

El computador como herramienta pedagógica para fomentar una actitud positiva hacia la lectura

Investigación
arbitrada

Computers as a pedagogical tool for promoting a positive attitude towards reading

Massiel del Valle Lobo Manrique

<https://orcid.org/0000-0001-8980-1741>

masielita.loba21@gmail.com

Teléfono de contacto: +58 4263768051

Programa de Profesionalización Docente
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Universidad de Los Andes
Mérida, estado Mérida.
Venezuela

Fecha de recepción: 15/06/2021
Fecha de envío al árbitro: 18/06/2021
Fecha de aprobación: 17/08/2021



Resumen:

La investigación pretende determinar la eficacia del uso del computador como herramienta pedagógica para fomentar una actitud positiva hacia la lectura, en una unidad educativa del municipio Libertador, parroquia Spinetti Dini del estado Mérida. Se realizó un estudio de campo, de carácter descriptivo, con una muestra de 20 estudiantes. El conversatorio con los docentes de diferentes áreas de la institución determinó la necesidad de que los profesores se involucren en el uso de las nuevas tecnologías, que diseñen, proyecten y desarrollen situaciones de enseñanza-aprendizaje a través del computador, así como el empleo significativo de sus herramientas y programas en la práctica diaria. Los resultados permitieron determinar que el buen uso del computador, conlleva a desarrollar mejores hábitos hacia la lectura.

Palabras clave: actitud positiva, hábitos, computador, lectura, conocimiento.

Abstract

This research aims at determining the effectiveness of the use of computers as a pedagogical tool for promoting a positive attitude towards reading, in an educational unit of Libertador Municipality, in Spinetti Dini Parish, of the state of Mérida, (supported by a previous inquiry). A descriptive field study was carried out, with a population and sample of 20 students. Likewise, through discussions with teachers from different areas of the institution, the need for teachers to be involved in the use of new technologies was determined; and it was considered that the teacher is the person who should be in charge of designing, projecting and developing teaching-learning situations through the computer, as well as the significant use of its devices and software in daily practice. The results allowed us to determine that the good use of technology (computers) leads to the development of better reading habits.

Keywords: Positive attitude, Habits, Computer, Reading, Knowledge.

Author's translation.

Introducción

Tradicionalmente la lectura ha representado un reto impuesto como meta necesaria que el aprendiz debe aceptar cuando se encamina hacia la experiencia escolar, generando problemas no solo en los estudiantes, sino también en los educadores que la promueven, incorporándola a la escritura y a la comprensión de textos. Esa situación conduce a pensar sobre la necesidad de establecer constantes y nuevos enfoques o al menos, modos diferentes de promocionar la lectura, donde se unan pensamientos distintos y herramientas que permitan asimilar la información con otras orientaciones y mayor rapidez comprensiva, a fin de superar los inconvenientes que puedan presentarse en las diferentes actividades relacionadas con la práctica lectora.

Se debe señalar que en la actualidad, tomando en consideración la diversidad tecnológica existente, se hace necesario desarrollar destrezas que minimicen la carencia y las dificultades para la transformación del proceso educativo, de manera que se puedan alcanzar cambios significativos en los diversos contextos de la educación, pensando en la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de la comunicación, con el fin de obtener progreso y optimización en el quehacer pedagógico.

Desde esta perspectiva, Alfe, R. (2001), señaló:

... la computadora, como parte de esa diversidad tecnológica, permite lograr una educación formativa que supera lo meramente informativo y, por otro, no solo complementa el desarrollo integral del niño, sino que también contribuye al perfeccionamiento de docentes y padres (p.15).

Como se detalla, la computadora puede constituir una excelente herramienta para el aprendizaje, sobre todo si se le considera como medio capaz de fomentar la creatividad. Al incorporar la computación en la actividad educativa, se promueve el desarrollo personal y sociocomunitario de educadores y educandos, quienes se integran como miembros activos de una nueva sociedad regida por el conocimiento científico-tecnológico.

Ahora bien, al realizar el proceso de prácticas docentes en una institución de educación secundaria ubicada en la ciudad de Mérida, se pudo constatar (empleando estrategias investigativas), que el alumnado de Quinto Año de Bachillerato posee una baja motivación para realizar procesos de lectura formal, bien de carácter formativo o, inclusive, informativo. De igual forma, mediante conversaciones con docentes, éstos indican que se debe restringir el uso de dispositivos electrónicos en las aulas de clases.

Por consiguiente, se pretende demostrar que el computador –como dispositivo electrónico empleado dentro del proceso educativo– constituye una herramienta pedagógica para el aprendizaje y la instauración de entornos diferenciados y específicos para la lectura, pues la mayor parte del conocimiento se adquiere de esos procesos. En la actualidad, la metodología para la enseñanza de la lectura sigue siendo tradicionalista y repetitiva, razón por la que el docente debe innovar, variar y aplicar destrezas que atiendan las necesidades del educando, para lograr un ambiente armónico y propicio en el que los estudiantes sean integrantes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta lo anterior, el entusiasmo de la investigación nace al querer fomentar una herramienta viable, como es el computador, tomando en cuenta la metodología que actualmente se aplica en las aulas, y también la de motivar al docente para que –con su uso– se genere un cambio en las actitudes y aptitudes de los alumnos hacia la lectura; esto conllevaría, indirectamente a la sociedad a tomar una posición consciente, exigiendo así una acción, tanto individual como colectiva, todo en beneficio de solucionar los problemas vinculados al proceso.

Planteamiento del problema

En este sentido, a la escuela le ha tocado la importante tarea de equilibrar el interés de los niños y jóvenes, que cada vez es mayor, respecto a los dispositivos electrónicos y los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo ese equilibrio, en lugar de asumirse como un reto y establecer un balance entre ambos, se ha convertido en una lucha extrema por negar el ingreso de las tecnologías al aula como un recurso didáctico. En ocasiones, hasta se prohíbe o restringe a los estudiantes cualquier contacto con estos aparatos dentro de la institución educativa, bien sea para realizar sus actividades académicas o de otra índole.

Algunos docentes, parten de la idea que no es conveniente el uso de tales recursos tecnológicos en la realización de los quehaceres escolares diarios, y éste es parte del motivo de esa fuerte crisis que existe dentro de la escuela, en razón de que es imposible evitar lo inevitable; es decir, no se puede prohibir a los niños y jóvenes el uso de dispositivos electrónicos, pues es la misma sociedad la que demanda cada día el empleo de ellos para las actividades cotidianas del educando y se supone que la escuela trabaja y prepara a sus miembros para esa sociedad.

A pesar de la negativa de muchos docentes ante la presencia de las tendencias tecnológicas en el ámbito educativo, la preferencia de los estudiantes por este tipo de recursos aumenta cada vez más: prefieren investigar, leer, comunicarse, en fin, utilizar para sus asignaciones académicas y otras actividades, las unidades electrónicas que con el paso del tiempo, son más atractivos, más funcionales, y por ende, más utilizados. Ello demuestra claramente que la lucha adelantada por algunas escuelas contra el uso de la tecnología, dentro de las aulas de clase, no concede los resultados esperados, y por ende, conlleva a indagar nuevas técnicas para el mejoramiento del proceso educativo; lo que incita a proponer la presente investigación en un plazo determinado.

Tomando en cuenta la situación antes descrita, se determina que el uso del computador, como dispositivo electrónico, ayuda a los estudiantes a mantener una actitud positiva hacia la lectura. Por lo tanto, para que la misma se cumpla, específicamente, debe indagarse acerca de las ventajas que puede ofrecer computador y que se utilizan para el proceso de la lectura.

