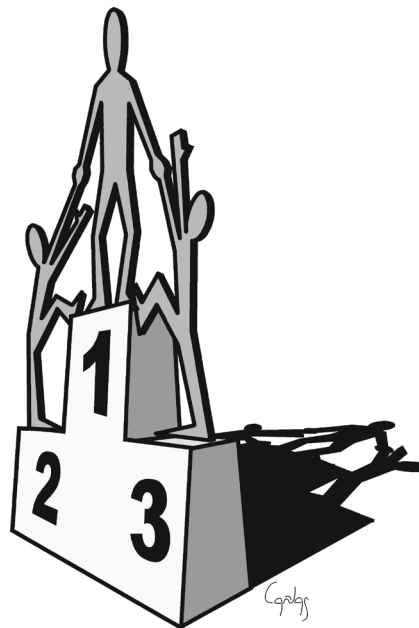


# ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DOCENTE EN UNA NUEVA PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR BASADA EN COMPETENCIAS

## TEACHER PARTICIPATION STRATEGIES IN A NEW CURRICULAR DESIGN PROPOSAL BASED ON COMPETENCES

**CARLOS ERNESTO MEDINA SANTANDER**  
cmedina@ucla.edu.ve  
**JOANNA VERUSCHKA SANTELIZ CASAVILCA**  
jsanteliz@yahoo.com  
Universidad Centroccidental "Lisandro ALvarado"  
Barquisimeto, Edo. Lara.  
Venezuela.

Fecha de recepción: 4 de marzo de 2008  
Fecha de revisión: 2 de septiembre de 2008  
Fecha de aceptación: 8 de septiembre de 2008



### Resumen

La nueva visión de la educación universitaria incluye la formación de profesionales con las competencias necesarias para el desarrollo cultural, social y económico de las sociedades. En este contexto, con el objetivo de determinar las estrategias de participación docente en una nueva propuesta de diseño curricular basada EN competencias, se realizó un estudio que incluyó una muestra de 106 profesores del Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Barquisimeto, estado Lara, Venezuela. La información fue obtenida a través de la técnica de la entrevista y la aplicación de una escala de actitud tipo Likert. Los resultados demostraron que el 78,29% de los docentes tienen una actitud favorable ante la propuesta curricular, 20,75% actitud neutra y 0,94% actitud desfavorable. Las acciones estratégicas para promover la participación del docente se agruparon en cuatro dimensiones: área Comunicación y difusión, área Formación y capacitación docente, área Motivacional del docente y Misceláneas.

**Palabras clave:** competencia, docente, perfil profesional, currículo

### Abstract

*The new vision of university education includes teacher's education with the necessary competences for cultural, social and economical development of societies. In this context, aiming to determine teachers' participation strategies in a new curricular design proposal based on competences, a study was done which included a sample of 106 teachers from the Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Barquisimeto, Lara State, Venezuela. The information was obtained through interviews and by using a Likert-type attitude scale. The results showed that 78.29% of teachers have a favorable attitude towards the curricular proposal, 20.75% a neutral attitude and 0.94% showed a unfavorable attitude. The strategic actions to promote teachers' participation were grouped in four dimensions: Communication and broadcast, Teachers Education and Training, Teacher motivation Area and Miscellaneous.*

**Key words:** competence, teacher, professional profile, Curriculum.



La educación es fundamental para el desarrollo social, económico y cultural de las sociedades y en este sentido le corresponde a la educación superior asumir el reto de formar los profesionales con las competencias requeridas para dar respuesta oportuna a los problemas sociales y facilitar su rápida inserción y adaptación al ambiente laboral.

En este contexto, la UNESCO en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI celebrada en París en 1998 en el Artículo 1, literal c, referido a las Misiones y Funciones de la Educación Superior, señala que ésta debe ... “proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas” (UNESCO, 1998, p. 101).

Como consecuencia de la nueva visión de la educación superior planteada en esta propuesta, la comunidad europea a través del “Proyecto Tuning” (2003) establece, por primera vez, una serie de competencias genéricas y específicas con la finalidad de facilitar la movilidad estudiantil entre los programas de formación de diferentes países. Asimismo, crea un sistema de titulaciones fácilmente reconocibles y establece herramientas para la búsqueda de una mayor calidad en la formación profesional.

