

# El riesgo de perder el hilo constitucional y el tejido socio afectivo del gentilicio venezolano

En el marco de una guerra económica silenciosa y de la “legalización” de la intervención de EE.UU. en suelo patrio

**The risk of losing constitutional order and socio-affective bonds of Venezuelans as part of a silent economic war and the “legalization” of the U.S. intervention in homeland**

**Pedro Rivas**  
Director

## I

**I**niciamos este editorial analizando la situación que vive el país con el fin de dejar constancia de la posición de una revista universitaria de inspiración educativa que nace en una Facultad de Humanidades y Educación que siempre se caracterizó por considerarse la expresión de la conciencia de la Universidad de Los Andes, que es una institución por ley: autónoma, popular y democrática, consustanciada con la Patria, al servicio de los intereses y de los valores de la Nación, con las libertades, los derechos universales del hombre y por ser el vigía, promotora, defensora y respetuosa y tolerante de todas las corrientes del pensamiento universal.

La dirección de *Educere*, la revista venezolana de educación, quiere dejar constancia de su responsabilidad con la historia y con el apego ético a la verdad, con una verdad que se defiende con la vehemencia de nuestro compromiso con la educación y con la sociedad venezolana. Hacer memoria es evocar la sabiduría de la historia presente, de la historia que vive en nuestra conciencia y en la acción pedagogía de la palabra y del ejemplo; por ello, este editorial destaca los acontecimientos políticos últimos para poder comprender los acontecimientos que hoy sacuden la Patria de nuestro Padre fundador, El Libertador Simón Bolívar; no obstante tener claridad que las razones primarias son más ancestrales e históricas y menos circunstanciales que las señalada por la mediática informativa y las opiniones que al respecto se dan en contrario. Motivo el cual es menester buscarlas en nuestro pasado prehispánico, en el efecto sociocultural y genocida que dejó la conquista y el proceso de intromisión colonial, en el doloroso proceso de la independencia del yugo colonial español, y a la contraria creación de la República de Venezuela en 1830 frente a los designios integradores de Bolívar, auscultarlas en la forma como se dio la conformación del perfil nacional de una República fundada sin ciudadanos y desgastada por la cruenta conflagración emancipadora a la que le siguieron las guerras intestinas por la consolidación del poder en medio de una disputa entre héroes y caudillos repartiéndose el país como si fuera un botín; también es indispensable saber cómo se originó la democracia venezolana en el trienio adeco de 1945-1948 y en los hechos que terminaron el 23 de enero de 1959 y la promulgación de la Constitución Nacional de 1961.

Remitirnos con el pasado más recientemente de este último acontecimiento, explicaría con mayor claridad las verdaderas causas que dan significado político y sentido económico a la situación que en estos momentos atraviesa el país.

El nuevo año 2015 se inicia en medio de las dificultades de la crisis más grande que ha azotado el país desde la fundación de la democracia alternativa, participativa y protagónica establecida en Venezuela con el advenimiento a la Presidencia de la República del Presidente del Coronel Hugo Rafael Chávez Frías en las elecciones democráticas del 3 diciembre 1998.

Los resultados electorales de este proceso previsto en la ley de entonces, iniciaron por primera vez en la historia una experiencia de alternabilidad democrática que rompió con el modelo bipartidista venezolano implantado por el Pacto de Nueva York establecido en 1958 entre los jefes de los partidos políticos de Acción Democrática (AD), Rómulo Betancourt, del Comité de Organización Política Electoral Independiente (COPEI), Rafael Caldera y de Unión Republicana Democrática (URD), Jóvito Villalba, con la Casa Blanca y el Pentágono de Estados Unidos de Norte América.

Es necesario recordar que luego de la salida forzada del dictador Pérez Jiménez -pero “acordada entre bastidores”- hacia los Estados Unidos el 23 de enero de 1959, esta alianza de partidos fue ratificada en el denominado Pacto de Punto Fijo de Caracas, cuya carta de gobernabilidad la asumieron los sectores empresariales, la dirigencia sindical afecta a los partidos antes indicados, las Fuerzas Armadas y la bendición de la Iglesia católica, apostólica y romana. Este acuerdo dio inicio al modelo partidocrático de democracia representativa de corte liberal y sujeto a las políticas de seguridad y defensa nacional de Estados Unidos y acoplada a sus intereses económicos y estratégicos de su geopolítica para el hemisferio occidental.

Fueron excluidas de este pacto de gobernabilidad todas las representaciones izquierdistas que estuvieron en la clandestinidad luchando contra la sedición golpista criolla que en 1948 depuso al gobierno democráticamente elegido del Presidente Rómulo Gallegos. Este golpe de Estado contó con el auspicio y el apoyo norteamericano. En efecto todas las organizaciones políticas, sindicatos y personalidades no proclives a la política intervencionista del coloso del norte, quedaron segregados y criminalizados.

