

GARTON, ALISON F. (1994): INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COGNICIÓN.

TEMAS DE EDUCACIÓN. PAIDÓS. BARCELONA, ESPAÑA. 163 P.

En esta reciente publicación sobre temas educativos, la autora, analiza y expone el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño con una perspectiva centrada en las condiciones sociales y culturales. Desde el primer capítulo, da especial énfasis al papel estimulador y de facilitación que tiene la interacción social en relación con el desarrollo y progreso de la cognición y el lenguaje infantil.

La autora destaca su interés, al señalar la relación entre: interacción social, lenguaje (como comunicación) y cognición (como representación). Enriquece su postura, indicando diversos hallazgos de investigaciones que examinan el desarrollo de los aspectos cognitivos, bajo construcciones activas, así como, la naturaleza del habla y el lenguaje como actividad social.

El análisis integrador de diversas posiciones teóricas que explican el desarrollo cognitivo y del

lenguaje, entre las cuales, se destacan las teorías de: Chomsky, Bruner, Piaget y Vigotsky; permiten a la autora polemizar, asumiendo una postura controversial bien interesante al redimensionar el grado de reciprocidad y bidireccionalidad que existe entre: el desarrollo de las capacidades mentales y comunicacionales del niño y las condiciones actuantes influyentes del entorno social donde éste se desenvuelve.

A partir de las partes segunda y tercera, comenta la autora, que resulta interesante considerar en torno al lenguaje, las predisposiciones innatas para interactuar, existentes en los humanos. Esta predisposición, tiene sutilezas tales como: las sofisticadas capacidades comunicativas, visuales y auditivas, que ya pueden utilizarse desde el nacimiento. Además, es igualmente importante, examinar las condiciones interactuantes de las variables lin-

güísticas del Imput, el progresivo desarrollo del uso infantil de formas y funciones lingüísticas apropiadas de manera activa y los modelos de aprendizaje "Aprendibilidad" que incluye el contexto conversacional en los intercambios lingüísticos.

En cuanto a la contribución de cada Teoría, los especialistas tratados en el texto, exponen sus diferentes enfoques teóricos. Así se tiene que Chomsky trata lo relativo a la competencia de un hablante con el lenguaje, en particular con su gramática, refiriendo la condición genética en la capacidad lingüística y propone el Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje, Sistema de Reglas Gramaticales y Estructura de la Lengua Aprendida. Bruner, expone una teoría Holística, bajo un enfoque contextual del Desarrollo Cognitivo. Tanto las cogniciones como los contextos son considerados cruciales para el desarrollo y propone la Interacción Comunicativa Interpersonal tomando en cuenta las Estructuras Cognitivas como propiedades organizativas interrelacionadas.

Por su parte, Vygotsky, se identifica con explicaciones holísticas del desarrollo en las que el individuo y el ambiente están estrechamente relacionados. Vygotsky es un teórico dialéctico y le interesa la reciprocidad entre

el individuo y la sociedad, sin dejar de tomar en cuenta los aspectos culturales del desarrollo y las influencias y desarrollo sociohistórico a partir de los cuales es posible explicar las funciones interpersonales y considerar la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos paralelos en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

En cuanto a Piaget, su propuesta teórica recoge un enfoque constructivista e interaccionista de condición cualitativa. Para Piaget, el niño es visto como constructor activo del conocimiento, siendo los cambios considerados como continuos, inestables e irreversibles, para ello refiere los principios que subyacen al crecimiento biológico, los cuales, denomina variantes funcionales: Organización y Adaptación (asimilación y acomodación).

Finalmente, al abordar la cuarta, quinta y sexta parte, en cuanto a la explicación social del desarrollo cognitivo, la autora expone, una visión que entiende la interacción social mediante un continuum de mecanismos causales y mediadores en el desarrollo, en los cuales, se confronta la acción de comunicación, de colaboración, conflictos y resoluciones, como vías que enriquecen las construcciones cognitivas, su facilitación y progreso.

Así, la autora concluye, que la interacción social es fundamental para el desarrollo del lenguaje y de la cognición humana, al permitir que se establezca una relación de facilitación en la que tiene lugar la comunicación y el intercambio.

Reconocemos, que la postura de la autora introduce discusiones novedosas sobre el estudio actual de la interacción entre las personas y su entorno social, toda vez, que permite enfocar los cambios significativos que ocurren en el proceso de desarrollo del individuo, en cuanto a, sus competencias cognitivo-lingüísticas mediante una perspectiva de interacción y comunicación constante con su entorno. Ello, conduce a entender la importancia de los niveles de esfuerzos y estados cualitativos internos de la persona para emplear efectivamente los mismos como medio de resolver y atender los retos sociales.

Situación ésta, que consideramos de alcances significativos e indiscutibles, especialmente a beneficio del estudiante a cualquier nivel de instrucción en nuestro contexto social venezolano y latinoamericano.

Indudablemente, una obra como ésta, genera una multiplicidad de inquietudes para el quehacer educativo, cuya discusión o

debate escapan a esta reseña. Sin embargo, no cabe duda de que la misma se constituye en un valioso aporte como material de consulta y discusión en todo proceso de instrucción.

Esperamos que este libro sea una invitación al lector (Docentes, Estudiantes, Padres) para permitir avanzar y progresar en nuestros intentos por desarrollar nuestras capacidades humanas y fundamentalmente las de nuestros niños y jóvenes.

Aliria Vilera de Girón