

Los hábitos de lectura en estudiantes del IER San Miguel, Pamplona, Norte de Santander, Colombia y el rol de la familia en los hábitos de lectura

Recibido: 15-10-2024
Aceptado: 20-12-2024

Martha Aliz Contreras Carrillo¹
Universidad Pedagógica Experimental Libertador,
Gervasio Rubio, Venezuela
malizcontreras1@gmail.com

Resumen: La investigación tuvo como objetivo identificar los hábitos de lectura de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua, Pamplona, Norte de Santander, Colombia y el rol de la familia en este proceso, para esto se aplicó un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, con entrevista estructurada más observaciones, participaron diez estudiantes del tercer grado de este plantel, cuatro padres y representantes y dos directivos, los resultados indicaron que los educandos leen principalmente textos académicos de materias como ciencias, geografía, historia, lenguaje, música, matemática, periódicos y diccionarios, no sienten agrado por leer, no leen por iniciativa propia, el periódico lo aporta el profesorado, los padres y representantes reconocieron la importancia de la lectura, pero no destinan tiempos, recursos y lugares para motivar la lectura, los directivos en la gestión educativa prevén actualización docente para enriquecer la formación profesional en estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Palabras claves Lectura; estudiantes; rural; familia; gestión educativa.

1. Licenciada en Pedagogía; Especialista en Gestión de Proyectos Pedagógicos; cursa actualmente el Doctorado en Educación (UPEL- Rubio). Orcid: 0009-0009-0185-2129

Reading habits in students at IER San Miguel, Pamplona, Norte de Santander, Colombia and the role of the family in reading habits

Abstract: The objective of the research was to identify the reading habits of third grade students of the San Miguel Rural Educational Institution, Cimitarigua campus, Pamplona, Norte de Santander, Colombia and the role of the family in this process, for this a quantitative study was applied, not experimental, descriptive, with structured interview plus observations, ten third grade students from this school participated, four parents and representatives and two directors, the results indicated that the students mainly read academic texts on subjects such as science, geography, history, language, music, mathematics, newspapers and dictionaries, they do not like reading, they do not read on their own initiative, the newspaper is provided by the teachers, the parents and representatives recognized the importance of reading, but they do not allocate time, resources and places to motivate reading, the directors in the Educational management provides for teacher updating to enrich professional training in reading teaching and learning strategies.

Keywords: Reading; students; rural; family, educational management.

El quehacer educativo envuelve diferentes retos para sus principales agentes, entendidos como docentes, estudiantes, directivos, entes rectores, padres y representantes, algunos de estos desafíos se enfocan en la enseñanza y el aprendizaje significativo del proceso de apropiación de la lectura, el cual puede favorecer entre otros aspectos el desarrollo de habilidades lingüísticas, enriquecer el vocabulario, aprender de otras culturas y heterogéneos temas, preguntar y analizar el contenido, desplegar la imaginación a la vez que la creatividad, motivar la búsqueda de información, ayudar en la concentración al interesarse en lo planteado en el texto, e igualmente puede ayudar en el entretenimiento.

Como se aprecia la lectura como proceso formativo es relevante para la vida diaria, para estudiar e incluso para saber comunicar ideas o necesidades. Apropiarse del proceso lector trasciende decodificar, es decir, amerita responder al qué, para qué, por qué, cómo, dónde, cuándo y quiénes. Desde temprana hasta una avanza edad, la lectura resulta cardinal en la activación de engramas cognitivos, por ende, del cerebro.

Esto permite resaltar que tanto niños como adultos de las áreas rurales y urbanas precisan transitar e incorporar la lectura como proceso formativo, informativo y actualizador. Entonces, la lectura no se circunscribe a las labores en y para la escuela, o para el proceso académico, porque la misma está presente en acciones habituales como: compra de productos, uso de transporte, recepción y envío de mensajes *on-line* y/o escritos, transacciones económicas, uso y aplicación de tratamientos médicos, o en el ejercicio laboral e interrelaciones en el hogar.

En el caso específico de las instituciones educativas de Colombia, que participaron en la prueba SABER, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2022), destacó lo siguiente en cuanto a la lectura:

Los estudiantes de grado 3, en general, presentan dificultades a la hora de encontrar información en los textos, identificar motivos, causas y efectos de hechos presentes en el texto, identificar las ideas que se explican y evaluar las razones o argumentos que sustentan alguna hipótesis de lectura, entre otros aspectos. (p. 50)

Lo evaluado en cuanto al proceso de lectura fueron competencias básicas previstas en el diseño curricular vigente, por ende, prevén que los educandos al ser partícipes y protagonistas de la educación sistemática y socialmente desplegada, tienen el dominio y estrategias cognitivas, procedimentales y axiológicas acordes a su edad para responder a los planteamientos efectuados en la prueba indicada.

Sin embargo, los resultados invitan a revisar qué hay, qué falta, qué hacer para enriquecer la apropiación significativa del hábito lector en los escolares quienes cursan estudios, principalmente, en el nivel de primaria. No como una panacea o lineamiento generalizado inherente a la formación integral de ellos, más como un proceso vinculado a la libertad de elegir, soñar, descubrir, re-crear, crear, valorar y aprender leyendo.

El problema

La lectura es más que decodificación de sílabas, es un proceso de apropiación de significados y de interpretación de los mismos; por tanto, es un quehacer individual y social, porque cada sujeto posee un conjunto de experiencias y saberes previos los cuales ayudan a tal construcción y el contexto, más la familia aporta contenidos, palabras y significados. Aquellos niños, quienes cursan educación primaria, ya sea porque han estudiado educación inicial o porque proceden de hogares en los cuales existen diversos o algunos elementos relacionados con la lectura, desarrollan competencias básicas para cimentar y seguir enriqueciendo la lectura.

