







Editorial

La formación de investigadores y las competencias investigativas del docente: Un ciego guiando a otro.

(The training of researchers and the research skills of teachers: A blind man leading another)

Brian Johan Bustos-Viviescas¹  , Carlos Alberto Romero Cuestas² , Carlos Enrique García Yerena³ , Diego Fernando Polanco Bustos⁴ , John Alexander García Galviz⁵ 

¹ Centro de Comercio y Servicios, SENA Regional Risaralda. Pereira, Colombia.

² Universidad de Cundinamarca. Fusagasugá, Colombia.

³ Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

⁴ Universidad de Pamplona. Villa del Rosario, Colombia.

⁵ Universidad de Pamplona. Pamplona, Colombia.

✉ Email: bjbustos@sena.edu.co

Recibido: 17 de Septiembre de 2023

Aceptado: 7 de Enero de 2024

Publicado online: 15 de Enero del 2024

Hoy en día una parábola muy popular que se aplica a diferentes contextos es “¿Acaso puede un ciego guiar a otro ciego?”, esto haciendo alusión a que un guía o en este caso un mentor sino tiene una visión clara y la sabiduría para orientar al otro escasamente logrará alejarlo del peligro o perjudicarlo, en este caso, en la educación superior el docente universitario es el guía del proceso investigativo para todos aquellos entusiastas de la investigación durante el pregrado e inclusive en el posgrado.

Sin embargo, ¿cómo un docente puede enseñar a investigar sin las competencias adecuadas para orientar al estudiantado?, ¿sería esto un ejercicio poco ético y moral de la profesión?, o mejor ajustado al contexto en

particular, ¿acaso alguien que no sabe hacer investigación puede enseñar a investigar?, así mismo, poco se ha interpretado respecto a la asociación entre las competencias investigativas del docente y su influencia en la formación de los futuros investigadores.

Cada uno de los retos de la educación superior, se han enfocado en lograr la adquisición y desarrollo de las competencias en investigación, las cuales pueden ser útiles al momento de dar respuesta a las nuevas exigencias de todo el campo laboral; esto se ha convertido en un motivador al momento de replantear nuevas estrategias pedagógica empleadas, (1) por lo anterior, es necesario que todas las universidades generen actos alineados al desarrollo de las ciencias y el conocimiento por medio de la investigación, de esta forma, surge la necesidad de promover competencias investigativas en todos los estudiantes (2).

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, las investigaciones que se han materializado en producciones científicas permean la relación entre la calidad de la educación y su desarrollo (3), de la misma manera, el progreso de las competencias investigativas en los estudiantes universitarios de pregrado y posgrado se han percibido como un proceso que permite la participación a los educandos de los distintos eventos, los cuales mejoran la adquisición del conocimiento (4).

Ahora bien, en lo que respecta a la potencialización de competencias a nivel investigativo en los estudiantes, no dependen

directamente de las gestiones administrativas (5), debido a que, generar competencias investigativas en los educandos, implica reconocer y conocer el uso del conocimiento de forma adecuada, esto permitirá que exista un fortalecimiento de las habilidades y destrezas al momento de la observación, argumentación, sistematización y cuestionamientos, a fin de que se logre la adquisición del conocimiento (6).

Por otra parte, es necesario mencionar que la metodología y la didáctica que implementa el docente para la transmisión del método científico influye positiva o negativamente en la adquisición de competencias por parte del educando universitario (7), de esta forma, las competencias en investigación que posee el docente universitario conforman un tema de interés científico de nivel global, lo que muestra la importancia como objeto de estudio. Por consiguiente, se ha observado pocos referentes que permiten la sistematización conceptual y teórica de las competencias investigativas de los docentes universitarios (8).

No obstante, las competencias investigativas son relevante en toda la formación profesional, porque responde a las necesidades del contexto formativo y podrá evidenciarse en el desempeño de cada uno de los profesionales. Ahora bien, en el camino en que avanza el proceso investigativo, así mismo las competencias investigativas aumentarían (9), de la misma manera, las competencias investigativas no se desarrollan de manera unilateral o autónoma, sino, que estas se asocian según el docente, sus planes, programas de estudio y sus proyectos de investigación, en fin, son factores que se interrelacionan entre sí de forma efectiva (10).

Ahora bien, el dominio de todas las competencias investigativas está integrado con el dominio de las competencias profesionales, pues estas últimas le aportan a las primeras diferentes beneficios en el proceso investigativo como en lo

profesional, identificando una adecuada técnica, método y procedimientos en cada ciencia (11).