De esta manera, los movimientos socialistas, comunistas y los sectores antiimperialistas, fueron expresamente apartados del nuevo acuerdo pacto político y económico que estrenaría la democracia representativa bipartidista. Más adelante estos sectores de oposición de signo progresista fueron perseguidos, torturados, desaparecidos o asesinados. Venezuela estrenaba en el continente americano la figura de los “desaparecidos forzados” impuesta por la siniestra Escuela de las Américas ubicada en Panamá bajo la inspiración y conducción de la CIA y del Pentágono. Esta escuela de la muerte y del terrorismo sigue siendo una de las instituciones norteamericanas más vergonzosas del mundo en suelo continental americano. Se denuncia que el prontuario oculto de la democracia representativa venezolana es de más de 3.000 desaparecidos y de América Latina y el Caribe es aterrador.

Esta situación de violación permanente de los derechos humanos se produjo en el marco de la guerra fría y en pleno fulgor del anticomunismo de inspiración macartista que orientó la política de Estado norteamericano, su agresión militar y el intervencionismo en los asuntos internos de los Estados nacionales de los países de América Latina y el Caribe, así como del mundo entero, como principio de acción imperial en el planeta.

No se olvide que Venezuela, para ese momento, era el principal productor y exportador de petróleo del mundo, así como la fuente de energía existente más barata, segura y económica de los Estados Unidos. Todavía lo sigue siendo el objetivo estratégico norteamericano más sensible por su condición de país petrolero.

Estados Unidos muestra un historial de invasiones militares en el mundo de noventa y cuatro acciones violatorias del derecho internacional y en América Latina y el Caribe se contabilizan catorce intervenciones armadas en veintiún países, es decir, que dos de tres repúblicas de nuestro subcontinente, han sido violadas por la bota militar y sus cañoneras, además de estar involucrado en todos los golpes de Estado de nuestra Patria Grande.

De igual manera es conveniente señalar que el continuismo bipartidista duró hasta 1998, es decir, tuvo una duración de cuarenta años en la historia de la Cuarta Republicana venezolana. Discontinuidad que se produce por los malos gobiernos del bipartidismo y la creciente pérdida de la credibilidad y de la autoridad para gobernar con criterios de justicia social y de distribución equitativa de la riqueza nacional. Motivo que dio oportunidad a la primera alternancia democrática con acceso al poder de un presidente electo fuera del Acuerdo de Punto Fijo y con el agravante de no contar con la simpatía ni la venia de la Casa Blanca ni del Pentágono como era la condición de facto del panamericanismo.

El triunfo de Hugo Rafael Chávez se dio a pesar de haberse constituido una mega coalición para impedir su triunfo, integrada por los partidos tradicionales y algunas organizaciones periféricas nacidas de escisiones de

AD y Copei. Esta alianza del poder constituido contó con el apoyo financiero de los empresarios venezolanos y de la transnacionales, la red de los medios de comunicación comercial y la bendición del alto clero de la iglesia católica que convirtió los pulpitos de sus iglesias en trincheras propagandista opuestas brutalmente al chavismo como movimiento social de descontento social que ya se veía en avalancha sobre las urnas de la elección presidencial.

El experimento de un régimen de gobernabilidad orientado por una concepción democrática calificada de participativa y protagónica, se inicia con la ascensión al poder del Presidente Hugo Rafael Chávez en 1998 y el estreno de una nueva Carta Magna elaborada a partir de una consulta y de un proceso constituyente que luego la aprobó en un referéndum popular a la luz de cientos de veedores del mundo entero.

A la par de estos acontecimientos paradigmáticos que sacudieron los cimientos de la democracia representativa y la vigencia de las estructuras políticas y económicas, la oposición puntofijista instala un plan desestabilizador para impedir el ensayo del nuevo gobierno y la realización de los mandatos del Libro Fundamental de la Patria que ordenaba la refundación de la República mediante la instalación de su novísima concepción centrada en la democracia inclusiva, participativa, protagónica, redistribuidora de la riqueza petrolera con sentido nacionalista y con una conciencia antiimperialista. Asimismo, con autonomía para desarrollar una política socioeconómica libre de las directrices del sector empresarial y con la independencia de adoptar políticas internacionales completamente soberanas de los centros de poder del mundo, especialmente de los intereses de los Estados Unidos.