Dichas competencias abarcan el componente lingüístico: referidas a comprender y producir contenidos en oraciones e identificar si están correcta o incorrectamente elaboradas; competencia discursiva: vinculada al hacer preguntas, peticiones, mandatos, conversaciones con enunciados coherentes; competencia situacional: lo leído tiene una finalidad, develarlo o identificarlos es importante; competencia sociolingüística: concerniente a los significados culturalmente los contenidos expuestos en textos propios o de otros; competencia pragmática: alusiva a la interacción bidireccional para un proceso comunicativo adecuado a la situación donde se lee (Fuenmayor y Villasmil, 2013).



Por ende, la lectura está ligada a la oralidad iniciada en el hogar, la pronunciación correcta de las palabras, así como por contacto con materiales escritos diversos, más la necesidad de emitir o recibir mensajes por distintos dispositivos ya sea vía *on-line*, televisión, música, en procesos de compra y/o venta, por el observar y/o hojear revistas, periódicos, catálogos, recetas, cuentos, entre otros recursos. La lectura es parte de la cotidianidad, la familia y la escuela son los primeros comprometidos en nutrir este proceso.

En efecto, leer se define como: “un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una permanente interacción entre el lector y el texto, requiere, la intervención de la afectividad y las relaciones sociales” (Bustamante, citado por Santamaría y Vega, 2022, p. 481); de este modo, leer es una construcción compleja que envuelve variadas operaciones cognoscitivas, sociales, biológicas las cuales se fortalecen y desarrollan con la práctica constante, consciente, intencionada y con motivación.

Además, es oportuno tener en cuenta lo siguiente:

Saber leer en el mundo de hoy significa saber comunicarse, saber relacionarse con otros y saber funcionar en distintos escenarios reales o virtuales en los que las letras y los textos son los intermediarios de las ideas, los sentimientos y las intenciones. (Caballeros, Sazo y Gálvez, 2014, p. 213)

De este modo, es un proceso presente en la escuela, la familia, la comunidad y las profesiones, así como en los proyectos, los anhelos, la manifestación del ser, sentir y crear; por tanto, sustraerse de la contribución personal y cultural de la lectura es permanecer en la ignorancia inconsciente y/o consciente, en el conformismo y dificulta la toma de decisiones apoyadas en el análisis, la síntesis, la evaluación y reflexión sustentada.

La relevancia de la lectura como se expresó, debe estar presente en educandos tanto del área urbana como rural. Ambos contextos y sus agentes tienen características propias, historias socioeconómicas distintas e incluso experiencias “bélicas/subsistencias” necesarias de considerar. Así, la educación en el ámbito rural de Colombia tiene la siguiente realidad:

Sin el acceso a condiciones básicas para la vida digna, pone a los jóvenes del campo en una situación de marginalidad, pues no desarrollan su vida con las mismas 'reglas de juego' de las zonas urbanas, eso se expresa en sus oportunidades académicas, laborales, y complica su permanencia en los territorios. (Plazas, 2023, p. 50)

Por tanto, es fundamental concebir que la realidad rural es heterogénea, lo cual demanda tener un enfoque pertinente, en términos de lo étnico,

geográfico, roles de género y en la familia, todo esto configura la trascendencia de reconocer que las previsiones curriculares y su aplicación van en conexión directa con la contextualización a fin de enaltecer el derecho a la educación como ciudadanos. Todo esto a su vez acompañado de esta declaración: “actualmente no basta con alfabetizar, es decir, enseñar a leer y escribir. Necesitamos formar lectores competentes o, para emplear una expresión muy acertada, usuarios plenos de la cultura escrita (Paredes, 2015, p. 10).

En el caso que ocupa el presente estudio se seleccionó la Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona, Norte de Santander que tiene 16 sedes, entre éstas Cimitarigua, donde se efectuó la investigación allí se observó que los estudiantes de tercer grado de este plantel leen solo cuando el docente lo indica, e incluso cuando tienen el compromiso de una lectura relacionada con un contenido de hechos históricos nacionales, de actividades económicas de la comunidad, o de cuentos, retahílas, adivinanzas como lecturas inherentes al proyecto de aula que se desarrolla, o para lectura libre de distintos textos existentes en la biblioteca del aula o cuando ellos mismos producen textos y se invita a su lectura en voz alta para todos los compañeros, solo algunos educandos participan de tal proceso con entusiasmo, pocos opinan o comentan la lectura.

Esto posiblemente de deriva del interés que demuestran estos escolares más por el componente lúdico, deporte y aprender a usar la computadora para participar en juegos, además en los hogares los padres y adultos significativos se ocupan más en trabajar y obtener cosechas o productos pecuarios, estos últimos afirman: los docentes son los encargados de enseñar a leer a los alumnos. Lo indicado ocasiona que la realización de proceso lector por parte de estos escolares sea principalmente de tipo académico o dirigido por el profesorado. De allí, la importancia de fomentar el hábito lector en los discípulos de la Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua.

Objetivo de la investigación

Identificar los hábitos de lectura de los educandos de tercer grado de la Institución Educativa Rural San Miguel sede Cimitarigua y el rol de la familia en este proceso.

Metodología de investigación

Para el desarrollo del estudio se consideró apropiado aplicar la investigación cuantitativa, concerniente específicamente según Aliaga y



Gunderson (citados por Raven, 2014) a “explicar fenómenos a través de la recolección de datos numéricos que son analizados matemáticamente, en particular la estadística” (p. 185). En este sentido, se desplegó la indagación no experimental centrada en: “no controlar variables, se observan los fenómenos en su contexto natural” (Agudelo Aignerren, y Ruiz, 2008, p. 39), es decir, no se plantea actuación de investigador en la situación en estudio.

De allí, se empleó concretamente, la investigación descriptiva, concebida por Arias (2012) “como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24), a partir de los datos obtenidos y las observaciones de la investigadora se da cuenta de los hábitos de lectura de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua.