Debido al carácter cotidiano de estos recursos, se pueda dar fe de que el computador –o cualquier dispositivo electrónico que disponga de una pantalla interactiva: laptop, tablet, *smarthphones* o telefonía inteligente, lectores electrónicos, entre otros– pueden favorecer el interés por la lectura en estudiantes de bachillerato.

Este artículo representa una reflexión generada luego de una investigación denominada: El computador como herramienta pedagógica para el fomento de una actitud positiva hacia la lectura, pues existe un dicho popular, cuyo autor original se desconoce, que reza: *la adquisición del conocimiento nos libera de la esclavitud de la ignorancia* y, ese conocimiento en gran porcentaje, se adquiere mediante la lectura.

Ante la propuesta mencionada, surge el problema que motivó a la investigadora a inmiscuirse en la labor donde se analiza, y es el valor de la lectura como elemento fundamental para la vida, así como la aplicación a múltiples y variados propósitos; pues, esa actividad formativa o recreativa es vista por muchos educandos desde dos perspectivas: una, como acción aburrida que tiene como antecedentes de la infancia, un aprendizaje memorístico y sin significado; y otra, debido al uso restrictivo que se le ha adjudicado a la lectura, entendida como castigo, y en consecuencia, con carácter de obligatoriedad.

Por otro lado, si fuere necesario justificar una investigación de esta magnitud, también es importante resaltar que Tristán (2009) enfatiza que más del 50 % de la población de cualquier país latinoamericano posee algún tipo de dispositivo electrónico que le sirve para enviar correos, mensajes o chatear, las cuales cataloga como –actividades informales en ambiente de Internet– (p. 61), que implican un constante uso de la habilidad lectora y esa dinámica puede aportar a los educandos algunas experiencias y competencias indispensables para una adecuada lectura de textos significativos.

Sin embargo, los estudiantes venezolanos no están motivados a practicar las técnicas lectoras y ello se percibe cuando evitan profundizar en asuntos que deben estudiar y, por el contrario, se conforman con respuestas rápidas extraídas de foros o páginas informales, en lugar de ubicar fuentes confiables que les permitan delibe-

rar, confrontar o disfrutar de una lectura recreativa, constructiva o académica. Sin duda alguna, lo planteado permite investigar, no sólo las raíces del asunto, sino también proponer acciones factibles que contribuyan a mejorar el proceso lector.

De allí se infiere que la lectura no ha sido vista como un instrumento para la adquisición del conocimiento, ni para el esparcimiento, ni otras funciones que permitan el logro del objetivo de mejoramiento.

Justificación

Se debe tomar en cuenta que el computador es una herramienta de gran utilidad didáctica y de fácil utilización, a pesar de que cada día los programas educativos son más complejos. A lo largo del estudio, se tomaron en consideración las experiencias obtenidas por diferentes investigadores, quienes demostraron su eficacia, sobre todo, en la enseñanza de las lenguas y el aprendizaje de la lectura. De esta manera, se demuestra que el docente cumple con una función significativa para la formación integral del estudiante.

No obstante, para que sea de total eficiencia, el educador debe ser quien diseñe, planifique y desarrolle situaciones de enseñanza-aprendizaje a través de diversas actividades que permitan al alumnado utilizar el computador como herramienta para estimular la lectura y, a la vez, motivar al educando para aprender y potenciar sus capacidades como lector y productor de textos; para que así los alumnos del 5to Año de Educación Media General conozcan la importancia del computador, de forma tal que contribuya a la estimulación en la práctica de la lectura constante. Lo que se quiere es que el educando desarrolle habilidades, actitudes, aptitudes y capacidades para desarrollar la lectura recreativa, comprensiva, reflexiva e informativa.

Tomando la idea anterior como punto de partida, los alcances se centran o se enfocan en que el docente reflexione y genere espacios para la revisión permanente del proceso educativo en cuanto a la era tecnológica, como herramienta básica para la lectura.

Del mismo modo, es importante darle a los docentes capacitación, información y estrategias pedagógicas para motivar a la lectura con la finalidad de propiciar su fortalecimiento emocional y cognitivo como producto de la enseñanza.

El sistema educativo venezolano pretende ir respondiendo a estas necesidades, ejemplo de ello es la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al Nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007, p.58) como eje integrador: “Las TIC en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso... el SEB... asume las TIC como un eje integrador... permiten conformar grupos de estudio y trabajo para crear situaciones novedosas.

Con relación a los referentes metodológicos, en esta investigación, de carácter documental, descriptivo y analítico, así como también de tipo factible, se tomó en consideración los resultados obtenidos en una investigación previa realizada por la investigadora con base en una encuesta que se aplicó en el desarrollo de la materia Práctica docente II, la cual fue realizada en una Unidad Educativa, ubicada en el municipio Libertador, Parroquia Antonio Spinetti Dini del estado Mérida, cuyas actividades se desarrollaron en el año escolar 2016-2017, durante el período marzo - junio, tiempo estimado para este estudio.

Antecedentes

Asimismo, se puede decir que existen antecedentes que fortalecen este estudio planteado por la autora, donde diferentes investigadores –con antelación– se trazaron metas en este campo. Con ese ideal aparece “Lasaballett y Liccioni (2015), en su estudio titulado: “Percepción de los docentes ante el uso de herramientas web 2.0 como medio de instrucción en Educación Media General”, en Valencia, Estado Carabobo, Venezuela. Su metodología estuvo sustentada en una investigación de corte cualitativo, mientras que el propósito enfatiza la necesidad de estudiar la percepción de los docentes en el uso de la Web 2.0 con fines educativos.

Esa indagación permite reafirmar lo expresado anteriormente sobre el papel del docente en la planificación de aprendizajes, fundamentados en el uso de dispositivos electrónicos, sobre todo aquellos vinculados a la web.

Por otro lado, tenemos a Rojas, María (2015), con el trabajo efectuado titulado “Material educativo computarizado para la enseñanza de cuentos, mitos y leyenda dirigido a los estudiantes del 4to grado de la Escuela Bolivariana “Batalla de Bomboná”, estado Carabobo. Esta investigación tiene como objetivo proponer el uso de un material educativo computarizado para la enseñanza de cuentos, mitos y leyenda y está desarrollado bajo una modalidad de proyecto factible, una investigación de campo y un diseño no experimental. La fundamentación teórica psicológica y tecnológica de ese trabajo, se basa en el aprendizaje significativo de David Ausubel (2010), mientras que el material educativo computarizado, es sobre Álvaro Galvis (1998); su modelo instruccional está enfocado también en Álvaro Galvis (2001), a través de un guión técnico para la realización de dicho material. Según ella, se aplicó un instrumento de tipo cuestionario, que consta de (12) doce ítems con (4) cuatro alternativas, mediante la escala de Likert, contando así con una población de (60) sesenta docentes y la muestra es el 100% de dicha población, realizado en las escuelas (30) “Batalla de Bombona” y (30) para la U.E “Santa Teresita” Fe y Alegría.

En esa investigación, según su autora, a raíz de tales resultados, se pudo observar la debilidad que tienen los docentes a la hora de manejar los Materiales Educativos Computarizados (M.E.C) pues, por esta razón, los resultados que se obtuvieron se pudieron comprobar el logro de diseñar un material educativo computarizado para la enseñanza de cuentos, mitos y leyendas. Es importante que los estudiantes hagan un esfuerzo por mejorar y reforzar el área de lectura con ayuda de una herramienta tecnológica así se les hace más fácil de mejorar su comprensión lectora.

