



Concepciones Ecopedagógicas en docentes de la Universidad de Los Andes

Manipulación digital foto ULA Tachira / prensa.ula.ve

Recibido: 28-03-2022

Aceptado: 08-05-2022

Gustavo E. Uzcategui–Rosales¹

Universidad de Los Andes - Táchira, Venezuela

guzcateguir@gmail.com

gustavou@ula.ve

Resumen: La publicación presentada a continuación es resultado de una investigación que se encuentra en proceso, por tal motivo pudieran encontrarse algunas ideas y conclusiones que deben corroborarse con datos empíricos a futuro, sin embargo, la orientación temática está fortalecida con suficiencia de criterio, ya que disertar en el tema responde a la insuficiencia de cátedras que instruyen al alumno en el tema ambiental o ecológico, lo cual es notable y se procura incentivar por tanto este conocimiento mediante las áreas de conservación ambiental para orientar el pensamiento ecológico y ambientalista. Es allí donde la Ecopedagogía, como ciencia auxiliar de la geografía, pretende de manera transversal involucrarse en la formación formal del individuo, para que el respeto, la recuperación, mantenimiento y acciones de los futuros profesionales contribuyan a disminuir de manera racional y real las actividades capaces de degradar el ambiente, inculcar valores y conocimientos a los estudiantes de universitarios de la Universidad de Los Andes. El objetivo propuesto, por tanto, es conocer con bases conceptuales, algunas concepciones de la Ecopedagogía durante el camino recorrido para el desarrollo inmediato de trabajos investigativos de campo en pedagogía.

Palabras Clave: Ecopedagogía; Educación ambiental; Concepciones Docentes.

¹Ingeniero Forestal (ULA), Licenciado en Comunicación Social (UNICA), Magister Scientiae en Gerencia Ambiental (UNEFA), Doctorando en Pedagogía (ULA – Táchira). Áreas de estudio: la Ecopedagogía, comportamiento ambiental. Profesor Agregado ULA – Táchira. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0525-7473>

Ecopedagogical conceptions in teachers of the University of Los Andes

Abstract: The publication presented below is the result of an investigation that is in process, for this reason some ideas and conclusions could be found that must be corroborated with empirical data in the future, however, the thematic orientation is strengthened with sufficiency of criteria, since dissertation in the subject responds to the insufficiency of chairs that instruct the student in the environmental or ecological subject, which is notable and therefore seeks to encourage this knowledge through the areas of environmental conservation to guide ecological and environmental thinking. It is there where Ecopedagogy, as an auxiliary science of geography, intends in a transversal way to get involved in the formal formation of the individual, so that the respect, recovery, maintenance and actions of future professionals contribute to reduce in a rational and real way the activities capable of degrading the environment, instilling values and knowledge in university students at the Universidad de Los Andes. The proposed objective, therefore, is to know with conceptual bases, some conceptions of Ecopedagogy during the path traveled for the immediate development of field research work in pedagogy.

Keywords: Ecopedagogy; Environmental education; Teaching conceptions.

Introducción

La Ecopedagogía es una línea interesante de la multiplicidad de elementos vinculados con el objetivo de promulgar la educación por el uso correcto y adecuado de los recursos naturales.

Con la influencia de ambas formaciones, la ecología y la pedagogía, y con la raíz cultural de protagonista por las faenas ejecutadas por el humano para satisfacer sus necesidades entre ellas: vivienda, alimento, fines económicos, farmacéuticos, minero, entre otros incluso en mercantilista son los principales elementos que contribuyen al deterioro del espacio natural.

Las concepciones de la Ecopedagogía provienen de la íntima relación existente entre los diferentes factores que interactúan en la naturaleza, “Ernst H. Haeckel, amigo de Darwin, acuñó este término en 1866 y lo definió como el conjunto de conocimientos que hacen referencia a la economía de la naturaleza, basados en la investigación de las relaciones totales de los animales y las plantas con su ambiente, tanto orgánico como inorgánico.” (Mallart, 2007, p. 2). Cada componente tanto biótico y abiótico procura mantener su espacio y hacerlo respetar con la mínima intención, hasta lograr su objetivo, por ejemplo, la pequeña gota de agua.