Como muestra se eligió intencionalmente a diez estudiantes de tercer grado de la mencionada institución, a cuatro padres y representantes y dos directivos (coordinadores) del centro educativo, la muestra intencional en palabras de Namakforoosh (citado por Izcara, 2007) “es un subgrupo del muestreo determinístico, es aquel en el que todos los elementos muestrales de la población son seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador” (p. 21).

A estos elegidos se aplicó entrevista estructurada, en la cual:

Se decide de antemano que tipo de información se quiere y con base a esto se establece un guion de entrevista fijo y secuencial (...) las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente. El entrevistado debe acotarse a este guion preestablecido a priori. (Folgueiras, s.f., p. 3)

Como instrumento se optó por el cuestionario, el cual de acuerdo con Sierra (citado por Corral, 2010) “consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (p. 156), en este caso son preguntas cerradas, con las opciones sí y no. Dicho instrumento se validó por juicio de expertos, la prueba piloto arrojó un Coeficiente de Confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,89, es decir, alto, aplicable a la muestra seleccionada.

Algunos antecedentes vinculados a la lectura y el hábito lector

Los antecedentes en el proceso de indagación conciernen a construcciones resultantes de otras investigaciones internacionales, nacionales y locales efectuadas respecto al mismo objeto de estudio (Carlino, 2021). En este caso a los hábitos de lectura en niños de educación primaria y el

rol de la familia en este proceso, llevaron a identificar algunas contribuciones. Así se tienen los siguientes:

Córdova, Sevilla, Muñoz, Martínez y Vidal (2021), en Lima Perú, desarrollaron una investigación titulada: *Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria, el objetivo fue establecer la influencia que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020*. Lima, mediante un enfoque cuantitativo, análisis correlacional - causal, de corte transversal. La muestra fue de 86 estudiantes de 5º y 6º grado de primaria. Para la medición se aplicaron dos cuestionarios validados por expertos. Como resultado se identificó falta de optimización de las estrategias de lectura para que los estudiantes se sientan motivados por leer y en consecuencia aprender.

Por su parte, Martínez y Torres, 2019, en España, formalizaron una investigación titulada: *Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar en Murcia*, aplicaron un corte transversal, encuesta de preguntas cerradas, la muestra fue de 51 estudiantes de tercer curso de Primaria. También se entrevistó a la dirección del centro y a los coordinadores de tramo. Los resultados corroboraron que el hábito lector de los estudiantes está asociado sobre todo a las tareas escolares y no tanto al gusto o al placer de leer en tiempo de ocio y la actitud de la familia influye en el desarrollo del hábito lector.

Del mismo modo, se tiene a Batero (2022), en Caldas, Colombia, quien desplegó un estudio titulado: *Fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Dorada, sede Francisco de Paula Santander en La Dorada, Caldas*. Implementó talleres didácticos de lectura de cuentos para niños, participaron treinta estudiantes entre 9 y 11 años, algunos son repitentes. Utilizó una investigación cualitativa, de tipo interpretativa, efectuó un diagnóstico a los educandos acerca de los hábitos lectores de los alumnos, registró información en el diario pedagógico, aplicó una encuesta de percepción acerca de la estrategia aplicada, al respecto se determinó: la estrategia pedagógica de los cuentos tuvo buena acogida y los estudiantes sobresalieron de forma positiva en su participación durante las actividades.

Otro aporte es el de Portilla (2020), en Pamplona, Norte de Santander, Colombia, quien realizó un estudio titulado: *Motivar el hábito lector en niños de 4to de primaria del Colegio Provincial San José, sede la Santa Cruz*, donde usó la observación directa a nueve (9) niños y aplicó los estilos de aprendizaje VAK con herramientas de estrategias lúdicas. Concluyó que sí es posible innovar para motivar a los alumnos a leer, esto se puede efectuar a través del juego, estrategias visuales, auditivas y kinestésicas en el desarrollo, lecturas en voz

alta, escuchar con atención la lectura del compañero y realizar actividades prácticas como dibujos y representaciones.

Si bien se plantean diferentes formas de organizar y analizar la información recabada, es decir, tanto por la senda cualitativa como por la cuantitativa, lo relevante es la relación con el hábito lector, la familia, las actividades obradas en el aula, más su vinculación con el crecimiento personal y cognitivo, los recursos, las estrategias se diversifican y los docentes pueden motivar proactivamente a los escolares.

¿Qué es leer?

Leer es un acto y un proceso complejo al interior de cada sujeto, también es cierto que no hay una única interpretación y definición al respecto. En este sentido, se puede partir de lo indicado por la Real Academia Española (2023), que presenta los siguientes aportes en cuanto a qué es leer:

1. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.
 2. Comprender el sentido de cualquier tipo de representación gráfica. Leer la hora, una partitura, un plano.
 3. Entender o interpretar un texto de determinado modo.
- Sin.: analizar, entender¹, interpretar. (p.1)

Se desprende de lo expuesto, la vigencia de distintos significados de qué es leer, en el asunto que compete como proceso formativo, escolar e individual de cada colegial y de su familia, puede asumirse el proceso de leer-para sí mismo o para otros- palabras que, organizadas en oraciones, párrafos y/o textos emiten un mensaje o información a quien oye o lee, por tanto, implica comprender, organizar ideas y formarse una concepción acerca de determinados contenidos.