Como se puede detallar, esa indagación permite determinar el papel de los docentes en el proceso de motivación a la lectura de diversos elementos, la función recreativa de ella, así como también, desarrollar la capacidad comprensiva del alumnado ante lo leído.

Luego tenemos la investigación de Castaño y García (2014), titulada “El uso del computador como herramienta didáctica para la enseñanza de la lengua castellana en la institución Educativa Jaime Salazar Robledo del municipio de Pereira, Colombia”. Ese estudio estuvo basado en la investigación-acción-cualitativa no participante. La población objeto de estudio fueron los docentes de la lengua castellana y los instrumentos implementados para la recolección de datos: la entrevista estructurada y la observación de clase.

En ella se estudia el uso del computador dentro del proceso general del aprendizaje de la lengua en todas sus dimensiones, todo lo cual contribuye a la presente, pues señala la importancia de esa herramienta en lo amplio del asunto, permitiendo particularizar con mayor facilidad y concreción.

De igual manera, Martínez y Stvelli (2012), se cita el trabajo efectuado con auxilio de la Secretaría de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos (2012), quien patrocinó el “Programa de Fomento a la Lectura para la Educación Media Superior”. Entre los objetivos principales destacan: crear las condiciones y establecer la normativa necesaria para que la promoción de la lectura sea una actividad básica y cotidiana en todos los planteles e incentivar en los estudiantes el gusto por esta práctica para que se conviertan en lectores autónomos. La población a la cual se dirigió el Programa estuvo conformada por 829 planteles de sostenimiento federal, durante el período escolar 2011-2012.

Es importante acotar que la promoción de la lectura en los estudiantes es de gran importancia, ya que de ella depende su proceso de enseñanza aprendizaje

También se tiene a Valencia y Osorio (2011), quienes realizaron el trabajo de investigación titulado “Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en niños de primer ciclo”. El estudio se basó en una investigación cualitativa, mientras que la población seleccionada estuvo constituida por 12 niños de educación inicial. El objetivo fue incentivar el gusto y el hábito por la lectura del texto literario dentro del aula de clase. Los resultados obtenidos se resumen en la idea de que se quiere lograr que los niños se acerquen a la lectura y es vital apoyarlos, motivarlos y hacer que mantengan la expectativa y el deseo de acercarse al texto

escrito. El propósito es el de seguir motivando a los niños a realizar lecturas recreativas, el cual los conlleva a la lecto-escritura.

Por último, Ramírez (2010), en su investigación titulada “Modelo de acción docente para el desarrollo de prácticas pedagógicas con medios informáticos y telemáticos en el contexto aula”, planteó como objetivo demostrar la necesidad de presentar principios y lineamientos basados en un modelo para el desarrollo de la práctica pedagógica con medios informáticos y telemáticos en el aula. El estudio es de carácter cualitativo, de campo, analítico e interpretativo. Los instrumentos de recolección de datos fueron el auto-informe, la entrevista, los diarios y los cuestionarios.

Otro que ha contribuido con esta investigación y se debe mencionar como forma de combatir la situación antes mencionada, es el Ministerio del Poder Popular para la Educación quien, a partir del 2007, incorporó el “Programa Canaima Educativo”, el cual se considera como un antecedente. Este consiste en la dotación de computadora portátil individual a estudiantes de los niveles de preescolar, primaria y bachillerato y tabletas a los universitarios, con software 100% venezolano.

Bases teóricas

En otro contexto, las proposiciones o bases teóricas fundamentan el problema de la investigación y lo sitúan dentro de un conjunto particular de conocimientos que son necesarios abordar para lograr el objetivo. El primero es la lectura, que se destaca como un medio necesario al niño desde temprana edad, como requisito fundamental del sistema escolar. Para resolver esta problemática, sería esencial tomar en cuenta los aportes de investigadores del problema, incluyendo las teorías del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget, en torno a los procesos de lectura y/o comprensión lectora, entre otros. Gracias a las nuevas indagaciones y resultados científicos: “la comprensión lectora es una actividad psicosocial que amplía continuamente los conocimientos y experiencias al construir aprendizajes sucesivos que los alumnos adquieren, aprenden, infieren y generalizan en el desarrollo de procesos cognitivos” (Piaget 1977, p.68).

Por lo tanto, el educando logra reconocer la lectura y para que esto sea posible, se requiere que identifique los símbolos o códigos así como su significado, logrando con ello la comprensión lectora. De esta manera, dicho proceso se interpreta como el encontrar esquemas que ofrezcan explicaciones pertinentes a un texto a partir de las claves que el mismo presenta y que se evalúan constantemente hasta descubrir una interpretación.

La teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1978), destaca que “las actividades que una persona realiza, son manifestaciones de sus estructuras mentales resultantes de los procesos de asimilación y acomodación” (*Psicología de la Inteligencia*) (p.17). No obstante, la lectura se comprende bajo distintas concepciones: como instrumento de observación que utiliza el ser humano para tener acceso al conocimiento y, como medio para satisfacer las necesidades profesionales, espirituales, de aspiraciones de saber, de distracción y gusto interesante, entre otras.

Sin embargo, tal como lo plantea Aguirre (2003), leer no sólo es un acto mecánico de descifrado de signos gráficos, sino que implica un proceso de razonamiento que conduce a la construcción de una interpretación del mensaje escrito en el que entran en juego la información que está presente en el texto y los conocimientos que posee el lector. Finalmente, la comprensión lectora es el empleo y la reflexión de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propuestas, desarrollar el conocimiento, así como también el potencial personal para participar, de manera efectiva, en la sociedad. Igualmente, la lectura es una herramienta pedagógica, necesaria que se impone al estudiante desde temprana edad como factor importante en el sistema escolar para dar solución a diversas problemáticas; siendo fundamental tomar en cuenta los aportes de distintos investigadores.

Otra base teórica clave es el rol del docente en la enseñanza de la lectura. Con esta responsabilidad primordial el educador orienta las actividades en la construcción del aprendizaje de la lectura en los alumnos. En cuanto al sistema constructivista, señala Díaz (2013), que la “función del docente no debe limitarse a crear condiciones favorables para que el estudiante desarrolle una actividad mental constructivista, sino que debe orientar

y guiar explícitamente y deliberadamente dicha actividad” (p.85). Es decir, que el enfoque constructivista significa propiciar el aprendizaje real y significativo, ofreciéndole al estudiante situaciones que le ayuden a consolidar sus saberes, así como descubrir y construir sus conocimientos.

Es importante en el desarrollo de la labor educativa, el perfil del educador y la acción docente, pues deja de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un sujeto orientador, mediador, motivador, creativo, evaluador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que al mismo tiempo diagnóstica y resuelve situaciones a través de recursos y medidas para la solución de problemas. Por tanto, el maestro debería guiar la lectura dentro del aula y tener la capacidad de actuación autónoma, ser crítico, reflexivo, negociador, que estimule la lectura en el estudiante para aclarar su futuro, desarrollar sus valores y promover las relaciones sociales, por lo que al profesor le concierne estar en constante preparación académica y actualización profesional; igualmente, como investigador como meta de su praxis diaria; por lo tanto, para que la evaluación de la lectura sea formativa, hay que guiar el diseño y la finalidad de sus acciones.