Los resultados electorales que llevaron al Coronel Hugo Chávez Frías a Miraflores trajeron como consecuencia un caos ideológico en el orden político establecido al entrar en crisis las organizaciones partidistas que no eran capaces de interpretar el sentir popular ni las ideologías socialdemócratas y socialcristianas que daban fundamento al modelo bipartidista. Asimismo, se detuvo la continuación del implante del modelo neoliberal y la privatización de las empresas básicas del Estado y de la industria petrolera con PDVSA a la cabeza. De la misma manera que hace eclosión la influencia determinante de los sectores empresariales de la economía nacional que estuvo dominada por los sectores parasitarios no productivos que cogobernaron el país, especialmente desde 1959; ahora sus fichas no se verían más en la dirección del nuevo Gobierno Nacional. Finalmente, la iglesia católica, apostólica y romana de Venezuela también se vio afectada en sus relaciones con el Gobierno del Presidente Chávez al verse involucrada en la firma de proclamación del gobierno de facto de Pedro Carmona y su adhesión al proceso de sedición.

El golpe de Estado del 11 de abril implosionó el Pacto de Punto Fijo a tal punto que la orientación política de las Fuerzas Armadas asumieron su proceder afín a la de la doctrina Bolivariana y en su inspiración antiimperialista.

Lo más delicado de este asunto del cambio de gobierno se reflejó en las relaciones diplomáticas y económicas con los Estados Unidos, las cuales se alteraron radicalmente después de la evidente y demostrada participación de la Embajada norteamericana en el fallido golpe de Estado de abril de 2002 y en el golpe petrolero que le siguió ocho meses después, lo que generó al país una pérdida por más de 20.000 millones de dólares, como consecuencia de un plan conspirativo que tocaba el corazón de la economía del país y la estabilidad social y política de la democracia.

Hoy se puede afirmar que esta ruptura con el gobierno estadounidense tiene sus efectos en la guerra económica declarada con una incidencia en la desestabilización de la vida cotidiana de la población al sentirse un desabastecimiento del mercado nacional, con una inflación inducida que carcome los sueldos y encarece la vida. Aunado a ello, el problema que genera el contrabando de extracción hacia Colombia y el contrabando interno que impide la existencia de productos en los anaqueles de los automercados privados y en los mercados populares creados por el Gobierno Nacional. Por su parte, la presencia de un dólar negro que marca la dinámica de una economía paralela, paradójicamente ficticio porque está imposibilitado de conducir cualquier operación real de la economía importadora; no obstante, este dólar perturba la economía nacional porque hace que el dólar oficial jamás pueda alcanzarlo, detenerlo y superarlo en su paridad porque tiene asignado un valor mediáticamente artificial que es el fundamento falaz de la especulación que sólo beneficia al especulador al detal y al blanqueo de capitales cualquiera sea su origen. El mercado nacional no se taza con un dólar ilegal que es imposible registrarlo en la contabilidad financiera de una empresa. Este dólar negro es la puna de lanza y el caballo de Troya de la conspiración económica instado en las transacciones comerciales de la cotidianidad.

En modo alguno esta editorial desea ignorar que la crisis nacional también tiene sus componentes que provienen del sector gubernamental que se reflejadas en políticas económicas y monetarias erradas, en una corrupción galopante sin castigo ejemplarizante que ha crecido frente al problema de una excesiva demanda de consumo que no tiene oferta, la cual se ha expandido en el marco de una complicidad social aberrante para la salud moral del país. De allí que las medidas de control de los precios y los mecanismos anticorrupción se hagan ineficientes. Asimismo del efecto perverso de la ineficiencia del aparato gubernamental por hacer eficiente la administración pública y productiva la inmensa inversión económica y social que alcanza cifras superiores al 60% de los ingresos petroleros.

En este sentido, sin ser muy diestro en asuntos de seguridad nacional cualquier ciudadano medianamente informado de la realidad latinoamericana y venezolana sabe que el país está en el proceso de un atentado contra la estructura de la democracia venezolana. Los sucesos que precedieron al golpe de Estado al Presidente Salvador Allende de Chile el 11 de septiembre de 1973, caracterizados por el desabastecimiento y la inflación galopante, se reproducen con entera similitud en Venezuela desde hace tiempo. Es por demás evidente que el manual del golpe de Estado desarrollado por Estados Unidos en complicidad con los sectores políticos, económicos, del alto clero católico venezolano y la mediática transnacional y criolla está en pleno desarrollo. Ya lo hicieron una vez en 2002, lo repitieron con el sabotaje petrolero de 2003, lo volvieron a intentar con la guarimba de 2014 y el plan conspirativo develado en febrero de este año.