Agrega Aznárez (s.f.), leer es:

Una actividad inteligente, ya que permite al individuo adaptarse a su medio. Asimismo, involucra todas las habilidades psicológicas superiores: lenguaje, memoria, atención, gnosias y praxias, lo que significa una función ejecutiva de gran complejidad (en términos de conexiones neuronales). A nivel de la mente es también un proceso complejo en el que participan los diferentes niveles lingüísticos: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático; y donde también se involucran aspectos discursivos y metacognitivos. (p. 3)

En relación con este aporte, la aludida autora subraya el leer como un proceso sociocultural adquirido; así, involucra la guía de otros quienes desarrollaron o siguen desplegando tal proceso y la voluntad-motivación para

aprender a asociar, contextualizar, interactuar con y desde esa información obtenida, dada o creada por sí mismo; igualmente, señala la complejidad al intervenir lo indicado más las condiciones biológicas del sujeto, porque se requiere de activación y funcionamiento de un conjunto de redes neuronales para leer.

Además, denota las gnosias, éstas atañen a las facultades para percibir e identificar información de cosas o individuos, anticipadamente conseguida mediante los sentidos. Y, las praxias son las habilidades motoras adquiridas para operar objetos, mostrar impresiones, realizar expresiones gestuales y capacidad de expresarse oralmente con claridad.

En este mismo bucle de aprender, desaprender, construir, deconstruir y volver a construir, se conjugan las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas. Las primeras a saber de Ramírez, Rossel y Nazar (2015), “comprenden actividades y procesos mentales que los aprendices realizan de manera consciente o inconsciente” (p. 216), como por ejemplo formar para qué la lectura según sus saberes previos, empleo de representaciones apreciables y un uso procedente de los elementos guía del texto, ya sean palabras claves, imágenes o contenidos puntuales.

Las segundas, estrategias metacognitivas facilitan al lector controlar, revisar y valorar el proceso de lectura. Es decir, tiene responsabilidades ante lo que lee, se forma criterios de aceptación, critica o enriquece lo leído y puede manifestar o no sus sentimientos al respecto; entonces, alcanza tener un efecto inmediato o mediato en el sujeto quien lee.

En este sentido, adiciona Cassany (citado por D´Avolio, s.f.) la existencia de tres planos dentro de la comprensión de los textos:

Un plano que él denomina las líneas y que se refiere a la comprensión literal del texto, otro plano que llama entre líneas y que tiene que ver con la comprensión de lo que está implícito en los textos y, el tercer plano, que denomina detrás de las líneas que permite comprender un texto a partir de poder evidenciar cuál es la ideología que subyace, descubrir propósito del autor, las razones que lo motivaron a escribir ese discurso, su interrelación con otros discursos y, como lector, qué postura se asume frente a ese texto, si se está de acuerdo o no y las razones para ello, entre otros aspectos. Este último tipo de comprensión es lo que él llama literacidad crítica. (p. 1)

Estos niveles de lectura son posibles de enseñar a los estudiantes, igualmente se pueden difundir a los adultos significativos de los niños, con estrategias motivadoras y planificación de las lecturas. Si, se conjuga la libertad por ciertas lecturas y las lecturas guiadas con intenciones formativas

determinadas. Asimismo, se puede fortalecer la comunicación de ideas e intercambio de interpretaciones, desde la tolerancia y reflexión como bases para crecer como ciudadanos.

Conjuntamente, en este quehacer, saber el significado de las palabras es fundamental para construir una idea acerca del contenido y el mensaje del texto, por ende, se enlazan significados, conceptos, se valora y cobra relevancia el uso de las normas gramaticales. Es importante, comunicar lo comprendido, a fin de cimentar o incorporar otros saberes, o corregir aspectos erróneamente interpretados cuando sea pertinente.

Ventajas de la lectura

Leer tiene numerosas ventajas, todo está relacionado con las respuestas al para qué, qué, cómo, cuándo. Estas preguntas planteadas de forma directa al estudiante y acompañada de motivación y estrategias lúdicas favorece aprender, por tanto, lleva a sostener que leer se aprende leyendo. Algunas de las ventajas según Condemarín (citado por Santamaría, 2022), corresponden a:

La práctica constante de la lectura permite al lector acumular un vocabulario en permanente expansión.

Cuando los niños leen desde pequeños, cuentos u otros textos narrativos, no solo expanden su vocabulario, también aprenden progresivamente la sintaxis propia del lenguaje escrito. (p. 481)

Además de lo indicado, leer con sentido, propósito o libremente, puede mejorar la capacidad cognoscitiva, el uso de la memoria, la concentración y la comprensión. Igualmente, favorece la disminución del estrés y ansiedad al poder imaginar y considerar otras realidades, desarrolla la creatividad, al visualizar otras formas de ser, estar, convivir, hacer y saber, el pensamiento se despliega en procesos relevantes como el análisis, síntesis, toma de decisiones, trabajo en equipo, sostener y aprender de otros argumentos. A la par las historias que implícita o explícitamente consideran emociones y situaciones arduas, facilitan en los niños la comprensión y expresión de sus propios sentimientos, contribuyen el desarrollo emocional y la gestión emocional.

Como síntesis de las incidencias de la lectura, Corchete (2014, p. 125), presentó un cuadro (ver cuadro 1) titulado aspectos funcionales e instrumentales de la lectura, el cual orienta acerca de las funciones de la lectura, para qué efectuar la lectura, algunos tipos de lectura y los recursos acordes a estas indicaciones. Así, se tiene lo siguiente:



FUNCIONES	MOTIVOS / OBJETIVOS	TIPOS	CANALES/SOPORTES
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos • Informarse • Satisfacer la curiosidad 	Informativa	<ul style="list-style-type: none"> • Periódicos/redes sociales/canales webs • Anuncios • Guías • Libros de referencia • Publicaciones literarias • Recetas • Álbumes • Libros de autoayuda • Cartas • Correo electrónico • Mapas • Discos compactos • PC/canales web • SMS/Whatsapp/Redes sociales
Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> • Informarse • Ejecutar una acción o solucionar un problema (buscar instrucciones) 	Formativa	
Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver conflictos y necesidades emocionales • Enriquecimiento del mundo interior 		
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Integración e identificación con los miembros de la comunidad 		
Evasión	<ul style="list-style-type: none"> • Ocio, entretenimiento • Imaginar, soñar 	Recreativa	

Cuadro 1. Aspectos funcionales e instrumentales de la lectura (Corchete, 2014, p. 125)

Si bien esta lista de recursos no se agota en lo indicado por la autora referida, es importante considerar que la lectura puede cumplir diferentes funciones y los niños –sin abrumarlos- precisa ser conscientes de esta función y cuestionarse acerca de ¿qué aprendí de la lectura?, ¿Cómo contribuye a la formación integral, es decir, en el ser, hacer, conocer y convivir?, igualmente la evasión podría ser sustituida por recreación.