Hoy en día, la actitud hacia la lectura es un valor de corresponsabilidad para despertar en los estudiantes el interés por asumir la necesidad de su aprendizaje, como puntualiza Bamberger (1975), al señalar que “la motivación para la lectura refleja tanto el interés como la intención que orienta el comportamiento lector” (p. 85). Su conjugación lo dinamiza y lo lleva a seleccionar metas. Por ello, la primera motivación para leer es buscar placer en lo que se lee. La segunda, es mostrar una actitud positiva hacia el mundo circundante y tener experiencias intelectuales; para ello, es conveniente forjar agrado por encontrar cosas que le sean familiares en los contenidos textuales; tener ansias por salir de la realidad y vivir en mundos de fantasía; buscar modelos e ideales para autoafirmar la vida personal; diversión y entretenimiento. Aunado a ello, Bamberger (ob. cit.), especifica que el lector entre los catorce a los diecisiete años amerita descubrir un mundo interior propio, con tendencia hacia los valores espirituales; con frecuencia se inclina a la autocrítica, establece escalas de valores y le agrada formar planes de vida. En este sentido, el autor da a conocer que esas son bases que pueden proyectar el tipo de lectura que deseen afrontar los estudiantes para abordarla con motivación y agrado.

Otra base teórica vinculada a la investigación, es la aportada por Sanders (2001), quien explica cómo el computador puede sub-utilizarse en el aula de clase y nos indica que el currículo relacionado con la informática, “se reducía al aprendizaje, memorización y mecanización de una serie de comandos e instrucciones; por ejemplo, si el docente decide enseñar un procesador de texto, se centra en cómo configurar la página, digitalizar, bloquear, imprimir, borrar (p.39).

Frente a este tipo de currículo, el autor propone convertir el aprendizaje de computación y del inglés combinándolos y utilizando el graficador “paint”. En su trabajo, el investigador plantea que al tiempo que desarrollan habilidades y destrezas en el manejo del mismo, rompen el paradigma de dibujar, practicar el inglés, describir las partes del cuerpo humano, los elementos del paisaje, los objetos del hogar y encontrar lecturas de interés para los estudiantes. Manifiesta, igualmente, que se puede pedir a los alumnos que redacten un mensaje, lo transcriban en el computador, y luego lo lean para hacer un intercambio de lecturas, orientado y evaluado por el docente.

Para Sanders (ob. cit), el computador es uno de los inventos más representativos del desarrollo tecnológico, útil para los procesos educativos, porque todos los fenómenos sociales giran alrededor de la producción, distribución, selección y almacenamiento de la información. Es por ello, que el docente puede, constantemente, utilizar y manipular el computador, lo que permitirá una mayor adaptación al uso de los avances tecnológicos, y por tanto, una mejor comprensión del entorno.

Finalmente, en sentido pedagógico, la tecnología del computador está referida a todos aquellos medios que prestan servicio al mejoramiento de la comunicación y el tratamiento en la información que va surgiendo a través de la unión de los avances apropiados por el desarrollo de la tecnología, y que modifican los procesos técnicos básicos de la comunicación. En consecuencia, permiten potenciar algunos atributos como rapidez, calidad, facilidad de acceso a los usuarios, entre otros.

Tomando en cuenta la opinión de Gallegos (1997):

... la tecnología educativa, a través del computador impulsa al estudiante a prestar mayor atención, pues las imágenes en movimiento facilitan la comprensión y retención de los mensajes, y más aún si el proceso de enseñanza-aprendizaje depende exclusivamente del medio y de las relaciones con los elementos curriculares... (p.18).

Dentro de este marco, el mismo autor señala que la educación virtual, entendida como una metodología interactiva que facilita la presentación de la información y la comprensión de la misma a través de vivenciar los hechos por medio de contextos, imágenes, movimientos y sonidos, favorece el aprendizaje en los educandos que poseen como principal objetivo, mantener el deseo de aprender con el uso del recurso tecnológico para promover el interés y mantener el nivel motivacional. Esto, estimula el pensamiento crítico, creativo y meta cognitivo. En tal sentido, el computador como herramienta pedagógica para el fomento de una actitud positiva hacia la lectura, es una conclusión del docente durante su implementación, ya que es él quien lo enfoca hacia lo atractivo.

Bases Legales

Ahora bien, en lo que respecta a los fundamentos legales, la investigación se apoya primeramente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999) y la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009). De acuerdo con la CRBV, el artículo 102 establece que la educación es un derecho humano y un deber social esencial, que viene a ser un instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. Se infiere que el derecho a educarse implica un conocimiento de la lectura, porque todo venezolano debe intervenir en el progreso y desarrollo económico, social, cultural, científico y tecnológico del país.

El Estado venezolano aporta los recursos, pero los docentes agregan sus conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas para participar en este proceso. De allí que el maestro, como principal guía, debiera asumirse lector pertinaz para orientar en el estudiantado actitudes positivas hacia la lectura. Efectivamente, en el ámbito de la lectura y la escritura, es necesario que el alumno comprenda la importancia de estos procesos para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas. De tal manera utilizan la lectura para el esparcimiento, conocimiento, información, entre otros, lo cual puede garantizar el éxito profesional, laboral y personal. En ese sentido, el artículo 103 de la misma Constitución, indica que toda persona tiene derecho a una educación de carácter holístico, de alta calidad, continua, con oportunidades y circunstancias semejantes para todos, sin más condiciones que las emanadas de sus aspiraciones, vocación y aptitudes. Es decir, que el Estado está encargado de velar por la educación integral de calidad para todos los niveles; desde el maternal hasta el pregrado. Una de las tareas es asignarle responsabilidad al docente de aula como lector autónomo, de tal forma que se erija en promotor de la lectura ante los estudiantes.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (2009): según Gaceta Oficial N° 5929 Extraordinaria, establece en su artículo 15 los fines de la educación, y uno de éstos hace mención a que la educación debe desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante métodos innovadores. El docente debe poner en práctica cada una de sus funciones para que ayude a los estudiantes a tener actitudes positivas hacia la lectura, como modo de contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico, para que aprendan a pensar y a tomar decisiones. De acuerdo con el artículo mencionado, el alumno debe asumir posiciones frente a las posibilidades de fortalecer un pensamiento lógico y crítico. El área de formación Castellano (MPPE 2017) permite que el educando desarrolle habilidades y destrezas cognitivas necesarias para leer, interpretar, argumentar, describir, analizar y producir las ideas, además de incitarlo hacia el gusto por la lectura e instarlo a convertirse en lector autónomo.

Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un perfil tipológico de campo, de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible de campo, debido a que los datos fueron recolectados por los estudiantes de una Unidad

Educativa; en afinidad con lo expuesto por Hernández y otros (2003), señalan que la investigación de campo “se basa en los datos primarios, obtenidos directamente de la realidad” (p.184), es decir la recolección de datos es directa en el contexto donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna. En ese sentido, el presente estudio está enmarcado en la modalidad de proyecto factible, con base en un trabajo de campo de carácter descriptivo, orientado al computador como herramienta pedagógica para el fomento de una actitud positiva hacia la lectura en estudiantes de 5to Año de Educación Media General, en una unidad educativa, ubicada en la parroquia “Antonio Spinetti Dini” del estado Mérida.

