

Contribución teórica para el crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía



Contribution for personal growth in the initial formation of the student of the Pedagogy-Psychology career

Yorlan José Rivas

yorlanjra@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0003-2497-4929>

Teléfono: +5355096259

Pablo Raúl Mas Sánchez

pabloms@ult.edu.cu

<http://orcid.org/0000-0002-3710-0369>

Teléfono: +5331349607

Lázara María Varona Moreno

lazaramv@ult.edu.cu

<http://orcid.org/0000-0002-3795-9253>

Teléfono: +5355618900

Departamento de Psicopedagogía

Universidad de Las Tunas

Provincia Las Tunas

CUBA

Recepción/Received: 01/08/2022
Arbitraje/Sent to peers: 04/08/2022
Aprobación/Approved: 12/09/2022
Publicado/Published: 15/12/2022

Resumen

Se propone una contribución teórica para el crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía desde una perspectiva socio-psico-educativa. El objetivo se dirige a la elaboración de un sistema teórico conceptual de crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial. La metodología se sustentó en el materialismo dialéctico y en este sentido se utilizaron métodos del nivel teórico (Análisis y Síntesis, Inducción y Deducción, Modelación y Método Sistemático Estructural Funcional). Se concluye con la determinación de las particularidades esenciales de la categoría crecimiento personal como cualidad resultante de orden superior de la teoría propuesta en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía.

Palabras clave: sistema teórico conceptual, crecimiento personal, formación inicial, estudiante, carrera Psicopedagogía.

Abstract

A theoretical contribution is proposed for the personal growth in the initial formation of the student of the Psychopedagogue career from a socio-psycho-educational perspective. The objective is directed to the elaboration of a conceptual theoretical system of personal growth of the student of the Psychopedagogue career in initial formation. The methodology was based on dialectical materialism and in this sense, theoretical level methods were used (Analysis and Synthesis, Induction and Deduction, Modeling and Functional Structural Systemic Method). It is concluded with the determination of the essential particularities of the personal growth category as a resultant quality of higher order of the theory proposed in the initial formation of the student of the Psychopedagogue career.

Keywords: theoretical-conceptual system, personal growth, initial formation, student, Pedagogy-Psychology career

Author's translation.

Introducción

El ideario pedagógico cubano, expresa la necesidad de crecimiento personal en las nuevas generaciones que les permita enfrentar los cambios y buscar soluciones en correspondencia con las exigencias que impone el presente siglo. Aspecto que adquiere cada vez más relevancia en la educación superior cubana.

La educación superior cubana ha hecho suya la idea de que la formación de la personalidad de los jóvenes, en particular en lo referido a aquellos valores que caracterizan su actuación profesional, ha de constituir la idea rectora principal y la estrategia más importante del proceso de formación (Horruitiner, 2006, p. 20).

La universidad constituye escenario fundamental para incidir en tal propósito; muestra de ello lo constituye, el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, quien requiere de un crecimiento personal para un mejor desempeño de los roles de docente, investigador, asesor y orientador educativo; a su vez que logre conocer, hacer, ser, convivir y transformar, a partir de la formación y desarrollo de características personales y profesionales, que evidencien un crecimiento personal. En este sentido constituye sustento normativo, la Constitución de la República de Cuba (2019) en su Art. 46, donde se expresa que “todas las personas tienen derecho a (...) y a su desarrollo integral” (p.5).

Dicho lo anterior, el Modelo del Profesional de la carrera Psicopedagogía (2016), como representación del modelo social a alcanzar en la formación de sus estudiantes, se proyecta desde sus objetivos generales, sistema de valores a desarrollar y cualidades personales a formar porque logren un crecimiento personal, que les permita sentir, pensar y actuar en todas las esferas de su vida (personal, social, familiar y laboral) en tanto “propicie el convertirse en un sujeto culto, independiente, laborioso, responsable, comprometido, discreto, honesto, justo, creador, ético, solidario, humanista y proactivo” (MES, 2016, p.5).

Como parte de los resultados del diagnóstico fáctico, se identificaron las siguientes manifestaciones de insuficiencias en la práctica, que aún reflejan limitado crecimiento personal en los estudiantes de la carrera Psicopedagogía en formación inicial:

- Emisión de juicios subvalorativos acerca de sí mismos.
- Expresión de insatisfacción y desmotivación hacia la profesión seleccionada.
- Establecimiento de relaciones de dependencia hacia otros compañeros y docentes.
- No logran precisar proyecto de vida personal y profesional.

Las insuficiencias antes mencionadas, condicionan la existencia de una contradicción entre la aspiración social antes declarada en el modelo del profesional y el crecimiento personal alcanzado por los estudiantes de la carrera Psicopedagogía durante su formación inicial.

La formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía, constituye interés de investigación de un significativo conglomerado de investigadores: Duarte, Fabé y Breijo (2016), Rodríguez del Rey *et al.* (2017), Senra y López (2018), Vázquez, Díaz y Cárdena (2018), Guerra *et al.*(2018), Castro *et al.*(2018), Tristán, Delgado y Escalona (2018), Sáez, Delgado y Bravo (2018), Ocampo *et al.* (2019), Ortiz, Doce y Mendoza (2019), Ravelo *et al.* (2019), Mena, Alum y Ordaz (2020), Rivas, Mosqueda y Alonso (2021), Mendoza, Del Valle y González (2021), Martín, Núñez y Pérez (2021), Ravelo y Bonilla (2022), Sánchez *et al.* (2022); solo por citar una representación.

Los aportes de los investigadores antes mencionados, enriquecen la teoría pedagógica, permiten comprender los fenómenos y procesos sociales, psicológicos, pedagógicos, didácticos y axiológicos e incidir favorablemente en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía.

En relación a lo anterior, se constatan contribuciones teóricas que responden a la actividad psicopedagógica profesional y al desarrollo de los contenidos funcionales y estructurales de la personalidad, aspectos que constituyen en alguna medida aristas del crecimiento personal, dado que “resulta vital en este proceso que se logre la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en la formación de la personalidad de los estudiantes” (Ravelo y Bonilla, 2022, p.170) y “como parte de la educación profesional de la personalidad de estos futuros licenciados se estimula la expresión de estructuras y cualidades personológicas” (Mendoza, Del Valle y González, 2021, p.1187).