Del mismo modo a finales del mes de octubre del 2003 surge el Proyecto Alfa Tuning para América Latina del cual Venezuela forma parte y tiene entre sus objetivos: a) Contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en forma articulada en América Latina; b) Impulsar un importante nivel de convergencia de la educación superior en las áreas temáticas mediante las definiciones aceptadas en común de resultados profesionales y de aprendizaje y c) Desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a

cada área de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenidos en las áreas temáticas del proyecto (Proyecto Alfa Tuning América Latina, 2007).

En la literatura existen variadas definiciones sobre el término competencia, sin embargo, en todas ellas se enfatizan conceptos tales como conocimientos, habilidades y actitudes. Irigoien y Vargas (2002), señalan que competencia “es la combinación integrada de un saber, saber hacer, un saber ser con los demás, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado”, en donde el saber se refiere al conocimiento, el saber hacer a las habilidades y destrezas y el ser a las actitudes y valores que debe poseer el profesional, es decir, la formación de un profesional integral.

De acuerdo con LeBoterf (2000), la competencia profesional es equivalente a saber actuar en forma autónoma e incluye el saber escoger, tomar iniciativas, correr riesgos, reaccionar ante lo imprevisto, contrastar, tomar responsabilidades y saber innovar.

La formación con enfoque de competencia es el proceso de enseñanza/ aprendizaje que facilita la adquisición de conocimientos, la generalización de habilidades y destrezas, además del desarrollo de las capacidades para aplicarlos, movilizarlos en situaciones reales de trabajo, habilitando a la persona para aplicar sus competencias en diferentes contextos y en la solución de situaciones conocidas y emergentes (Serrano, 2005).

De acuerdo con Venturelli, citado por Serrano (2005), un diseño curricular bajo este enfoque debería basarse en los principios de la educación del adulto y, por ende, debe tener unas características distintivas entre las cuales cabe señalar: guiar al estudiante a adquirir la capacidad de aprender a aprender; basarse en un perfil por competencias; integrar las perspectivas biológica, psicológica y social; priorizar la evaluación formativa del estudiante; incluir procesos de formación docente continuos y permanentes; utilizar recursos educacionales y escenarios de aprendizaje adecuados a las formas de aprender del estudiante y a los diferentes campos de aplicación de las competencias; considerar las prioridades de salud; conducir al reforzamiento de las actitudes y comportamientos hacia el fomento y la protección de la salud para todos y hacia los valores de equidad, pertinencia y relevancia social, calidad y efectividad.

Por otra parte, Serrano (2005) señala que el enfoque de competencias para la formación y capacitación ofrece ventajas entre las cuales se pueden mencionar la incorporación en los procesos de planificación y mejoramiento curricular de elementos del mundo del trabajo y del desarrollo económico; la posibilidad de estructurar y ejecutar la planificación curricular bajo criterios de integralidad en la formación del profesional; la elaboración de instrumen-

tos de autoevaluación que comparen el desarrollo de la competencia a lo largo del plan curricular; la definición de criterios de desempeño y evidencias del proceso y producto de la competencia, y de esta forma, permitir a la institución formadora la implementación de procedimientos de certificación de competencias.

En el Seminario Internacional “Currículo Universitario basado en Competencias” realizado del 25 al 26 de julio de 2005 en la ciudad de Barranquilla, Colombia, se presentaron las experiencias de universidades de diversos países latinoamericanos acerca de la incorporación de las competencias al currículo. En general, quedaron reconocidas las ventajas de su uso ya que las mismas favorecen la interdisciplinariedad, la integración teórico-práctica, desarrollo en el alumno de capacidades y habilidades para el autoaprendizaje, la resolución de problemas, el fortalecimiento de principios éticos y valores en su formación, entre otras. Así mismo, fueron señaladas algunas de las dificultades y los cambios que ha implicado este nuevo enfoque como son los cambios en los reglamentos, cambios en el rol de los departamentos, en la gestión de las autoridades y sistemas de gestión académica, en el proceso de evaluación de las competencias, retención y falta de capacitación en los docentes, la dotación y adecuación de los recursos, cambio de los cursos tradicionales, entre otros (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2005).

