



## LA EDUCACIÓN SIN VALORES ES UN CONTRASENTIDO TEÓRICO Y PRÁCTICO

EDUCERE, *la revista venezolana de educación*, despide el año 2004 con una edición cuyo tema central trata el rico campo de los valores en el contexto de la educación y de su necesaria contextualización con la vida democrática venezolana, tan necesitada de su internalización.

Hablar de educación sin valores es un verdadero contrasentido teórico y práctico porque los fines educativos marcan el gran destino humano el cual requiere de un andamiaje axiológico que le de significado a ese largo trecho de la educabilidad que le da sentido y trascendencia al acto de la existencia del ser humano como expresión individual y social.

En alguna literatura y en ciertas experiencias de actualización con docentes se hacen referencia a la educación en valores, lo cual supone que habría educación sin valores. Sin embargo, fines y valores son dimensiones consustanciales de la posibilidad de una educación, son parte indivisible de la esencia que la define.

En esta dirección, sostenemos que la escuela es el recinto académico donde se puede tender un puente entre la realidad y la utopía, entre la realidad y los sueños de una sociedad, cuya dinámica cada día esconde los valores comunes de una ética cívica, representada por la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia (como respeto activo y militante) y el diálogo auténtico. En consecuencia, es menester trabajar por una escuela que consciente y deliberadamente enfrente las excretas que produce un modelo de desarrollo económico anclado en la deidad del mercado, que voltear los valores tradicionales para privilegiar el individualismo, la falsedad, la superficialidad, la intrascendencia, la riqueza fácil, la fatuidad, la trivialidad, la corrupción, el libertinaje, la transformación de la mujer en objeto sexual, es decir, en la negación del desarrollo integral del hombre y la mujer.

La escuela de este siglo, con cuya edificación estamos comprometidos, tendrá sentido de trascendencia y capacidad para humanizar al niño, al adolescente y al adulto, cuando sea capaz de reconocer estos valores comunes y de transformar el aula y sus ambientes escolares en un lugar de encuentro en el que se hable, sea escuchado y se escuche. El aula y la escuela, entonces, deben convertirse en el lugar que permite que afecto y conocimiento se den la mano, para así posibilitar la comunicación intercultural, para aprender a descifrar y procesar todos los lenguajes sociales de la cotidianidad, la ciencia, el arte, la poesía, el ambiente, la religión, etc., entre quienes la habitan, estudiantes y profesores y comunidad.

Es por esto que el tema de los valores ha sido escogido como el eje que protagonice la reflexión central de este número. Así, presentamos en esta publicación nueve (9) entregas provenientes de profesores diferentes instituciones y lugares.

Así, Nora Ovelar Pereyra (UCV) aborda las relaciones entre educación y ética desde la visión de la pedagogía crítica. La ética ambiental como reflexión en el marco de la educación de las ciencias y la tecnología es un tema que desarrolla Milagros Chávez Tortolero (ULA-Mérida), haciendo hincapié en el desarrollo de la conciencia de la responsabilidad.

La formación del ciudadano participativo es un trabajo de María Ofelia Maldonado (UNERMB). Asimismo, la acción formadora de la escuela, vista en la perspectiva de la moral, es el tema que desarrolla Jeannet Castro de Bustamante (ULA-Táchira).

La educación entre la memoria y la esperanza es una profunda reflexión crítica llena de vitalidad que sobre la escuela de nuestro tiempo escribe, desde la Universidad de Granada, España, el filósofo y profesor José Antonio Pérez Tapia.

Finalizan este nonágono de referencias axiológicas los Trasvases de Luis de Ugalde (UCAB) referente a un trabajo editado titulado Universidad, valores espirituales y globalización, el planteamiento milenarista de Confucio sobre la escuela; acá el gran sabio chino recrea al lector con la sabiduría oriental el tema del ideal de la educación y la importancia de los valores en la existencia del sujeto, a partir de la contemplación mística de la vida, la actividad política de gobernantes y los gobernados, hasta lo más insignificante y sencillo de la cotidianidad.