Sin embargo, aun cuando estos elementos permiten una aproximación al fenómeno en cuestión y constituyen puntos de partida, se requiere de otros elementos teóricos conceptuales que permitan develar el desarrollo del crecimiento personal en el estudiante de la carrera Psicopedagogía durante su formación inicial.

En la dirección antes señalada “lo que impone perfeccionar el desempeño profesional del psicopedagogo, con acciones dirigidas a su preparación, desde el proceso de formación inicial y permanente” (Ravelo y Bonilla, 2022, p.167). En tanto que, “las acciones e influencias dirigidas al psicopedagogo en formación inicial, constituyen prioridad en la institución y su grupo de trabajo desde los diferentes niveles, áreas, contextos y procesos” (Rivas, Mosqueda y Alonso, 2021, p.3).

Los referentes antes consultados, posibilitaron detectar insuficiente argumentación teórica conceptual desde las ciencias pedagógicas para contribuir al crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial.

El acercamiento a la realidad investigada justificó la necesidad de resolver el siguiente problema científico: insuficiente crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía, que limita su formación inicial. La solución al problema científico declarado se inserta en el siguiente objeto de la investigación: el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía.

El objetivo: elaborar un sistema teórico conceptual de crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial desde una perspectiva sociopsicoeducativa, que revele la lógica de su aprehensión, configuración, expresión y desarrollo.

A partir del objetivo declarado se concreta el objeto en el siguiente campo de acción: el crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial.

Metodología para la elaboración del sistema teórico conceptual de crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial

El presente artículo, es producto de una investigación efectuada en la Universidad de Las Tunas (ULT), Cuba; que, como parte de su objeto social, desarrolla la formación inicial de psicopedagogos en la Facultad Ciencias de la Educación. Se sustentó en el materialismo dialéctico (Lenin 1964). Ello posibilitó ir “de la percepción viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” (Lenin, 1964, p.165).

Para concretar lo antes expuesto, resolver el problema científico y lograr el objetivo se emplearon los siguientes métodos de investigación del nivel teórico, en consonancia con los criterios de López y Ramos (2021):

- Análisis y Síntesis e Inducción y Deducción: posibilitó el estudio de las categorías crecimiento personal y formación inicial, así como las relaciones entre ellas.
- Modelación: permitió elaborar el sistema teórico conceptual de crecimiento personal para la formación inicial del psicopedagogo.
- Método Sistémico Estructural Funcional: estableció las relaciones estructurales y funcionales del sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial del psicopedagogo.

En tanto, como recurso metodológico se utilizó la triangulación de métodos según criterio de López y Ramos (2021) para constatar la viabilidad y factibilidad de la propuesta teórica.

Para la elaboración del sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Psicopedagogía, se asumió la concepción de Valle-Lima (2012) acerca de los sistemas teóricos, al que le atribuye la propiedad de permitir la organización de la realidad, desde la identificación de componentes y la contribución de sus cualidades o características y atributos principales.

En la dirección que se trabaja y en consecuencia con lo anteriormente dicho, el sistema se asume como “un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos” (Valle-Lima, 2012, p.178). En tanto la teoría constituye “sistema de conocimientos que reflejan cierta parte de la realidad, que permiten su interpretación y su explicación con el fin de lograr su transformación” (Valle-Lima, 2012, p.97). A su vez que los conceptos “expresan la representación mental de una clase de individuos o una clase de clases sobre la base de sus características esenciales” (Valle-Lima, 2012, p.102).

Atendiendo a los criterios antes develados y en correspondencia con las argumentaciones de Espinoza (2019) se define operacionalmente el sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía como: sistema de conceptos determinados desde la teoría que poseen entre ellos relaciones lógicas, de manera que se integran armónica y coherentemente para interpretar, resignificar y explicar el desarrollo del crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial.

Básicamente, constituye una abstracción articulada en palabras conceptualmente, para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación. Es definirla. Representa la expresión del significado que el investigador le atribuye, y con ese sentido se debe entender durante toda la investigación. También es conocida como la función nominal de la variable a medir. (Espinoza, 2019, p.175)

El sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía, como resultado científico, se presenta a partir de la estructura determinada por los investigadores atendiendo a las particularidades específicas que tipifican la investigación y el tipo de contribución teórica al que se arriba:

- Determinación del objetivo del sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía.
- Determinación conceptual del proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía para el crecimiento personal.
- Determinación del presupuesto básico para el crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía.
- Identificación de los determinantes del crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía.
- Determinación estructural y funcional del sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía, a partir de subsistemas, componentes y cualidades.
- Determinación conceptual y caracterización del crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía.

Objetivo del sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía

El sistema teórico conceptual propuesto es una construcción teórica centrada en el crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial desde una perspectiva sociopsicoeducativa, cuyo objetivo: develar el entramado teórico que subyace en el favorecimiento del crecimiento personal de los estudiantes de la carrera Psicopedagogía en formación inicial.

Conceptualización del proceso de formación inicial para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía

Se define el proceso de formación inicial para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía como: proceso sociopsicopedagógico de planificación, organización, orientación, ejecución y evaluación del crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en y desde los procesos sustantivos de la universidad (formación, investigación y extensión universitaria), que a partir de lo teórico-práctico garantice un egresado que haya aprendido a ser, conocer, hacer, convivir y transformar desde y para la vida.

Presupuesto básico para el crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía

El sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía parte del siguiente presupuesto básico:

- Unidad entre el protagonismo del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, la relación de ayuda como influencia educativa y el aprendizaje formativo en el proceso de formación inicial para el crecimiento personal.

En lo que concierne al presupuesto básico, se precisa que, el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial constituye el ente protagonista de su crecimiento personal. “El cual debe estar asociado a las posibilidades del sujeto para asimilar lo nuevo y relacionar lo que aprende con lo ya aprendido” (Rodríguez y Pérez, 2021, p. 642).

