

# El Bienestar subjetivo y la Calidad de vida: una aproximación desde el ejercicio de la docencia



*Subjective Well-Being and Quality of Life: an approximation from the exercise of Teaching*

**Lady Sthefany Bastías Bastías**

<http://orcid.org/0000-0002-6228-1894>

[lady.bastias@utalca.cl](mailto:lady.bastias@utalca.cl)

Research ID: ABD-8250-2020

Teléfono de contacto: + 56 971411764

Doctorado en Ciencias Humanas

Universidad de Talca

Talca. Región del Maule. Chile

Fecha de recepción: 03/02/2021  
Fecha de envío al árbitro: 07/03/2021  
Fecha de aprobación: 01/04/2021



## Resumen

El bienestar subjetivo y la calidad de vida son temáticas que han ido en aumento en las investigaciones nacionales e internacionales durante los últimos años, ya sea porque proveen de elementos a la política pública a la hora de tomar decisiones, o por el impacto de la globalización en el quehacer docente. La siguiente revisión tiene por objetivo explorar en la literatura académica, las aproximaciones en torno al bienestar subjetivo y la calidad de vida en el profesorado. Los resultados señalan que existe un uso mayoritario de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener para medir este constructo teórico. A manera de conclusión, se indica que las emociones, los valores y las creencias de autoeficacia repercuten en la calidad de vida del profesorado y en el bienestar del docente.

**Palabras claves:** Bienestar subjetivo, calidad de vida, docencia.

## Abstract

Subjective well-being and quality of life are topics that have been increasing in national and international research in recent years, either because they provide elements to public policy when making decisions, or because of the impact of globalization on teaching. The following review aims to explore in academic literature, approaches to subjective well-being and quality of life in teachers. The results indicate that there is a majority use of Diener's Life Satisfaction Scale to measure this theoretical construct. By way of conclusion, it is indicated that emotions, values and beliefs of self-efficacy have an impact on the quality of life of teachers and on the well-being of the teacher.

**Keywords:** Subjective well-being, quality of life, teaching.

Author's translation.

## Introducción

Las investigaciones en torno al Bienestar docente han aumentado en los últimos años, como consecuencia de los cambios y reformas que ha experimentado la profesión docente a raíz de las demandas emanadas de la globalización y el desarrollo de los países (Muñoz Campos, Fernández González y Jacott, 2018; Miño Sepúlveda, 2016; Valverde Berrocoso, Fernández-Sánchez, & Revuelta Domínguez, 2013). Algunos de estos cambios se explican por la masificación en la cantidad de estudiantes que cada profesor debe recibir en las aulas, al continuo cambio de las políticas educativas y a la precariedad laboral de la que son testigo los docentes (Muñoz Campo et al., 2018). Sobre este último punto, y a modo de ejemplo, los maestros y la formación de profesores chilenos en particular, han sido espectadores de diversas regulaciones. Durante los años setenta las universidades que formaban profesores sufrieron diversos cambios como: intervención de militares en las facultades de educación y en carreras del ámbito de las ciencias sociales; restricciones presupuestarias; política de autofinanciamiento de las universidades; y apertura de una gran cantidad de oferta de carreras por Universidades privadas (Ávalos, 2003; Núñez, 2004, 2007).

Posteriormente, en los años ochenta durante la dictadura militar, la política educacional relegó la formación de profesores al carácter de carreras “no universitarias”, lo que trajo como consecuencia que Institutos profesionales también pudieran formar a los futuros profesores sin mayores regulaciones, crecieron de manera desregulada las universidades que ofertan las carreras de pedagogía y por lo general no existía un monitoreo a los procesos de enseñanza en las Instituciones de educación Superior (Ávalos, 2002, 2003; Ávalos, Cavada, Pardo & Sotomayor, 2010). No obstante, esta condición se restituye con la publicación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza -LOCE- (Ley 18.962) el 10 de marzo de 1990, entregando a las carreras de pedagogía el carácter de universitaria revocando posteriormente en el artículo transitorio N° 7, la ejecución de las carreras en los Institutos profesionales tras la promulgación de la Ley.

Estos cambios a la formación de profesores como se conocía hasta antes del año 1973, donde el Estado era el responsable de resguardar el funcionamiento y ejecución de la formación del profesorado, trajeron unas de las mayores consecuencias que afectaron la profesión docente y por qué no decir, el bienestar del que gozaban los profesionales de la educación hasta ese entonces (Bastías y Tello, 2019). Como consecuencia de las políticas implementadas por el gobierno militar en Chile, aumenta la precariedad laboral, existe una desvalorización hacia el rol del profesor, hay menor interés por proseguir estudios de pedagogía (Ávalos, 2003; Ávalos, et al., 2010); se traspasa la condición de funcionario público que gozaba el profesor a depender de las municipalidades, lo que además de otras pérdidas conlleva a un deterioro en las remuneraciones de los docentes (Fardella & Sisto, 2015; Núñez, 2004; Núñez, 2007; Tenti, 2007).

En otro ámbito, la salud mental de los profesores chilenos, y los resultados de las consecutivas reformas a la profesión docente, han parecido obviar un elemento clave de la sociedad actual, como es la salud mental de los profesores chilenos. Consecuencia de ello, es la escasa legislación de esta temática implementada hacia finales de los años noventa (Claro y Bedregal, 2003). Una encuesta realizada por Corvalán (2005) a docentes que han tenido algún tipo de licencia por diagnóstico psiquiátrico, reflejan un “malestar docente, *malaise enseignant* y de *teacher burnout*” (p. 70) provocado por las condiciones laborales del ejercicio de la docencia chilena, especialmente causantes de depresión. Entre las causas aludidas se señala: la diversidad de funciones, extenuantes jornadas laborales y relaciones interpersonales deterioradas. Analizar las consecuencias de una salud mental deteriorada en los profesores chilenos resulta clave a la hora de observar su desempeño en el ejercicio de la docencia (Claro y Bedregal, 2003).