En Venezuela, las políticas de Desarrollo de la Educación Superior 2000–2006 y el Sistema de Evaluación y Acreditación de Universidades de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) establecen que los planes y programas curriculares deben emprender los cambios que promuevan la formación de profesionales con las competencias necesarias para atender las necesidades del país (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2001). En consideración a este marco de referencia internacional y nacional, la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (UCLA) incorporó recientemente en sus políticas académicas la revisión y ajuste de los perfiles profesionales y diseños curriculares basados en el enfoque de competencias (Consejo Universitario No. 1522, 2004). Asimismo, el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA inicia en el año 2003 el proceso de diseño del nuevo perfil profesional del médico bajo el enfoque de competencias y en el año 2005 plantea los lineamientos para un nuevo diseño curricular centrado en el alumno, con competencias planteadas en el perfil del egresado que corresponden a la formación de un médico general dentro un proceso educativo que permite un contacto permanente con la realidad social, económica y política de las comunidades.

La formación de profesionales bajo el enfoque de competencias, implica importantes cambios en el quehacer académico del docente, entre otras razones porque el proceso se centra en el estudiante como actor fundamental del hecho educativo y el docente asume el rol de facili-

tador del mismo. Esto indudablemente genera conflictos y resistencias al cambio, al pasar de un modelo de enseñanza tradicional, disciplinario, centrado en el docente a otro que enfatiza lo interdisciplinario y la capacidad de autoaprendizaje, centrado en el alumno.

Con base en lo anterior, fueron planteadas las siguientes interrogantes: ¿Cómo lograr la participación individual y colectiva de los docentes en la nueva propuesta de diseño curricular basado en el enfoque de competencias? ¿Cuáles factores generan resistencia para la implementación de la nueva propuesta de diseño curricular? ¿Cuáles estrategias son necesarias para promover la participación del docente en este proyecto?

## 1. Materiales y métodos

La muestra inicial estuvo conformada por 238 docentes activos que impartieron la docencia en la sede física del Decanato de Ciencias de la Salud ubicado en la Ciudad de Barquisimeto, municipio Iribarren del estado Lara en el período diciembre 2005-julio 2006. Quedaron excluidos los docentes ubicados en los núcleos de San Felipe (estado Yaracuy), Acarigua (estado Portuguesa), Carora (municipio Torres, estado Lara), Hospital Dr. Luis Gómez López (municipio Iribarren, estado Lara) y Hospital Dr. Pastor Oropeza del Seguro Social (municipio Iribarren, estado Lara), asimismo aquellos en condición de contratados, jubilados en servicio activo, auxiliares docentes y 50 profesores que participaron en la prueba piloto. Del total de docentes señalado, solamente 106 devolvieron el instrumento contestado, por lo que la muestra definitiva fue de 106 profesores.

Para conocer la opinión de los profesores en relación con los factores que generan resistencia en los docentes para la implementación de la nueva propuesta de diseño curricular basado en el enfoque de competencias se utilizó la técnica de la entrevista, la cual estuvo dirigida a 12 docentes (10 jefes de departamento y 2 miembros de la Comisión Curricular del Decanato de Ciencias de la Salud). Para cada uno se hizo una sesión de entrevista, en la cual se solicitó que respondieran a las siguientes preguntas: ¿Qué opinión tiene usted sobre las competencias que han sido propuestas en el perfil profesional del médico egresado del Decanato de Ciencias de la Salud? Y ¿Cuáles factores considera usted pueden generar resistencia en los docentes a los cambios propuestos en el nuevo diseño curricular bajo el enfoque de competencias?

Para determinar la actitud de los docentes en relación con la propuesta del nuevo diseño curricular basado en el enfoque de competencias se elaboró un instrumento con escala tipo Likert, con el fin de medir la actitud de los docentes en relación con el nuevo perfil profesional del médico basado en el enfoque de competencias. El ins-



trumento fue validado por juicio de expertos y se realizó una prueba piloto con 50 docentes, obteniéndose un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,73 con lo cual se consideró un instrumento confiable.

Con la información obtenida se determinaron las acciones estratégicas para promover la participación de los docentes en la nueva propuesta de diseño curricular basada en el enfoque de competencias.