Lo anterior presupone, que el mencionado estudiante le otorgue sentido a dicho proceso y se implique de forma consciente, transformadora, responsable y cooperativa en y desde los procesos sustantivos de la universidad durante su formación inicial; sin embargo, el otorgar sentido e implicarse no son elementos suficientes con los que el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial alcance un crecimiento personal, para ello necesita de una guía, conducción, orientación, asesoría e intervención y esto solo puede concretarse a partir del establecimiento de una relación de ayuda entre dicho estudiante con los otros, dígase compañeros, docentes, directivos u otros agentes educativos en los marcos de la universidad.

La relación de ayuda constituye el vínculo interpersonal de influencia educativa donde se movilizan en función del crecimiento personal, los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socioprofesionales del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, en un contexto sociopsicoeducativo que lo facilite. Esto es consecuente con las argumentaciones de López (2017), Rosado y Castro (2022), Gonzalo, León y Romero (2022) acerca de la relación de ayuda en el contexto universitario.

La relación de ayuda como influencia educativa, debe dirigirse tanto a lo personal como lo profesional, desde los contextos de interacción en los que el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial realiza sus actividades e interactúa comunicativamente, para lograr una relación armónica entre su protagonismo y la relación de ayuda que establezca con los otros para el logro de un crecimiento personal.

El estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, debe alcanzar un crecimiento personal a partir de una implicación personal, consciente, cooperativa, transformadora y responsable que le dará a priori su propio protagonismo en un proceso de aprendizaje formativo. Este último, visto como “proceso subjetivo de apropiación de la experiencia histórica social, que transcurre a través de la influencia, cooperación y orientación” (Rivas y Mosqueda, 2020, p.139).

El protagonismo del psicopedagogo en formación inicial implica necesariamente un aprendizaje formativo para alcanzar su crecimiento personal, ello le conlleva a comprometerse en y de los procesos en los que participa y el resultado que obtiene de ello; lo que significa participar directamente en procesos formativos y evaluar el desarrollo de las potencialidades que va adquiriendo como resultado de su crecimiento personal, en este

sentido ello le posibilita una relación adecuada consigo mismo, interrelación positiva con los otros y relación activa con el medio.

Además, el protagonismo del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, le imprime su forma particular de aprender y le confiere el sentido y significado que posee dicho aprendizaje para él. En tanto logre enfocarse en sus habilidades, potencialidades y recursos para lograr las metas, objetivos y fin propuesto del aprendizaje puesto a su disposición, el que internaliza y externaliza a través de la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal.

También es pertinente aseverar que el protagonismo se manifiesta en la implicación plena del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, para la obtención del fin y el objetivo de la tarea de aprendizaje formativo asumida, en tanto implica el conocer las normas, las condiciones, métodos, procedimientos y medios que se utilizan para la apropiación de aquellos contenidos sociales, psicológicos y educativos que van dirigidos a su crecimiento personal.

Finalmente, el protagonismo del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial posibilita que el aprendizaje formativo en el que participa directamente le favorezca en la transformación de la información de los objetos, de las otras personas, del contexto y de sí mismo y le permita un crecimiento personal a partir de la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo sociopsicoeducativa del propio contenido asumido de la información transformada.

Determinantes del crecimiento personal en el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial

El presupuesto básico antes analizado, permite entender que los estudiantes de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, forman parte indispensable de la sociedad y existe en su esencia natural, social y psíquica, una imbricación entre lo social, lo psicológico y lo educativo. Intentar comprender esta indisoluble relación resulta imprescindible en el camino de entender la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal a partir de sus determinantes.

Solo así es posible comprender que el crecimiento personal es un todo dialéctico y resultado de la relación sentir-pensar-actuar, determinado a su vez por condiciones, factores o premisas psicológicas y sociales, como parte de los procesos de internalización, mediación y asimilación en un determinado contexto sociohistórico, que, como expresión del desarrollo integral de la personalidad, su configuración y organización constituye nivel superior. Que en sí mismo favorece el enriquecimiento de contenidos psicológicos de la personalidad, relación positiva con los otros y consigo mismo, así como la relación activa, creativa y transformadora con el medio. (Rivas y Mosqueda, 2020, p.138)

Lo social como determinante fundamental en la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal en el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, no es algo externo que modela sino un elemento activo que se integra en las leyes reguladoras de las condiciones internas, que, a su vez, se mantienen en ulterior relación con las particularidades de la vida social del estudiante que se educa desde y para la vida a partir del sistema de influencias que recibe. De ahí que, lo social se transforma y se sintetiza en su dimensión histórico individual a través del crecimiento personal. Lo social deviene en lo histórico, en la formación y desarrollo de la personalidad, así, el determinismo sociohistórico adquiere dimensión psicológica y mediatiza los sucesivos momentos en condiciones de educabilidad.

Entiéndase la educabilidad como proceso natural del sujeto que implica la existencia de condiciones, predisposiciones y potencialidades para ser educado y para su autoeducación.

En la historia de las relaciones sociales individuales, se originan y estabilizan formaciones psicológicas cuyos contenidos están sujetos a mecanismos que poseen su especificidad y autonomía con relación a lo social. Esto es esencial en el papel regulador y el carácter activo de la personalidad sobre su actividad. De ahí que, lo social es esencial en la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal del estudiante de

la carrera Psicopedagogía en formación inicial, en tanto se convierte en sistema de consecuencias de valores, ideales, convicciones, intereses, intenciones, aspiraciones, concepción del mundo, proyecto de vida y no de productos cognoscitivos o de identidad entre el reflejo y lo reflejado.

Lo anterior implica que, “los seres humanos se desarrollan dentro de un entorno social en donde aprenden reglas de comportamiento de las personas que los rodean” (Palacios y Martínez, 201, p.455).

El crecimiento personal en sí mismo, es un reflejo activo de la realidad (determinante social y determinante educativo) a través de las condiciones internas (determinante psicológico). Es activo porque el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial asume una posición ante la realidad en función del sentido, significado e implicación personal que le confiere a la misma, posición que se manifiesta a través de la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo de los contenidos sociales, psicológicos y educativos válidos desde la reflexión y de la elaboración personal.