En este sentido, durante el año 2012, se realizó en Chile un Primer Censo de Calidad de Vida Docente realizado que recogió la opinión de doce mil profesores a nivel nacional. Este censo, ya en sus resultados advierte

sobre algunos ámbitos preocupantes en torno al bienestar y calidad de vida de los profesores. Los datos señalaban que un 29% de los docentes declaran dedicar entre 10 a 12 horas semanalmente a labores docentes y actividades relacionadas no remuneradas, lo que correspondía a un cuarto de jornada, mientras que un 15% de ellos declara trabajar entre 19 y 20 horas en esas mismas funciones (EduGlobal, 2012, p. 28). Asimismo, el 44% de los docentes indicaba tener entre menos de una hora y una hora de tiempo para dedicar a su familia, y un 56% de los profesores expresaba tener el mismo rango horario para dedicarlo al Ocio y el esparcimiento (EduGlobal, 2012, p. 33). Finalmente, este mismo Censo señala que los docentes chilenos se declaran insatisfechos y muy insatisfechos con el tiempo dedicado para sí mismos (64%); un 64% de los profesores señala estar insatisfechos con el tiempo de descanso que poseen. Como podemos ver, este censo refleja no solo la carga de trabajo demandante de los profesores en actividades laborales no son remuneradas, sino que también denotan precarias condiciones laborales que podrían repercutir en la calidad de vida de los docentes.

Asimismo, las legislaciones en torno al quehacer docente y el ejercicio de la profesión, han traído varias consecuencias. Como podemos observar el ejercicio de la docencia genera un espacio en el que los docentes, invierten sus energías en las aulas y en los establecimientos educativos, lugar que recoge no sólo un espacio donde el profesor se realiza, si no que el aula o los centros también se convierten en centros que recoge la vulnerabilidad del docente y existe una demanda hacia desarrollar una dimensión emocional que el docente debe manejar (Valverde-Berrocoso et al., 2013) y que en el caso chileno, también son reforzados por encuestas o censos que han recogido la opinión de los profesores. Ahora bien, dada la importancia que adquiere el bienestar subjetivo en el ejercicio de la docencia, el objetivo de este artículo es *explorar en la literatura académica, las aproximaciones en torno al bienestar subjetivo y la calidad de vida del profesorado*.

## Metodología

La estrategia utilizada para la revisión de la literatura incluyó un estudio de los documentos presentes en las bases de datos Web of Science (WOS) y Google Scholar (GS) a partir del 10 de noviembre hasta el 23 del mismo mes. Para ambas búsquedas, se utilizaron dos criterios para la selección de la información. Tanto en WOS como en GS, se realizó una búsqueda temporal de artículos especializados de los últimos once años (2009-2020). En el criterio de búsqueda de carácter conceptual en Web of science, se utilizaron los descriptores en inglés: *Subjective wellbeing*, *quality of life*, y *Teachers*, que estuvieran presentes en el título, resumen y palabras claves. Asimismo, se utilizaron las mismas palabras en español para realizar los criterios de búsqueda el buscador de Google Scholar.

El total de literatura especializada resultante de esta primera búsqueda se compuso por 10 textos encontrados en el buscador Web of Science, mientras que el buscador de Google Scholar arrojó un total de 14.800 documentos. Como criterios de inclusión se utilizaron, artículos en idioma español e inglés, artículos que se relacionarán con bienestar subjetivo y docentes. Por otro lado, como criterio de exclusión, se descartaron documentos tales como: ponencias, publicaciones en periódicos, tesis, testimonios, reseñas y entrevistas; textos en idiomas distintos al inglés y español; artículos que aludiera en el resumen a temas de adolescencia; artículos que no se pudieran obtener y/o descargar. Tras el proceso de revisión de los textos encontrados en el buscador WOS se descartaron en total 7 artículos. De ellos, 1 texto no fue encontrado online, 1 texto en idioma alemán, 1 texto referido a problemas con la autoridad, 3 trabajos sobre satisfacción escolar en adolescentes, y 1 artículo en relación con problemas de las cuerdas vocales de los docentes. Sólo tres artículos contenían todos los criterios de inclusión señalados. Respecto del proceso de selección de literatura especializada en el buscador de Google Scholar (GS), se realizó una búsqueda intencionada entre los 14.800 textos iniciales, que contuvieran todos los criterios de inclusión señalados. De esta búsqueda se obtuvieron 6 textos. En total el corpus de esta revisión bibliográfica se compone por nueve artículos (ver tabla 1).

**Tabla 1.** Cantidad de artículos seleccionados tras el empleo de criterios de inclusión y exclusión

| Buscador | Año  | Autores                             | Título del artículo                                                                                                                                                  |
|----------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WOS      | 2020 | Huan Song, Qing Gu & Zhonghua Zhang | An exploratory study of teachers' subjective wellbeing: understanding the links between teachers' income satisfaction, altruism, self-efficacy and work satisfaction |
| WOS      | 2018 | Muñoz et al.                        | Bienestar subjetivo y satisfacción vital del profesorado                                                                                                             |
| WOS      | 2009 | Cenkseven y Sari                    | The quality of school life and burnout as predictors of subjective well-being among teachers                                                                         |
| GS       | 2016 | Miño Sepúlveda                      | Calidad de vida laboral en docentes chilenos                                                                                                                         |
| GS       | 2016 | Romero & Laborín                    | Calidad de vida en docentes de educación pública superior                                                                                                            |
| GS       | 2017 | Reyes Robes                         | Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral en docentes de instituciones educativas estatales de Lima metropolitana.                                          |
| GS       | 2013 | Valverde Berrocoso et al.           | El Bienestar subjetivo ante las buenas prácticas educativas con TIC: su influencia en profesorado innovador                                                          |
| GS       | 2011 | De Pablos et al.                    | Bienestar Docente e innovación con tecnologías de la información y la comunicación                                                                                   |
| GS       | 2015 | Romeiro Martínez                    | Bienestar psicológico y laboral en los docentes: un estudio empírico correlacional                                                                                   |

**Fuente:** Elaboración de Lady Sthefany Bastías Bastías

## Resultados

Tras la revisión de la literatura, los artículos proyectan tres elementos que permiten caracterizar la investigación en torno al Bienestar Subjetivo, la calidad de vida y los docentes. El primer elemento hace referencia al uso de las diversas escalas utilizadas por los investigadores en los estudios que se presentarán. El segundo tema que emerge, son las conceptualizaciones utilizadas por los investigadores en torno a la Calidad de Vida (CV) y el Bienestar Subjetivo (BS). Mientras que en un tercer punto rescata los principales resultados de las investigaciones que se asocian al bienestar subjetivo y calidad de vida en los docentes. A continuación, se dará cuenta de los principales hallazgos de estos tres temas.