## 2. Resultados

La información obtenida de las entrevistas realizadas a los participantes fue categorizada en tres dimensiones relacionadas con los factores que generan resistencia en el docente para la participación en la nueva propuesta de diseño curricular, éstas fueron 1) Factores relacionados con el docente; 2) Factores relacionados con el currículo y 3) Factores relacionados con la Organización (Institución).

**Cuadro 1. FACTORES QUE GENERAN RESISTENCIA EN EL DOCENTE PARA SU PARTICIPACIÓN EN LA NUEVA PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR**

Factores relacionados con el docente
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El tiempo de contratación a medio tiempo y tiempo convencional</li> <li>▪ Elevada carga académica</li> <li>▪ Compromisos adquiridos en diversas comisiones de trabajo dentro de la universidad</li> <li>▪ Poca promoción del proyecto por parte de las autoridades</li> <li>▪ Mayor importancia al aspecto asistencial en los docentes del área clínica</li> <li>▪ Escasa o ninguna formación/capacitación en el área de las competencias en cuanto a estrategias de enseñanza y método de evaluación</li> <li>▪ Temor al cambio</li> <li>▪ El nuevo diseño implica una manera diferente de hacer las cosas</li> <li>▪ Incertidumbre en relación con los alcances académicos de la propuesta, bases teóricas y proceso de evaluación de las competencias</li> <li>▪ Percepción de una imposición desde la alta gerencia</li> <li>▪ Indiferencia o desinterés en el proyecto</li> </ul>

**Cuadro 2. FACTORES QUE GENERAN RESISTENCIA PARA LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE RELACIONADOS CON EL CURRÍCULO**

Factores relacionados con el currículo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El diseño rígido del actual currículo impide la incorporación de los cambios</li> <li>▪ El desarrollo de un pensum de transición</li> <li>▪ El arraigo en el actual diseño curricular</li> <li>▪ Desconocimiento de estudios de evaluación del actual modelo que justifiquen la necesidad de un cambio curricular</li> <li>▪ Desconocimiento de un plan de seguimiento, supervisión y evaluación del proyecto propuesto y seguimiento del egresado</li> <li>▪ Desconocimiento de debilidades y fortalezas del actual modelo curricular</li> <li>▪ La departamentalización del decanato que aísla áreas del conocimiento</li> <li>▪ Arraigo en el paradigma educativo tradicional, donde la enseñanza se centra en el docente</li> <li>▪ Poco conocimiento acerca de las bases teóricas que fundamentan la enseñanza/aprendizaje en el contexto de las competencias, así como las bases filosóficas que fundamentan la formación del médico en este nuevo diseño curricular</li> <li>▪ Marco legal: Reglamento de la UCLA y normativas internas de evaluación del decanato no están en concordancia con la propuesta curricular</li> </ul>

**Cuadro 3. FACTORES QUE GENERAN RESISTENCIA PARA LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN (INSTITUCIÓN)**

Factores relacionados con la Organización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los actuales ambientes de clases no son adecuados para la enseñanza en el nuevo enfoque por competencias</li> <li>▪ Se requiere la dotación de recursos para el aprendizaje</li> <li>▪ Se requiere la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza</li> <li>▪ Inadecuada relación numérica profesor/alumno</li> <li>▪ Tiempo de contratación de los docentes a tiempo convencional y medio tiempo</li> <li>▪ Reglamentos de la universidad no actualizados, en particular lo referente a la evaluación de los aprendizajes en función de la nueva propuesta curricular</li> <li>▪ Poca asignación de recursos para la adecuación de los ambientes de aprendizaje</li> <li>▪ Poca asignación de recursos para la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza/ aprendizaje</li> <li>▪ Se requiere la dotación de la biblioteca con material actualizado que apoye la propuesta de cambio</li> <li>▪ Mayor voluntad política a nivel de los departamentos para el apoyo al proyecto curricular</li> <li>▪ Poca confianza en la continuidad del proyecto ante los cambios de autoridades</li> </ul>

Con respecto a la actitud de los docentes en relación con el nuevo perfil profesional del médico basado en el enfoque de competencias, se determinó que el 21,69% tienen una actitud muy favorable y el 56,6% presentan una actitud favorable lo cual representa una percepción a favor del 78,29%, mientras que el 20,75% de los docentes tienen una actitud neutra y 0,94% desfavorable. Ninguno expresó actitud “muy desfavorable” (Gráfico 1).

