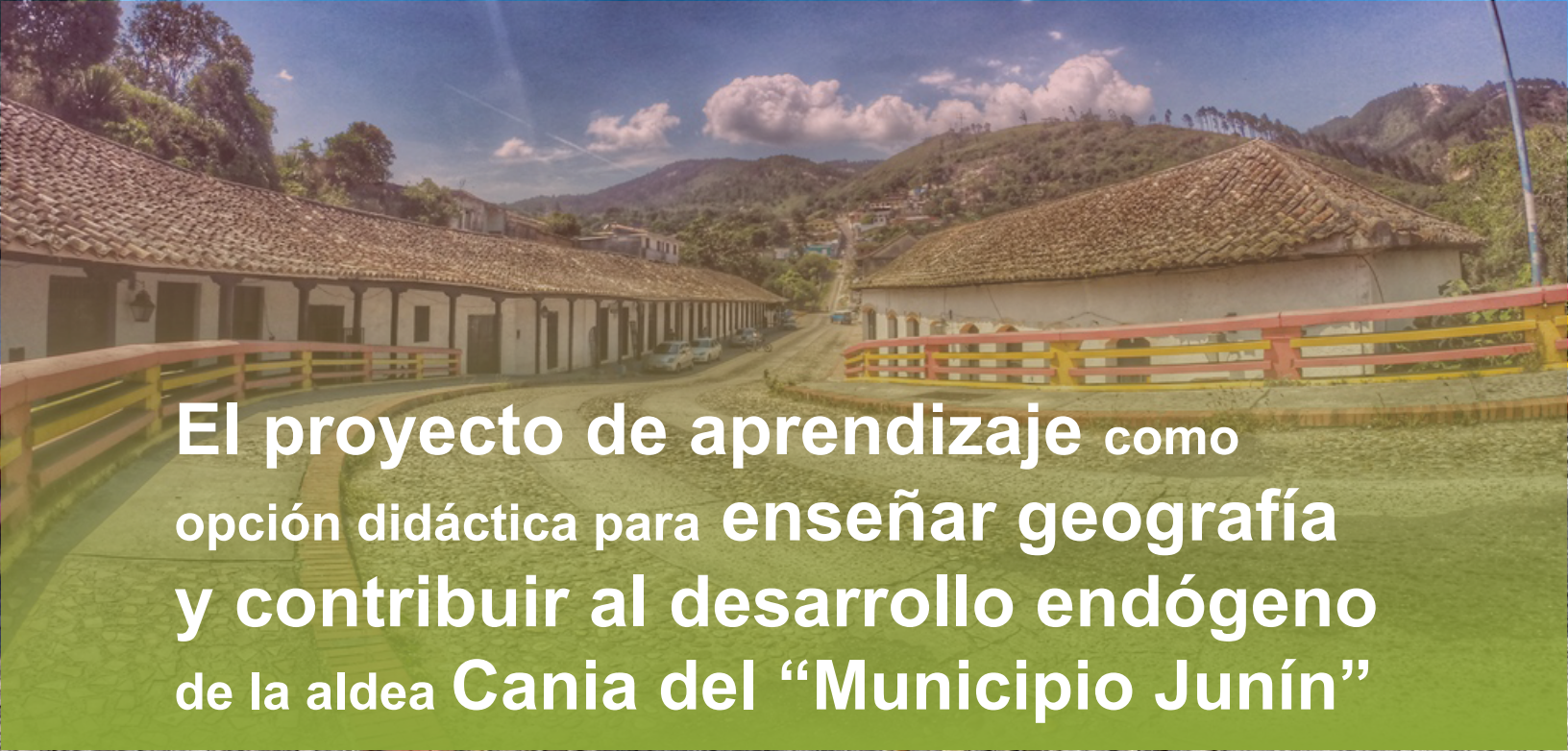




El proyecto de aprendizaje como opción didáctica para enseñar geografía y contribuir al desarrollo endógeno de la aldea Cania del “Municipio Junín”

Los Corredores de Rubio Publicado por H&PV Post en Sitios Turístico / ululeo.com

Recibido: 12- 04- 2022

Aceptado: 15- 06- 2022

Roy Gerardo Roa Nuñez ¹

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Venezuela

roy_groa@yahoo.com

Resumen: La presente investigación tuvo como propósito promover mediante una estrategia didáctica que sustentada en el Proyecto de Aprendizaje y en la enseñanza de la geografía contribuyan a promover el Desarrollo Endógeno, mejorando la calidad de vida de sus habitantes a partir de la escuela como eje de su transformación. Este estudio está enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible. Dicho estudio está ubicado en la U.E. Canea, Aldea Cania del Municipio Junín, del Estado Táchira. En donde se estudió a 35 docentes aplicando un cuestionario. El instrumento arrojó resultados que revelaron que los docentes aún cuando utilizan la metodología de proyectos de aprendizaje, no trabajan temas de políticas educativas pertinentes como es el desarrollo endógeno, debido a la descontextualización de la realidad socioeconómica y productiva de la comunidad, así como la implementación del método científico como herramienta pedagógica. La propuesta dejó planteado con un proyecto de aprendizaje interdisciplinario que contribuya a promover el desarrollo endógeno para la comunidad estudiada.

Palabras claves: Desarrollo endógeno; escuela; proyectos de aprendizaje.

