

TRES AÑOS DE VIDA DE UNA EXPERIENCIA EDITORIAL UNIVERSITARIA

PEDRO RIVAS

Director - Editor

Editorial

La edición novena de la Revista EDUCERE es motivo de honda satisfacción para el Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente de la Escuela de Educación, en virtud de celebrar el tercer aniversario de una publicación universitaria que ha hecho del fenómeno educativo su objeto de estudio y reflexión. Han sido tres años de laborioso y fecundo trabajo, evidenciado en la aparición de nueve entregas cuatrimestrales. Un hecho necesario de resaltar no para azuzar el ego de sus productores, sino para fortalecer la estima del personal que cree en sus realizaciones.

Dado el carácter particular que tiene este número, presentamos a nuestros lectores una temática especial dividida en tres grandes categorías. La primera, entre otros temas, aborda la problemática universitaria, la reforma de la Ley Orgánica de Educación y sus implicaciones en el sistema de evaluación de la Educación Básica, los Proyectos Pedagógicos de Aula, la Identidad Nacional y la educación en el Caribe, así como la presentación de una novedosa visión revolucionaria de don Simón Rodríguez.

Una segunda parte presenta una interesante y sustanciosa conversación con Jorge La Rosa, catedrático de la Universidad de Barcelona, España. Con un tono, que a veces linda en la polémica, La Rosa nos hace transitar por diversos tópicos sugerentes, trascendentes y de gran actualidad. Así por ejemplo, el tema de la lectura, que tanto preocupa a docentes y representantes, es abordado con sentido crítico. En circunstancias que hay indicios que hacen presumir desinterés por la lectura, y no se encuentran respuestas satisfactorias que expliquen el rechazo de los estudiantes para relacionarse satisfactoriamente con los textos, La Rosa tiene algunas respuestas que invitan a la meditación, y que además, desnudan situaciones escolares no siempre consideradas. Más aún, y en directa relación con propuestas escolares palpitantes, el constructivismo por ejemplo dentro de los procesos de psicologización que la educación en general ha sufrido, es abordado con una perspectiva crítica que podría escandalizar a los ortodoxos seguidores de esta tendencia que tanto furor está causando. Por si fuera poco, el entrevistado incursiona en el campo de la Filosofía de la Educación con un enfoque que, cuando menos, resulta atractivo. En síntesis, una entrevista plena de vitalidad, de actualidad y sobre todo, con novedosas consideraciones. En suma, una invitación abierta al debate.

Finalmente, en las secciones arbitradas de *Artículos e Investigación* ofrece al lector once consideraciones teóricas y experienciales sobre el legado que Jean Piaget y Lev Semionovic Vygotsky han proporcionado a la psicología contemporánea, particularmente al campo de la educación.

Este trabajo estuvo a cargo de la Dra. Leonor Alonso, profesora del Departamento de Psicología y Orientación de la Escuela de Educación, quien se encargó de todos los detalles que implicaba la selección de los autores, la revisión de los manuscritos, la discusión y revisión final de sus consideraciones. Un verdadero trabajo de dirección académica que desde el Consejo Editorial le reconocemos dado el valioso aporte de los contenidos allí tratados que con seguridad, ayudarán a comprender la trascendencia de una obra que marcará el paso del siglo XXI.

El interés por abordar esta temática está inspirado en la Reforma Curricular de la Educación Básica, recientemente puesta en vigencia, y para la cual el Ministerio de Educación señala explícitamente que los principios en los que se sustenta aquélla corresponden a la concepción constructivista del aprendizaje. Se asume que el constructivismo tiene una manifestación universalmente aceptada, ignorando que lo correcto sería referirse a *los constructivismos*. En efecto esta teoría tiene más de una interpretación y consecuentemente, diversos son los énfasis o los aspectos que se privilegian a partir de los cuales se sustenta un discurso psicopedagógico. En consecuencia, se convierte en una necesidad la distinción entre los diversos caminos por los cuales se desplaza la teoría constructivista, como condición necesaria para lograr una reforma con un mínimo de eficacia social y educativa. Lo contrario es un riesgo que podría acentuar el sincretismo perspectivo de los docentes que al no contar con la aprehensión de los fundamentos desde los cuales se elaboran las propuestas, sería eventualmente perjudicial para los estudiantes y para los propósitos de la educación en general.

En este punto veo una contradicción por cuanto se afirma que la Reforma está “enmarcada en la concepción constructivista del aprendizaje”. Pero luego se dice que “esta tendencia teórica predominante en el discurso escrito del Ministerio de Educación no oficializa ninguna teoría en particular (...)”. En consecuencia, será necesario distinguir entre praxis y teoría, puesto que la práctica es determinante, entonces, el Ministerio sustenta la Reforma en el constructivismo, es decir por vía de los hechos, lo oficializa.

Estos enfoques del constructivismo deben ser discutidos en profundidad, obviamente, tanto en las aulas

universitarias donde se forman las camadas de nuevos docentes, como en las instituciones escolares donde el docente conduce el proceso enseñanza-aprendizaje, muchas veces sin el auxilio de la brújula ni de la bitácora escolar. No hay que olvidar, como lo señala César Coll, que el desarrollo y el aprendizaje son el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no puede entenderse como el despliegue de un programa escrito en el código genético ni tampoco como el resultado de la acumulación y absorción de experiencias.