Para Blanco (citado por Maldonado y Parra, 2010), el proyecto factible es, “la elaboración de una propuesta viable, destinada a atender necesidades” p.21) mientras que la Universidad Politécnica Experimental Libertador, (UPEL) (2010, 10), señala que el proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta en un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener soporte en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

La información obtenida en la presente investigación se fundamentó en los resultados de la investigación previa. La misma se aplicó tomando en consideración las fases siguientes: Fase I: Diagnóstico previo que se realizó a través de un diseño de campo: se aplicó un cuestionario de preguntas donde se utilizó la escala Lickert, tomando en cuenta las siguientes alternativas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Nunca (N), con el propósito de diagnosticar la información aportada por los estudiantes. Fase II: Diseño de la propuesta, que correspondió a la presentación de las alternativas de solución a la problemática planteada en la investigación, basadas en el diagnóstico. En el presente estudio, durante esta fase, se diseñaron las actividades didácticas para la lectura. Fase III: Estudio de la factibilidad que consistió en determinar si es factible la aplicación de la propuesta planteada como alternativa de solución para el uso del computador como herramienta pedagógica en los estudiantes de 5to año de Educación Media General, en una unidad educativa ubicada en el municipio Libertador, parroquia Antonio Spinetti Dini del Estado Mérida.

En lo que respecta al diseño de la investigación previa, luego de obtener la información recolectada, se realizó el análisis de los datos obtenidos a través del cuestionario que se aplicó a los estudiantes; donde previamente fueron tabulados estadísticamente. De esta manera se le dio al instrumento un tratamiento cuali-cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2006), es “un método que busca obtener información del sujeto, comunidades, contextos, variables, o situaciones en profundidad asumiendo una postura reflexiva” (p.54). En tal sentido, se enfoca la realidad de la institución en estudio, tomando en consideración su contexto particular y la comunidad en la que se encuentra inserta.

De acuerdo con Bernal (2006), en las hipótesis que plantean una relación entre efectos y causas o hipótesis causales, se reconocen tres tipos de variables: independientes, dependientes e intervinientes. En la variable independiente se refiere a todo aquel aspecto, hecho, situación, rasgo u otros, que se considere como la ‘causa de’ en una relación entre variables. La variable dependiente viene ser el ‘resultado’ o ‘efecto’ producido por la acción de la variable independiente. La interviniente se refiere a los aspectos, hechos y situaciones del medio ambiente, así como las características del sujeto/objeto de la investigación, el método de investigación, u otros, que están presentes o ‘intervienen’, positiva o negativamente, en el proceso de la interrelación de las variables independiente y dependiente.

En el caso particular de la presente investigación, se considera que las variables intervinientes se controlan por sí mismas, dado que los sujetos de estudio presentan similitudes en cuanto a edad, grado de estudio, disposición de computadores y otros dispositivos, procedencia cultural, económica y social e intereses.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables. Objetivo General: Determinar la eficacia del uso del computador como herramienta pedagógica en el fomento de una actitud positiva hacia la lectura.

Variable	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Fomento de Actitudes Positivas hacia la Lectura	Actitud	- Agrado - Desagrado
	Frecuencia	- Diario - Semanal - Mensual
	Lectura	- Oral - Silenciosa
	Espacio para leer	- Habitación - Sala de estar - Biblioteca Pública - Biblioteca Privada
	Tipo de texto	- Descriptivo - Narrativo - Expositivo - Argumentativo - Instructivos - Transaccionales
	Tipo de Lenguaje	- Literario - Epistolar - Periodístico - Científico - Humorístico - Coloquial
	Soporte del texto	- Impreso - Electrónico
	Propósito de la lectura	- Acceso y recuperación - Integración e interpretación - Reflexión y evaluación - Recreación
	Contexto de uso	- Personal - Público - Educativo - Ocupacional/laboral
Independiente Actividades de lectura a través del computador	- Basado en talleres de promoción de la lectura, con base en gustos e intereses de los participantes (grupo experimental).	

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo 2020

Población y muestra

En ese orden de ideas, la Población y Muestra del estudio previo que sirvió de apoyo al presente análisis, nos indica las características de los participantes. En este caso, según Tamayo y Tamayo (2003), la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades que la componen poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Hurtado y Toro (2001) la definen como el total de individuos a quienes se refiere la investigación los cuales se relacionan por una o más características en común. En dicho estudio se trabajó con la totalidad de los sujetos que integraban el estrato, en virtud del bajo número de los mismos y por ser accesibles para la investigadora. Esto, partiendo de las consideraciones y recomenda-

ciones de Donald y otros (citado por Rojas, 2004), sugieren tomar como muestra a toda la población, cuando la misma es limitada (muestra censal). En este sentido, la población y muestra de la investigación previa estuvo integrada por la totalidad, es decir, veinte (20) estudiantes seleccionados en la Unidad Educativa por ser una población muy baja.

Cuadro 2. Población. Estudiantes de 5to año de una Unidad Educativa, ubicada en el Municipio Libertador, parroquia Spinetti Dini, Mérida estado Mérida-Venezuela

Estudiantes	SEXO	
	Femenino	Masculino
Escuela Técnica Comercial “Simón Rodríguez”	6	14
Total	20	

Fuente. Matrícula año escolar 2016-2017 Escuela Técnica Comercial “Simón Rodríguez”

En lo que concierne a las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, argumentamos que según Flames (2001) son una directriz metodológica que orienta la recopilación de la información. En la investigación previa se utilizó la encuesta, que según Hernández y otros (2003), se define como un conjunto de preguntas respecto a una o varias variables que se pretenden estudiar. Por otra parte, el autor define a la encuesta como la técnica que permite obtener datos en relación a un tema de estudio a través de fuentes primarias.

Instrumento para la recolección de datos

Se aplicó la escala tipo Lickert, la cual de acuerdo con Bavaresco (1994), “Consiste en un orden de posiciones, donde se clasifica a individuos, objetos o respuestas sin explicaciones, en cuanto a la distancia entre las diferentes posiciones, donde el encuestado seleccionará la alternativa que considere más adecuada según su criterio” (p.150). Las opciones son: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) Nunca (N), en la cual se diseñó un instrumento con 11 ítems para los estudiantes de la institución. La Validez de este Instrumento, se conceptualiza como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende medir”. Según Chávez (1994), esta validez es: “la correspondencia del instrumento con sus textos teóricos quién no se expresa en términos de índice numérico. Se basa en la necesidad de discernimiento y juicios independientes entre expertos” (p. 94). A través de este instrumento se pudo determinar, en la investigación previa, la eficacia del uso del computador como herramienta pedagógica en el fomento de una actitud positiva hacia la lectura.

Resultados

Cuadro 3. Cuestionario dirigido a los estudiantes de una Unidad Educativa, ubicada en el Municipio Libertador del estado Mérida-Venezuela.

