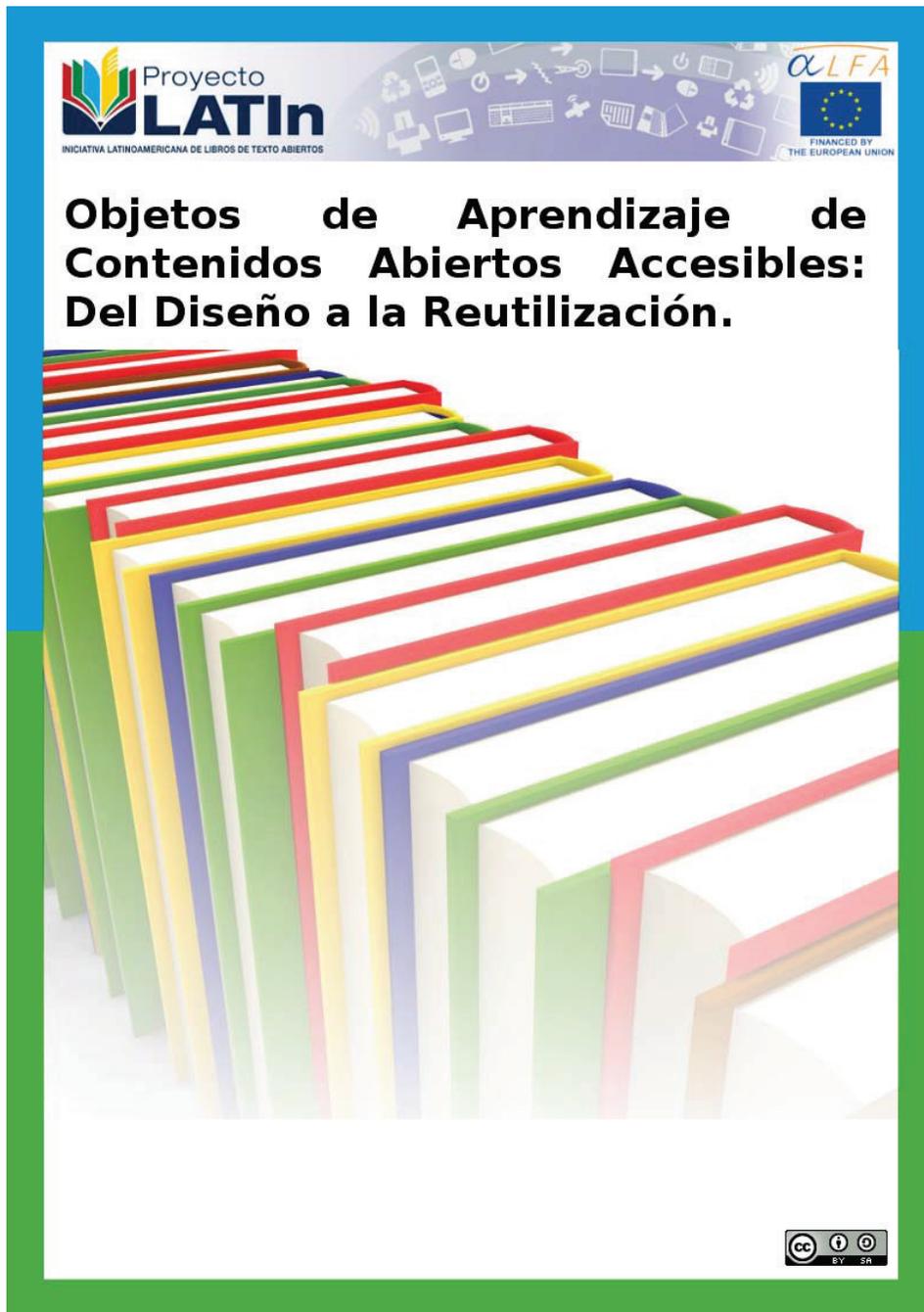
considerando los aspectos de accesibilidad que permiten ser usados por todos. Se caracterizan por la introducción de información auto descriptiva expresada en los metadatos”.

En su lectura se destaca la importancia de la creación y desarrollo de los OACA desde un enfoque exhaustivo y sistémico, considerando los aspectos pedagógicos, tecnológicos, de interacción humano computador y de accesibilidad web. A través del cual, estos recursos deben tener una estructura interna que contenga diferentes elementos educativos, como: intencionalidad de aprendizaje, introducción, contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación. Así como también, aspectos motivacionales, orientaciones didácticas, diseño visual, aspectos desde la Interacción Humano-Computador, relacionados con el diseño de la interfaz y el acceso a todas las personas tengan o no una discapacidad, la cual debe ser significativa para lograr la motivación en el aprendizaje, la usabilidad y experiencias de usuario. Desde la Ingeniería de Software, el cómo implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje en formatos interoperables sobre el computador utilizando herramientas de software libre. Todo esto integrando el conocimiento entre estas áreas de conocimiento mencionadas, porque son importantes en la concepción de un OACA, por ser, al mismo tiempo, un producto de software y educativo.

Por tal razón, los autores señalan que es fundamental en el diseño, producción y evaluación considerar los diferentes criterios, instrumentos y técnicas, que incorporan diversos aspectos tanto desde la perspectiva pedagógica, procedural, como tecnológica, de interacción humano computador y de accesibilidad. Así como también, se requiere que el OACA no solo cumpla con un objetivo pedagógico, sino que sea entendible, usable, y accesible para todos los potenciales usuarios, tengan o carezcan éstos de alguna discapacidad que limite su interacción.

El Libro, se encuentra estructurado en cinco apartados correspondientes a: 1) Conceptualización de los Objetos de Aprendizaje Abiertos Accesibles y la Discapacidad, 2) Caracterización de los Objetos de Aprendizaje Abiertos Accesibles, 3) La Accesibilidad y Usabilidad de los Objetos de Aprendizaje Abiertos Accesibles, y 4) Creación y desarrollo, y 5) Repositorios, Sistemas y Evaluación de los Objetos de Aprendizaje Abiertos Accesibles.

Es una obra muy completa que proporciona una lectura amena y fluida a través de la cual los autores presentan toda la fundamentación teórica para el diseño, construcción, almacenamiento y evaluación de los OACA enfocándose en diferentes aspectos no sólo pedagógicos, tecnológicos sino desde un enfoque del usuario centrándose en dos aspectos fundamentales: Usabilidad y Accesibilidad. Así como también, su utilización, distribución y reutilización en los distintos contextos de enseñanza y aprendizaje donde responda a las determinadas necesidades educativas.



Portada del libro:

Como citar este artículo:

Hernández, Y. (2017). Reseña del Libro Objetos de aprendizaje de contenidos abiertos accesibles: del diseño a la reutilización [Álvarez, L; Carballo, Y; Collazos, C; Echenagusía, J; Gutiérrez, R; Hernández-Bieliukas, Y; Hernández, F; Muñoz, J; Solano, A; Velázquez, C]. Aprendizaje Digital, Vol 2 N° 2, pp 35 - 37.

Reseña del Libro  
Objetos de aprendizaje de contenidos abiertos  
accesibles: del diseño a la reutilización