Lo psicológico es un determinante esencial en la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal en el psicopedagogo en formación inicial. Este último en su autodeterminación, marca el momento activo el cual con sus propios recursos psicológicos organiza, configura y dirige su actividad y comunicación y autodirige el proceso de su propio desarrollo. “Condición que le permite una posición superior de conciencia y psiquismo, cuya configuración y organización tiende a la transformación de la realidad subjetiva (interna) y objetiva (externa), a través de la actividad y la comunicación” (Rivas y Mosqueda 2020, p.133-134).

El estudiante de la carrera Psicopedagogía que se forma inicialmente, en función de su crecimiento personal, es portador de objetivos conscientes, construye activamente sus relaciones con los demás, consigo mismo y con el medio. Así, la interactividad con la realidad no se impone desde afuera, sino que es el producto de esa posición activa hacia esa realidad. En este sentido, los propios recursos psicológicos pueden constituir mecanismos para un proceso de pérdidas-adquisiciones y estancamientos-progresos para el desarrollo del crecimiento personal, en la medida en que se configuran las relaciones ulteriores del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial con dicha realidad.

Lo educativo constituye un determinante primordial en la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial. Educar al psicopedagogo en formación inicial desde y para la vida, los prepara adecuadamente para saber enfrentar y satisfacer sus exigencias y demandas, para saber quiénes son y poder dirigir y orientar su conducta, para saber elegir y tomar decisiones, para poder resolver los problemas que la vida cotidiana les impone, para convivir armoniosa y cooperativamente con sus semejantes, para poder comunicarse e interrelacionarse positivamente con los otros, para transformar creativamente el mundo en que viven, es decir, para aprender a conocer, ser, hacer, convivir y transformar.

Es un proceso complejo, permanente y holístico orientado hacia el desarrollo del conocer, del ser, del hacer y el convivir (...) en búsqueda de un constante crecimiento tanto individual como colectivo; de allí que a través de este singular proceso podrían canalizarse importantes transformaciones individuales y sociales que conlleven a un desarrollo humano más armonioso. (Morales *et al.*, 2022, p. 54)

Dicho lo anterior, lo educativo debe ser capaz de conducir a los psicopedagogos en formación inicial más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propiciar la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas. Ello presupone, “fomentar y facilitar en los estudiantes niveles de compromiso e implicación personal y social; provocar satisfacción y disposición” (Ravelo y Bonilla, 2022, p.171).

Según lo dicho hasta aquí, el crecimiento personal es plurideterminado por lo social, lo psicológico y lo educativo. Este se configura a lo largo del desarrollo del de la vida y durante el proceso de formación inicial. La aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal en el psicopedagogo en formación inicial está mediatizado por un proceso de apropiación que deviene de lo social y lo educativo; a su vez que está internalizado por un proceso de configuración que tiene significado y sentido que resulta de

lo psicológico. Lo anterior presupone, que el determinismo del crecimiento personal no es lineal, sino una integración dinámica, articulada, sistémica y compleja, que considera lo social, lo psicológico y lo educativo; dado que, en dicha imbricación se apropia, configura, expresa y desarrolla el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial (ver Fig. 1).



Fig.1. Determinantes del crecimiento personal
Fuente: Rivas Avila, Mas Sánchez y Varona Moreno (2022)

Estructura y función del sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía, a través de los subsistemas, componentes y cualidades

El análisis precedente permite explicar el sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial del psicopedagogo, a través de tres subsistemas.

La argumentación de los subsistemas se realiza a través del análisis de sus componentes, “que conforman el todo y que se disponen según un orden jerárquico” (De la Peña y Velázquez, 2018, p.36). Se expresan las relaciones que se dan hacia el interior de éstos, y entre éstos, se precisa además cómo se categoriza el aspecto de síntesis de estas relaciones; dado que, “la existencia de relaciones e interacciones entre las partes de un sistema (...) acusa la presencia de la dirección o autodirección en ellos, pues estas no son más que las formas en que se manifiestan” (De la Peña y Velázquez, 2018, p. 36). La cualidad resultante que emerge de sus integraciones, “dada por las relaciones e interacciones que se establecen entre sus elementos, componentes y subsistemas” (De la Peña y Velázquez, 2018, p. 36). Así como las especificidades lógicas que lo dinamizan.

Subsistema aprehensión sociopsicoeducativa del crecimiento personal

Entendido como la asimilación, apropiación y transmisión de conocimientos, saberes y procederes; en tanto implica el saber conocer y el saber hacer como elementos fundamentales para perfeccionar el desempeño en la profesión en función de atender y resolver los problemas personales y profesionales en los contextos y esferas de actuación.

El subsistema cumple una función cognitiva instrumental y resulta de este como cualidad los recursos teóricos-metodológicos. Se revelan como componentes básicos: saberes del crecimiento personal y métodos educativos para el crecimiento personal (ver Fig. 2).

El componente saberes del crecimiento personal, lo distingue la gama de ideas, juicios, razonamientos, conceptos, concepciones, creencias y valoraciones que posee el estudiante de la carrera Psicopedagogía en for-

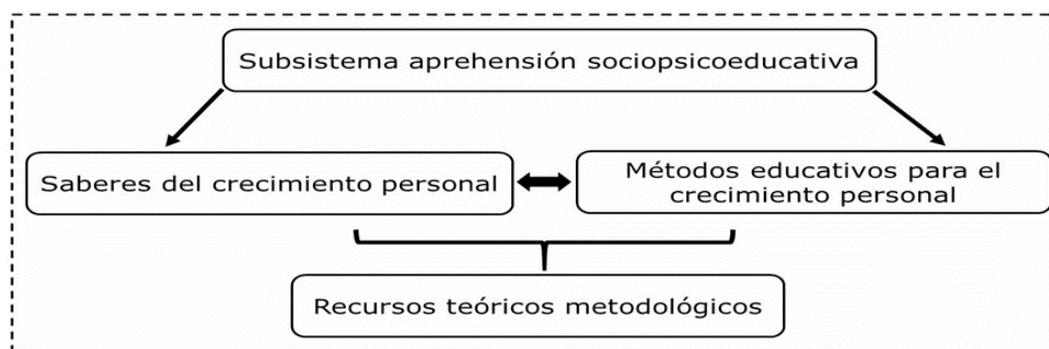


Fig.2. Subsistema aprehensión socio-psico-educativa del crecimiento personal

Fuente: Rivas Avila, Mas Sánchez y Varona Moreno (2022)

mación inicial sobre aspectos básicos en relación al crecimiento personal y como puede desarrollarse en él teniendo en cuenta lo social, lo psicológico y lo educativo.