¹Profesor en Educación Integral (UPEL-IPRGR, 2003), Magister en Enseñanza de la Geografía (UPEL-IPRGR, 2008), Estudiante del Doctorado en Educación (UPEL). Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7292-5377>.

The learning project as a didactic option to teach geography and contribute to the endogenous development of the Cania village of the “Municipio Junín”

Abstract: The present investigation had like intention to promote by means of a didactic strategy that sustained in the Project of Learning and the education of geography contributes to promote the Endogenous Development, improving the quality of life of its inhabitants from the school like axis of its transformation. This thesis is framed within the modality of feasible project. This study is located in the U.E. Canea, Cania Village of the Junín Municipality, the Táchira State. In where one studied to 35 educational ones applying a questionnaire. The instrument threw results that revealed that the educational ones even though use the methodology of learning projects, do not work subjects of pertinent educative policies as it is the endogenous development, due to the descontextualización of the socioeconomic and productive reality of the community, as well as the desimplementación of the scientific method like pedagogical tool. The proposal left seated a project of interdisciplinary learning that contributes to promote the endogenous development for the studied community.

Keywords: Endogenous development; School; Projects of learning.

Introducción

Entre las propuestas para el mejoramiento de la calidad formativa en la escuela venezolana, se destaca el aporte de contribuir con el desarrollo endógeno de su comunidad. Eso responde a la exigencia de la revisión seria y concreta de la pertinencia de los contenidos programáticos en los proyectos de aprendizaje. Allí se aprecia la prioridad de contextualizar la acción pedagógica en el ámbito socioeconómico de las comunidades. Se trata de la propuesta por mejorar el compromiso de la escuela y los docentes ahora orientado hacia la reflexión de la manera de enseñar, en especial las ciencias sociales. Es decir, nuevas alternativas que resulten significativas para entender y reflexionar sobre la realidad social y al mismo tiempo generar en los alumnos actitudes críticas y creativas comprometidas con su medio socio natural (Agray, 2010).

El problema se evidenció desde la pertinencia que tienen las políticas educativas sociales y los obstáculos al intentar llegar a la escuela, demostrando que esta mantiene un aislamiento no solo hacia contexto sociocultural, sino el rechazo, ya sea por desconocimiento o indiferencia hacia los cambios educativos, que puedan generar una educación pertinente a la realidad del entorno. Esta alternativa pedagógica obedece a la vigencia en la escuela de la enseñanza de la geografía, limitada a transmitir contenidos programáticos hacia el aprendizaje memorístico. En consecuencia, es una acción pedagógica donde se nota con claridad la falta de integración con la comunidad. La formación educativa se limita al aula de clase y se desfasa de los acontecimientos de su realidad inmediata.

La problemática se abordó desde la perspectiva de cómo el docente aplica estrategias en la planificación para abordar los temas que requieren del desarrollo endógeno rural, desarrollando una investigación de campo, tipo descriptiva, enmarcada dentro del proyecto factible, donde se orientó mediante el análisis cuantitativo de los

instrumentos. La presente se fijó como meta proponer una estrategia didáctica que sustentada en el Proyecto de Aprendizaje y en la enseñanza de la geografía, contribuya a promover el Desarrollo Endógeno que mejore la calidad de vida de sus habitantes a partir de la escuela como eje de su transformación en la Aldea Cania, del Municipio Junín. Para luego formular una propuesta que facilite la integración de las políticas socioeconómicas del estado en las escuelas, facilitando la contextualización de los contenidos y valorando los recursos de la comunidad de la aldea antes mencionada.

Bases Teóricas

La problemática enunciada determinó realizar la consulta bibliografía, con el objetivo de reflexionar sobre la temática estudiada. Al respecto, en primer lugar se analiza lo planeado en la Educación Bolivariana, el Desarrollo Endógeno, la Enseñanza de La Geografía, el Proyecto Educativo Integral Comunitario y su relación con el Proyecto de Aprendizaje. Estos conocimientos van en la dirección de argumentar la comprensión de la problemática que originó esta investigación.

La Educación Bolivariana

La educación bolivariana es considerada como un continuo humano, donde la sustentabilidad en el proceso de formación es fundamental con la participación del Estado, la familia y la sociedad. Existe la necesidad de priorizar y considerar la relación integral de estos agentes que se proyectan por toda la vida escolar y humana del ciudadano. Relación que tiene su manifestación inicial en el lugar (ya sea orgánico como el vientre materno, o territorial social como espacio de la casa, el barrio y la escuela, la comunidad, la región, el país hasta su escala planetaria), para desarrollarse como lo expresa el MED (2004) "progresivamente con la comprensión de su condición de *ciudadano* que le permita responder, corresponder y participar en la creación y cambios de la sociedad en la que vive" (pág. 3). En tal sentido, para el MED (2004) la Educación Bolivariana es:

El sistema que al mismo tiempo resuelve a través de Las Misiones la deuda social generada por el sistema de exclusión y crea el modelo de equilibrio social que atiende integralmente la educación del ser social desde la gestación, con el continuo de programas bandera: Simoncito (educación inicial al niño y la niña en dos períodos, maternal de 0 a 3 años y el segundo, al niño y niña de 4 a 6 años aproximadamente), Escuela Bolivariana (educación al niño y niña entre 6 ó 7 años y los 11 ó 12 años aproximadamente), Liceo Bolivariano (educación a adolescente y jóvenes entre 12 ó 13 años y los 17 ó 18 años aproximadamente), Escuela Técnica Robinsoniana (educación media profesional al (la) joven) y Universidad Bolivariana (educación profesional al (la) joven), cumpliendo con el precepto constitucional de educación integral y de calidad para todos (as). La escala temporal de los niveles por períodos de vida estará determinada por las diferencias individuales y especificidades geohistóricas del desarrollo humano. (p. 3)