### a. Escalas

El análisis de las investigaciones permitió distinguir que diversos países han decidido investigar en torno a la temática del Bienestar subjetivo y la calidad de vida en los docentes. Al respecto y tras los textos analizados podemos observar en la tabla 2 la presencia de países como China, Turquía, México, Perú, Chile y España quienes se han motivado por indagar en esta temática. También es posible distinguir el uso diversificado de escalas que han empleado los distintos autores. A modo de ejemplo y de manera mayoritaria, las escalas más utilizadas en los estudios es la escala de Satisfacción con la Vida de Diener, mientras que las otras escalas como: El programa de Afectos Positivos y Negativos (PANAS), el cuestionario de Vida Profesional CVP-35 de Karasek, y la escala de agotamiento del maestro de Seidman y Zager, son utilizadas a la hora de indagar en las investigaciones que tienen por objetivo estudiar las emociones y percepción de la vida laboral en los profesores. Ahora bien, los autores también a la hora de buscar instrumentos que reflejen de manera particular las percepciones de sus docentes, han creado o modificado las escalas existentes. Tal es el caso de los artículos de Huan Song, Qing Gu & Zhonghua Zhang quienes adaptaron escalas para medir las percepciones de los docentes chinos; Reyes Robles para conocer la percepción de Calidad de vida laboral y satisfacción en docentes peruanos; y Cenkseven y Sari quienes indagaban sobre el bienestar subjetivo en docentes turcos.

**Tabla 2.** Investigaciones en torno al Bienestar subjetivo y Calidad de Vida en docentes según base WOS y Google Scholar entre los años 2009 al 2020

|      |                                     |                                                                                                                                                                      |         | Escalas                                                  |                                                                        |                                                      |                                                         |                                                               | Escalas modificadas por los investigadores  |                                                      |                                                |                                   |                                          |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| AÑO  | AUTORES                             | TÍTULO                                                                                                                                                               | PAÍS    | Escala de Satisfacción con la Vida (Diener et al., 1985) | Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (Casullo y Brenlla, 2002) | El Programa de Afectos Positivos y Negativos (PANAS) | Cuestionario de Vida Profesional CVP-35 (Karasek, 1989) | La escala de agotamiento del maestro: (Seidman y Zager, 1986) | Escala de eficacia del maestro desarrollada | Escala de Altruismo de Maestros para maestros chinos | Escala de satisfacción laboral del profesorado | Escala de calidad de vida escolar | Cuestionario de calidad de vida laboral. |
| 2020 | Huan Song, Qing Gu & Zhonghua Zhang | An exploratory study of teachers' subjective wellbeing: understanding the links between teachers' income satisfaction, altruism, self-efficacy and work satisfaction | China   | •                                                        |                                                                        |                                                      |                                                         |                                                               | •                                           | •                                                    | •                                              |                                   |                                          |
| 2018 | Muñoz, Fernández y Jaccob           | Bienestar Subjetivo y Satisfacción Vital del Profesorado                                                                                                             | España  | •                                                        | •                                                                      |                                                      |                                                         |                                                               |                                             |                                                      |                                                |                                   |                                          |
| 2017 | Reyes Robes                         | Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral en docentes de instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana.                                          | Perú    | •                                                        |                                                                        |                                                      |                                                         |                                                               |                                             |                                                      |                                                |                                   | •                                        |
| 2016 | Miño Sepúlveda                      | Calidad de vida laboral en docentes chilenos                                                                                                                         | Chile   |                                                          |                                                                        |                                                      | •                                                       |                                                               |                                             |                                                      |                                                |                                   |                                          |
| 2016 | Romero & Laborín                    | Calidad de vida en docentes de educación publica superior *                                                                                                          | México  |                                                          |                                                                        |                                                      |                                                         |                                                               |                                             |                                                      |                                                |                                   |                                          |
| 2015 | Romeiro Martínez                    | Bienestar psicológico y laboral en los docentes: un estudio empírico correlacional                                                                                   | España  |                                                          | •                                                                      |                                                      |                                                         |                                                               |                                             |                                                      |                                                |                                   |                                          |
| 2013 | Valverde, Fernández y Revuelta      | El Bienestar subjetivo ante las buenas prácticas educativas con TIC: su influencia en profesorado innovador**                                                        | España  |                                                          |                                                                        |                                                      |                                                         |                                                               |                                             |                                                      |                                                |                                   |                                          |
| 2011 | De Pablos, Colás, y González        | Bienestar Docente e Innovación con Tecnologías de la Información y la Comunicación**                                                                                 | España  |                                                          |                                                                        |                                                      |                                                         |                                                               |                                             |                                                      |                                                |                                   |                                          |
| 2009 | Cenkseven y Sari                    | The Quality of School Life and Burnout as Predictors of Subjective Well-Being among Teachers                                                                         | Turquía | •                                                        |                                                                        | •                                                    |                                                         | •                                                             |                                             |                                                      |                                                | •                                 |                                          |

\* Revisión bibliográfica, no utiliza escalas.

\*\* Utiliza escalas no declaradas, pero utilizan cuestionarios que miden la motivación, la emoción, las competencias, la satisfacción y los valores, bien sean profesionales o personales.

\* Revisión bibliográfica, no utiliza escalas.

\*\* Utiliza escalas no declaradas, pero utilizan cuestionarios que miden la motivación, la emoción, las competencias, la satisfacción y los valores, bien sean profesionales o personales.