En tal sentido el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial debe apropiarse y transmitir la esencia de saberes en relación al crecimiento personal a partir de: la definición de crecimiento personal, la precisión de los determinantes del crecimiento personal, la identificación de las características del crecimiento personal, la explicación del crecimiento personal como expresión del desarrollo integral de la personalidad, determinación de las cualidades y características personales del estudiante de la carrera Psicopedagogía para el desarrollo de un crecimiento personal y la valoración acerca de la necesidad e importancia del crecimiento personal en relación con el proyecto de vida.

El componente métodos educativos para el crecimiento personal, lo distingue la utilización de vías o procedimientos para producir una influencia positiva en el desarrollo del crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, que les permita desde una doble intencionalidad alcanzar un crecimiento personal como participante activo en el método educativo del que es partícipe, así como apropiarse de dicho proceder para su aplicación ulterior en la solución de los problemas profesionales, a fin de influir en el crecimiento personal de los otros.

A tono con la idea anterior se determina que el método educativo para el crecimiento personal constituye el proceder a través de recursos, técnicas y procedimientos para influir positivamente en el desarrollo del crecimiento personal del sujeto. En este sentido se asumen como métodos educativos para el crecimiento personal: los métodos de organización del trabajo educativo, los métodos psicoeducativos y los métodos participativos.

En consonancia con la idea que se trabaja, se determina que los recursos como elemento de los métodos educativos son aquellos que de manera consciente y planificada son utilizados en una relación de ayuda para influir positivamente en el desarrollo del crecimiento personal del sujeto. En este sentido se asumen como recursos: los recursos psicológicos, los recursos socioculturales y los recursos sociopsicoeducativos.

Finalmente se determina que las técnicas como elemento de los métodos educativos, constituyen instrumentos y herramientas de intervención, que se aplican para influir positivamente en el desarrollo del crecimiento personal del sujeto. En este sentido se asumen como técnicas: técnica de debate grupal, técnica solución de problemas, la conversación individual y grupal, el reforzamiento positivo, técnicas participativas, técnica de prescripción de tarea, psicodrama, sociodrama, cine debate y musicoterapia.

Entre los componentes saberes del crecimiento personal y métodos educativos para el crecimiento personal se dan relaciones de coordinación, subordinación y complementación. La interacción entre los dos componentes antes mencionados, permite revelar como cualidad de orden superior del subsistema aprehensión sociopsicoeducativa del crecimiento personal, los recursos teóricos-metodológicos.

Los recursos teóricos-metodológicos constituyen la síntesis de las relaciones dialécticas que se establecen entre los componentes: saberes del crecimiento personal y métodos educativos para el crecimiento personal; que conforman la base preparatoria del crecimiento personal que pone en condiciones al estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial para sentir, pensar y actuar de una manera consciente, responsable, cooperativa y transformadora en aras de resolver los problemas que se dan en sus contextos y esferas de actuación; porque “la formación de la escucha activa y del trabajo en equipo responde a las demandas que la sociedad impone al psicopedagogo. Por ello, constituye una necesidad integrarlas a su personalidad, en tanto resultan herramientas para el desempeño profesional” (Mena, Alum y Ordaz, 2020, p.359). “La formación profesional cubana permite a los estudiantes universitarios asimilar contenidos sistematizados para la construcción de su modo de actuación profesional” (Mendoza, Del Valle y González, 2021, p.1185).

Subsistema configuración sociopsicoeducativa del crecimiento personal

Entendido como la organización subjetiva de la experiencia, que conlleva a la formación de una concepción personal acerca de la realidad, que se expresa en las formas de sentir, pensar y actuar para enfrentar dicha realidad, en tanto implica el saber ser y el saber conocer como elementos fundamentales para relacionarse adecuadamente consigo mismo, positivamente con los otros y activamente con el medio en función de atender y resolver los problemas personales y profesionales en los contextos y esferas de actuación.

El subsistema cumple una función afectiva vivencial y resulta de este como cualidad los recursos psicológicos. Se revelan como componentes básicos: el sentido personal, la implicación personal y la implicación personal (ver Fig. 3).

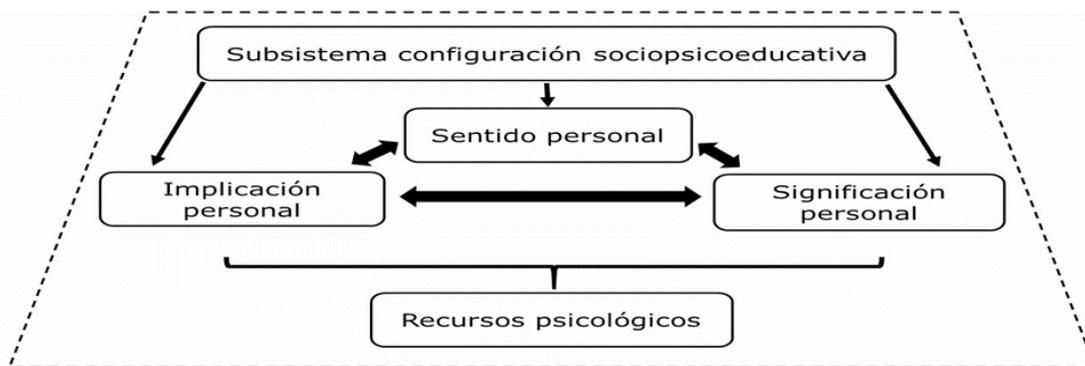


Fig.3. Subsistema configuración socio-psico-educativa del crecimiento personal

Fuente: Rivas Avila, Mas Sánchez y Varona Moreno (2022)

El componente sentido personal lo distingue la valoración que devela el motivo de las condiciones, objetivos y acciones en que se realiza la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía para su crecimiento personal. En la conciencia del referido estudiante se da la trama de la relación objetivos y motivos, estos últimos determinan el sentido de la experimentación personal como elemento que se configura para direccionar el crecimiento personal en función de lo personal y lo profesional. Así, el flujo constante de experiencias que el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial vive es percibida y explicada a partir de recurrentes experiencias que se van organizando a partir del sentido personal.