Lo anterior supone que uno de los elementos característicos de la Educación Bolivariana, es la consideración integral del ser humano en desarrollo; hecho que demanda

la articulación entre la continuidad curricular y pedagógica en los distintos niveles del Sistema educativo, inclusive las modalidades. Dichos principios permitirán fortalecer a cada estudiante en los siguientes aspectos: como persona, en el conocimiento de sus propias capacidades y competencias, en su formación dentro del concepto de logros sustentado en el planteamiento del MED (2004) por los períodos de vida como continuidad que considera las condicionantes externas en lo antrópico, social, cultural y geohistórico.

En el pensamiento de Belén Sanjuán se recoge asumir como una necesidad para el progreso del país la formación integral de niños, niñas y las/los adolescentes. Hecho que se revela cuanto ella expone "es maestro verdadero quien es capaz de crear, tener su estilo propio, su método y aún trabajando con los métodos ajenos, con las ideas de otros les imprime una fisionomía nueva, un color propio que emerge del intelecto y del sentimiento de quien los usa" (Bracho, 2005, p. 13). De igual manera, la Educación Bolivariana se sustenta en las ideas del maestro Prieto Figueroa que concibe la educación de manera. "Progresiva en el sentido de la formación de un hombre integral, de un hombre libre y responsable con el desarrollo económico y social, como miembro de una comunidad, que trabaje el beneficio social por encima del individual, que implica la satisfacción de las necesidades personales en armonía con la sociedad" (Rodríguez, 2000). Por tanto, dicha educación se enfocada en un humanismo pedagógico.

Desarrollo Endógeno

La teoría del desarrollo endógeno, a diferencia de los modelos neoclásicos, argumenta que cada factor y el conjunto de factores determinantes de la acumulación de capital crean un entorno en el que los procesos de transformación y desarrollo de las economías toman forma. Además, sostiene que la política de desarrollo local permite alcanzar de forma eficiente la respuesta local a los desafíos de la globalización, lo que convierte a la teoría del desarrollo endógeno en una interpretación para la acción. Según Vázquez (1999), define el Desarrollo Endógeno como:

Un hecho que deviene en compendio de todos los derechos humanos fundamentales si se le asume como el derecho de cada persona de participar y contribuir a un desarrollo humano pleno que concilie al hombre consigo mismo, con la sociedad, con su entorno y con las futuras generaciones. (p. 20)



Foto: greta hoffman
www.pexels.com

El argumento anterior plantea que el objetivo del desarrollo endógeno es actuar conjuntamente sobre todos los factores de acumulación, intentando mejorar la sinergia y estimular el proceso de desarrollo de cada localidad o territorio. Pero, la política de desarrollo local es, además, un instrumento que se propone integrar los diversos tipos de acciones de forma cada vez más ajustada a las necesidades de los sistemas productivos y a la demanda de las comunidades (Alvarado, 2019). Es importante, para el presente estudio, conocer a profundidad el modelo de desarrollo en el que se enmarca el país, por cuanto es parte de la filosofía que propugna el nuevo modelo educativo. Por su parte el Ministerio de Información y Comunicación (2005), dentro de su política de estado venezolano explica el término de manera particular:

El Desarrollo Endógeno, significa desarrollo desde adentro. Es un modelo económico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas. Es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma. El Desarrollo Endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Busca que los procesos locales y globales se complementen. Su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que este desarrollo trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo. (p. 1)

El concepto endógeno como lo plantea el gobierno nacional, otorga la participación de los entes organizados de la comunidad la responsabilidad de dictar sus propias decisiones contextualizadas bajo una compleja estructura sistemática que va desde lo local a lo global. Esta organización permite a las propias personas cumplir con las necesidades básicas de alimentación, empleo, vestido, salud en completo equilibrio con el ambiente y la naturaleza. Dentro de estas ramas se encuentra inmerso el desarrollo endógeno, afirmando que por medio de las factibilidades de las regiones, estados o municipios se logre la explotación de los recursos y/o potencialidades de manera sustentable con técnicas propias, contribuyendo de este modo a lograr el desarrollo del país desde su base, tomando en cuenta factores como la frontera y la soberanía nacional, vulnerables en zonas límites del país.

