



Aprendizaje Invisible: Hacia una Nueva Ecología de la Educación.

Invisible Learning: Towards a New Ecology of Education.

Doris Casteletti, Universidad de Los Andes, Mérida - Venezuela.
Coordinación General de Estudios Interactivos a Distancia - CEIDIS.
doriscasteletti@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0490-8847>

Referencia del Libro Digital

Cobo, C. y Moravec, J. (2011) *Aprendizaje Invisible: Hacia una Nueva Ecología de la Educación*. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.
https://www.uv.es/bellohc/MasterPoliticas/Cobo_Moravec.pdf

Reseña del Libro

"Aprendizaje Invisible" es un libro que explora la transformación de los procesos de aprendizaje en la era digital, yendo más allá de los estilos tradicionales entre educación formal, no formal e informal. Los autores, Cristóbal Cobo y John W. Moravec, ambos reconocidos investigadores en el ámbito académico, proponen una nueva forma de entender el aprendizaje, adaptada a las necesidades y posibilidades del siglo XXI.

El libro forma parte de la Colección Transmedia XXI de la Universidad de Barcelona, que busca difundir ideas novedosas y combatir la "invisibilidad" de ciertos temas. En este caso, el libro busca generar una discusión abierta sobre cómo mejorar la educación, aprovechando el interés colectivo, intergeneracional y multicultural en este tema.

Aunque la información disponible es limitada, el libro precisa aborda temas como:

- El impacto de las tecnologías en el aprendizaje.
- La necesidad de una "nueva ecología" de la educación, que tenga en cuenta los diferentes contextos y modalidades de aprendizaje.
- La inclusión digital de colectivos en riesgo, como los inmigrantes.
- El libro plantea interrogantes sobre cómo aprender en una sociedad hiperconectada y cómo la tecnología puede potenciar el aprendizaje.

Cabe destacar que, el libro está dividido en cinco (5) capítulos que exploran diferentes aspectos del "aprendizaje invisible" y su relación con la educación formal, no formal e informal, destacándose a continuación:

- **Capítulo 0. Introducción al Aprendizaje Invisible: La (r)evolución fuera del aula:** Presenta las preguntas clave del libro: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué y para qué del Aprendizaje Invisible. Se describen los ejes básicos del libro y se define el concepto de habilidades liberales como tecnologías sociales.



- **Capítulo 1. Desde la Sociedad 1.0 a la Sociedad 3.0:** Analiza los problemas actuales que rodean al Aprendizaje Invisible. Se describe la transformación desde las sociedades industriales a las sociedades del conocimiento y, finalmente, a las sociedades centradas en la innovación.
- **Capítulo 2. Uso invisible de las tecnologías y competencias para la globalidad:** Explora cómo las tecnologías se han vuelto omnipresentes y cómo influyen en el desarrollo de competencias para desenvolverse en un mundo globalizado.
- **Capítulo 3. Casos y experiencias para aprender:** Este capítulo presenta diversos casos y experiencias que ilustran diferentes formas de aprendizaje, incluyendo el aprendizaje entre pares, el aprendizaje informal y no formal, el aprendizaje permanente, la adaptación y la flexibilidad, los laboratorios de aprendizaje y la ubicuidad del aprendizaje.
- **Capítulo 4. Herramientas y metodologías para estudiar el futuro de la educación:** Este capítulo presenta herramientas y metodologías para estudiar el futuro de la educación, incluyendo la exploración ambiental y la construcción de escenarios futuros.
- **Capítulo 5. Vox populi e in-conclusiones:** Este capítulo presenta diversas perspectivas y reflexiones sobre el aprendizaje invisible, a modo de "voz del pueblo", y ofrece algunas "in-conclusiones" o ideas abiertas para seguir explorando el tema. Los conceptos clave son: metaespacio; manifiesto; empleabilidad; competencias para innovar; protoparadigma; experiencias internacionales.

El aporte adicional de este libro es encontrarse con un glosario de términos que los autores consideraron con palabras y definiciones necesarias para la comprensión de la lectura del libro y con el fin de realizar una contribuir de manera útil, según sus autores.

En resumen, aunque el libro se publicó hace más de una década, sus ideas fundamentales sobre la naturaleza cambiante del aprendizaje, la importancia del aprendizaje informal, las competencias para el siglo XXI y la integración de la tecnología siguen siendo **altamente relevantes y vigentes** en el panorama educativo actual. "Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación" de Cristóbal Cobo y John W. Moravec, nos invita a mirar más allá de las estructuras tradicionales y a reconocer las diversas formas en que las personas aprenden en la era digital.

En conclusión, el libro busca explorar las posibilidades para crear futuros notables para la educación del siglo XXI, examinando corrientes, teorías, tendencias, experiencias internacionales y desarrollos tecnológicos que fomentan la novedad en la educación. No pretende ser una teoría cerrada, sino una "metateoría" que integra diferentes ideas y perspectivas sobre el aprendizaje en la era digital.

El libro es atractivo para cualquier persona interesada en la educación, especialmente en la integración de las TIC y la transformación de los procesos de aprendizaje.

Para citar esta reseña:

Casteletti, D. (2025). Aprendizaje Invisible: Hacia una Nueva Ecología de la Educación. *Revista Aprendizaje Digital*. Vol. 7, Número 1 enero-junio, 157-159.

Aprendizaje Digital

Revista de la Maestría en Educación mención
Informática y Diseño Instruccional



AD