Es pertinente tener en cuenta que el ocio:

Ocio acarrea la realización de actividades recreativas o de entretenimiento. El tiempo libre es únicamente un marco temporal que no está sujeto a obligaciones personales. El ocio es el tiempo plenamente utilizado en el entretenimiento y recreación. El tiempo libre se puede emplear en actividades que no generen placer (ir al médico, por ejemplo). (Euroinnova, s.f, p. 1)

Por ende, la lectura como hábito de gozo está más vinculada al ocio y entretenimiento, eso es posible con constancia y participación en lecturas que constituyan parte de sus intereses, incluso la imaginación, la comparación, las deducciones, interpretaciones pueden fluir por medio de la interacción con adultos significativos y sus pares. La lectura es una senda hacia el saber, la fantasía y el pensamiento crítico. Al promover hábitos de lectura desde temprana edad, se crean las bases para que los estudiantes adquieran habilidades de comunicación y desarrollo de léxico, valorar las diferentes posturas respecto a un tópico y descubrir mundos diversos de ensueño, conflictos, amor, retos y logros.

Los niños precisan consultar, leer, explorar estos y otros tipos de textos, acordes a su edad, si bien algunos pueden ubicarse en el hogar, otros también pueden hallarse en la biblioteca de aula, del plantel o de la comunidad. Los niños igualmente, pueden intercambiar texto con el plan y control del docente, padres y/o representantes.

Los hábitos de lectura y la participación de la familia

Los hábitos son conductas que se repiten de forma sistemática en el tiempo y espacio, en el caso de la lectura en palabras de Serna (citado por Paucar, Llacsá y Meléan, 2024) “el lector no nace, se forma. Los hábitos de lectura no son innatos al estudiante, por lo que se debe desarrollar para despertar y posibilitar desde la niñez el fomento hacia el hábito de lectura” (pp. 31-32).

De este modo, se ratifica la opción de crear y cimentar tal práctica, desde el hogar y las estrategias que el docente en las clases prevea, según la edad y grado que cursan los alumnos. No hay una forma única y universal para esto; sin embargo, existen experiencias de plural despliegue que orientan, como se expuso en lo antecedentes de la investigación.

Formar el hábito lector entraña, entender la lectura desde una concepción heterogénea, afín a un proyecto personal orientado al adelanto, evolución y la inserción -participación social, cultural, ecológica, política, científica, tecnológica dinámica y cambiante de este tiempo. Además, implica deconstruir, construir y atender la existencia y convivencia con la diversidad de tópicos, términos, textos, ideas, explicaciones, relatos, creencias.

El hábito lector, como subrayan Martínez y Torres, (2019) concierne

Al comportamiento, la actitud, la orientación positiva hacia la lectura; e incorpora algún tipo de satisfacción personal que refuerza dicho hábito (...) los mejores lectores tendrán ventajas en el desarrollo del vocabulario, que a su vez facilitará la comprensión de la lectura, y al volverse ésta más eficiente, aumentará su hábito. (p. 105)

Y en este proceso de igual forma, se encuentra un elemento fundamental: el entorno familiar, porque es allí en la interacción cotidiana, en las horas de ocio, descanso y/o recreación cuando la lectura se utiliza para saber de lo que acontece en la comunidad y el planeta, de temas en particular como deporte, agricultura, economía, política, fenómenos ambientales o ecológicos, música, hechos sociales, entre otros múltiples temas. Si en la familia el niño tiene contacto con allegados, padres o hermanos quienes leen, él se acerca con mayor posibilidad a cimentar el hábito lector.

¿Qué leer?, ya sean poesías, cartas, mensajes vía *on line*, cuentos, adivinanzas, recetas, instrucciones de métodos o recursos para instalar o efectuar mantenimiento artefactos determinados, canciones, retahílas, refranes, historias locales, textos científicos, técnicos, tecnológicos, culturales, revistas, todo esto puede estar al alcance de los niños, hojearlos, preguntarle

que creen que allí se plantea, o que lea una sección para resolver algo en el hogar o una duda, entonces comienza a vivirse la necesidad e importancia de lectura.

Afirman Izquierdo, Sánchez y López (2019), que “variables, como la situación económica, laboral o cultural o el grado de implicación de las familias, pueden incidir positiva o negativamente en la adquisición del hábito lector del alumnado” (p. 160), ciertamente la familia, los adultos significativos y las interacciones que tienen lugar en los primeros años de la vida del niño tienen relevancia en el plano afectivo, facultades de asociar y configurar la realidad intra y externa al sujeto, la convivencia en un clima proactivo, positivo y asertivo favorece el desarrollo de la personalidad, a su vez si es deficiente actúa en este mismo sentido, sostiene Ruiz (citado por Izquierdo, Sánchez y López, 2019).