Cabe resaltar que, considerar un perfil docente investigador, contempla múltiples competencias como se ha comentado en líneas anteriores. Estas han de estar inmersas en su desempeño y construcción de conocimiento como son: la ética, el manejo de las emociones, la curiosidad investigativa y la fluidez escritural crítica y pertinente, que responda al rigor científico y con ello lograría visualizar los resultados (12).

Los grandes inventos investigativos que aportan positivamente a la evolución de la humanidad se han cosechado desde los laboratorios, aulas de clases y pasillos de las universidades públicas y privadas de cada nación, donde los estudiantes acompañados con sus maestros quienes son sus mentores han construido herramientas, vacunas, instrumentos tecnológicos, softwares, entre otros, que hoy suplen una necesidad específica o responden a un problema social vigente.

Estos descubrimientos se han dado y se siguen construyendo debido al apoyo de la institución universitaria, pero también, a la cualificación y acompañamiento de docentes competentes, con experiencia investigativas quienes orientan a los educandos en el desarrollo y aplicación de su creación. Lo anterior mencionado, deja sembrado dos puntos importantes, el primero, la importancia de enfocar los programas académicos desde la investigación formativa y el segundo, contar con docentes con experiencia investigativa, lo cual les permita contextualizar los contenidos programáticos y abrir, explicar los pensamientos y deseos de los estudiantes.

Referencias

1. Hernández Sánchez IB, Lay N, Herrera H, Rodríguez Borbarán M. Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Rev Cienc Soc-Venez.* 2021;27: 242-55. [\[Google Scholar\]](#)
2. Aranda E, Azucena E, Miyashiro N, María M, Yris DMJ, Felicitas SPY. Factores asociados A Las habilidades investigativas en estudiantes DE posgrado factors associated with investigative skills in postgraduate students. *SPEC UGDYM / SPEC EDUC.* 2022; 2: 1982–91. [\[Google Scholar\]](#)
3. González-Díaz R, Acevedo-Duque Á, Martín-Fiorino V, Cachicatari-Vargas E. Latin American professors' research culture in the digital age. *Comunicar.* 2022; 30: 71–83. DOI: 10.3916/c70-2022-06 [\[Google Scholar\]](#)
4. Gayol M del C, Montenegro SM, Tarrés MC, D'Ottavio AE. Competencias Investigativas. Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. *Unipluri.* 2009; 8: 4-4 . [\[Google scholar\]](#)
5. Diaz Vera JP, Alvarez Solis FX, Peña Hojas DS. Cultura y competencia investigativa: importancia en la formación de los estudiantes de pregrado. *Sinapsis.* 2022; 21(1). [\[Google Scholar\]](#)
6. Castro-Rodríguez Y. Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud. *Sistematización de experiencias.* Duazary. 2020; 17: 65-80. [\[Google Schoolar\]](#)
7. Zacarías Ventura HR, Vilchez Guizado J, Supo Condori JA. Posturas didácticas sobre el método científico y su influencia en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Desafios.* 2021; 12: 108-13. [\[Google Scholar\]](#)
8. Barrera R, Elías R. Las competencias investigativas del docente universitario. *Universidad y Sociedad.* 2018; 10: 75–84. [\[Google Scholar\]](#)
9. Moreno CE. Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Espacios.* 2021; 42: 109–26. DOI: 10.48082/espacios-a21v42n05p08. [\[Google Scholar\]](#)
10. Peinado Camacho J de J. La formación de estudiantes de posgrado. Un análisis desde sus competencias de investigación. *RIDE Rev Iberoam Para Investig Desarrollo Educ.* 2022; 12. DOI: 10.23913/ride.v12i24.1198 [\[Google Scholar\]](#)
11. Rodríguez Fiallos JL, Navarrete Pita Y, Estrada Molina O, Vera Viteri LV. Valoraciones acerca de la relación entre competencias profesionales y las investigativas. *Rev Cubana Edu Superior.* 2019; 38: e13. [\[Google Scholar\]](#).
12. Vásquez Villanueva S, Vásquez Campos SA, Vásquez Villanueva CA, Alania Pacovilca R, Díaz Pinedo M, Gonzáles de Castillo M del Á. El perfil del docente investigador: hacia sus dimensiones y su fortalecimiento. *Apunt Univ.* 2020;10: 69–88. DOI: 10.17162/au.v10i4.492 [\[Google Scholar\]](#)

Como citar éste artículo: *Bustos-Viviescas BJ, Romero Cuestas CA, García Yerena CE, Polanco Bustos DF, García Galvz JA. La formación de investigadores y las competencias investigativas del docente: Un ciego guiando a otro. **Avan Biomed** 2023; 12: 82-5*



<https://me-qr.com/lyuXOKNj>