**Fuente:** Elaboración de Lady Sthefany Bastías Bastías



## b. Definiciones presentes en los artículos encontrados

En el caso del uso de las definiciones en torno al Bienestar Subjetivo, seis de las nueve investigaciones dedicaron apartados para explicar este concepto, tal como se muestra en la tabla 3. Cómo es posible observar, las definiciones más citadas para referirse al bienestar subjetivo, confluyen en todos los casos en utilizar lo propuesto por Diener, ya sea como autor principal o acompañado por otros investigadores. Esta concurrencia, podría dar luces que se trata de un concepto mayormente trabajado o aceptado en el ámbito académico o que existe mayores niveles de acuerdo en torno a él.

**Tabla 3.** Definiciones sobre el Bienestar Subjetivo en las investigaciones revisadas, según base WOS y Google Scholar entre los años 2009 al 2020

| Autores                             | Definiciones sobre el Bienestar Subjetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Huan Song, Qing Gu & Zhonghua Zhang | El bienestar subjetivo 'refleja tendencias sociales más amplias con respecto al valor del individuo, la importancia de las visiones subjetivas en la evaluación de la vida y el reconocimiento de que el bienestar incluye necesariamente elementos positivos que trascienden la prosperidad económica' (Diener et al., 1999, p. 276).<br>'el bienestar subjetivo es un término general para las diferentes evaluaciones que las personas hacen con respecto a sus vidas, los eventos que les suceden, sus cuerpos y mentes, y las circunstancias en las que viven' (Diener, 2006).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Muñoz, Fernández y Jaccob           | En la actualidad se reconoce que ambas perspectivas son distintas (Diener y Ryan, 2009) pero complementarias (Ryan y Deci, 2001) y estas conclusiones han dado lugar a nuevas líneas de investigación entre las que destaca la de Seligman (2011) que propuso un abordaje integrado del bienestar psicológico en su primera teoría que denominó Felicidad auténtica (Authentic Happiness Theory) y que recientemente ha reformulado convirtiéndola en la Teoría del bienestar bajo el acrónimo PERMA (Positive Emotions, Engagement, Relationships and Meaning).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Reyes Robes                         | La indagación sobre el constructo de bienestar subjetivo (...) tal constructo se han identificado dos componentes de efectos positivos y afectos negativos (Lucas, Diener & Suh, 1996, Sadin, 1999, citado por Lazarte, 2009), y un componente cognitivo, al cual se le ha denominado SCV, este se refiere al proceso mediante el cual las personas evalúan la calidad de sus vidas de acuerdo a su propio criterio y de manera global (Pavot & Diener, 1993, citado por Lazarte, 2009).<br>Diener (1984), citado por Alcocer, 2009, sugiere que el bienestar subjetivo es una de las tres formas de evaluar la calidad de vida de las sociedades, junto con ciertos indicadores económicos y sociales, cómo se siente la gente y que piensa de su vida es esencial para entender el bienestar, entonces cuando la persona se siente bien o feliz es porque está satisfecha y tienen una adecuada representación de sí misma; |
| Romero & Laborín                    | Para Diener, Suh, Lucas y Smith (1999), el BS es una categoría amplia de fenómenos que incluye las respuestas emocionales de las personas, dominios de satisfacción y juicios globales de satisfacción con la vida. Los componentes del BS son: el afectivo, constituido por afectos tanto agradables como desagradables; y el cognitivo, que considera los juicios de satisfacción con la vida en dominios específicos, tales como trabajo, familia, salud, amigos y pareja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Valverde, Fernández y Revuelta      | El bienestar subjetivo se refiere a las percepciones de las personas sobre su existencia o su visión subjetiva de su experiencia vital. Consta de evaluaciones cognitivas y afectivas de la propia vida y representa un estado de bienestar psicológico (Diener, 1984; Diener, Lucas & Oishi, 2002). Es multifactorial y multidimensional y consta de dos amplios dominios: bienestar emocional y funcionamiento positivo, que implica al bienestar psicológico (desarrollo personal, metas vitales, relaciones sociales positivas, auto-aceptación, dominio del entorno y autonomía) y al bienestar social (integración social, coherencia social, aceptación social, realización social y contribución social) (Russell, 2008).                                                                                                                                                                                             |
| Cenkseven y Sari                    | Myers y Diener (1995) definieron el bienestar subjetivo como "la presencia relativa de afecto positivo, ausencia de ne- afecto negativo y satisfacción con la vida" (p. 11). El bienestar subjetivo está interesado en por qué los individuos evalúan sus vidas de manera positiva (Diener, 1984).<br>El bienestar subjetivo tiene dos componentes generales: emocional y cognitivo. El componente emocional consiste en afectos positivos y negativos mientras que el componente cognitivo está relacionado con la satisfacción vital del individuo (Diener y Larsen, 1993; Diener y Suh, 1997; Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, 1991; Schimmack, Radhakrishnan, Oishi, Dzokoto y Ahadi, 2002).                                                                                                                                                                                                                              |

**Fuente:** Elaboración de Lady Sthefany Bastías Bastías

Por otra parte, y sobre el concepto de Calidad de Vida, los autores han utilizado el concepto enunciado por Veenhoven, “el término calidad de vida denota dos significados: la presencia de condiciones consideradas necesarias para una buena vida y la práctica del vivir bien como tal. El primero se usa a nivel societal y se refiere a las condiciones esenciales como alimentación, vivienda y cuidados médicos suficientes” (Veenhoven 1994, en Romero & Laborín, 2016, p.211). No obstante, la revisión de los estudios ha permitido dar cuenta que a la hora de utilizar una definición en torno a la CV se puede ver que existe una serie de enunciaciones que se acercan al concepto de calidad de vida desarrollado por Veenhoven. Quizás el amplio uso de este concepto da cuenta de que estamos frente a un concepto que es polisémico y que ha sido utilizado de modos distintos en las investigaciones (Moyano, 2007, 2010).

Ahora bien, Reyes y Robles (2017), utilizan el concepto de Calidad de Vida Laboral (CVL) aludiendo que se trata de un “proceso dinámico y continuo en el que la actividad laboral está organizada objetiva y subjetivamente, tanto en aspectos operativos como relacionales, en orden a contribuir al más completo desarrollo del ser humano” (Reyes-Robles, 2017, p.124). A su vez, investigadores chilenos complementan que existen ocho dimensiones respecto de la calidad de vida laboral como: “trabajo y espacio total de vida, integración social de la vida en el trabajo, oportunidad de desarrollo, compensación justa y adecuada, reglamentación, condiciones de seguridad y salud en el trabajo, importancia social de la vida en el trabajo, y oportunidad de crecimiento continuo” (Miño Sepúlveda, 2016, p.47).