Al analizar los resultados obtenidos, se procedió a establecer las acciones estratégicas para promover la participación del docente las cuales se agruparon en las siguientes cuatro dimensiones: Área de comunicación y difusión, Área de formación y capacitación docente, Área motivacional del docente y Misceláneas.

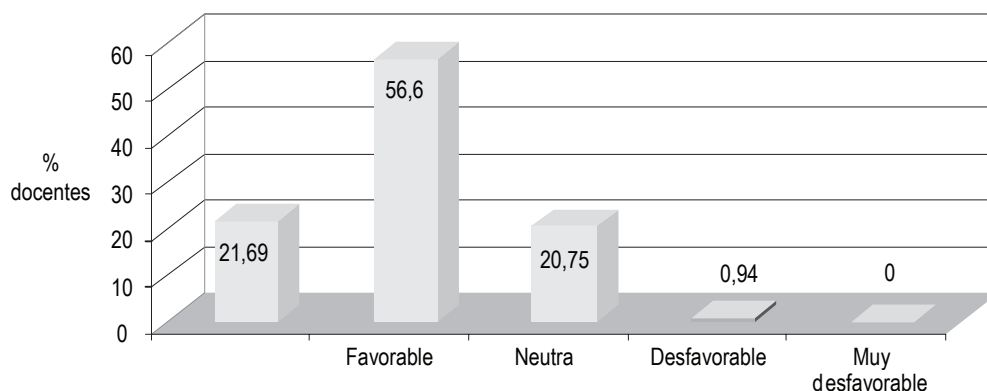


Gráfico 1. ACTITUD DE LOS DOCENTES EN LA NUEVA PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

Cuadro 4. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE: ÁREA DE LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Acciones estratégicas de comunicación y difusión

- Informar sobre las bases teóricas de las competencias
- Difundir los resultados de la evaluación del actual pensum de estudios
- Informar las evidencias que justifiquen el cambio curricular
- Difundir las tesis o trabajos de investigación relacionados con el tema de competencias
- Informar sobre las ventajas de la educación basada en competencias

Cuadro 5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE: ÁREA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

Acciones estratégicas de formación y capacitación docente

- Capacitar en la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias
- Capacitar en el uso de nuevas estrategias para la enseñanza/ aprendizaje en el enfoque de competencias
- Diseñar talleres sobre instrumentos de evaluación, estrategias de enseñanza integradoras, didáctica, etc.
- Señalar las bases teóricas del modelo de competencias
- Adecuar el Diplomado de Docencia Universitaria del decanato a fin de incorporar aspectos relacionados con el área de competencias
- Diversificar los escenarios de enseñanza / aprendizaje en el área de formación básica del estudiante
- Capacitar en el diseño de unidades curriculares integradas



Cuadro 6. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE: ÁREA MOTIVACIONAL

## Acciones estratégicas en el Área motivacional

- Desarrollar una política de estímulo constante orientada a la participación del docente
- Llamar a la obligatoriedad en la implementación y desarrollo del perfil por ser la misma una política de la UCLA y del Estado venezolano
- No dejar a libre albedrío por parte del docente su incorporación en el nuevo diseño curricular basado en competencias
- Buscar acuerdos entre los docentes con opiniones desfavorables respecto al perfil por competencias
- Generar responsabilidad y compromiso con la participación del docente
- Informar el desarrollo del proceso a través de reuniones periódicas en los departamentos
- Realizar reuniones para invitar a la participación del docente en la propuesta curricular
- Sensibilizar a través de la comunicación / difusión de aspectos relacionados con las competencias
- Comunicar y difundir los aspectos relacionados con las competencias a fin de disminuir la incertidumbre y atenuar la resistencia del docente
- Presentar los resultados de la evaluación del actual pensum que sustenten o justifiquen el cambio propuesto hacia el enfoque de competencias
- Analizar en forma comparativa el modelo de enseñanza tradicional con el modelo de enseñanza bajo el enfoque de competencias
- Gestionar el aumento del tiempo de contratación del docente
- Establecer en los departamentos un espacio para la discusión de aspectos relativos a las competencias
- Estimular la participación de docentes con mucha experiencia en el decanato en las mesas de trabajo, a fin de facilitar el desarrollo del proceso de competencias
- Analizar con los docentes las bases teóricas del modelo curricular que sustenta el enfoque de competencias
- Promover el uso de libros y fuentes bibliográficas que propicien la discusión y análisis del tema de competencias
- Detectar docentes clave en los departamentos, motivados con el proyecto de competencias y asignarles roles en el desarrollo del mismo
- Incorporar los alumnos y egresados en las mesas de trabajo
- Diseñar un plan de seguimiento y evaluación del proceso