Escuela Bolivariana

Para lograr todos estos objetivos es necesaria la integración de la escuela hacia la comunidad y viceversa, por consecuente dentro de la ideología de las escuelas bolivarianas dictadas por el Ministerio de Educación y Deportes (2000) se encuentra comprendida la formulación de estos compromisos, en las direcciones de cambio parágrafo 3 "Una escuela de la comunidad que forma comunidad":

Entendemos que la escuela bolivariana es una institución que pertenece a la comunidad [...] Esto significa que la comunidad tiene la voz principal en la definición del proyecto educativo de la escuela; que la comunidad está presente en la actividad educativa y hace uso racional de los espacios de la escuela; que la comunicación entre la comunidad y su escuela tiene que ser más fluida y significativa; que la escuela es útil a la comunidad y que le sirve para fortalecer su capacidad de organización. De reflexión, de expresión y de acción, y permite su interacción con otros modos de ser, de hacer y pensar. (p. 7)

De este modo se le otorga un papel protagónico a la comunidad para que participe en la formulación de la visión de las políticas educativas de la escuela hacia la comunidad, suministrándole el uso de los espacios educativos para esta labor y así afianzar la organización de la misma en pro del cambio social esperado. De allí el documento: “Escuelas Bolivarianas” *Bases conceptuales y operativas*, sujeto a revisión desde el año 2000, establezca:

Se concibe a la Escuela Bolivariana como un espacio en el cual la familia, la Comunidad, los niños, las Madres, los Padres, las Maestras y los Maestros se integran en el proceso de formación que deciden asumir desde la escuela. No se trata solamente de un proceso Formativo de orden Pedagógico y Didáctico, sino también de orden Sociológico Comunitario, en el que se consideran elementos fundamentales como la Organización para la Salud, para la productividad, para el desarrollo social y cultural, pertinentes con sus realidades y acordes con su toma de decisiones, apostando con ello al fortalecimiento del desarrollo local y su legitimación [...]. (p. 16)

Como fundamentos ideológicos, la educación es un aparato transformador no sólo desde el ámbito pedagógico, lo que se persigue es el desarrollo desde otra perspectiva, social y cultural desde el ámbito local. De esta manera se estará promoviendo el verdadero cambio social, por esta razón el mismo documento manifiestan la idea de construcción de una nueva nación desde la escuela, supone para las Escuelas Bolivarianas que “la educación tiene que ser el espacio donde los actores que han estado relegados, puedan irrumpir en la vida ciudadana, a la partición y a la construcción de una nación, que se sostenga sobre el dialogo y el reconocimiento de los derechos políticos, sociales, económicos y culturales de todos” (p. 2).

En este sentido, el desarrollo endógeno encuentra en las escuelas, una institución de esencial importancia para su promoción como opción de cambio a la realidad geográfica de las comunidades, aunque algunas veces, la educación pareciera no adaptarse a la realidad inmediata y su enseñanza.

La visión pedagógica

En la Relación Pedagogía - Educación como expresión social; la educación ubica al individuo en una praxis humana que coloca la relación prácticas sociales de educadores y educandos en un escenario social en el cual, los sujetos se convierten simultáneamente en productores, y en destinatarios de la práctica educativa, desde su realidad para transformar su vida.

Desde la perspectiva de la educación, la pedagogía habla de una praxis educativa que es recontextualizada por actores diversos con horizontes culturales diversos. Por lo tanto, lo pedagógico no puede reducirse a un simple proceso metodológico. Por tanto, la pedagogía no se entiende en sí misma sino como parte de un proyecto político y cultural en el campo de la educación (Becerra y Moya, 2009).

Por ello no es sólo un saber teórico o práctico de la educación, sino que trae consigo una perspectiva por la cual, educativamente se implica en una reorganización de la

sociedad y la cultura y a su vez reestructura lo educativo para que pueda servir a esos fines que llevan a una construcción de sociedad en un sentido diferente.

Para los educadores enmarcados en la filosofía del desarrollo endógeno es necesario plantearse cómo se da el paso desde estos hábitos de vida cotidiana, de aprendizajes de individuación y de socialización primaria, hacia aprendizajes que buscan afectar, impactar y educar para transformar las instituciones sociales, lo que equivale a decir, educar para producir la participación de y en la totalidad social.

Al respecto, Hisse y Záttera (2005), han planteado que esto se da por las acciones que emprenden las personas excluidas por la realidad tradicional que impera en el campo. En este sentido, persiste en la búsqueda de las redes y de las relaciones de poder presentes en las dinámicas de la exclusión y la dominación, con la intención de transformarlas. Desde este punto de vista, hablamos de una praxis social participativa.

La enseñanza de la Geografía

El espacio es el objeto de estudio de la geografía, es el producto de la acción del hombre sujeto en condiciones históricas dadas; por lo que esta refleja en su estructuración la dimensión tiempo – espacio. Se trata del enfoque geohistórico. Con esta premisa se selecciona el espacio geográfico donde se asienta la Aldea Canea del Municipio Junín del Estado Táchira, a fin de precisar la dinámica que la caracteriza, la cual corresponde al ámbito mayor donde se inscribe esta síntesis espacial (Contreras, 1998). Con esta inquietud surge el estudio de la realidad desde una concepción geohistórica que proporciona la interdisciplinariedad requerida entre la Geografía y la Historia y la Sociología; al respecto Tovar (1984) señala:

Para la explicación de la Ciencia Social Nacional desde la comprensión de la realidad social en su evolución histórica debe dar cuenta de la estructuración–destrucción de la dinámica del espacio de múltiples relaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas al poseer un invaluable potencial epistemológico para la reconstrucción de conocimientos. (pág. 5)

La concepción geohistórica propuesta por Tovar (1984) se fundamenta en las categorías tiempo- espacio, lo que lleva a plantear una propuesta pedagógica que tiende a responder desde tales relaciones a lo concreto que se vive y construye, por lo que induce al estudio desde lo local y de allí descubrir relaciones que articulen a lo regional y mundial. La inscripción de la perspectiva Geohistórica en un ámbito social desigual, en el que se manifiestan sus características, políticas, históricas, sociales, conllevan a considerarlo como un medio novedoso en la praxis pedagógica y de conceptualización del currículo de ciencias sociales, como manera de reformular las prácticas de los docentes en torno a una visión novedosa de la escuela, por medio de la democratización de la escuela, la sociedad y el espacio (Rojas, 1999).