Así el concepto de Calidad de Vida (CV), es utilizado en menor frecuencia por los autores de los artículos revisados, no obstante, las distintas concepciones que se han dado a conocer confluyen en la siguiente definición: “un estado de satisfacción general, derivado da realización de las potencialidades de la persona (...) Incluye como aspectos objetivos o bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico, social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. Como aspectos subjetivos: la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida” (Ardila, 2003 en Moyano, 2016, p.135)

### **c. Principales resultados de las investigaciones en torno al Bienestar subjetivo, la calidad de vida y la docencia**

Uno de los estudios llevado a cabo por los autores Huan Song, Qing Gu & Zhonghua Zhang (2020) recientemente en China en torno al bienestar subjetivo de los docentes, buscaba explorar la interrelación dinámica entre cuatro componentes del bienestar subjetivo de los docentes: altruismo y autoeficacia (funcionamiento psicológico), y satisfacción laboral y satisfacción de ingresos (dimensión cognitiva), y cómo tal la relación puede variar cuando se consideran los ingresos y el nivel de vida. Para medir el altruismo, se utilizó la Escala de Altruismo de Maestros de 4 ítems desarrollada para maestros chinos. La autoeficacia del maestro se midió utilizando una versión modificada de la escala de eficacia del maestro. Para medir el juicio de los profesores sobre la calidad de su vida laboral, se adaptó la Escala de satisfacción con la vida de Diener, la que permitió evaluar la satisfacción de los docentes con la docencia como profesión y con las circunstancias del trabajo. Finalmente, la satisfacción con los ingresos de los profesores se evaluó mediante una subescala de tres ítems adaptada de la Escala de satisfacción laboral del profesorado desarrollada por Xu y Zhang en China (Huan Song, Qing Gu & Zhonghua Zhang, 2020). Al respecto los resultados indicaron que, “los valores altruistas y las creencias de autoeficacia de los docentes afectan su evaluación de la calidad de vida en la enseñanza de manera directa y positiva”. (Huan Song, Qing Gu & Zhonghua Zhang, 2020, p.13). No obstante los valores y las creencias son más débiles si se compara la satisfacción con los ingresos en la satisfacción laboral de los profesores. De este modo, lo que la investigación concluye que tanto el altruismo, así como la satisfacción laboral tienden a ser moderada por la fuerza de las creencias de eficacia de los profesores, es decir, “el altruismo tiene un efecto sobre la autoeficacia que a su vez influye positivamente en la satisfacción laboral” (Huan Song, Qing Gu & Zhonghua Zhang, 2020, p.13). Un hallazgo interesante para los autores respecto de los docentes chinos es que cuanto más fuertes son los valores altruistas, más débil resulta la influencia de los ingresos para la satisfacción laboral. Y, a su vez, cuánto más altas son las creencias de autoeficacia de los docentes chinos, es

probable que la influencia que tiene la satisfacción con los ingresos en su satisfacción laboral sea menor (Huan Song, Qing Gu & Zhonghua Zhang, 2020).

La investigación de Muñoz Campos, et al., (2018) tuvo como propósito analizar el grado de satisfacción vital y el bienestar de los profesionales madrileños que se dedican a la docencia, relacionándolo con variables de género, edad, etapa educativa en el que desarrolla su quehacer profesional y años de experiencia docente. Para su indagación, utilizaron dos escalas: la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos, la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener y un cuestionario con datos sociodemográficos de los docentes estudiados. Los resultados -en valor de medias- en que relacionaba variables sociodemográficas respecto de la edad señalan que los docentes que poseen 61 años o más, poseen mayor satisfacción vital y bienestar. Respecto del género las mujeres revelan mayor satisfacción (3,84) mientras que los resultados recogen mayor bienestar en los hombres (2,58). Respecto a los años de experiencia los resultados indican que aquellos docentes que poseen entre 11 y 21 años de experiencia denotan un mayor índice de satisfacción (3,92) e índice de Bienestar (2,69). Sobre la etapa educativa en la que los docentes se desempeñan, aquellos que imparten docencia universitaria son quienes manifestaron mayor satisfacción (4,07) y Bienestar (2,69) y quienes menos se desempeñaban en el nivel La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en ambos índices con 3,66 y 2,52 respectivamente. Respecto de los datos entregados por la Satisfacción Vital, los datos descriptivos señalan que “el 34% de los participantes se encuentran muy satisfechos con su vida, el 51% satisfechos, el 5% encuentran su grado de satisfacción vital de manera neutra, el 8% se encuentran insatisfechos y un 2% muy insatisfechos” (Muñoz Campos, et al., 2018, p.111). Ahora bien, los resultados de la escala de Bienestar, reflejan que los aspectos que reflejan mayor bienestar para los participantes del estudio fueron: “Creo que en general me llevo bien con la gente” y “Cuento con personas que me ayudan si lo necesito”, mientras que el aspecto menos elegido fue “Puedo tomar decisiones sin dudar mucho” y “En general hago lo que quiero, soy poco influenciado” (Muñoz Campos, et al., 2018, p.111).

La tercera investigación analizada para este artículo, es realizada en Turquía por los investigadores Cenkseven-Önder y Sari en el año 2009. Este estudio tenía como propósito determinar cómo se predice el Bienestar Subjetivo de los docentes a partir de sus percepciones sobre la calidad de vida escolar y los niveles de agotamiento. Los docentes que participaron del estudio poseían entre 0 y más de 21 años de experiencia. Para este estudio se utilizaron La Escala de Afecto Positivo-Negativo (PANAS); La escala de Satisfacción con la Vida de Diener; la Escala de Burnout de los Maestros de Seidman & Zager; y la Escala de Calidad de Vida Escolar elaborada por Sari. Los principales resultados señalan que el “Status” es un predictor significativo del bienestar subjetivo, satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo. Este nivel de reconocimiento del docente en la escuela estaría relacionado además con sentimientos de autoestima y de reconocimiento como un ente importante en la escuela (Cenkseven-Önder y Sari, 2009). Por otro lado, los “Afectos hacia la escuela” en la Calidad de Vida es un predictor significativo de afecto positivo. Es decir, las emociones están en el corazón de la enseñanza (Cenkseven-Önder & Sari, 2009).