Frescos están los novísimos golpes de Estado parlamentarios de Honduras y de Paraguay, así como ejemplarizantes son los golpes suaves, primaverales o continuados ocurridos en la Europa de este, Afganistán, Irak, Libia, Egipto, Sudán Ucrania y Siria.

En este orden de ideas consideramos que *Educere*, la revista venezolana de educación, por ser una publicación perteneciente a una universidad pública y autónoma del Estado nacional, orienta su política editorial y, en consecuencia, su reflexión y hacer académico con base en la Constitución Bolivariana de Venezuela y en la vigente Ley de Universidades, se obliga a “colocarse al servicio de la Nación y a colaborar en la orientación de la vida nacional mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales” (L.U., Art. 2). Es por esta razón que entiende que los hechos socio económicos e históricos que se producen en el país y fuera de él, afectan a la sociedad y a la educación y, en especial, a las universidades por los efectos que tiene en la formación de un ciudadano integral, en su compromiso de formar profesionales con conciencia histórica y comprometidos éticamente con el desarrollo del país. Por ello, *Educere*, aborda las múltiples realidades y basada en el respeto por el pensamiento divergente hace uso de su derecho a la libertad de expresión que nos garantiza expresarnos sin ataduras ni limitaciones frente al poder instituido, cualquiera que sea.

En consecuencia, bordar la historia reciente de Venezuela y sus contextos internacionales como país petrolero, es una necesidad pedagógica de esta publicación universitaria, lo cual contribuye, a nuestro criterio, a ayudar a comprender estructuralmente los fundamentos de la crisis sistemática que se ha creado sobre la República Bolivariana de Venezuela, en particular, por su osadía por proponer y desarrollar cambios y transformaciones pensados en forma distinta al poder hegemónico de la globalización del mercado.

En el período de Gobierno Bolivariano se han tomado iniciativas de orden estructural que han tocado intereses sociales y económicos de los grupos empresariales criollos y extranjeros. Asimismo, se han diseñado políticas financieras y monetarias autónomas frente a las imposiciones de los recetarios tradicionales impuestos por el FMI y el BM. De la misma manera que el comportamiento de la industria petrolera, se orienta por políticas internacionales autónomas de los centros imperiales del mundo. Y allí está el ruido que ha producido en el orden internacional que no desea obstáculos a su imposición planetaria “sin chistar”.

Se puede estar o no de acuerdo con el gobierno elegido democráticamente que lidera la revolución bolivariana y con los partidos que la favorecen o, en contrario, simpatizar con las organizaciones opositoras al chavismo que simpatizan con el modelo neoliberal y sus vinculaciones con el sistema hegemónico que domina el mundo. De igual modo es válido considerar las posiciones no afectas a estos dos factores que polarizan la vida política nacional. En este sentido, para *Educere* que es un medio de comunicación impreso que contribuye a formar opinión y a configurar el pensamiento educativo, es imposible desligar nuestra política editorial de la acción política porque el discurso y la práctica de la educación es en esencia un acto político, el más político de todas las acciones del ser humano.

Considerar esta realidad en nuestros editoriales o en algunas secciones no pedagógicas de la revista, no sólo es una necesidad comunicacional, sino un deber ético con nuestros lectores abordar la realidad en la línea del discurso no usual entre las publicaciones convencionales en las que lo educativo queda circunscrito a los escolar de las practicas pedagógicas.

En una realidad globalizada por el libre mercado que desapareció la ética y todo lo convirtió en mercancía, es obvio que la verdad haya sido secuestrada por las grandes transnacionales de la información. Esa realidad se refleja en Venezuela por una mediática que presenta medias verdades y verdades desfiguradas. Cuando la verdad se aborda es para ofrecerla maltratada, sesgada, manipulada y tergiversada. El propósito es crear confusión y disociación en la población venezolana e internacional con la realidad.

En consecuencia, *Educere* al involucrarse con esta confrontación de verdades se arriesga a escribir situaciones que pudieran simpatizar a unos y enojar a otros, y eso lo tiene claro el Consejo Editorial, porque lo entiende como válido y legítimo, porque se asume el criterio de que la política está presente en todo el acontecer de la existencia del ser humano y la educación nunca será una realidad despolitizada o apolítica. La educación, no nos cansamos de reiterar, es el acto más político en la cotidianidad del hombre y de la mujer; por lo tanto, *Educere* no podría ser una publicación eunuca y al margen de lo sociocultural y de lo económico, seguirá siendo una publicación universitaria con posiciones públicas, tolerante y respetuosa y abierta a todas las corrientes del pensamiento universal que aborden la educación con diversidad de criterios y sólidos argumentos susceptibles de ser aceptados o debatidos por nuestros miles de lectores en el mundo de habla hispana, así como de sus escritores.