El componente sentido personal debe contribuir al crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, en tanto adquieran valor vivencial positivo y respondan a las necesidades y motivos de dicho estudiante en las relaciones adecuadas consigo mismo, positiva con los otros y activa con el medio, así la experiencia emanada de las vivencias personales y la satisfacción de necesidades en las diversas relaciones con los otros, con el medio y consigo mismo contribuirán a la configuración de sentidos personales direccionados al crecimiento personal.

El componente significación personal lo distingue la connotación de la experiencia en la interrelación que se da entre el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial y su contexto formativo, interrelación que posibilita en mayor medida el crecimiento personal de dicho estudiante. Cada interrelación deviene en acontecimientos y ello implica una elaboración del estudiante de la carrera Psicopedagogía tanto en términos explicativos como afectivos-vivenciales, ello dota así al mencionado estudiante de experiencias.

Las experiencias que son vivenciadas por el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial se configuran en significados personales y alcanzan así determinado valor y magnitud, permitiéndole a este en su proceso y dinámica de crecimiento personal interpretar y valorar el medio y la realidad que construye.

El componente significación personal debe contribuir al crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, a partir de la experiencia y su interpretación que logra dicho estudiante, determinadas fundamentalmente por sus intenciones, intereses, convicciones, aspiraciones, autovaloración y concepción del mundo. Dada que estas últimas guían al estudiante en su concepción del mundo y proyecto de vida.

El componente implicación personal lo distingue el modo de canalización afectivo-cognitivo-conductual, en el que a partir de la vivencia del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, vincula el entramado de experiencias afectivas-vivenciales con las respuestas a los sucesos significativos. Esta vinculación posibilita información que da sentido y significado para implicarse personalmente de manera consciente y responsable en su crecimiento personal, dicha información se puede utilizar en contextos donde medien las relaciones adecuadas consigo mismo, positivas con los otros y activas con el medio, ello condiciona los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales de la actitud que asume dicho estudiante en su formación inicial.

El componente implicación personal posibilita el crecer personalmente a los estudiantes de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, en esta última se da la movilización y la utilización de los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales generados en el proceso formativo, ello supone un contexto de interacción y de toma de conciencia para el estudiante. La formación inicial se constituye como el proceso para la relación adecuada consigo mismo, positiva con los otros y activa con el medio, base indispensable para la configuración sociopsicoeducativa del crecimiento personal a partir de la resignificación de nuevos sentidos, significaciones e implicación personal.

Entre los componentes sentido personal, significación personal e implicación personal se da una relación de coordinación, subordinación y complementación. La interacción entre los tres componentes antes mencionados, permite revelar como cualidad de orden superior del subsistema configuración sociopsicoeducativa del crecimiento personal, los recursos psicológicos.

Los recursos psicológicos constituyen la síntesis de las relaciones dialécticas que se establecen entre los componentes: sentido personal, significación personal e implicación personal; que conforman la plataforma de actualización sistémica, reguladora, individualizada, integral y estable del crecimiento personal que pone en condiciones al estudiante de la carrera Pedagogía Psicología en formación inicial para sentir, pensar y actuar de manera que, a partir de la flexibilidad, utilización de las operaciones cognitivas, control y manejo de las emociones, aprendizaje a partir de las vivencias, proyección futura, capacidad de estructurar el campo de acción y el esfuerzo consiente por explicar las interrelaciones con la realidad, logre una comprensión y resolución de los problemas que se dan en sus contextos y esferas de actuación. “Como parte de este deben expresar en su desempeño: originalidad, flexibilidad, autonomía y motivación, pertenecientes a un modo de actuación creativo” (Mendoza, Del Valle y González, 2021, p.1185). “Esto constituye uno de los condicionantes principales para el desarrollo de un modo de actuación en los estudiantes universitarios” (Mendoza, Del Valle y González, 2021, p.1187).

Subsistema expresión sociopsicoeducativa del crecimiento personal

Entendido como las manifestaciones del sentir, pensar y actuar que se tienen hacia los otros, hacia sí mismo y hacia el medio, en tanto implica el saber conocer, el saber ser, el saber hacer, el saber convivir y el saber

transformar como elementos fundamentales, en función de atender y resolver los problemas personales y profesionales en los contextos y esferas de actuación.

El subsistema cumple una función volitiva consciente y resulta de este como cualidad los recursos socioprofesionales. Se revelan como componentes básicos: expresión social comportamental, expresión psicológica autorreferencial y expresión pedagógica profesional (ver Fig. 4).

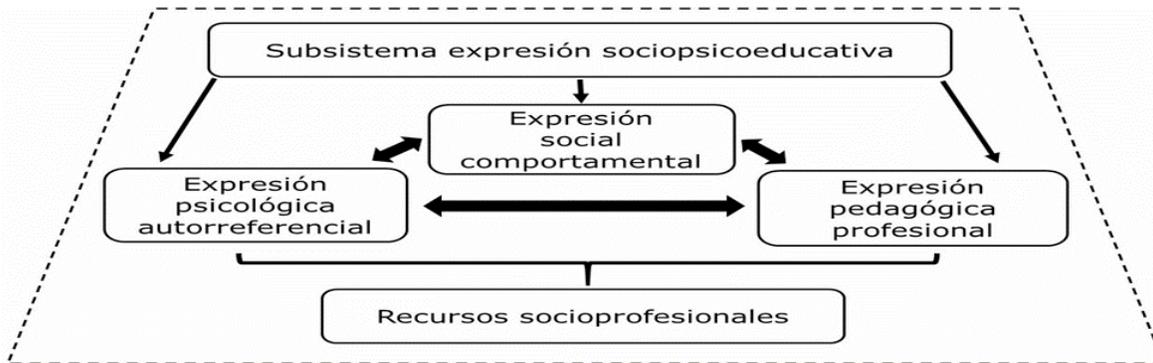


Fig.4. Subsistema expresión socio-psico-educativa del crecimiento personal

Fuente: Rivas Avila, Mas Sánchez y Varona Moreno (2022)

El componente expresión social comportamental lo distingue la relación mediada por la actividad y la comunicación, que establece el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial con los demás, consigo mismo y con el medio para alcanzar su crecimiento personal. Significa una actitud proactiva en la búsqueda de maneras objetivas y responsables para comportarse y saber representarse cambios, logros y éxitos personales y profesionales a partir de las exigencias que la sociedad le plantea.