La cuarta investigación realizada por Miño Sepúlveda, buscó diagnosticar la CV en una muestra de docentes chilenos de enseñanza básica y media en establecimientos de tres dependencias: Municipales (M), Particulares subvencionados (PS) y Particulares pagados (PP), lo que permitió entregar una panorámica de qué elementos influyen y se relacionan con la calidad de vida docente. Los resultados señalan que el promedio del total de las puntuaciones de los profesores en la prueba fue de un 6,14 puntos. Esto significa que, en general, tuvieron una adecuada percepción de calidad de vida profesional en los tres factores que medía la escala: Apoyo directivo, carga de trabajo y motivación intrínseca considerando los siguientes rangos: “nada” valores entre 1 y 2; “algo” (valores entre 3 y 5); “bastante” (valores entre 6 y 8) y “mucho” con valores entre 9 y 10 (Miño-Sepúlveda, 2016, p.49). Entre los resultados más relevantes cabe señalar las altas puntuaciones a ítems como: “falta de tiempo para la vida personal; cantidad de trabajo; estrés; prisas y agobios; carga de responsabilidad” (Miño Sepúlveda, 2016, p.48). Ahora bien, las puntuaciones más bajas de las medias corresponden a los ítems como “satisfacción con el sueldo” y “me desconecto al acabar la jornada de trabajo” (Miño Sepúlveda, 2016, p.48). Una de las diferencias significativas (0.014) es la que refleja el Factor I: Apoyo directivo y para el Factor II; Carga de trabajo en función de la variable dependencia educativa (M, PS, PP). Los docentes que trabajan



en dependencias municipales perciben un mayor apoyo directivo respecto a sus pares que se desempeñan en las otras dos dependencias, además son quienes otorgaron mayores puntuaciones al ítem “carga de trabajo” en comparación con sus pares de los otros tipos de EE (Miño Sepúlveda, 2016, p.50). Finalmente, este estudio también reveló diferencias significativas (0.024) entre los docentes que trabajan en la región metropolitana del país versus los docentes que se desempeñan en otras regiones de Chile. Los primeros, indican tener una mayor carga de trabajo, índices de motivación intrínseca y una mejor calidad de vida laboral respecto de sus pares en las regiones (Miño Sepúlveda, 2016, p.50)

La quinta investigación de Romero y Laborín tenía por objetivo realizar una revisión bibliográfica en torno a la calidad de vida (CV), la evolución del concepto y su medición en profesores universitarios. Los resultados indican que “las dos actividades académicas que producen mayor satisfacción entre el profesorado son la docencia y la relación con los estudiantes” (Romero & Laborín, 2016, p.217). A su vez, además de revisar el concepto de calidad de vida en diversos países, la investigación sigue que los problemas de conducta de los estudiantes, la sobrecarga laboral, así como también las situaciones de conflicto en el ámbito laboral siempre serán parte del quehacer del docente, no obstante, estas constantes demandas al profesorado universitario los llama a poner en práctica estrategias para afrontar estas situaciones, las que como consecuencia pueden llegar a reducir el estrés docente y fomentar mayor bienestar y satisfacción laboral (Romero & Laborín, 2016)

La sexta investigación realizada en España por Romeiro Martínez en el año 2015, tuvo por objetivo conocer la incidencia del bienestar psicológico en el bienestar laboral en 32 docentes de un colegio español. Los resultados indican que, entre los docentes estudiados, existe un alto nivel de satisfacción psicológico, situando a los docentes al 68,8% de los docentes en un “Alto nivel”, un 25% de docentes en “Nivel medio”, y sólo un 6,3% de los profesores se sitúa en el “nivel bajo”. (Romeiro Martínez, 2015). Estos mismos porcentajes son similares en Nivel de Percepción Laboral. El dato más relevante de esta investigación, radica en la correlación que existe entre el Bienestar Psicológico y el Bienestar laboral de los docentes españoles. La investigación demostró que “existe una relación directa (+) con un coeficiente de correlación  $r = 0,462$ ; lo cual nos indica la fuerza de la relación entre dichas variables es moderada, de correlación de  $\alpha = 0,008$ ” (Romeiro Martínez, 2015, p.144). Es decir, el bienestar psicológico está ligado de forma directa con el bienestar laboral.

Una séptima investigación llevada a cabo por Valverde Berrocoso, Fernández Sánchez y Revuelta Domínguez, durante el año 2013 quienes seleccionaron 41 docentes de diversos centros educativos que registraban buenas prácticas en TIC en España. El objetivo, era conocer el grado de bienestar subjetivo auto percibido por profesorado innovador y asociado a su realización de buenas prácticas educativas con TIC. Los resultados de la investigación señalan que un 49% de los docentes que participan de proyectos utilizando TIC para la enseñanza, generan “bastantes o muchas” emociones positivas que impactan en el bienestar del profesorado. (Valverde Berrocoso et al., 2013, p. 266). Ahora bien, los resultados de la investigación señalan que “produce mayor satisfacción personal la práctica con TIC para facilitar la docencia y que esa misma práctica la asocian a la generación de relaciones personales y profesionales satisfactorias” (Valverde Berrocoso et al. 2013, p. 270). Finalmente, entre los resultados más sobresalientes, los datos muestran que las prácticas utilizando TIC solamente generan emociones positivas, según el auto reporte de los docentes generan “sentimiento de orgullo personal, de satisfacción profesional y un aumento de su autoestima”, y además no genera ninguna emoción negativa. (Valverde Berrocoso et al., 2013, p. 274)

La octava investigación realizada por Reyes Robles en el año 2017, buscaba conocer la relación existente entre la Satisfacción con la Vida (SCV) y la Calidad de Vida Laboral (CVL) que tienen los docentes de instituciones estatales de Lima Metropolitana. Los resultados señalan que “los profesores se encuentran insatisfechos con su vida, muchos de ellos no se encuentran en buen estado de salud, son infelices en general, por lo que son más alienados y no participan mucho en la política nacional” (Reyes Robles, 2017, p.130). A su vez, la investigación revela que las instituciones podrían paliar estas insatisfacciones promoviendo un ambiente libre de conflictos, donde predominen emociones positivas y los logros laborales sean reconocidos por la comunidad educativa (Reyes Robles, 2017).