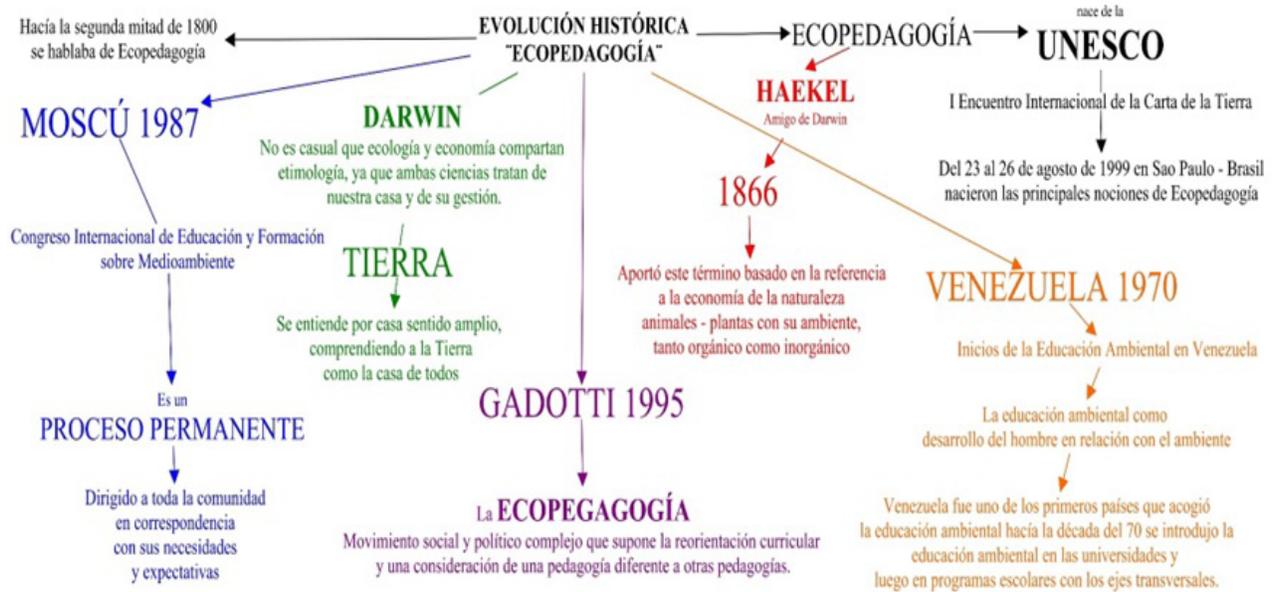


Figura 1. La evolución histórica de la Ecopedagogía

Nota. La evolución histórica de la Ecopedagogía, Mallart, (2007), López (2017), Gadotti (1995), Suarez (2008), Riera (2012), adaptado por el autor para la investigación (junio, 2021).

La Ecopedagogía en Venezuela

En su protagonismo como miembro activo en diferentes alianzas internacionales entre ellas ONU, Unesco y otras, fue uno de los primeros en asumir la responsabilidad ambiental es por eso que luego de 1970 comenzó la implantación de programas académicos transversales con el objetivo de inculcar la educación ambiental en los diferentes niveles de la enseñanza, aunque ya venían planteándose proyectos interesantes en ese sentido.

A partir del primer encuentro internacional de la Carta de la Tierra en la perspectiva de la educación, organizado por el Instituto de Paulo Freire, con el apoyo del consejo de la tierra y de la Unesco del 23 al 26 de agosto de 1999 en Sao Paulo - Brasil, nació las principales nociones de la Ecopedagogía (López, 2017. p. 08).