Se parte de la relación de afecto por el lugar (Topofilia) e identificación de los elementos intervinientes en el hecho social, es la manera de querer lo que



Pueblo andino / Andean village / 23hq.com

está inmerso en el ser humano, de conocerlo y aprehenderlo como algo que particulariza y obliga a defenderlo en razón al rasgo distintivo e identificativo, determinado por la influencia de los contextos mayores, Rojas (1999) esto lleva a identificarlo con la cotidianidad, es el lugar donde se desenvuelve diariamente, donde transcurre la vida.

El saber valorar los recursos materiales y espirituales de la Aldea Canea; sus tradiciones, costumbres, personajes populares, estudiar su historia y geografía local como una manera de interiorizar el proceso de conformación histórica del lugar. Es llevar a la escuela el estudio de la localidad como una manera para que la enseñanza sea significativa y trabajar sobre la realidad inmediata del niño lo más cercano, lo más próximo a su vida real a fin de tener sentido en lo que el proceso transmite.

Es necesario y pertinente desarrollar un sentimiento por la comunidad, identificar al niño con lo suyo, para que se interesen por lo que está alrededor de ellos y que de alguna forma condiciona su existencia, lo que conlleva a emprender estudios desde la escuela sobre la historia de la Aldea Canea, los cambios espaciales de los caseríos, aldeas, parroquias, el modo de producción de las haciendas, el modelo económico social actual, el significado, los asentamientos campesinos, la prefectura, la alcaldía, las casas coloniales, las esquinas del pueblo, la importancia de las antiguas bodegas entre otras (Santiago, 2017).

El Proyecto Educativo Integral Comunitario y su relación con el Proyecto de Aprendizaje

El Proyecto Educativo Integral Comunitario, es la expresión de la política educativa, y contiene las acciones y la corresponsabilidad de todos los involucrados en el proceso educativo (MED 2005). Asimismo, el Proyecto remite a principios Pedagógicos y Sociales, sin embargo, no es solo explicitación del deber ser de la institución escolar, sino el querer hacer de sus integrantes.

En este sentido, y a partir de los resultados del análisis situacional (FODA) y la incorporación de los acciones de carácter académico, se establecen las temáticas que permitan la construcción de los Proyectos de Aprendizaje, los cuales se conciben como un proceso de planificación metodológico y didáctica que se construyen con la participación de docentes, estudiantes, padres, representantes, responsables y miembros de la comunidad con la finalidad de organizar la práctica educativa para propiciar el proceso de aprendizaje (Aarón, 2017).

Proyecto de aprendizaje (P.A)

Es un instrumento pedagógico de planificación que utiliza el docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para abordar necesidades planteadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C), a través de herramientas pedagógicas, metodológicas y organizativas que proporcionan en el estudiante aprendizajes significativos e integrales. El Proyecto de Aprendizaje (P.A) debe involucrar los espacios que propone el Sistema Educativo Bolivariano, para la formación de un ser social en las dimensiones del ser, conocer, hacer y convivir. (MED 2004).

El Proyecto de Aprendizaje como Metodología Didáctica de Investigación propicia la organización de temáticas en torno al estudio de situaciones, intereses y problemáticas generadas en la escuela y a la vez que promueven la integración de conceptos procedimientos y actitudes favoreciendo en los estudiantes la construcción de aprendizajes. Al vincularlos con experiencias significativas derivadas de las actividades de investigación.

En consecuencia, los docentes al realizar el proyecto se inician en un proceso de “investigación activa” y empieza a responder a las demandas del contexto escolar (necesidades de aprendizaje de los educandos que se detectan en diagnósticos iniciales, metas del proyecto educativo, el programa de estudio, necesidades de entorno), los docentes interrogan su práctica diaria, detectan dificultades, inventan alternativas que desean compartir con sus colegas (Alves Do Santos, 2019).

De manera que el Proyecto de Aprendizaje armoniza el desarrollo personal y social del estudiante bajo un enfoque holístico. Es decir, toma en cuenta la institución y la vida para convertirlo en el ciudadano que requiere el país. El Proyecto tiene sentido en la medida que sean considerados los estudiantes como centro del proceso

de aprendizaje, son ellos los que aprenden, desarrollan sus capacidades, transfieren el conocimiento a las diversas situaciones de la vida cotidiana y o las problemáticas planteadas, con el aporte de alternativas de solución. Hecho que implica que los docentes se apropien y retroalimenten las experiencias obtenidas en la interacción.

Metodología

La presente investigación es de gran relevancia para la integración de las políticas socioeconómicas del estado en el marco conceptual de las escuelas, es necesario que se ofrezcan alternativas metodológicas a las escuelas, a través de los proyectos de aprendizaje, que, sobre la base científica, ayuden a mejorar la realidad socioeconómica empobrecida en los sectores rurales. El estudio estuvo enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible. De acuerdo al Manual de Trabajo de Grado, Especialización, Maestría y tesis doctorales (2003):

El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 16)

En este sentido, se elaboró un Proyecto de Aprendizaje para los docentes de la Escuela Bolivariana U.E. "Canea", Aldea Cania del Municipio Junín de Estado Táchira, con el cual, se propuso una serie de actividades destinadas a permitir a la escuela la posibilidad de contribuir con la mejora de la calidad de vida de los educandos de la comunidad. Así mismo, el estudio fue de tipo descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2003), manifestaron que "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p. 117).