La novena investigación realizada en España por los autores De Pablos, Colas y González durante el año 2011, consideró la validación de un Cuestionario de Bienestar Docente vinculado al desarrollo de innovaciones con Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) en los centros educativos no universitarios. Para ello, se utilizó una muestra de 322 docentes que tuvieran experiencia en el uso innovador de TIC en cuatro comunidades autónomas de España: Andalucía, Extremadura, Canarias y País vasco. Los resultados expresan que para la construcción del cuestionario, así como para su validación, se comprobó que el bienestar docente, es un constructo multidimensional (De Pablos et al., 2011), así para construir un cuestionario que permita medir el bienestar docente del profesorado que desarrolla innovación con TIC en los centros educativos los investigadores plantean que este debe estar compuesto de siete subescalas las que a continuación se detallan: Una escala de motivaciones que impulsan la innovación o buenas prácticas con TIC con 13 ítems; Escala donde se señalen las emociones y su grado con 11 ítems; una subescala de competencias que a su entender son necesarias para el éxito de proyectos con TIC, con 7 ítems; una escala de satisfacción personal constituido por 10 ítems, que señale el grado de satisfacción que le proporciona la realización de proyectos de innovación con TIC; una escala de Satisfacción que señale el grado de satisfacción con el contexto profesional compuesta por 7 ítems, una escala de valores que de cuenta de factores vitales y profesionales; y finalmente, una subescala que recoge los elementos necesarios para promover una Cultura e identidad en el centro para emprender actividades profesionales con TIC compuesta por 9 ítems (De Pablos et al., 2011).

## **Discusión y Conclusiones**

A modo de conclusión y en torno a las investigaciones de Muñoz, Fernández y Jacob (2018) y Romeiro Martínez (2016) quienes utilizaron la escala del Bienestar psicológico como complemento para dar cuenta de la satisfacción vital y del impacto de los profesores en el bienestar laboral, ambas investigaciones españolas demostraron que el bienestar psicológico está ligado de forma directa con el bienestar laboral (Romeiro Martínez, 2015, p.144)

Por otro lado, los valores y las creencias de autoeficacia, repercutirán en la calidad de vida de los profesores de manera directa y positiva (Cenkseven-Önder y Sari, 2009; Song, Gu & Zhang, 2020). Asimismo, los afectos y las emociones están en el corazón de la enseñanza, por lo que el trabajo docente y la calidad de vida de los docentes requiere de un ambiente de trabajo en el que primen elementos de respeto, proclives a establecer relaciones comunicativas respetuosas y colaborar con los pares son características que tenderían a favorecer una calidad de vida en los docentes (Cenkseven-Önder y Sari, 2009; Romero & Laborín, 2016). A su vez, las motivaciones y el desafío en el ámbito laboral, favorecen el bienestar subjetivo provocando mayores niveles de satisfacción en el caso del profesorado que utiliza las TICs durante su práctica educativa. En dos de las investigaciones revisadas en torno al uso de las TIC, el profesorado manifiesta mayoritariamente emociones positivas relacionadas con el uso educativo de las TIC (orgullo, satisfacción, autoestima, autoconfianza y felicidad), autopercepción de logro de metas profesionales y una mayor eficacia en su actividad docente.

En torno a la Calidad de Vida, la investigación internacional señala que en el caso de los docentes que se desempeñan en Ed. Superior las dos actividades que producen mayor satisfacción laboral son la docencia y el contacto con los estudiantes. Ahora bien, en el caso nacional, la investigación de Muñoz y Fernández insinuó que los profesores que se desempeñan en establecimientos públicos manifiestan mayor grado en la calidad de vida relacionada con el ítem carga de trabajo que sus pares que trabajan en los establecimientos de dependencia particular subvencionado. Estos datos vienen a confirmar que pese las distintas regulaciones en torno al ejercicio docente tiene diversas implicancias sobre todo en el caso chileno donde el sector subvencionado, pese a recibir recursos públicos el estado no tiene atribuciones sobre ellos, lo que repercute en la calidad de vida de los docentes que se desempeñan en ese sector.

Sobre estos resultados en el caso de la investigación nacional, los ítems que dan cuenta de elementos que afectan la calidad de vida son las referidas a las demandas laborales, la sobrecarga de trabajo, problemas interpersonales y alta cantidad de estudiantes por sala (Miño Sepúlveda, 2016; Romero & Laborín, 2016), elementos

que ya en el año 2012 el Censo de Calidad de Vida realizado en Chile alertaban. A este escenario se suman las bajas remuneraciones, las jornadas extensas de trabajo, alta rotación en establecimientos particulares subvencionados y Municipales; y la rotación y migración de la escuela a otros campos de la educación a los tres años de docencia (Miño Sepúlveda, 2016). Insumos que llevan a pensar que la “Carrera Docente” viene a paliar varios de estos elementos.

En consecuencia, pese a que la revisión abordó temáticas asociadas al Bienestar y la Calidad de vida en la docencia, se extraña que estos no aborden en sus discusiones y conclusiones las relaciones entre el bienestar y elementos del malestar donde. En este sentido, como señala Moyano (2016) no es posible intentar comprender el bienestar sin intentar dar cuenta de los elementos o del malestar que gatilla esta percepción de los sujetos.