N°	ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Usted distingue el computador y sus partes	4	7	6	3
2	Le gusta leer textos de interés en el computador	3	4	11	2
3	Usted tiene computador en su hogar	5	4	3	8
4	Con qué frecuencia utiliza el computador para realizar sus actividades escolares.	2	10	5	3

N°	ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
5	Usted cree que el computador es importante en el proceso de aprendizaje	10	3	4	3
6	A usted le fomentan la lectura a través del computador	4	8	5	1
7	Usted conoce las normas para el buen uso del computador	3	6	11	0
8	Usted utiliza otro tipo de dispositivo para realizar actividades escolares.	5	3	10	2
9	Usted considera que los docentes desarrollan actividades a través del computador para despertar el hábito a la lectura	5	8	6	1
10	Usted está de acuerdo que el computador se utilice en las diferentes áreas del saber	4	13	3	0
11	Usted considera que los docentes desarrollan actividades que le permitan la construcción de su propio aprendizaje.	3	12	5	0

Fuente. Matrícula año escolar 2016-2017 Escuela Técnica Comercial “Simón Rodríguez”

Presentación de resultados

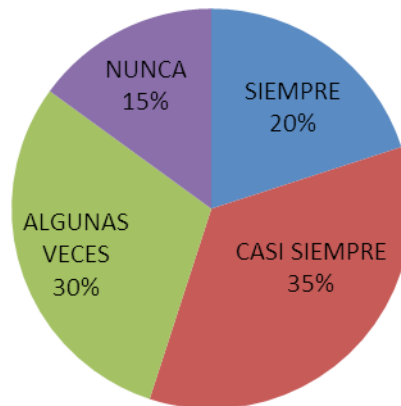


Fig. 1. Distinción del computador y sus partes

Fuente. Elaboracion de Massiel Lobo

Fig. 1. Es alarmante que haya porcentajes de las alternativas planteadas que indican que algunos estudiantes no distinguen las partes de un computador, sobre todo cuando la computadora, como cualquier otra creación del hombre, está al servicio de éste como una herramienta, desde hace más de una década.

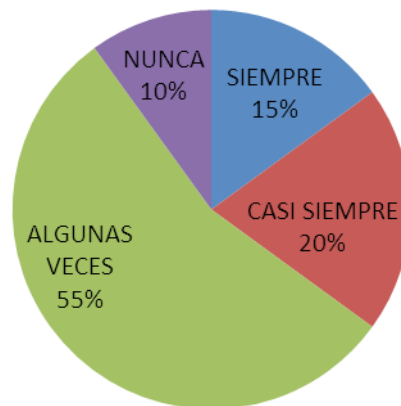


Fig. 2. Lectura de textos de interés en el computador

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo.

Fig. 2. Como se puede detallar, el alumnado se inclina preponderantemente por señalar que algunas veces realizan lecturas empleando el computador. Ello es resaltante, pues conduce a concluir que con estrategias bien dirigidas se pueden motivar hacia el hábito de la lectura.

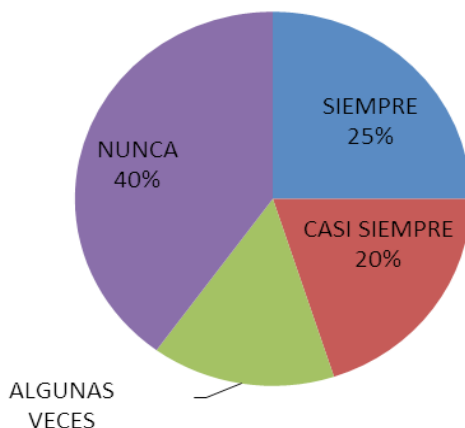


Fig. 3. Disponibilidad de computador en el hogar

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo

Fig. 3. En este ítem se puede visualizar el alto porcentaje 60% que respondieron poseer computador en el hogar. Esta situación permite inferir que, (tomando en consideración la circunstancia creada por el ítem anterior), el docente debe organizar actividades para aprovechar las potencialidades con las que cuenta, y motivar al alumnado para que realice lecturas de tipo recreativo, formativo o informativo, entre otras.

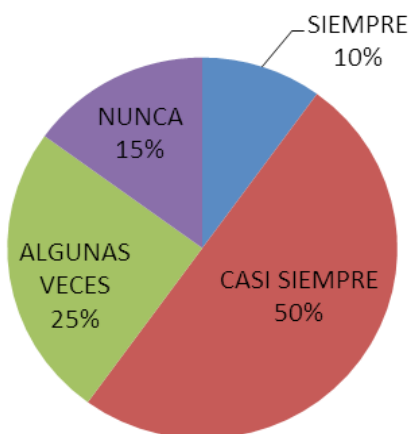


Fig. 4. Frecuencia del uso del computador para realizar actividades escolares.

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo

Fig. 4. Como se puede detallar, el computador es una herramienta empleada permanentemente por el alumnado para sus actividades escolares, todo lo cual permite decir que es, sin lugar a dudas, un instrumento que contribuye con su proceso formativo. En relación a la investigación que se desarrolla, es fundamental resaltar que esta respuesta indica que si es posible emplear el computador para fomentar la lectura.

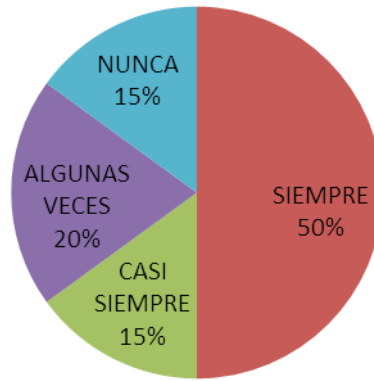


Fig. 5. Importancia del computador en el proceso de aprendizaje

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo

Fig. 5. La respuesta obtenida habla por sí sola: el alumnado consultado expone que es importante usar el computador en su proceso formativo. Tomando en consideración esta premisa, se puede indicar que esa herramienta es empleable directamente en el fomento de la lectura, pues se aprovecha la disposición que ellos tienen por ese dispositivo informático en favor del objetivo propuesto.

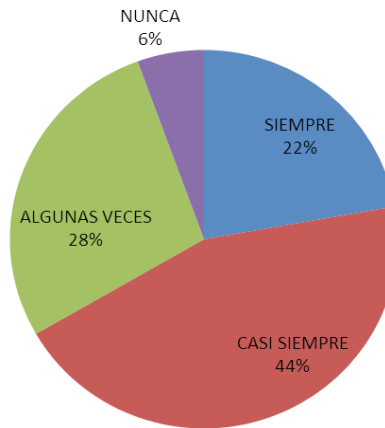


Fig. 6. La lectura a través del computador

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo

Fig. 6. Los resultados de este ítem conducen a concluir que es posible motivar y/o fomentar la lectura utilizando como herramienta al computador, pues es un instrumento empleado con buen gusto y disposición por el alumnado.

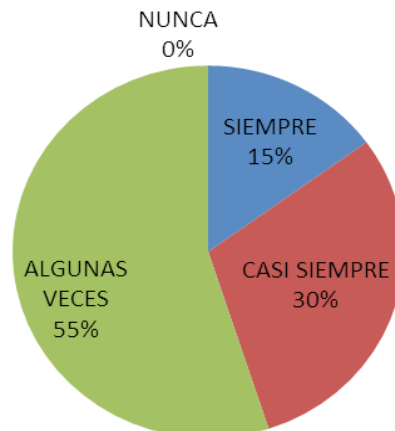


Fig. 7. Conocimiento de normas para el buen uso del computador

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo

Fig. 7. Resulta obvio concluir que el alumnado conoce perfectamente el computador, su utilidad y potencialidades, con lo cual se determina que es una herramienta relevante en el proceso educativo, sobre todo, en el fomento de la lectura.

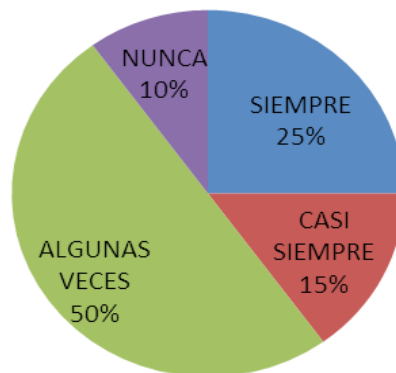


Fig. 8. Utilización de otros dispositivos para realizar actividades escolares.