Desde este punto de vista, el constructivismo es una visión vinculada al desarrollo cognitivo y su visión más conocida es la que se fundamenta en la propuesta que subyace a la teoría de Piaget sobre el desarrollo intelectual que destaca la importancia de las competencias del niño en su desarrollo. Esta visión en la actualidad se tiende a completar, ante las críticas al individualismo cognitivo piagetano, con la recuperación del pensamiento de Vygotsky, paradójicamente, a través de los Estados Unidos, ya que se reivindica el papel del lenguaje como mediador de significados sociales y la interacción grupal en la construcción de los aprendizajes, reafirmandose además, la importancia de los procesos y de la actividad en la acción pedagógica.

Frente a esta interesante realidad no hay que perder de vista que el constructivismo, a pesar del tamiz social progresista derivado de la incorporación de las perspectiva vygostkyana, tiende a ofrecer una representación de la realidad, que separa mente y cuerpo, sujeto y objeto. Se trata, entonces, de una visión centrada en la racionalidad occidental, basada en la acumulación y clasificación de evidencias, fundada en el método experimental como forma única y válida para “legitimar” a través de la ciencia el conocimiento, favorecedora de un cierto individualismo cognitivo y competitivo, y además, tácitamente comprometido con el modelo económico neoliberal, enlace con los vasos comunicantes de la globalización. No hacer mención a estas implicaciones en su relación con ciertos valores contemporáneos, sería una omisión difícil de explicar.

Por otra parte, desde el Consejo Editorial de la Revista vemos cómo es propicia la oportunidad para aprovechar que en este festejo aniversario, expresemos nuestro regocijo a todas aquellas personas e instituciones que han hecho posible que EDUCERE haya logrado arribar de manera exitosa y superando los tropiezos a su tercer aniversario.

Con gran satisfacción queremos expresar públicamente nuestro reconocimiento a las siguientes instituciones que nos han brindado su apoyo sin el cual la publicación no hubiese dado a la luz sus páginas llenas

de reflexión, esperanza e incluso dudas. A la Fundación para el Desarrollo de la Educación Permanente, FUNDEP, su invaluable aporte para financiar la *producción* de la revista ha sido un factor determinante. A la Dirección General de Cultura y Extensión, DIGECEXT, al Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico, CDCHT, y al Consejo de Estudios de Postgrado, CEP; organismos de la Universidad de Los Andes, cuyas contribuciones económicas han garantizado la *edición* de esta publicación especializada en educación.

Asimismo, queremos agradecer a todos nuestros lectores, especialmente a los docentes en servicio y estudiantes universitarios de pregrado y postgrado, quienes han hecho de esta revista una fiel compañera de sus inquietudes y reflexiones. El interés que han tenido para con la revista nos ha obligado a aumentar su tiraje, así como a cambiar su periodicidad, de cuatrimestral a trimestral, explicado por la demanda de nuevos y diversos colaboradores que desean que sus manuscritos, previo juicio arbitral, sean publicados, además de mantener a los colaboradores fundadores.

Bajo estas circunstancias, EDUCERE celebra su primer trienio de vida, convencida de haber cubierto, en gran medida, sus expectativas y propósitos, replanteándose, sin embargo, nuevas metas que están comprometidas con el mejoramiento de su calidad editorial, la pertinencia y trascendencia de los artículos de las secciones arbitradas y no arbitradas, asimismo por satisfacer la heterogénea tipología de lectores. De igual manera, el reto de nuestra publicación aspira superar los escollos propios que genera la distribución y circulación de la misma, así como aumentar los canjes con sus pares nacionales e internacionales.

En este intento por levantar anclas y buscar nuevos destinos hemos considerado determinante fortalecer los mecanismos del arbitraje y consolidar nuevas acreditaciones, sin hacer de la *indexación* un problema que legitime nuestro trabajo. En este sentido creemos que el crédito y la legitimación lo dan los lectores a quienes nos debemos. Lo demás, a nuestro juicio, es importante, pero secundario (E)



Amigo lector

Si estás elaborando

UNA **TESIS, TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE ASCENSO, MONOGRAFÍA** O CUALQUIER OTRO TIPO DE INVESTIGACIÓN O CONSULTA EN LA CUAL REQUIERAS MATERIAL BIBLIOGRÁFICO COMO SOPORTE, CERINED PONE A TU DISPOSICIÓN LA MÁS ACTUALIZADA Y COMPLETA COLECCIÓN COMPUESTA DE:

Más de 120 títulos de revistas especializadas en educación provenientes de Iberoamérica (Latinoamérica, España y Portugal) Documentos Ponencias presentadas en eventos (Congresos, Encuentros, etc), Archivo de prensa en Educación, Base de Datos, Otros.

PODRÁS CONSULTAR TODO NUESTRO ACERVO BIBLIOGRÁFICO ACUDIENDO A NUESTRA SEDE O PIDIENDO QUE LA INFORMACIÓN TE SEA REMITIDA DIRECTAMENTE A TU DOMICILIO O SITIO DE TRABAJO.

Nuestro servicio es rápido, ágil y eficaz, no requiere de trámites burocráticos, no pierdas más tu tiempo!!!

Si deseas cualquier información adicional, gustosamente te la suministramos, esta es nuestra dirección:

AV. DÍAZ MORENO, EDIF. OFICENTRO 108, NIVEL MEZANINA, LOCAL M - B (A 50 MTS DE LA IGLESIA SAN JOSÉ, DETRÁS DE LA FUNERARIA SUPERIOR) VALENCIA. TELEFAX: 041-578347. E-MAILS: STEPHANLUIS@HOTMAIL.COM / CERINED@CANTV.NET