El placer por leer no se provoca de forma mecánica, porque admite un proceso de aprendizaje, motivación, ejemplo a través de la práctica, desplegar habilidades e intereses de los niños, es atraer y avivar la curiosidad por explorar los textos, conversar sobre lo que observa, lee o interpreta, *re-crear* contenidos y soñar, o innovar los personajes, los hechos o narraciones. Aquí es importante el espacio y tiempo destinado para esto, porque la comodidad y tranquilidad contribuye al disfrute, poder tomar textos diversos y aprender a valorar quien los escribió, ilustró, de dónde proceden, fechas de elaboración, entre otros componentes que pueden pasarse por alto, se puede invitar al niño a identificar estos componentes y otros relevantes del texto.

Si la familia tiene un tiempo específico de cinco, diez o más minutos para leer, eso se internaliza. Hacerlo con emoción, con naturalidad y se puede efectuar con asuntos cotidianos como la lista del mercado, las fechas de actividades específicas o importantes, los compromisos a cumplir como pagos, ventas, entre otras actividades propias de las familias.

La gestión educativa en la escuela rural

Las escuelas rurales como centros de formación tienen características propias, algunas de éstas corresponden a un docente quien labora con varios grados, aulas con pocos a moderados estudiantes, recursos de enseñanza y aprendizaje no abundantes, infraestructura conformada por pocas aulas, una cancha múltiple (a veces), áreas para huerto escolar, vías de acceso en regulares condiciones, algunos servicios básicos son deficientes tales como agua, electricidad, internet. Con esta realidad laboran los profesores y las comunidades coexisten con el plantel.



Así, la gestión educativa a partir del diagnóstico cierto del contexto escolar precisa prever objetivos y estrategias para lograr la formación integral de los alumnos, por eso, la gestión educativa se entiende por Vargas (citado por Mecía, 2021) como “conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos formales, en donde la gestión debe ser entendida como una nueva forma de comprender y conducir la organización escolar” (p. 29).

Se desprende de lo expuesto que la existencia de normas generales y normas a nivel de Departamento y Municipios que regulan y orientan la labor educativa, a su vez, cada centro educativo tiene un contexto social, cultural y geográfico específico que lo identifica, por eso los educadores y las autoridades que los guían ameritan considerar y trabajar conjuntamente con las comunidades, es allí donde se concreta esa interrelación vertical horizontal, por consenso y aprovechando las fortalezas y oportunidades de la entidad, institución, personal y demás agentes inmersos en el hecho educativo.

En el caso de los hábitos de lectura y el rol de la familia en estos, la responsabilidad y el derecho se unen para hacer de la enseñanza y el aprendizaje una construcción de avance y apropiación de significados para enriquecer la comprensión de los contenidos leídos, *re-crear* cuando sea necesario estos aportes y esencialmente para aprender a leer el todo y las partes y viceversa desde una óptica de complejidad, dinamismo y contextualización. El objetivo de la gestión educativa es que educadores, padres y representantes, niños y autoridades educativas promuevan una acción cooperativa para hacer de la competencia comunicativa una base para el hábito de la lectura con y por agrado, vencer el miedo a cuestionar, aplicar la reflexión y tomar decisiones en favor de una mejor calidad de vida integral. Es decir, pretende trabajar asociados en actividades de aprendizaje dentro y fuera de la escuela, respaldándose recíprocamente, participando en proyectos viables y en pro de la comprensión lectora y crítica constructiva.

“La gestión educativa se consolida, bajo dispositivos de cambio, integración, participación, dirección, organización y una evaluación de retroalimentación permanente” (Rico, 2016, p. 60), por tanto, involucra reuniones, toma de decisiones, planificar y hacer de esos planes dominio de niños, docentes, padres y representantes. En la medida que todo se realice con transparencia y acuerdo, es posible avanzar. Igualmente, es importante considerar que el desarrollo de lo previsto, se pueden hacer ajustes en favor de los objetivos y los estudiantes.

Los objetivos de la gestión educativa en palabras de la Universidad Europea (s.f.), consisten en:

Mejorar la calidad educativa: esto implica establecer planes de mejora continua e implementar metodologías innovadoras. Es necesario fomentar la actualización constante del personal docente.

Potenciar el desarrollo integral de los estudiantes: desarrollar sus habilidades, talentos y valores para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Fomentar la participación de la comunidad educativa: crear una verdadera red de apoyo que fortalezca el proceso educativo.

Optimizar la gestión de recursos financieros, humanos o materiales: es adecuada planificación y distribución.

Establecer una cultura de evaluación y mejora continua: la retroalimentación y el análisis de datos permiten identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para optimizar la calidad de la educación ofrecida. (p. 1)

Los resultados y su análisis

Para responder al objetivo de identificar los hábitos de lectura de los educandos de tercer grado de la Institución Educativa Rural San Miguel y el rol de la familia en este proceso, se aplicaron entrevistas estructuradas, algunas de las preguntas y sus respuestas fueron:

¿Cuáles de los siguientes tipos de textos lees por iniciativa propia en la escuela?

Tabla 1.- Tipos de textos que leen los estudiantes de tercer grado Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua.

PLANTEAMIENTO Tipos de textos que leen	OPCIONES			
	Si		No	
	NR	%fi	NR	%fi
Cuentos	8	80	2	20
Revistas	2	20	8	80
Enciclopedias	8	80	2	20
Libros científicos	1	10	9	90
Historietas	1	10	9	90
Periódicos	7	70	3	30
Diccionarios	7	70	3	30
Libros de geografía, historia, matemática, música , lenguaje	10	100		0
Poesías	2	20	8	80
Recetarios e instructivos	1	10	9	90
Otros	0	0	0	0

Fuente: entrevistas estructuradas, estudiantes 3er grado IER San Miguel, mayo, 2023.
Leyenda: NR= número de respuestas; %fi= frecuencias simples

Los estudiantes de tercer grado indicaron que leen en el plantel textos principalmente relacionados con cuentos, enciclopedia, periódicos y libros de materias como geografía, historia, matemática, música, lenguaje. Es decir, que en el contexto de aula la diversidad de textos es moderada. Es de acotar que *los periódicos generalmente los aportan a la clase los docentes, en la comunidad pocas familias tienen el hábito de adquirir periódico y leerlo. En el caso de actividades deportivas como ciclismo, fútbol de equipos del Departamentales o nacionales piden leer tal recurso* (Fuente: observación, la investigadora en Comunidad San Miguel, sede Cimitarigua, Pamplona, Colombia, marzo, 2023).