Dentro de esta perspectiva tienen sentido y explicación nuestra versión del golpe de Estado de abril, 2002, el sabotaje petrolero del 2003, los procesos conspirativos permanentes, las guarimbas de 2004 y 2014, el golpe de Estado recientemente develado en febrero de este año, la guerra económica, los golpes de estado de baja intensidad, los saboteos eléctricos, el acaparamiento, la escases de alimentos de la dieta diaria, el contrabando de extracción, el contrabando interno, el dólar negro, el foquismo, la quema de universidades, la posición política de las universidades, la quema de vehículos de transporte de alimentos para los mercados populares, el remarcaje de precios, la escasez de medicamentos, etc.

Este espejo es una evidencia que muestra claramente la inconveniencia de un modelo de democracia alternativa e inclusiva que no encaja en el nuevo orden internacional del pensamiento único que no es capaz de jugar limpio con sus propias reglas. La verdad verdadera no refiere al cielo por mantener la democracia liberal ni de que se garanticen los derechos humanos de los sectores protestatarios, esos son meros argumentos para justificar una acción interventora. Los motivos que se ocultan son paradójicamente conocidos ya que detrás de los actos conspirativos que se sienten en el país está la verdadera razón. Los Estados Unidos están urgidos de sobrevivir como principal fuerza hegemónica del mundo, por lo que requieren el acceso al control de las reservas petroleras más grandes del planeta que están en el subsuelo venezolano, y un modo de gobierno no afecto a su política imperial es un obstáculo que no amilánará su ambición de poder; lo demás son simples discursos retóricos.

Lo que nunca se nos debe olvidar es que Estados Unidos muestra un historial de invasiones militares en el mundo de noventa y cuatro acciones violatorias del derecho internacional y en América Latina y el Caribe se contabilizan catorce intervenciones armadas en veintiún países, es decir, que dos de tres repúblicas de nuestro subcontinente, han sido violadas por la bota militar y sus cañoneras, además de estar involucrado

Agrava nuestra situación la ausencia de una conciencia histórica que responda a la crisis con sentido de trascendencia. Ciertamente es que la Venezuela de hoy, incluyendo sus universidades, desafortunadamente se carcome por un juego de intereses marcados por una intolerancia política que no reconoce al otro diferente y que considera como válida la intervención de terceros en los asuntos internos del país, no importando si ello implica sacrificar la libertad, la independencia y la autonomía patria. No obstante, las nuevas realidades que privan el sentimiento nacional ven como inconveniente que el país y sus riquezas se consideren una propiedad privada de los sectores que históricamente han gobernado el país, además de la inconveniencia de que Venezuela siga siendo un peón petrolero del ajedrez de la geopolítica imperial norteamericana.

La democracia venezolana es un modelo de convivencia social basado en la soberanía nacional, en la justicia social, en la equidad, en la redistribución del riqueza petrolera que considere prioritariamente a los que hasta ayer estuvieron excluidos de su condición de venezolanos. Esta democracia participativa y protagónica es el nuevo pacto social que está escrita en las letras de la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela.

En consecuencia, se entiende que el acto de gobernar en cualquier país del mundo civilizado pasa porque el partido de gobierno desarrolle su gestión y lo haga bien de acuerdo a su programa propuesto y en consonancia con los planes de desarrollo nacional exigidos por la ley. Por tanto, quienes no han sido favorecidos por el voto popular deben dejar que la gobernanza se haga posible y no impedir que la acción de gobierno de haga efectiva. En Venezuela eso no ha sido posible a pesar de que en 15 años de la Quinta República las fuerzas que acompañan el proceso bolivariano han ganado diez y ocho veces en diez veces nueve elecciones, cuyos procesos electorales están respaldados por un sistema electoral considerado el de mayor perfectibilidad del mundo. No obstante ello, la oposición es y ha sido gobierno en varios estados, municipios y tiene una importante fuerza parlamentaria en la Asamblea Nacional.

Finalmente, se estima que si la oposición venezolana ofrece al electorado un programa de gobierno nacionalista y responsable que responda a los grandes intereses de la Nación y dé respuestas políticas convincentes al pueblo, seguramente se convertirá en una opción real para alternar la dirección del gobierno en las urnas electorales, tal como lo han hecho en las gobernaciones y Alcaldías donde la oposición ha triunfado en buena lid.

El sabotaje económico a la gestión de gobierno, la guarimba, la guerra mediática y el golpe de Estado continuado no son opciones propias de la nueva civilidad política venezolana. La salida propuesta por un sector de la oposición es válida solamente en el marco del pacto constitucional establecido en el Libro Supremo de la Patria, fuera de él, solo se encontrará violencia y la resistencia real de la otra Venezuela que está democráticamente comprometida con una gobernanza que reivindique la justicia, la paz y la libertad y que cada vez se hace más autocrítica frente a los errores del poder instituido, pero que no sucumbirá frente al golpismo y la violencia.