Por otra parte, Méndez (2001), señaló que los estudios descriptivos "identifican características del universo investigado, establece comportamientos concretos y comprueba la asociación entre variables de investigación." (p. 137), Estos modelos permiten ahondar en la indagación conductas variables y hacer más científica el trabajo a desarrollar. Al mismo tiempo se apoyó en una investigación de campo, que según el *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* (2003):

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p. 14)

Esto permitió analizar de manera interdisciplinaria y metódica los fenómenos que transcurran en la investigación. Asimismo, el proyecto apoyado en una investigación de campo asumió sus fundamentos a través del *Manual de Trabajos de Grado de*

Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2003), donde: “los datos serían recogidos directamente de la realidad con el propósito de que la información sea más veraz” (p. 7).

De esta manera, se analizó sistemáticamente el problema, con el propósito de describirlo, interpretarlo, explicar sus causas y efectos, y a su vez predecir su naturaleza. Por estar enmarcada la investigación dentro de la modalidad de Proyecto Factible fue pertinente su ejecución en tres fases: a) fase diagnóstica; b) fase de factibilidad; c) Procedimiento de la investigación.

La fase diagnóstica tuvo como finalidad el diagnóstico de la situación socioeconómica, cultural y ambiental de la comunidad escolar de la Aldea Cania, por medio de una guía de observación de campo. Así como el conocimiento que tienen los protagonistas principales del proceso educativo, específicamente educandos y personal profesoral de la Escuela Bolivariana Canea, sobre la planificación y ejecución de la enseñanza de la Ciencias Sociales para la promoción del Desarrollo endógeno comunitario.

Este proceso se realizó a través de un cuestionario que permitió recabar la información requerida de una manera clara y directa para luego analizarlos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), “la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados” (p. 210). Una población es el conjunto de personas con características similares que se encuentran dentro de un espacio determinado, compartiendo valores y costumbres similares, generalmente habitan en comunidades, urbanizaciones, barrios u otros lugares.

De igual forma, Tamayo y Tamayo (1998), describe la población cómo “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (p.114). Por ello para la ejecución del trabajo de investigación consideró como población los profesores de la Escuela Bolivariana U.E. Canea que cuenta con 35 profesores, incluyendo al personal directivo.

Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2003), explican que la muestra “es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 207). En tal sentido, para la investigación tomó como muestra doce docentes de aula de la institución, debido a que representan un tercio del personal y es una muestra significativa.

Los datos requeridos en el diagnóstico se recolectaron mediante un cuestionario según Hernández, Fernández y Baptista (2003), “el cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar los datos. Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 285). Por otra parte, Tamayo y Tamayo (1998), define “el cuestionario como un instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación” (p. 191).



Mercado Municipal de
rubio, local 548
www.minube.com

Ante la descripción del instrumento se estableció veintitrés preguntas con alternativa de respuesta que serán: nunca (N), A veces (AV), siempre (S). El instrumento en su estructura estuvo conformado de la siguiente manera: a) portada de presentación dirigida a los docentes; b) carta explicativa en solicitud de colaboración para los encuestados; c) instrucciones con la finalidad de orientar a los encuestados; d) ubicación de los ítems correspondientes.

También se utilizó una guía de campo para recolectar datos socioeconómicos, culturales y ambientales de la comunidad de la Aldea Cania. Dicha guía recoge información referida a datos de identificación del sector, instituciones de la comunidad, establecimientos comerciales, servicios, organizaciones existentes, uso de la tierra y las necesidades presentes en dicha comunidad, con los cuales se realizó la explicación del uso del espacio, la dinámica espacial y la representación del sector en una cartografía para su mayor comprensión.

Para Méndez (2001), “la validez puede definirse como el grado en que una prueba mide lo que se propone medir. Dicho de otra manera, establecer la validez de una prueba implica descubrir lo que una prueba mide” (p. 197). La validez se obtuvo a través del procedimiento denominado juicio de experto, para ello se seleccionaron 3 especialistas con maestría, con el fin de determinar el dominio específico de contenido y la correcta construcción de los ítems.

Igualmente, Hernández, Fernández Baptista (2003), “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 242). En este marco, la validez otorgó confiabilidad a la encuesta pues precisó los resultados o las informaciones necesarias para el desarrollo de la investigación.

El procedimiento

En este segmento del estudio se presenta los resultados obtenidos con el desarrollo del procedimiento de la investigación. Con el fin de otorgar respuestas a las interrogantes planteadas en el capítulo I de la investigación, se aplicó el cuestionario el cual constaba de 23 preguntas y estaba diseñado para a los docentes que hicieron parte del proceso de indagación.

Este fue estructurado en tres partes, la primera de ellas era la dimensión planificación de la enseñanza: con las preguntas 01, 02, 03, 04, 05 y 06, en ella se pretendía analizar sobre el proceso de planificación y enseñanza partiendo del diagnóstico, preparación y ejecución de los Proyectos de Aprendizaje, además de la actualización curricular de los docentes. La segunda parte del instrumento conocer sobre la dimensión práctica de la enseñanza, integrada desde la pregunta 06 hasta la 15.

