



**PENSAR LA EDUCACIÓN:
anuario del Doctorado
en Educación 2006**

Publicaciones de la Facultad de Humanidades y Educación, Doctorado en Educación, Consejo de Estudios de Postgrado. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, 2007.

Autora de la reseña:

Leonor Alonso.

Coordinadora del Doctorado en Educación.

PENSAR LA EDUCACIÓN: Anuario del Doctorado en Educación 2006, es el primer libro de una serie que aspira a mantenerse en el tiempo, entregando a los estudiantes del Doctorado y a todos aquellos interesados en la educación, documentos para el análisis y la reflexión en pro de la educación venezolana.

El Doctorado en Educación, de la Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad de Los Andes, dentro de la programación académica anual de cursos, seminarios y conferencias, cuenta con distinguidos especialistas nacionales e internacionales, que presentan sus avances y reflexiones sobre la Educación contemporánea. Como resultado de ello, este libro recoge en la Primera parte cuatro conferencias, presentadas por sus autores en el momento de su visita a Mérida. Los títulos son los siguientes: Los desafíos de la universidad ante la globalización, de Adolfo Perinat de la Universidad Autónoma de Barcelona (España) En este trabajo su autor analiza la cultura docente universitaria en el nuevo discurso sobre el conocimiento y en la "ideología de la globalización". El segundo trabajo: La calidad universitaria: Para lograrla hay que definirla, de César Villarroel, de la Universidad Central de Venezuela, presenta un amplio panorama sobre los diferentes conceptos de calidad y excelencia universitaria pertinentes para el arbitrio y la acreditación de las universidades nacionales. En El aprendizaje del dolor: lectura antropológica de la mujer sometida, Gregorio Valera Villegas, de la Universidad Simón Rodríguez, se hace un análisis de la sumisión en la mujer, con base en la ética narrativa y en la formación guiada por la narración y la memoria; y La alfabetización y el derecho a la educación, de Aníbal León, de la Universidad de los Andes. Aquí se analiza el alcance, en el contexto nacional, del principio recogido en la Declaración de los Derechos Humanos, según el cual "toda persona tiene derecho a la educación".

Las monografías que se recogen en la Segunda parte del libro, pertenecen a estudiantes del Doctorado, quienes las presentaron como requisito de aprobación del curso o seminario correspondiente. La publicación en este libro de estos trabajos se debe a que el comité de árbitros los seleccionó por su calidad. Los títulos son los siguientes: Personas, objetos, situaciones y condiciones laborales en las que piensan los docentes de algunas escuelas de Fe y Alegría del estado Mérida, de Alcira Ramírez y Mireya Escalante. Aquí se presenta un análisis de factores poco explorados que inciden en el desempeño profesional del docente, como son sus percepciones sobre las condiciones de trabajo y su perfil. En La formación integral del estudiante en el contexto de la docencia universitaria: el papel del profesor, de Sandra Lizardo, se presentan los aspectos que deben caracterizar la actuación docente del profesor universitario, como responsable directo de los procesos de formación de los estudiantes. Por último, en Comentarios al texto "una lengua para la conversación" de Jorge Larrosa, de Manuela Ball, se ofrece una reflexión, desde la mirada de una docente, que invita a los estudiantes a leer y escribir lo que no han leído y escrito en su vida.

La variedad en los temas y en el estilo no debe sorprender al lector. Se ha de tener en cuenta que la Educación como conocimiento, aspira a comprender fenómenos esenciales conectados en la vida humana, por tanto, sus dominios e intereses son heterogéneos, sin que ello implique dispersión. Por el contrario, los temas ofrecen un panorama y una actualización sobre diversos enfoques teóricos y especialidades de la educación.