Finalmente, cabe señalar las limitaciones que posee este artículo, entre los principales elementos se destaca que se trata de un primer estudio exploratorio que intenta conocer cómo es abordada la temática del Bienestar subjetivo y la calidad de vida en los profesores. Al respecto, la literatura revisada responde a ese objetivo, no obstante, como proyección para nuevas investigaciones se recomendaría analizar con mayor detalle el tipo de bienestar subjetivo agregando palabras de búsqueda más especializadas o agregando otras palabras claves como COVID o el BS en tiempos de pandemia, con el objetivo de ver si las opiniones de los docentes varían o no con el transcurso del tiempo y la situación de enfrentarse a nuevos desafíos y demandas laborales durante este último año. Otra limitante de este artículo o recomendación para un segundo trabajo, se propone agregar como criterios de exclusión artículos que abordan el bienestar psicológico de tal modo de no confundir al lector sobre las diferencias entre el bienestar subjetivo y el psicológico. ©

---

**Lady Sthefany Bastías Bastías.** Magíster en Pedagogía de la Universidad Alberto Hurtado, Chile. Doctorante en Ciencias Humanas de la Universidad de Talca, Chile. Sus líneas de investigación son: Políticas educativas y Formación Inicial Docente. Posee publicaciones en revistas nacionales e internacionales sobre políticas de la profesión docente y sus regulaciones. También ha participado como investigadora responsable en el Proyecto de investigación interno N° DIUA 214-2021, “El conocimiento pedagógico: una discusión desde la experiencia de los docentes formadores”.

---

## Referencias Bibliográficas

- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un proyecto*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Ávalos, B. (2003). *La Formación Docente Inicial En Chile*. Recuperado de <http://www.unap.cl/~jsalgado/subir/formaciondocentechile.pdf>
- Ávalos, B., Cavada, P., Pardo, M., & Sotomayor, C. (2010). La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 235–263. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000100013>
- Bastías, L. y Tello, F. (2019). Politiques d'état sur la profession d'enseignant dans un chili post-autoritaire. *Revista SpécifiCitéS*, 2(13), 144-151. <https://www.cairn.info/revue-specificites-2019-2-page-144.htm>
- Cenkseven-Önder, F. & Sari, M. (2009). The Quality of School Life and Burnout as Predictors of Subjective Well-Being among Teachers. *Educational Sciences: theory & practice*, (9)3,1223-1235. <https://eric.ed.gov/?id=EJ858924>
- Claro T., & Bedregal G. (2003). Aproximación al estado de salud mental del profesorado en 12 escuelas de Puente Alto, Santiago, Chile. *Revista médica de Chile*, 131(2), 159-167. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872003000200005>

- Corvalán, Ma (2005). La realidad escolar cotidiana y la salud mental de los profesores. *Revista enfoques educacionales*, 7(1), 69 – 79. Recuperado de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Corvalan\\_N7\\_2005.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Corvalan_N7_2005.pdf)
- De Pablos, Juan Manuel; Colás Bravo, Pilar; González, María Teresa (2011). Bienestar Docente e Innovación c5o9n Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 59-81. <https://revistas.um.es/rie/article/view/100131>
- EduGlobal (2012). Primer Censo de Calidad de Vida Docente. Recuperado de <http://educacion2020.cl/documentos/primer-censo-docente-chile-2012/>
- Fardella, C., Sisto, V. (2015). Nuevas regulaciones del trabajo docente en Chile: discurso, subjetividad y resistencia. *Psicología & Sociedad*, 27(1), 68–79. <https://doi.org/10.1590/1807-03102015v27n1p068>
- Huan Song, Qing Gu & Zhonghua Zhang (2020) An exploratory study of teachers' subjective wellbeing: understanding the links between teachers' income satisfaction, altruism, self-efficacy and work satisfaction. *Teachers and Teaching*, 26(1), 3-31. DOI: [10.1080/13540602.2020.1719059](https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1719059)
- Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza 18.962 [LOCE], (1990): Recuperada de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=30330>
- Muñoz Campos, E. M., Fernández González, A., & Jacott, L. (2018). Bienestar Subjetivo y Satisfacción Vital del Profesorado. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 16(1), 105-117. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.007>
- Miño Sepúlveda, A. (2016). Calidad de vida laboral en docentes chilenos. *Summa Psicológicas UST*, 13(2), 45-55. doi: [10.18774/summa-vol13.num2-256](https://doi.org/10.18774/summa-vol13.num2-256)
- Moyano Díaz, Emilio, & Ramos Alvarado, Nadia. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum (Talca)*, 22(2), 177-193. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762007000200012>
- Moyano Díaz, Emilio, & Ramos Alvarado, Nadia. (2010). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Calidad de Vida y Psicología en e Bicentenario de Chile: Gráfica Marmor, Chile*.
- Moyano, E. (2016). Sobrevuelo a la felicidad y el malestar en la sociedad actual. En A. MENDIBURO, D. PAEZ, y JC. OYANEDEL (Eds.), *La Felicidad De Los Chilenos. Estudios Sobre Bienestar* (1ª ed. Pp. 125- 156). Santiago, Chile: Ril Editores
- Núñez, I. (2004). La identidad de los docentes: una mirada histórica en Chile. XIV Congreso Mundial de Ciencias de La Educación, 12–23. Santiago, Chile.
- Núñez, I. (2007). La profesión docente en Chile: Saberes e identidades en su historia. *Pensamiento Educativo*, 41(2), 149–164. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/421/public/421-938-1-PB.pdf>
- Reyes Robes, P. (2017). Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral en docentes de instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 20 (1), 119 – 134. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i1.13360>
- Romero, M. A. & Laborín, J. F. (2016). Calidad de vida en docentes de educación pública superior. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 205-224. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1375>
- Romeiro Martínez, S. (2015). Bienestar psicológico y laboral en los docentes: un estudio empírico correlacional. *Revista Científica Internacional*, (2) 1, 123-148. <https://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revista/article/view/18>
- Tenti Fanfani, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educacao e Sociedade*, 28(99), 335–353. <https://doi.org/10.1590/s0101-73302007000200003>
- Valverde Berrocoso, J., Fernández Sánchez, M., Revuelta Domínguez, F. (2013). El bienestar subjetivo ante las buenas prácticas educativas con tic: su influencia en profesorado innovador. *Educación XXI*, 16(1). doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.1.726>