En ella se buscó conocer cómo era la forma de enseñar y evaluar, sobre la base de cuales teorías y bajo que profundidad de pensamiento. En la tercera parte, desde la pregunta 16 hasta la 23, se contrastó un poco, sobre preguntas anteriores, además de profundizarse y ser más puntual en el tema de la tesis, el desarrollo endógeno.

Cada pregunta se analizó por separado, insertando un gráfico circular para representar las alternativas de respuesta nunca, a veces y siempre en porcentajes y luego su explicación. La importancia que tiene este capítulo es fundamental para la ejecución de la propuesta, cada ítem analizado permitió evaluar el sentido que tendrá la idea a la que lleve la investigación. Sin la recolección y análisis de los resultados sería difícil plantear una propuesta seria y efectiva en la institución presta a la aplicación de este trabajo de grado.

Una vez que sean aplicados los instrumentos y recabada la información se inició la tabulación de las respuestas obtenidas en el cuestionario en forma manual por medio de la regla de tres; los datos se vaciaron en un gráfico de tipo circular, las respuestas dadas por los sujetos entrevistados fueron representadas individualmente con las alternativas de respuesta que se presentarán las cuales serán siempre, a veces y nunca.

Con los resultados obtenidos en este segmento (la encuesta), indica una gran relevancia la meta trazada en el planteamiento del problema sobre la importancia de integrar las políticas socioeconómicas en las escuelas y se puede garantizar la enorme posibilidad que existe en lograr la interrelación de los mismos en la ejecución del proyecto de aprendizaje referente al desarrollo endógeno, pues es solo buscar estrategias de análisis e integración de nuevos conocimientos a través de la investigación participación acción.

En cuanto a la actividad escolar de la escuela de la comunidad de Cania, al hacer un análisis global y generalizado de los veintitrés ítems del cuestionario aplicado, se encontró que los docentes en su planificación logran cumplir parte del proceso necesario para impartir la enseñanza, no se construyen continuamente los recursos acordes para complementar las clases, no siempre se culminan dichos proyectos y las áreas de geografía no se utiliza como herramienta para la promoción del desarrollo endógeno; Sin embargo la metodología de proyectos es implementada en casi la totalidad de los docentes.

El desarrollo de la práctica de la enseñanza, se despliega de manera favorable, son aplicadas distintas teorías que ayudan a impartir las clases, se aclaradas ideas y contenidos; sin embargo, se hace evidente que algunos contenidos y el contexto socioeconómico son obviados debido a un desconocimiento de la realidad de la comunidad, aunado a la poca preparación de los docentes en temas de políticas del estado venezolano. La geografía sigue siendo un tema descriptivo y no analítico, el mapa es un instrumento de poco uso, y no son manejados croquis de la colectividad, el desarrollo de la comunidad no es argumentado en el aula de clase, además de no promoverse la investigación para la aplicación del contraste teórico-práctico y a partir de estos establecer proposiciones a la comunidad.

El desconocimiento de los estudiantes por prácticas endógenas revela la importancia de la aplicación de la propuesta, es necesario que la escuela conozca toda la realidad socioeconómica de la comunidad, y para esto es ineludible el desarrollo de propuestas, que a través de la geografía se ayude a contextualizar a la escuela y prepararla para contribuir con el desarrollo comunitario, y de esta forma exista una coherencia entre las políticas del gobierno y la enseñanza primaria.

El proyecto de aprendizaje es la manera más directa de llegar a los conocimientos y pensamientos de los estudiantes, por tal razón y después de entender la manera en que la escuela imparte su enseñanza, y de conocer el impacto en el estudiante, se otorga la veracidad necesaria de una investigación escolar necesaria.

La información recolectada en el instrumento permite avanzar de manera firme en los objetivos propuestos. Es interesante el aporte que estos veintitrés ítems otorgan al proceso investigativo que junto al próximo elemento de recolección permitirá ser más concretos y exactos en el proyecto de aprendizaje realizado.

La investigación partía de la premisa de conocer la realidad académica de la escuela y lo social de la comunidad, para que a partir de ella poder representar mediante un croquis la dinámica espacial, para luego promover la planificación, ejecución e integración de políticas socioeconómicas en el marco de la escuela Canea como eje del desarrollo endógeno.

Consideraciones Finales

Luego de haber efectuado el diagnóstico socioeconómico a través de la encuesta y la observación de campo, se determinó falta de pertinencia contextualizada en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje, los docentes no integran la realidad del contexto escolar lo cual dificulta la aplicación de políticas del estado en especial el desarrollo endógeno. El recorrido de campo permitió destacar que Cania es una población rural que está sufriendo las consecuencias del desempleo, sub empleo y la dependencia de insumos de la ciudad capital Rubio, se está convirtiendo en una población dormitorio, posee una cultura diversa por la cantidad de extranjeros que se han arraigado aquí, lo cual la ha hecho muy particular. Con respecto a las características ambientales, se demuestra la tala indiscriminada en algunas zonas, así como problemas de recolección de basura, enclotado y contaminación de las quebradas que atraviesan el sector.