En cuanto a los hábitos de lectura de los estudiantes de tercer grado señalaron:

Tabla 2.- Hábitos de lectura de los estudiantes de tercer grado Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua.

PLANTEAMIENTO		OPCIONES			
		SI		NO	
		NR	%fi	NR	%fi
Lees por	Iniciativa propia	2	20	8	80
	Maestro dice que lea	10	100	0	0
	Resolver tarea o compromisos escolares	8	80	2	20
Lees diariamente	Menos de 10 minutos	8	80	0	0
	Entre 10 minutos a 30 minutos	2	20	0	0
	Más de 30 minutos	0	0	0	0
Tus lecturas preferidas son	Cuentos	5	50	5	50
	Retahílas	0	0	10	100
	Fábulas	0	0	10	100
	Historias	2	20	8	80
	Recetas	6	60	4	40
	Ciencias	2	20	8	80
	Periódicos	4	40	6	60
	Mensajes del celular	10	100	0	0
	Otros	0	0	0	0
Habitualmente lees	Antes de dormir	1	10	9	90
	Luego de cumplir asignaciones en hogar y escuela	2	20	8	80
	Solo para hacer las tareas y compromisos de las clases	7	70	3	30
	De forma libre cuando deseo	2	20	8	80
Goce de leer	Disfrutas leer	2	20	8	80

Fuente:
Entrevistas estructuradas,
estudiantes 3er grado
IER San Miguel,
sede Cimitarigua,
mayo, 2023.

Las respuestas aportadas por los alumnos del tercer grado revelan que los niños y niñas leen esencialmente porque el docente lo indica y para resolver las asignaciones escolares; la mayoría lee diariamente menos de diez minutos, las lecturas preferidas de los participantes en la investigación son los mensajes del celular, recetas, seguidas de cuentos y periódicos, pocos leen antes de dormir o de forma libre, la mayoría no disfruta leer. Este aporte lleva a

reconocer la importancia de incentivar y afianzar el hábito de la lectura en estos educados, pocos de ellos tienen preferencia por la lectura.

En lo relacionado a los hábitos de lectura y el rol de la familia, los padres y representantes y los docentes manifestaron:

Tabla 3.- Hábitos de lectura y la familia Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua.

PLANTEAMIENTO	OPCIONES			
	SI		NO	
	NR	%fi	NR	%fi
¿Los niños tienen acceso fácil a material de lectura en el hogar?	2	50	2	50
¿En la familia la lectura es considerada una práctica importante?	4	100	0	0
¿En la familia la lectura se hace con agrado?	2	50	2	50
¿En la familia se incentiva la lectura de acuerdo a los intereses particulares de cada habitante del hogar ?	1	25	3	75
¿Leen los padres y otras personas delante de los niños con regularidad?	1	25	3	75
¿Comentan con los niños y personas que viven en el hogar los contenidos leídos?	2	50	2	50
Dedica con los niños un tiempo específico para leer diariamente de forma amena/ agradable?	1	25	3	75
¿Participa en actividades para motivar la lectura en la escuela y hogar?	1	25	3	75

Fuente:
Entrevistas estructuradas a padres –representantes del 3er grado IER San Miguel, sede Cimitarigua, mayo, 2023.

Las respuestas obtenidas revelan que algunos niños tienen acceso fácil a material de lectura en el hogar y otros no. En este sentido se observó que *pocos hogares disponen de un lugar o biblioteca, tienen más espacio para las herramientas de trabajo y ubicación de las cosechas, incluso algunas viviendas presentan escasas divisiones internas.* (Fuente: observación en hogares de estudiantes de IER San Miguel, marzo, 2023)

Los padres y representantes entrevistados consideran importante la lectura, aprovechar esta concepción favorece la gestión educativa en relación con el fortalecimiento de hábitos de lectura. Además, la mitad manifestaron que sí se lee con agrado y otra mitad que no se lee con agrado, esto indica una fortaleza y una debilidad ambas importantes de atender, posiblemente esto sea relacionado con la atención a los intereses individuales, porque solo en un 25% se atienden los mismos.

Además, solo el 25% lee delante de los niños, un quehacer fundamental para incentivar la lectura, proceso que se ha de enriquecer en los planes de gestión educativa. Asimismo, un 50% señaló que si comentan los contenidos leídos entre la familia. Del mismo modo se preguntó acerca del tiempo

destinado para leer de forma amena / agradable, solo un 25% reconoció que si lo hace. Más un 25% admitió que participa en actividades para motivar la lectura en hogar y escuela.

Como se aprecia en los hogares de los estudiantes existen procesos que ameritan fortalecimiento, dado que el hogar, la familia son los primeros modelos y guías que internalizan los niños para ser, hacer, conocer y convivir, porque a pesar de ser principalmente agricultores eso no los sustrae de aprender a leer y seguir aprendiendo a través de la lectura.

Tabla 4.- Hábitos de lectura y gestión educativa en la Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua, mayo, 2023.

PLANTEAMIENTO	OPCIONES			
	SI		NO	
	NR	%fi	NR	%fi
¿Prevé estrategias de gestión para la actualización de docentes para promover hábitos de la lectura favorables en los educandos?	2	100	0	0
¿Fomenta espacios y tiempo para que los estudiantes escojan los propios materiales para leer?	0	0	2	100
¿Desarrolla reuniones y planes de trabajo pedagógico con padres de familia, docentes y niños para fomentar la lectura en los escolares de la comunidad?	2	100	0	0

Fuente:
entrevistas estructuradas
a directivos de la IER
San Miguel, sede Cimitarigua,
mayo, 2023.