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo

Fig. 8. A través de este ítem se ratifica la importancia que representan los diferentes dispositivos informáticos en el quehacer diario del alumnado, lo cual fundamenta plenamente la propuesta que éstos pueden ser empleados para promover la lectura (entre otros aprendizajes).

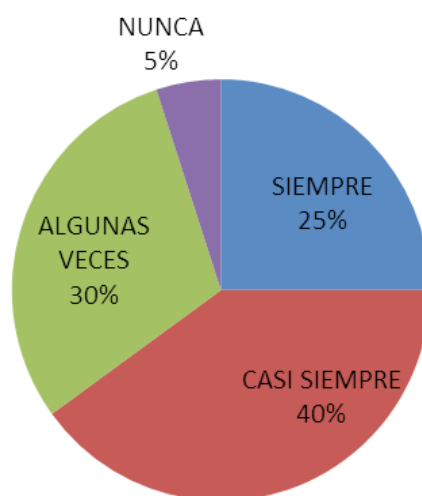


Fig. 9. Los docentes desarrollan actividades a través del computador para despertar el hábito a la lectura

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo

Fig. 9. La mayor parte de las instituciones implementan el uso de la informática o la computación solo si se da esta asignatura, cuando la realidad y así se ha demostrado con el desarrollo de esta investigación, que la herramienta como complemento puede ser propuesta para el desarrollo de las actividades en todas las áreas del saber, así se pone en práctica la estimulación o motivación para alcanzar el hábito a la lectura.

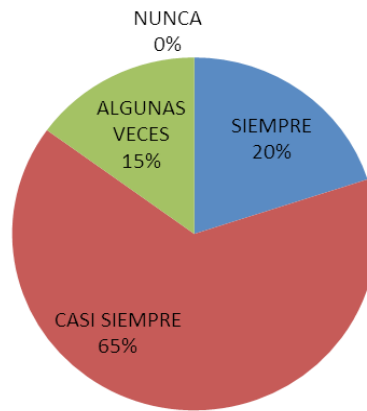


Fig. 10. Utilidad del computador en las diferentes áreas del saber

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo

Fig. 10. En este ítem se demuestra el interés que han asumido los estudiantes por el uso de la computadora así como el empleo significativo de sus herramientas y programas en la práctica diaria.

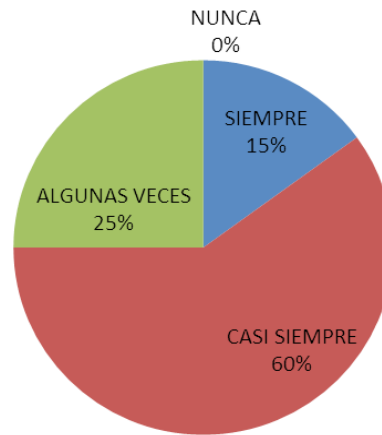


Fig. 11. Los docentes desarrollan actividades que le permitan la construcción de su propio aprendizaje

Fuente. Elaboración de Massiel Lobo

Fig. 11. Los docentes a través del computador emplean actividades donde involucran a los estudiantes para la construcción de su propio aprendizaje haciendo uso de esta herramienta informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis de resultados

Se ha definido y especificado el diseño de la investigación previa, donde los resultados obtenidos por el instrumento aplicado fueron sintetizados y analizados en frecuencia y porcentaje, lo cual da origen a la presentación del estudio realizado, conformado por cuadros con sus respectivos gráficos para el análisis de la encuesta. Para ello se estableció el sistema de análisis tomando en consideración la opinión de Ander (1998), quien refiere: “los datos en si mismo tienen limitada importancia, es necesario hacerlos hablar. En ello consiste la esencia del análisis, en resumir observaciones llevadas a cabo en forma tal que proporcionan respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación” (p.14).

Los datos obtenidos arrojan informaciones interesantes a la luz del análisis efectuado entre el trabajo original e investigación previa, a saber:

- a. El alumnado encuestado emplea –en una medida significativa– el computador, bien sea para leer materiales que le pueden resultar interesante, o bien sea para realizar indagaciones y cumplir con las asignaciones escolares.
- b. Un llamativo número de encuestados emplea diversos instrumentos tecnológicos (dispositivos) para realizar sus actividades escolares, lo cual permitiría emplear estos instrumentos para promover la lectura recreativa.
- c. El 60% del alumnado posee un computador en su hogar, lo cual permite concluir que constituye un instrumento útil para el desarrollo de la lectura, mediante acciones que le llamen la atención y le resulten agradables.
- d. De manera general, el alumnado encuestado coincidió en señalar que el computador puede y debe ser empleado en todas las áreas del saber, lo cual conlleva a pensar que ellos están dispuestos a aprender a través de ese medio. Cabe decir entonces, que están abiertos a la idea de realizar lecturas aprehensivas utilizando instrumentos tecnológicos.
- e. Llama poderosamente la atención, el hecho de que fue el alumnado quien señaló que sus docentes actúan de manera tradicional, evitando en lo posible que ellos (los educandos), empleen medios electrónicos en sus quehaceres escolares. Esta situación debe llamar a la reflexión de los educadores y sus autoridades, pues la educación debe ser un hecho dinámico y adaptado a los adelantos tecnológicos que surgen día a día.
- f. Es importante que los docentes implementen acciones pedagógicas que incluyan tanto el uso del computador (y de otros dispositivos electrónicos) para desarrollar sus actividades de enseñanza-aprendizaje.

Conclusión

La elaboración de una investigación de esta magnitud ha permitido enriquecer el conocimiento particular de la investigadora sobre el uso didáctico de las tecnologías informáticas en la educación, en especial la que brinda el computador, y los beneficios que en el aprendizaje puede brindar una actitud positiva hacia la lectura. Tomando en cuenta que el computador es una herramienta pedagógica para el fomento de una actitudes aceptables hacia la lectura, y de acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo comprobar que el uso de la computadora, así como de cualquier otro medio electrónico e informático, puede ser factiblemente empleado tanto para la enseñanza, como para una actitud positiva hacia la lectura pues, sin duda alguna, sus programas (software) pueden combinarse de diversas formas a fin de obtener información, distracción y aprendizaje al mismo tiempo.

De igual manera, la presente investigación arrojó, a través de un conversatorio con los docentes de diferentes áreas de una Unidad Educativa, la necesidad de que los maestros estén involucrados en el desarrollo de las nuevas tecnologías; así como el empleo significativo de sus herramientas y conocimientos en las actividades diarias; bien sea en el aprendizaje de la lectura, como también de una actitud preponderante y favorable hacia el uso constante de la misma como fuente de recreación, obtención de información, medio de comunicación eficaz y, por supuesto, de aprendizaje.

Es importante señalar que en algunas instituciones educativas, así como docentes, mantienen una actitud que impiden el uso de los ordenadores y medios informáticos en las tareas diarias del educando, en lugar de asimilar que ellos pueden propiciar y coadyuvar eficientemente esta práctica en el amplio proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe resaltar que a lo largo del trabajo investigativo, se expone un planteamiento que favorece el buen uso del computador (como medio informático) en esta área, con el estímulo constante de la preparación del docente en cualquier asignatura que imparta; pues, todas pueden vincularse con la aplicación adecuada de los recursos tecnológicos y la motivación hacia la lectura. De igual manera, el proceso de investigación ayudó a descubrir una reflexión profunda sobre la función docente en la enseñanza para lograr aprendizajes significativos en el educando, concluyendo que se hace necesario transformar e innovar permanentemente en

el desarrollo de actitudes, técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura a través del computador en las diferentes áreas del saber, que involucren la formación integral del estudiante.