Si perdemos el hilo constitucional y el tejido socio-afectivo que arropa al gentilicio venezolano, podemos estar seguros que recuperarlos en un gobierno de transición carente de paz ni de libertades, será una tarea no sólo dolorosamente imposible. Mirémonos en los efectos irreversibles que dejó el Plan Cóndor impuesto por Estados Unidos en la década del setenta y ochenta. El costo nacional observado en las persecuciones, torturas sin discriminación, muertos y desaparecidos forzados fue el resultado de un plan macabro gobernado por el más puro fascismo. No vivamos ese experimento de la muerte y del control imperialista que vivieron los pueblos hermanos de Chile, Brasil, Argentina, Uruguay, Bolivia y Perú. En ese régimen de la muerte estaba la bota imperial norteamericana cuidando que no llegaran gobiernos progresistas del signo ideológico que fueran. Es muy triste sabernos el “patrio trasero” del imperio del norte.

Es por ello que el reciente decreto del Presidente de los Estados Unidos y el apoyo que le dio del Congreso no es otra cosa que el preámbulo de una intervención que nada bueno traerá al subcontinente latinoamericano y caribeño y la paz del mundo. De este tema, la Sección de *Controversia* abundará en detalles para demostrar que Venezuela nunca será una amenaza para ningún país de la región ni para la seguridad de Estados Unidos de Norteamérica, que es el país con la industria armamentista más grande del mundo y que cuenta con la fortaleza militar más destructiva que la humanidad haya conocida en su historia.

El peligro podría estar en que el modelo de democracia inclusiva que hizo de los desposeídos su interés principal y de tener una nación al servicio de su soberanía y la autodeterminación, sea un ejemplo inconveniente para los demás pueblos de la Patria Grande y del mundo que podrían seguir el ejemplo que Venezuela ensaya sin intromisión de terceros.

Mientras tanto, el país político comprometido con la Patria, la soberanía nacional y la autodeterminación se prepara para lo peor, no obstante, la razón política y la esperanza apuestan a que la cordura se imponga, y la otra parte del país, la que ha estado acariciando una salida no constitucional entre en conciencia ciudadana y mida las consecuencias de un complot antidemocrático contra Venezuela. La historia nunca absolverá la felonía y nuestras generaciones jamás perdonarán a los sediciosos. Se puede ser opositor o un chavista pero nunca traidor a Venezuela, dice el pueblo lleno de sabiduría política e historia plena de libertad.

## II

Esta primera edición No. 62 del año 2015, presenta la producción intelectual de sus colaboradores a través de cuatro secciones de su estructura editorial. La *Sección Visitas y descargas on line* indica las estadísticas que muestran las descargas on line de *Educere* del Repositorio Institucional, SABERULA, durante el período 2008 a enero de 2015. La *Sección Investigación* ofrece un cuerpo de diez y siete artículos de investigación. La

**Sección Ideas y personajes de la educación venezolana, latinoamericana y universal** ofrece un trabajo que *Educere* escribió para reconocer la obra de esta insigne profesora cubana, Leonela Relys Díaz, creadora del Método de Leer: “*Yo sí puedo*” aplicado en Venezuela y en buen parte del mundo de habla española con gran éxito. Con este texto *Educere* hace un homenaje *post mortem* a la memoria de esta mujer que contribuyó a convertir la palabra escrita en luz, saber y conciencia. La **Sección Controversia** muestra una serie de documentos trasvase que descubre la gravedad de las represalias norteamericanas recientemente tomadas por la Casa Blanca y el Congreso estadounidense contra siete altos funcionarios del Estado venezolano y la intromisión en asuntos internos de la Nación, la serie de decisiones supra territoriales e injerencistas contra la autodeterminación, la independencia y la soberanía de Venezuela que afectan la vida normal del país y atentan contra el régimen democrático que se dio la Patria del Libertador de América, Simón Bolívar.

Inédita experiencia ofrece este número al presentar por primera vez en su existencia editorial diez y siete (17) manuscritos, todos de la **Sección de Investigación**. Siete (7) venidos del exterior incluyendo tres de colaboraciones intra e interinstitucionales; tres (3) de universidades nacionales, uno (1) de una Unidad educativa Nacional, cinco (5) de la Universidad de Los Andes y dos (2) artículos de colaboración interinstitucional del país que laboraron con la Universidad de Los Andes.