La sección Foro Universitario tendió un puente para que el Núcleo Universitario de Trujillo "Rafael Rangel" de la Universidad de Los Andes presentase, en dos entregas parciales y por separado, los trabajos de Omaira García y Ligia Natalie García Lobo titulados, La racionalidad de los modelos de relación universidad-empresa y La estrategia de gestión para la capitalización del conocimiento en el contexto de la relación universidad-sector productivo, respectivamente.

La creación de un espacio democrático en la escuela y la necesaria creación de significados compartidos por los miembros de la comunidad educativa, especialmente profesores y alumnos, encuentra eco en el artículo, trasvasado por EDUCERE, Enseñanza para la comprensión, escrito por los profesores colombianos Rosario Jaramillo, Hernán Escobedo y Ángela Bermúdez.

El niño y la niña menores de tres años es el contexto sociotemporal es un interesante documento escrito por Marielba Gil G. y Olga Sánchez para la Dirección de Educación Preescolar del despacho de Educación y el Ministerio de la Familia de entonces y dirigido a los docentes del nivel de Educación Inicial o Educación Preescolar.

En otro orden de ideas, EDUCERE desea hacer un reconocimiento a los hombres de letras, a los escritores quienes con su pluma y tecla escriben la historia del pensamiento en cualquiera de sus expresiones. Es por esta circunstancia que a través del texto **Bello educador:** identidad de rol fundamental de Luis Rubilar de la Universidad Pedagógica Metropolitana de Santiago de Chile, conmemoramos el nacimiento de este ilustre hombre de las letras hispanoamericanas. Este americano nace en Caracas un 29 de noviembre de 1781. La posteridad aprenderá a conocer su poesía y sus aportes a la educación, especialmente a la filología.

Es debido a su brillante trayectoria patriótica e intelectual que EDUCERE, junto al país, le hace el merecido homenaje y reconocimiento, al tomar su natalicio para celebrar el "Día del Escritor" en toda Venezuela, extensivo por supuesto a quienes escriben EDUCERE.

Como es habitual al cierre de un año editorial, EDUCERE presenta a sus lectores la vitrina donde se destaca la cosecha de trabajos sobre la educación. Han sido siete años y medio de producción académica intensiva para garantizar al magisterio venezolano una revista consustanciada, en el campo educativo.

El Índice Retrospectivo es una sección que enuncia la data hemerográfica formada por 572 entregas referidas a artículos de investigación, ensayos, experiencias pedagógicas y documentos, sin mencionarse acá los cientos de documentos breves sobre aspectos puntuales, la educación y sus contextos sociales, políticos, culturales y económicos.

Finalmente, con este índice extrapolamos nuestra mirada pretérita para ratificar en el presente nuestra convicción sobre el futuro democrático de nuestro país. Seremos demasiados necios para seguir negando al otro su derecho a vivir en paz y tranquilidad. La libertad, la justicia y la tolerancia no son palabras vacías ni consignas de propiedad exclusiva de algunos, tampoco pertenecen a la mirada estrábica de un sector de la política nacional. La libertad y la democracia son concreciones que no cohabitan con la exclusión, la pobreza, la miseria, el analfabetismo, los privilegios y la corrupción, sino con la libertad, la justicia y la democracia.

Asimismo, este año 2004, a nuestro juicio recogió una cosecha positiva para quienes han asumido el gobierno del país, pero también para quienes en la oposición de inspiración constructiva están obligados a ser el fiel de la balanza de la sociedad donde la palabra "**política**" restituya su credibilidad y adquiera el valor del significado para que pueda encontrar correlato en la realidad, es decir, en el pueblo.

Gobierno y oposición son dos entidades diferentes pero complementarias de la dirección del Estado. Una oposición negativista y sin proyecto político de país es tan mala como un gobierno sordo, sin iniciativas e hipotecable con los centros del poder local y hegemónicos del orbe.

Desde EDUCERE, *la revista venezolana en educación*, asumimos la necesaria denuncia contra el discurso desidiologizante de una educación amputada de su naturaleza política, en razón de la cual hay que darle significado de polis a la escuela, hacerla real y comprometida con el país y sus necesidades vitales, sin más pretensión que ser respetada por nosotros y respetable ante los demás.

Que el año 2005 venga cargado de paz, trabajo y tolerancia, sobre todo de salud para todos. (E)