Los directivos entrevistados expresaron que en 100% prevén estrategias de gestión para la actualización de los docentes en cuanto promover hábitos de lectura en los educandos, esto además de ser una pauta a nivel nacional, es parte de las competencias que han de lograr los alumnos, además, con la aplicación de la prueba SABER los escolares deben evidenciar el resultado del fortalecimiento del proceso de lectura y comprensión lectora. También, en cuanto a tiempo y espacios para que los estudiantes seleccionen los recursos que desean leer, el 100 respondió que no se hace esto, es decir, hay una carencia al respecto. Finalmente, sí se hace en un 100% reuniones y planes para fomentar la lectura tanto en la comunidad como en la escuela,

La gestión educativa involucra todos los agentes o actores quienes comparten directa o indirectamente la vida escolar, en este escenario los diagnósticos, planes, decisiones, acciones y evaluaciones del proyecto integrar educativo exigen consenso y seguimiento. Los docentes y directivos don los más llamados a motivar el logro de los objetivos en pro de los niños y el país, esto implica actualización profesional, consenso, planes viables, evaluaciones periódicas con retroalimentación.

En conclusión, los estudiantes del tercer grado de la IER San Miguel sede Cimitarigua, tienen debilidades respecto a este proceso correspondientes a lecturas principalmente de tipo académico, por requisito del docente o para cumplir asignaciones, la mayoría de los escolares no disfrutan leer, no leen en forma libre o por iniciativa propia, la familia considera importante la lectura pero no disponen de tiempos y espacios para esto, la gestión educativa se orienta a la actualización de los docentes y reuniones con los padre y representantes para trabajo conjunto en cuanto a la lectura. La fortaleza está en disposición de los educadores y directivos a aplicar planes de motivación hacia la lectura crítica y comprensión lectora, incluso han participado y ganado premios por dichas labores y la colaboración que pueden brindar los padres y representantes.

Con base en los resultados se sugiere: prever en la gestión educativa de la Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua, espacios y tiempos para la lectura libre, prever acciones que puedan efectuar en casa tanto niños como padres y representantes para fomentar el hábito a la lectura, promover talleres de actualización profesional periódicamente para reflexionar y aprender estrategias didácticas relacionadas con el fortalecimiento del hábito hacia la lectura, aprovechar los intereses de los educandos para incentivar la lectura, prever estrategias didácticas en las que se relacionen los diferentes tipos de lectura acordes a la edad de los estudiantes.

Bibliografía

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Agudelo, G., Aignerren, M., Ruiz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no experimental. Universidad de Antioquia. Facultad de ciencias sociales y humanas. *Centro de Estudios de Opinión*. 1-46.
- Aznárez, L. (s.f.). ¿Qué entendemos por lectura? Prolee. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/Politicasinguisticas/Prolee/docentes/articulos/Que%20entenemos%20por%20lectura.pdf>
- Batero, M. (2022). *Fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Dorada, sede Francisco de Paula Santander en La Dorada, Caldas*. Trabajo de grado. Universidad Católica de Manizales.

- Caballeros R., M., Sazo, E., y Gálvez S., J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48 (2): 212-222.
- Carlino, P. (2021). *Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado*. Material de cátedra para uso del Taller de escritura de proyecto de investigación de la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina.
- Corral, Y. (2010). *Diseño de cuestionarios para recolección de datos*. Universidad de Carabobo.
- Corchete S., T. (2014). La familia un aliado indispensable para fomentar la lectura desde los espacios profesionales. Fundación Germán Sánchez Rui. Ediciones Universidad de Salamanca, *Aula*, 20, 2. Pp.123-132
- Córdova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E. y Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. 5 (6), 1-11.
- D´Avolio, C. (s.f.). *Cassany, Daniel. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. ALED. Universidad de Brasilia. 97-103.
- Euroinnova. (s.f). Características y definición de ocio y tiempo libre. Disponible en: <https://www.euroinnova.mx/caracteristicas-y-definicion-de-ocio-y-tiempo-libre>
- Folgueiras B., P. (s.f.). *La entrevista*. Universidad de Barcelona.
- Fuenmayor de V., Gloria; Villasmil F., Y. (2013). Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación primaria *Multiciencias*, 13 (3), 306-312.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Aplicación 2022.
- Izcara, S. (2007). *Introducción al muestreo*. México: edit. Porrúa.
- Izquierdo, R., T., Sánchez M., M., y López s., M. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios de educación*, 36, 157- 179.
- Martínez, M., y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114.
- Mecía M., A. M. (2021). Escuela, familia y comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales. *PROHOMINUM. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 3 (1), 29-38.

- Paredes, J. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *RAZÓN Y PALABRA*. 89.
- Paucar, A., Llacsá, L., y Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5 (11), 29-43.
- Plazas M., E. (2023). Crisis de la educación rural y su política pública en Colombia. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 12 (9): 41-55.
- Portilla V., D. (2020). *Motivar el hábito lector en niños de 4to de primaria. Trabajo de grado*. Universidad de Pamplona.
- Ramírez P., P., Rossel, K., y Nazar C., G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación de séptimo año básico. *Estudios Pedagógicos XLI* (2): 213-231.
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española*. 23.^a ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>>
- Rico, M., A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia* 12 (1), 55-70.
- Santamaría Ch., E. y Vega I., J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *EDUCARE*. Num extraordinario mayo.
- Raven, E. (2014). La investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y el investigador. *ARJE*, 6 (15), 181- 188.
- Universidad Europea on line. (s.f). ¿Qué es la gestión educativa y cuáles son sus objetivos?



Panorámica de Pamplona / Foto: JulianVilla26