En consecuencia, con la evaluación de la concepción del docente ante la enseñanza de la lectura en el computador, se espera que las situaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejoren notablemente y ayude a reducir los niveles de complejidad, que se ha endosado a la enseñanza de las áreas del conocimiento, donde comienza todo un mundo para el alumno. Además de motivar a la investigación para la creación de nuevas aplicaciones como estrategias de enseñanza, para el beneficio del proceso académico y educativo en la formación.

Definitivamente, si bien se reconoce que el ordenador es una herramienta de extraordinarias potencialidades, el proceso educativo debe centrarse en enfoques (mediadas o no por el computador) que sean atractivos e interesantes tanto para el educando como para el profesor, en lugar de pretender que la tecnología por sí sola sería la solución a los problemas de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, es posible entrelazar las nuevas tecnologías con las diferentes formas de enseñanza en la búsqueda de importantes resultados.

Finalmente, es menester informar a través de este medio, la ocurrencia de un hecho insólito, pero veraz: luego de realizar la indagación y presentar los resultados al colectivo académico de la institución objeto de estudio, se consideraron aquellas ideas aportadas por los docentes participantes y se presentaron posibles soluciones viables con respecto al tema; en este sentido, se concluyó que el computador sirve como herramienta pedagógica para el fomento de una actitud positiva hacia la lectura, pero también es necesario tomar en consideración que son ellos –los educadores– quienes se enfrentan a esta realidad día a día en sus aulas, razón por la cual también se debe considerar sus necesidades e inquietudes. Entre las ideas sugeridas como posibles vías de mejoramiento de la práctica académica del profesor y la incursión de la tecnología en el ámbito educativo se mencionan las siguientes:

- a. Ofrecer a los profesores talleres o inducciones donde se capaciten didáctica y pedagógicamente, respecto al uso de la tecnología como recurso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en particular.
- b. Los docentes deben considerar actualizarse en el uso y manejo de los diferentes dispositivos electrónicos, así como aquella información de la red de Internet que más frecuentan los alumnos, a fin de ofrecerles una orientación y supervisión contextualizada, vivencial y pedagógica.
- c. Involucrar y ofrecer a los docentes los recursos o programas que se implementen en materia tecnológica en las escuelas, para que actualicen e interactúen sus conocimientos a la par con sus alumnos; tal es el caso de las computadoras del programa “Canaima”.
- d. Ofrecer a los educandos oportunidades de interacción con los dispositivos electrónicos en las aulas, con la debida orientación, información adecuada y actividades significativas.
- e. Resaltar los aspectos positivos y negativos de los distintos dispositivos electrónicos y la información transmitida en la red, para que los alumnos tomen conciencia de la responsabilidad que exige el uso de la tecnología.
- f. Desarrollar un pensamiento reflexivo en la utilización de las nuevas tecnologías.
- g. Conviene la profundización del presente estudio en el momento actual, a fin de comparar resultados. ©

Massiel Lobo. Santacrucense del estado Mérida, Venezuela. Graduada como Técnico Superior Universitario en Informática, en Mérida. 1994. Licenciada en Educación, egresada de la Universidad de Los Andes. 2021. Miembro del personal ATO de la U.L.A. He desempeñado diversos cargos administrativos como Asistente Técnico Administrativo del Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente (P.P.A.D.) adscrito al Dpto. de Administración Educacional de la U.L.A. En FUNDEP. 1998. Luego, Secretaria Ejecutiva de la Unidad de Examen de Suficiencia de la Escuela de Idiomas Modernos, Facultad de Humanidades y Educación (U.L.A). Secretaria del Grupo de Investigación Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la U.L.A. 2010-2021.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, Rubiela. (2003). *Lectura y escritura: Que hacer con las composiciones libres de los escolares*. EDUCERE, Año 7, N° 22. Pág. 184-189.
- Alfie, Rosa Gabriela. (2001). *Los educadores y la computación. La computación una nueva herramienta educativa*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Programa de modernización y fortalecimiento de la Educación Básica. Colombia: Imprelibros S.A.
- Ander-Egg, E. (1998). *El proyecto de investigación* (3a. ed.). Caracas: Episteme.
- Bamberger, Richard. (1975). *La promoción de la lectura*. Traducción de J. M. García de la Mora. Barcelona, España: Promoción Cultural y UNESCO.
- Bavaresco, Agemir. (1994). *Proceso metodológico de la investigación*. Academia Nacional de Ciencias Económicas.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación.
- Castaño, J. & García, V. J. (2014). *El uso del computador como herramienta didáctica para la enseñanza de lengua castellana en la institución educativa Jaime Salazar robledo del municipio de Pereira, Colombia*. (Trabajo de grado de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa) Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Gaceta Oficial, N° 36.860 del 30 de diciembre de 1999*. Caracas, Venezuela. Asamblea Nacional Constituyente.
- Chávez, N. (1994). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo-Venezuela.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). *Orientaciones educativas para el uso del computador portátil Canaima Educativo*. "Uso educativo de las TIC". Cada niño y niña un explorador. Caracas.
- Díaz, D. (2013). *¡Tienes las herramientas! ¡Aprender a utilizarlas! Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes. Para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje*. Palibrio USA.
- Flames González, Abel Vicente. (2001). *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela. COBO.
- Gallegos Badillo, R., (1997). *Discurso constructivista sobre las tecnologías*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2003). *Metodología de la investigación*. México: MC Graw Hill Interamericana.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta. ed. México: Mc Graw Hill. Editores Interamericanos S.A.
- Hurtado León, Iván y Toro Garrido, Josefina (2001). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. (4ta ed.): Valencia-Venezuela.
- Lasaballett Anare, M. G. y Liccioni, E. (2015). *Percepción de los docentes ante el uso de herramientas web 2.0 como medio de instrucción en Educación Media general*. Universidad de Carabobo.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial No 5929 Extraordinaria*. 15 de agosto de 2009.
- Maldonado y Parra (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.): Caracas-Venezuela.
- Martínez y Stvelli (2012). *Fomento a la lectura en los jóvenes mexicanos*. Instituto Mexicano de la Juventud.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: MPPE.
- Piaget, Jean. (1978). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires.
- Ramírez Conde, D. C. (2010). *Modelo de Acción Docente para el Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Con Medios Informáticos y Telemáticos en el contexto Aula*. Tesis doctoral de la Universitat Rovira I Virgili, Tarragona, España.

- Rojas, Y. (2004). *Programa de Capacitación en el área de la Educación Ambiental para la aplicación del Eje Transversal Ambiente, dirigido a los Docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tribu.
- Rojas, María, (2015). *Material educativo computarizado para la enseñanza de cuentos, mitos y leyenda dirigido a los estudiantes del 4to grado de la Escuela Bolivariana "Batalla de Bombona"*. Trabajo Especial de Grado presentado ante el Departamento de Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Informática.
- Sanders, Donald. (2001), *Informática presente y futuro*. Editorial McGraw-Hill.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2003). *Proceso de la investigación científica*. México.
- Tristán López, A. (2009). *Perfiles lectores de los estudiantes de secundaria en PISA 2009*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2010). *Manual de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: Fondo Editorial de la UPEL. FEDUPEL.
- Valencia Lavao, C. P. y Osorio González, D. A. (2011). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura*. Trabajo de grado de la Universidad Libre.