De los Estados Unidos Mexicanos llegan tres indagaciones: de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en la capital del país Teresa Pacheco Méndez escribe *La enseñanza universitaria frente al conocimiento. Viejos y nuevos problemas por resolver*. De Universidad Veracruzana en la ciudad de Xalapa, estado de Veracruz, Carlos Arturo Torres Gastelú presenta un trabajo indagatorio sobre *La percepción de estudiantes universitarios sobre el modelo educativo y sus componentes en TIC*. Finalmente un artículo interinstitucional escrito a dos manos, titulado *Factores para la selección de un postgrado científico-tecnológico en Hidalgo*, tiene por autores a Gisela Gómez Mohedano de la Universidad Politécnica de Tulancingo de la ciudad de Tulancingo de Bravo, estado de Guerrero, y a Mauro García Domínguez de la Universidad Popular Autónoma en la ciudad de Zaragoza, estado de Puebla.

De la República de Colombia Armando Zambrano Leal, adscrito a la Universidad Icesi, en la ciudad de Santiago de Cali, Departamento del Valle del Cauca, envía una investigación titulada *Relación con el saber. Fundamentos de una teoría en ciencias de la Educación*. Asimismo, de la Universidad Pontificia Bolivariana en la ciudad de Bucaramanga, departamento de Santander, se hace presente un trabajo realizado por los investigadores: Alba Aguilar Jiménez, Marianela Luzardo Briceño y Ludym Jaimés Carrillo.

De Brasil, José Fernández da Silva perteneciente al Instituto Federal Minas Gerais, Campus São João Evangelista hace llegar la indagación: *Teorias e práticas de resolução de problemas na formação de professores de Matemática*.

Y de Chile, de la Universidad Católica de Temuco, en la Población Carabineros, Región de la Araucanía, tres profesores de la Escuela de Educación escriben en colaboración el artículo titulado: *La robótica como recurso para enseñar en contexto intercultural en infancia*.

Asimismo, *Educere* ofrece las investigaciones presentadas por una Unidad Educativa Nacional y tres universidades venezolanas, las cuales enriquecen esta edición con sus aportes y reflexiones educativas.

La Unidad Educativa Nacional “Lisandro Faría de la población fronteriza de Quisiro, Municipio Miranda del estado Zulia, envía una investigación referida al *Embarazo a temprana edad y educación sexual en el contexto socioeducativo venezolano*.

La Universidad de Carabobo (UC), Elizabeth Rubiano Albornoz envía sus avances del Proyecto “*Disposición lectora para bebés. Palabras que nutren y arrullan*”. Asimismo, de esta universidad, las investigadoras Elizabeth Rubiano Albornoz y Fabiola Lozada proporcionan las Memorias, retos y proposiciones de le Educación Especial en Venezuela.

Por su parte, el Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa”, perteneciente a la Universidad Pedagógica Libertador (UPEL), indaga a través de la mirada de Gretser José Orellana Méndez sobre *La praxis pedagógica del docente de Biología del Instituto Pedagógico de Barquisimeto*.

De la Universidad de Los Andes, sede de *Educere*, la revista venezolana en educación, se ofrecen a los lectores seis investigaciones, que envuelven a investigadores de Núcleos y Facultades.

Del Núcleo del Táchira “Pedro Rincón Gutiérrez el investigador José Pascual Mora presenta su artículo titulado: *Historia de la Escuela Primaria en Venezuela I durante el tiempo histórico de la Colonia. Estudio del caso de la Ciudad del Espíritu Santo de la Grita y del Colegio de los Jesuitas de Mérida.*

Del Núcleo de Mérida, la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación, Aníbal León Salazar aborda un estudio histórico sobre las *Políticas del sistema educativo venezolano en los Planes de la Nación durante el período 1993-2013*, y las investigadoras Mayinoth Toro y Francisca Peña González lo hacen desde la perspectiva de los *Eventos literarios de la primera edad. Aproximaciones a la dinámica familiar del niño de alto riesgo inferido*. En otra línea de pensamiento, los investigadores del Grupo PuntoEDU de la Escuela de Sistemas de la Facultad de Ingeniería: Damián Gutiérrez, Beatriz Sandía Saldivia, Domingo Hernández Hernández, Gerard Páez Monzón y Pablo Lischnsiky, presentan su trabajo denominado: *Integración de conocimientos a través de un producto RAIS. Caso de Estudio: Ingeniería de software y Bases de Datos.*