Cuadro 7. OTRAS ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE

## Misceláneas

Seleccionar docentes de cada asignatura, capacitarlos y formar el "Comité de docentes asesores" en competencias  
 Formar el "Comité de evaluación del currículo y del egresado"  
 Elaborar guías de autoinstrucción sobre competencias  
 Programar en el semestre la "Semana de Capacitación en Competencias" dirigido a docentes y estudiantes  
 Establecer un eslogan alusivo al proyecto de competencias, por ejemplo "Decanato de Ciencias de la Salud basado en Competencias"

### 3. Discusión

La preparación profesional exige en la actualidad la formación de individuos con las competencias requeridas que les permitan desempeñarse con éxito en los diferentes escenarios del mundo laboral, dar respuesta eficaz y oportuna a los problemas sociales, adaptarse con facilidad a los ambientes de trabajo y demostrar una conducta ética en las tareas que les corresponda realizar.

Este nuevo contexto es reconocido hoy en día mundialmente y en la actualidad diversas universidades europeas a través del Proyecto Tuning (2003) y latinoamericanas con el proyecto Alfa Tuning para América Latina (2007), han venido llevando a cabo procesos de revisión de sus currícula para adecuar la formación de los profesionales a este nuevo escenario educacional.

Ante los cambios en el quehacer académico que implica la nueva propuesta de diseño curricular presentada por el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA, se encontraron factores de resistencia relacionados particu-

larmente con el recurso humano docente; tales hallazgos coinciden con los planteamientos señalados por otras universidades y se corresponde con factores de resistencia al cambio como ha sido señalado por Lefcovich (2006).

En general, el arraigo a la enseñanza tradicional, el poco conocimiento en cuanto a las bases teóricas que sustentan el diseño curricular propuesto, la poca formación/capacitación en el área de las competencias y el temor a asumir un cambio en la manera de enseñar fueron algunos de los factores señalados como generadores de resistencia al cambio.

Con respecto a la Organización, la UCLA ha establecido claramente a través de sus políticas académicas su apoyo a este proceso de cambio curricular, sin embargo, es evidente que la universidad requiere realizar la adecuación de sus áreas físicas, escenarios de enseñanza/aprendizaje, normativas y reglamentos, así como también la dotación de equipos para la enseñanza y recursos que son necesarios

para el desarrollo de esta propuesta curricular y, en este sentido, los factores encontrados desde el punto de vista organizacional están relacionados con estos elementos.

Cabe destacar que el 78,29% de los docentes que participaron en este estudio tienen una actitud favorable hacia el currículo por competencias lo cual facilita la viabilidad de esta propuesta. Permanece un 20,75% con una actitud neutra con posibilidades de ser captada a favor del nuevo diseño curricular. En contraste, un mínimo porcentaje (0,94%) manifestó una actitud desfavorable. En tal sentido se requiere un conjunto de acciones estratégicas para

1) Fortalecer los procesos de comunicación y difusión del proyecto; 2) Capacitar y formar el recurso humano docente en aspectos tales como el uso de nuevas estrategias de enseñanza que permitan al alumno la integración del saber, el saber hacer y el hacer para su futuro desempeño profesional; 3) Adecuar los ambientes de enseñanza y diversificar los escenarios de aprendizaje; 4) Revisar y adecuar las normas y reglamentos de la universidad para adaptarlos al nuevo diseño curricular y 5) Estimular la participación del docente a través de la implementación de estrategias motivacionales, además de otras acciones, que promuevan la participación del docente en este proyecto de cambio curricular. ⑥