El componente expresión social comportamental posibilita el crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial en la medida que este logre ser capaz de orientarse por sí mismo ante las diferentes contingencias de su vida de relación, y dar las respuestas que le permitan interactuar positivamente con las personas que lo rodean. También debe ser capaz de mostrar compromiso, disciplina y obligación ante la sociedad para el cumplimiento de sus funciones y encargos sociales.

El componente expresión psicológica autorreferencial lo distingue la autorreferencia, desde la autovaloración individualizada, crítica y consciente del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial para su crecimiento personal, con base en la unidad de los procesos cognitivos-afectivos. Representa la expresión positiva de cualidades personales basados en la aceptación, conocimiento, valoración, evaluación y determinación de su identidad personal y profesional.

El componente expresión psicológica autorreferencial posibilita el crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial en la medida que este logre ser capaz de conocerse, reconocerse, evaluarse, concebirse, criticarse, enjuiciarse, considerarse, estimarse, quererse, respetarse, conducirse, decidirse, determinarse, aceptarse y admitirse así mismo.

Todo lo anterior posibilita que el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial adquiera un nivel psicológico autorreferencial cualitativamente superior para decidir y hacer en lo referente a su vida, sus objetivos y metas; tomar por sí mismo sus decisiones, actuar y manifestarse en su comportamiento sin depender de los otros, de plantearse metas propias, trazarse las vías para alcanzarlas y buscar los medios necesarios sin esperar que los otros lo hagan por él. También implica la posibilidad de trazarse de modo autónomo las metas de autoperfeccionamiento y expresar la seguridad ante sus decisiones, expresiones y manifestaciones, siendo consciente de sus posibilidades, limitaciones, motivaciones, aspiraciones, intenciones, intereses, convicciones y proyección presente y futura.

El componente expresión pedagógica profesional lo distingue la realización y el crecimiento personal logrado por el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial a partir del sistema de valores, cualidades y características personales que logra formar y desarrollar en la profesión estudiada. Permitiéndole la adecuada proyección futura con vistas a su la realización personal y profesional en relación con encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como docentes, asesores y orientadores educacionales en respuesta a las exigencias de la sociedad.

El componente expresión pedagógica profesional posibilita que los estudiantes de la carrera Psicopedagogía en formación inicial alcancen un crecimiento personal en la propia relación adecuada consigo mismo, interrelación positiva con los otros y relación activa con el medio, en tanto, pueda lograr la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en los sujetos con los que interactúa y su correspondencia con el deber ser como ciudadano, el diagnóstico psicopedagógico que permita la atención a la diversidad en los diferentes contextos de actuación profesional y la modelación, ejecución, control de estrategias para la dirección del proceso educativo, del proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad en la formación ciudadana y profesional.

En relación con lo antes expuesto, dicho estudiante también debe lograr la asesoría psicopedagógica de directivos y docentes para la dirección, la investigación y la orientación en el proceso educativo. Además de la valoración sistemática de su trabajo, los resultados logrados y la necesidad de utilizar la investigación educativa como recurso para elevar la calidad y el perfeccionamiento profesional pedagógico.

El componente expresión pedagógica profesional en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía en relación al crecimiento personal debe contribuir a la identidad profesional, basada en el amor a la profesión, la sensibilidad ante los conflictos sociales y personales y la motivación por la transformación permanente de la realidad educativa. El ejemplo personal desde el cumplimiento de la ética en su actuación profesional. La discreción y honestidad científica con la información obtenida por diversas fuentes y/o por la aplicación, procesamiento y discusión de los resultados para la toma de decisiones. la actitud crítica y autocrítica acompañada de la flexibilidad y objetividad de sus valoraciones.

Finalmente, el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial para su crecimiento personal debe mostrar una actitud cooperativa expresada en las relaciones interpersonales y de colaboración e integración con otros en el cumplimiento de sus tareas de desempeño. La responsabilidad y laboriosidad, manifestadas en el conocimiento y la asunción de los deberes y exigencias profesionales en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales y en la disciplina laboral y social, la justeza expresada en la imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones, así como en la equidad y el respeto hacia los educandos y colegas. Así como el sentir, comprender y valorar todas sus acciones que les permita buscar y crear significados en todas las manifestaciones de la cultura y propicie el convertirse en una personalidad culta, independiente y creadora.

Entre los componentes expresión social comportamental, expresión psicológica autorreferencial y expresión pedagógica profesional se da una relación de coordinación, subordinación y complementación. La interacción entre los tres componentes antes mencionados, permite revelar como cualidad de orden superior del subsistema expresión sociopsicoeducativa del crecimiento personal, los recursos socioprofesionales.

Los recursos socioprofesionales constituyen la síntesis de las relaciones dialécticas que se establecen entre los componentes: expresión social comportamental, expresión psicológica autorreferencial y expresión pedagógica profesional; que conforman la base desarrolladora del crecimiento personal que pone en condiciones al psicopedagogo en formación inicial para sentir, pensar y actuar de manera que, a partir de la empatía, la aceptación incondicional, la congruencia, la escucha, la observación, la comprensión y la intervención, logre una interpretación y resolución de los problemas que se dan en sus contextos y esferas de actuación.