Finalmente damos a conocer dos trabajos interinstitucionales. El primero titulado *Acción docente universitaria dentro de la epistemología de la complejidad*, escrito por la investigadora principal, Maricela Cruz Contreras de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago “Jesús María Semprum” de Santa Bárbara del Zulia, y como colaboradores a la profesora María Begoña Tellería de la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes y al profesor Franklyn Morales de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago “Jesús María Semprum”. El segundo y último manuscrito de la **Sección de Investigación** es un trabajo de colaboración titulado *Diseño de un Programa de Educación Ambiental para la Escuela de Ingeniería Química* elaborado por las investigadoras Balbina Mor Carrero de la Escuela Técnica Superior Forestal, antigua Escuela de Peritos Forestales, de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, y por Yajaira Guadalupe Olivo Carmona del Servicio de Gestión de Riesgo Sanitario Ambiental de la Dirección de Salud Ambiental de Mérida, perteneciente al Ministerio del Poder Popular para el Ambiente y el Hábitat.

### III

La **Sección Ideas y Personajes de la Educación Latinoamericana, Caribeña y Universal** ofrece al magisterio cubano y del Caribe, su palabra de sentimiento y admiración por la obra de la maestra Leonela Inés Relys Díaz, creadora del método de alfabetización de adultos “*Yo, sí puedo*”. Esta sección brinda un homenaje póstumo a esta educadora del mundo a través del eco de un escrito que fue solicitado por *Educere* a la educadora venezolana, Elizabeth Rubiano de la Universidad de Carabobo y que *Educere*, la revista venezolana en educación, hace propio. Tras las huellas de una idea, una mujer, un país es el escrito que relata el legado de Leonela Inés. Para la posteridad de quienes nada tenían es la obra de la palabra hecha luz y conciencia.

### IV

Finaliza esta edición la **Sección Visitas y Descargas On Line** presentando las estadísticas de las consultas hechas a *Educere* en el Repositorio Institucional SABER-ULA y que los lectores han debidamente descargado a texto completo, es decir, que el documento seleccionado no ha sido guardado en la memoria de la computadora del lector.

Es oportuno señalar que la plataforma del Repositorio Institucional SABER-ULA cambió en septiembre de 2008 la plataforma de Alejandría a Dspace, razón por la cual las estadísticas a las que tenemos acceso ahora son las obtenidas en Dspace a partir de su fecha de inicio. Eso significa que estas estadísticas ya no incluyen las visitas a los documentos que no han sido “bajados”, valga decir que estos nuevos datos no incluyen las visitas y consultas que no han descargado documentos.

En efecto, esta Sección muestra al público lector una valiosa información acerca de la visibilidad que *Educere*, la revista venezolana en educación, registró en el Repositorio Institucional SABER-ULA (Venezuela) durante el período comprendido entre septiembre 2008 hasta enero de 2015.

Con base a ello el lector puede conocer de *Educere* en esta sección los siguientes datos correspondientes al período septiembre/2008 a enero/ 2015: descargas totales, cantidad de documentos publicados y promedio de descargas por documento; descargas por país; total de documentos publicados por número de revista con cantidad de descargas y promedio de descargas por documento; autores de la revista con cantidad de documentos publi-

cados, descargas totales y promedio de descargas por documento (datos ordenados por número de descargas); cantidad de descargas por documento; y las estadísticas de las revistas del repositorio institucional Saber-ULA.

Al revisar las estadísticas de *Educere* el lector podrá comprobar la estima del magisterio al posicionarla como una publicación muy consultada y convertirla en la revista académica de la Universidad de Los Andes con más descargas en el repositorio institucional Saber-ULA desde hace ocho años consecutivos. Asimismo, en el repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Redalyc, *Educere* sigue siendo una de las publicaciones más leídas, lo que la convierte en la revista educativa más descargada y visitada de América Latina y el Caribe.

Agradecemos el presente reporte a la Unidad de Contenido de Saber-ULA que gentilmente preparó el reporte en cuestión.

Finalmente, está prohibido olvidarse que el pasado 26 de septiembre desaparecieron de manera forzada 43 jóvenes estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa del estado mexicano de Guerrero. Hay evidencias de que fueron secuestrados por la policía de Iguala. Nuestra condición de educadores nos conmina a solidarizarnos siempre con nuestros pares estudiantes y profesores de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, así como con los padres de los desaparecidos forzados. Nuestras esperanzas de que estén vivos las soltamos el viento para que germinen y nazcan en Iguala y en toda la América Grande, la América Patria. Acogemos consigna de que “*vivos se los llevaron, vivos los queremos*” y vivos deben entregarlos a la humanidad.

Nos despedimos con el deseo de que esta edición sea del agrado de nuestros miles de lectores que disfrutaron de los manuscritos que enviaron nuestros colaboradores de México, Colombia, Brasil, Chile y Venezuela. ©

**Enhorabuena.**



## Vivos se los llevaron, vivos los queremos