En Venezuela hacia los años 70 ya existía en la Universidad de Los Andes la Facultad de Forestal, llamada posteriormente Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, conformada por las Escuelas de Ingeniería Forestal, Geografía y Escuela Técnica Forestal, hoy conocida como Escuela Técnica Superior Forestal. En esta facultad a su vez se crearon diferentes Institutos de Investigación dedicados estudiar el comportamiento de los elementos presentes en el bosque y las especializaciones en tecnología de la madera, manejo de bosques y de cuencas, avanzados los años las creaciones de los jardines botánicos de Mérida y Táchira.

En la diversidad de interrogantes e inquietudes se presenta la formación de los profesores de la Universidad de Los Andes – Táchira y si están adecuados e interesados en asumir la responsabilidad y adecuarse a un programa académico que inculque las concepciones Ecopedagógicas a los estudiantes no sólo a los de geografía e historia.

Orientar al docente en extender su formación continua no sólo con el objetivo de ser formador de formadores sino también para la actuación del individuo que desarrolla un rol en la sociedad. “Al entender la formación como un proceso orientado a la promoción del desarrollo profesional del profesorado, estamos planteando la necesidad de adecuación y perfeccionamiento permanente del docente universitario en función de dar respuestas a los serios cuestionamientos sobre la pertinencia de la docencia universitaria” (Henríquez, Castillo y Rodríguez. 2019, p.120). La preparación del docente se ratifica como proceso continuo en capacitación y tolerancia.

La educación superior

Muchos son los aspectos que llevan a un individuo a procurar la continuación de los estudios a nivel universitario, entre ellos podemos tener la motivación cultural, familiar y obviamente la personal, este argumento también tiene una tilde latitudinal ya que cada sociedad se ajusta a sus realidades, por ejemplo, muchas personas aunque tengan este estímulo necesario no cuentan con los recursos económicos p consideran que su camino no está en la formación académica sino en el emprendimiento, las artes escénicas el deporte u otros.

De acuerdo a lo anteriormente lo que se pretende plantear es que la educación ambiental debería empezar desde el hogar y seguidamente cuando la persona desee empezar con su formación en las instancias iniciales del preescolar ésta sea reforzada y así como otras áreas como sumar y leer o escribir son esenciales la educación ambiental también lo es.

Las tendencias existentes en la formación permanente del docente incitan a la adecuación inquebrantable de los programas a las realidades cambiantes del entorno. “La formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (Ibáñez. 1994. p. 101). El tema ambiental es un tema renovado constantemente por las devaluaciones de los recursos naturales especialmente el agua y los bosques, asimismo problemas ambientales como los residuos gaseosos, sólidos y líquidos y su depósito final.

Durante la época de sequía se acrecientan los problemas no observados durante las lluvias, por ejemplo, y para citar algunos: las quemadas constantes de residuos sólidos y predios para eliminar la maleza, actividades que contaminan el aire y ante la ausencia de lluvias las partículas sólidas como las cenizas ocasionan enfermedades respiratorias. En pocas palabras, estas son actividades que pueden ser controladas y minimizadas a través de la educación y durante años se ha procurado su divulgación, pero sigue sin tener éxito.

Ecoformación

Desde las primeras impresiones históricas y diseños experimentales en los procesos académicos del estudio apostaban a que la educación en tema ambiental es prioritaria, el descontrol desmedido por la explotación de los recursos naturales primarios

para satisfacer necesidades impactó considerablemente, a ello se debe la Ecoformación, actividades que desarrollen capacidades ecológicas para desarrollar actividades que promuevan la creación de estudios teóricos prácticos en el tema ambiental.

Hablar de la Ecología y de todos los elementos que están presentes en la naturaleza es tener presente un compendio transversal de situaciones culturales y formativas. En primer lugar encontramos como en todo proceso la educación del hogar como primer estímulo en la formación social moral y cívica del individuo con el objetivo de orientar sanamente su rol en la sociedad, seguidamente la economía es un atributo importante a considerar ya que “No es casual que ecología y economía compartan etimología ya que ambas ciencias tratan de nuestra casa y de su gestión”. *Se entiende por casa sentido amplio, comprendiendo a la Tierra, como la casa de todos* (Mallart. 2007, p. 02).