La dinámica espacial de la comunidad revela una alta dependencia hacia la ciudad de Rubio en lo referente a varios tópicos, muchas personas se dedican a realizar labores del hogar en casas de familia, obreros y una cantidad de subempleos que revelan esta característica. La producción en temporada de algunos productos como el café, caña, tomate, pimentón, ají dulce entre otros es llevado a Rubio, San Cristóbal y hasta el centro del país. Los miembros de la comunidad por su parte deben comprar sus insumos en Rubio, surgiendo una situación paradójica a la natural dependencia de la ciudad hacia el campo.

El proyecto de aprendizaje es la herramienta fundamental para promover la planificación, ejecución e integración de políticas socioeconómicas en el marco de la

escuela como eje del desarrollo endógeno, sin embargo, es importante destacar que es necesario un trabajo de reflexión hacia la escuela para que esta se enamore de su contexto y logre integrar la realidad para que la comunidad se convierta en un aula de clases sin paredes que cieguen la verdadera educación pertinente. De esta manera se mejorará en un futuro no muy lejano la calidad de vida de sus habitantes a partir de la escuela como eje de su transformación en la Aldea Cania, del Municipio Junín.

Es necesaria la pertinencia de los proyectos de aprendizaje en función del contexto social del educando, en especial cuando se trata de comunidades rurales atraídas por la pobreza, donde los problemas productivos y ambientales se hacen evidentes en la simple observación del espacio cristalizado.

En este sentido los proyectos de aprendizaje son la alternativa de poder realizar cambios significativos en la educación para el desarrollo endógeno. Dictar charlas a los docentes sobre la importancia del desarrollo endógeno, en función de que exista la pertinencia necesaria en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje, y los docentes integran la realidad del contexto escolar facilitando la aplicación de políticas del estado como el desarrollo endógeno.

Dar a conocer a la comunidad la dinámica espacial de su espacio y su alta dependencia hacia la ciudad de Rubio en lo referente a varios tópicos, lo perjudicial del subempleo y el no aprovechamiento y destrucción de los recursos de su localidad, así como también darle alternativas de organización y la posible realización de un mercado en la aldea y así romper con las cadenas de dependencia de la capital del municipio.

El proyecto de aprendizaje como la herramienta fundamental para promover la planificación, ejecución e integración de políticas socioeconómicas en el marco de la escuela como eje del desarrollo endógeno, debe aplicarse no solo en los proyectos de aprendizaje, sino también cabe destacar que es necesario ser reflejado en los proyectos educativos integrales comunitarios, tomando en cuenta su contexto para lograr que la escuela sea partícipe en el desarrollo como eje de la transformación económica y social de la comunidad de la Aldea Cania del municipio Junín del Estado Táchira.

Referencias

- Aarón González, M. A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, N° 25, 34-48.
- Agray Vargas, N (2010). La construcción de currículo desde perspectivas críticas: una producción cultural. *Revista Signo y Pensamiento*. Vol. XXIX, N° 56, 420-427.
- Alvarado Mendoza, N. J. (2019). Gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo. *Revista REDINE*, Vol. 11, N° 1, 9 – 22.
- Alves do Santos, L. N. (2019). El profesor de geografía y la construcción curricular: análisis de una comunidad de práctica. *Revista Geográfica de Valparaíso*. N° 56, 1-10.

- Becerra H., R., y Moya R., A. (2009). Pedagogía y Didáctica Crítica. Hacia la construcción de una visión latinoamericana. *Revista Integra Educativa* N° 4 / Vol. II No. 1, 13-23.
- Bracho, A. (2005). *La educación integral en el pensamiento de Miguel Sanjuán*. Caracas: Ministerio de Educación y Deportes.
- Contreras, J (1998). *Trascendencia Histórica de Cania*. Rubio, Ediciones ConBan.
- Hernández S., R.; Fernández S., C. y Baptista L., P. (2003). *Metodología de la investigación*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill Interamericana.
- Hisse, M.C., y Záttera, O. (2005). *Hacia una mejor calidad de la Educación Rural: Ciencias Sociales*. 2da. Edición. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Méndez A., C. E (2001). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Tercera Edición. McGraw Hill. Interamericana S.A
- Ministerio de Educación y Deportes (2004). *Liceo Bolivariano, adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno y soberano*. Caracas.
- Ministerio de Educación y deportes (2005). *El proyecto educativo integral comunitario*. Caracas.
- Ministerio de Educación, Cultura y deportes (2000). *Escuelas Bolivarianas, Bases conceptuales y operativas*. Caracas.
- Ministerio de Información y Comunicación. (2005). *El Desarrollo Endógeno Desde Adentro*.
- Rojas A. (1999). El espacio geográfico venezolano en el contexto de la globalización. *Revista Geodidáctica*. Volumen III, N° 6, 21-44.
- Santiago Rivera, J. A. (2017). La alfabetización geográfica comunitaria desde la práctica escolar cotidiana de la geografía escolar. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, V. 7, N°. 14, 24-43.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998). *El proceso de investigación científica*. Madrid: Limusa.
- Tovar López, R. A. (1984). *El enfoque Geohistórico*. Caracas: Academia Nacional de la Historia.
- Universidad Pedagógica Experimental (2003). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL Fondo Editorial de la Universidad
- Vázquez-Barquero A. (1998) *Desarrollo local. Una estrategia de creación de empleo*. Madrid, España Editorial Pirámide.