## Bibliografía

- Centro Interuniversitario de Desarrollo. *Seminario Internacional "Currículo Universitario basado en Competencias"* Informe final 2005. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia (pp. 1-23).
- Consejo Universitario No. 1522 (2004). Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (Políticas Académicas).
- Irgoin, M. y Vargas, F. (2002). *Competencia laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*. Organización Internacional del Trabajo (CINTERFOR / OIT).
- LeBoterf, G. (2000). *La ingeniería de las competencias*. Editorial Mimosa.
- Lefcovich, M. (2006). *Superando la resistencia al cambio*. Consultado el 23 de febrero de 2008 en: <http://www.degerencia.com/articulos.php?artid=842>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2001). *Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela 2000-2006*. Caracas.
- Proyecto Alfa Tuning América Latina. CNU – OPSU (2007). *Ciclo de Reuniones ente el MPPES, MPPS, la OPSU, el SP y los Decanos de Medicina de las Universidades Nacionales*. Caracas, Venezuela.
- Serrano, C. (2005). *Mejoramiento de la calidad de la formación y capacitación en salud a través de la utilización del enfoque de competencias*. En Una propuesta para la elaboración del perfil profesional por competencias del egresado del pre y postgrado del área de la salud. Barquisimeto. UCLA (pp. 15-31).
- Tuning Educational (2003). *Structures in Europe*. Informe Final Fase Uno. Universidad de Deusto y Universidad de Groningen (pp. 1-338).
- UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI*. Visión y Acción. Educación Superior y Sociedad 9(2): 97-113.

**educere**  
la revista venezolana de educación

**es PREMIO NACIONAL DEL LIBRO, 2006**

como la mejor revista académica de Ciencias Sociales y Humanas

Premio  
Nacional  
del  
Libro  
de  
Venezuela  
LO MEJOR  
SIN EXCLUSIONES

C E N A L  
  
Instituto Autónomo  
Centro Nacional  
del Libro

consúltala en [www.actualizaciondocente.ula.ve/educere](http://www.actualizaciondocente.ula.ve/educere)

# ¡AY, ¡ WALL STREET!

Casualidades de la vida, el mes pasado se cumplieron 79 años del “crack” bursátil de 1929. La diferencia fundamental entre aquella crisis y la que ahora soportamos, no menos grave, es la ausencia de suicidios. Las crónicas de la época relatan, entre el humor negro y la exageración, que los paseantes neoyorquinos habían de esquivar los cuerpos de los especuladores que caían desde las alturas y que la gente hacía cola para encontrar una ventana de hotel desde la que lanzarse a la calle. ¿Qué tal?

Hubo un testigo de excepción de aquella debacle: Federico García Lorca. El poeta viajó a EEUU en junio de 1929 y no volvió a España hasta diciembre, por lo tanto tuvo conocimiento de primera mano de cuanto allí ocurrió. En una conferencia sobre Poeta en Nueva Cork, poemario que su estancia en la metrópoli había inspirado, Federico dejó patente la impresión que le causó una ciudad enloquecida por la ruina “donde las ambulancias se llevaban a los suicidas con las manos llenas de anillos”.

La crisis de 2008, por el contrario, no ha estimulado las ganas de quitarse la vida entre los potentados venidos a menos. O la casa no está tan mal o la dignidad fatalista del ricachón que pierde su fortuna por los avatares de la Bolsa es pura literatura.

Los ricos de ahora prefieren esperar a que les llegue su hora de forma natural, sin anticipaciones extemporáneas. Los tiempos han cambiado y el salto al vacío desde el decimonoveno piso de un rascacielos no es una opción contemplada por los responsables de la ruina de millones de familias.

El obstinado rechazo a decir “adiós mundo cruel” por parte de estos directivos quizás se deba a que, una vez consumado el desastre que ellos han provocado, no se han quedado precisamente a dos velas. Han sido despedidos, pero con unas indemnizaciones multimillonarias tan abultadas como obscenas. Y así no hay quién se suicide.

Los que si están notando que la soga se aprieta alrededor de su pescuezo son los trabajadores, que por una perversa ley no escrita del sistema son la percha de los palos de cualquier crisis, bancarrota o pufo empresarial con los que el capitalismo tiene a bien obsequiarnos cíclicamente. “¡Ay, Wall Street!”.

**José Ignacio Lapido**

**Tomado del Diario Vea.  
Caracas, 15 de noviembre de 2008.  
Página 21.**