La jurisprudencia marca su presencia no sólo con el objetivo de imputar sino ratificar los deberes y derechos del ciudadano con el medioambiente, ya que de esta manera estará ratificando los puntos anteriores. Es así como se podrán sumar especialidades que se encargan de educar al ciudadano y todas tendrán un aporte o beneficio del medioambiente en general, es así como todos tenemos una cuota de responsabilidad para hacer de nuestro espacio un mejor lugar para vivir.

Profesorado en la Universidad de Los Andes –Táchira

El propósito de la Ecopedagogía en los tiempos actuales no sólo tiene la intención de crear pensadores fanáticos a una propuesta elitista de conocimiento absoluto, pero si pretender que a través del conocimiento adquirido con el estudio profundizar en la conciencia del colectivo como elemento multiplicador de las prácticas conservacionistas.

En el caso de la Universidad de los Andes, existe un instrumento normativo que define en toda su extensión la labor del personal docente y de investigación, denominado “Estatuto de Docente y de Investigación Personal” de 1990. Este “Estatuto” indica la obligación del profesor universitario a mejorar su capacidad científica y pedagógica (artículo 58 numeral 2 del Capítulo II. Obligaciones) en consonancia con el artículo 1 del mismo Estatuto que define quienes son los profesores de la Universidad de los Andes. (Suárez. 2006. p. 104)

No es una necesidad social o académica la innovación, adecuación e implementación de programas educativos que estén acordes con la insuficiencia programática educativa, para formar ciudadanos que estén aptos para aportar soluciones y acciones para solventar problemas de esta índole, estando al frente de una organización o desde un emprendimiento personal.



“Ceiba en la Casa del Saber”, foto de Francisco Alexander Hernández Cárdenas / <http://prensa.ula.ve/>

Con el objetivo de mejorar e inducir todo el compendio y patrones científicos de comparación adaptado a los nuevos tiempos se prevé la actualización del programa de estudio de Conservación Ambiental para los estudiantes del sexto semestre de educación mención geografía e historia, procurando actividades de aula abierta para visualizar y entender los agentes degradantes del ambiente.

La Universidad de Los Andes Táchira ha sido realmente protagonista en diferentes ámbitos de la formación académica tanto para los individuos que ingresan a estudiar como a extraños, por ejemplo a los grupos de scouts como a otras organizaciones que realizaban actividades ambientales en estas inmediaciones del jardín botánico.

Conclusiones

La Ecopedagogía no sólo es preponderante para la cotidianidad de las personas, su rol y estatus en la sociedad debe estar presente en todo el proceso de educación desde la inicial hasta la de posgrado.

Los formadores de formadores deberían ser los primeros en incentivar las concepciones ecopedagógicas con protagonismo activo no sólo en aula sino en verbo y acción ya que en ese instante iniciará el cambio.

Contribuir en el cambio de conducta puede generar grandes transformaciones, más allá de todo refrán, eslogan, pensamiento o movimiento social esto debe ser una concepción personal para actuar por criterio y pensamiento, más que por fanatismo.

Referencias

- Antunes, A. y Moacir G. (1998). La Ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/Antunes.pdf>.
- Henríquez, María, Castillo, Humberto, Rodríguez Ciaddy. (2019). Valoración de ámbitos formativos del docente universitario de la carrera educación en la Universidad de Los Andes - Táchira. En: <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3078/1907> (10.08.2021).
- Ibáñez, C. (1994). Pedagogía y psicología interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, (20) 1, 99–113 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2388813> (10.08.2021).
- López, Lina. (2017). Ecopedagogía: Origen de la Ecopedagogía. Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. 72p.
- Mallart, Jhoan. (2007). Es la hora de la Ecopedagogía. la década de la educación para un futuro sustentable. En www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA25/Joan%20Mallart%20Navarra.pdf. (15-12-2021).
- Suárez, M. (2006). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*. [Tesis doctoral no publicada, Universitat Rovira I Virgili, España]. <http://hdl.handle.net/20.500.11797/TDX700>