Los criterios anteriores apuntan a la necesidad de que el psicopedagogo domine habilidades sociales como la escucha activa y el trabajo en equipo. Según tales posiciones, ponerlas en práctica debe formar parte de su accionar en el desempeño de las funciones profesionales. (Mena, Alum y Ordaz, 2020, p.349).

“La formación de habilidades sociales en función del desempeño profesional del psicopedagogo es un proceso que necesariamente requiere un vínculo estrecho con el aprendizaje de los modos de actuar para el cumplimiento de las funciones profesionales” (Mena, Alum y Ordaz 2020, p.364).

Conceptualización y caracterización del crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial

El sistema teórico conceptual de crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Psicopedagogía, denota las interrelaciones dialécticas que se dan entre los subsistemas, componentes y cualidades a partir de su estructura y función, en tanto se dan hacia el interior del mismo, relaciones de coordinación, subordinación y complementación entre los subsistemas: aprehensión sociopsicoeducativa del crecimiento personal, configuración sociopsicoeducativa del crecimiento personal y expresión sociopsicoeducativa del crecimiento personal; en tanto dichas relaciones permiten develar la armonía y la articulación, la posición y significación de cada parte, así como las relaciones indispensables que aseguran la dinámica del sistema.

La aprehensión, configuración y expresión sociopsicoeducativa del crecimiento personal, a partir de la integración e interrelación de los componentes saberes del crecimiento personal, métodos educativos para el crecimiento personal, sentido personal, implicación personal, significación personal, expresión social comportamental, expresión psicológica autorreferencial y expresión pedagógica profesional; develan como cualidades: los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socioprofesionales; que, determinados por los social, lo psicológico y lo educativo, a partir del aprendizaje formativo, la relación de ayuda y el protagonismo del estudiante garantizan como cualidad de orden superior: el desarrollo del crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial (ver Fig. 5).

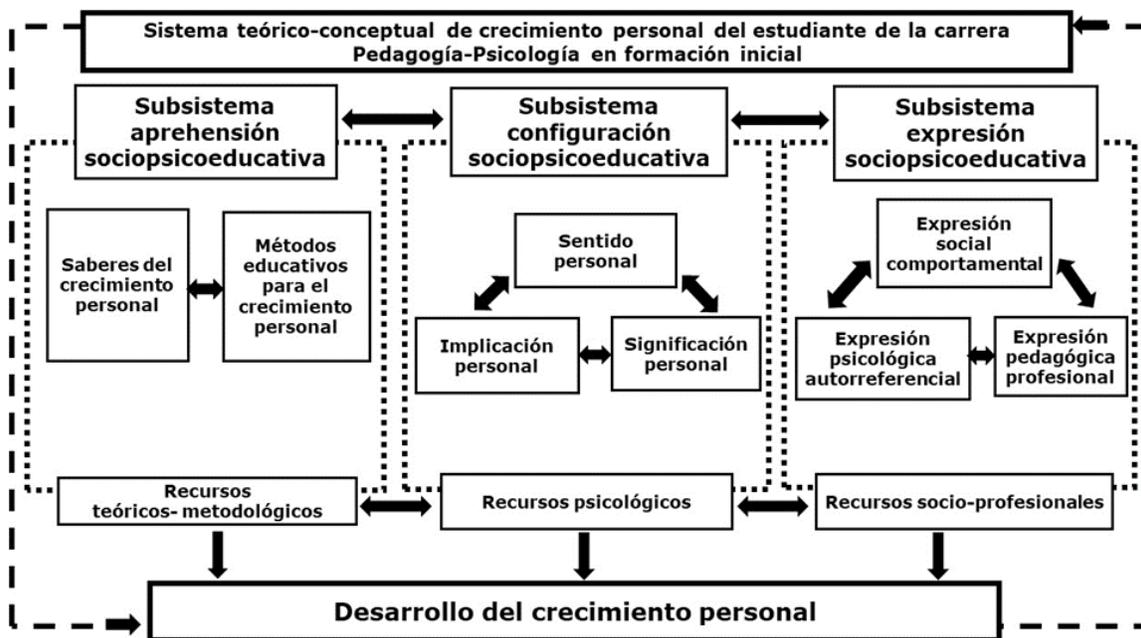


Fig.5. Sistema teórico conceptual de crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial

Fuente: Rivas Avila, Mas Sánchez y Varona Moreno (2022)

El desarrollo del crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial como cualidad resultante del sistema teórico conceptual propuesto, constituyen la síntesis de las relaciones dialécticas que se establecen entre las cualidades: recursos teóricos-metodológicos, recursos psicológicos y recursos socio-profesionales; ello forma al citado estudiante, para sentir, pensar y actuar de manera que logre una interpretación y resolución de los problemas que se dan en sus contextos y esferas de actuación. Siendo esto posible si dicho estudiante es capaz de alcanzar los siguientes indicadores:

- Nivel de comunicación e interrelación positiva con los otros.
- Nivel de responsabilidad para el cumplimiento de las exigencias sociales en el contexto de actuación.
- Nivel de flexibilidad para la toma de decisiones en el contexto de actuación.
- Nivel de independencia para afrontar las dificultades en el contexto de actuación.
- Nivel de autoconocimiento, autovaloración, autoestima, autodeterminación y autoaceptación.
- Nivel de motivación hacia la profesión estudiada.
- Nivel de proyección futura hacia la profesión estudiada.
- Nivel de gestión del conocimiento en la profesión estudiada.
- Nivel cognitivo instrumental, afectivo vivencial y volitivo consciente en la profesión estudiada.

Desde la perspectiva que se teoriza, se define el crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial como: proceso social, psicológico y educativo de pérdidas adquisiciones y estancamientos progresos, que ocurren en la personalidad del psicopedagogo en formación inicial, permitiéndole alcanzar niveles cualitativamente superiores en lo social comportamental, lo psicológico autorreferencial y lo pedagógico profesional en correspondencia con las exigencias de la sociedad, que hace dable la consecución de niveles progresivos de realización personal.

El crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial, tiene como características (ver **Fig. 6**). En un sentido similar coinciden los autores: Rivas, Varona y Mas (2019) y Rivas y Mosqueda (2020).

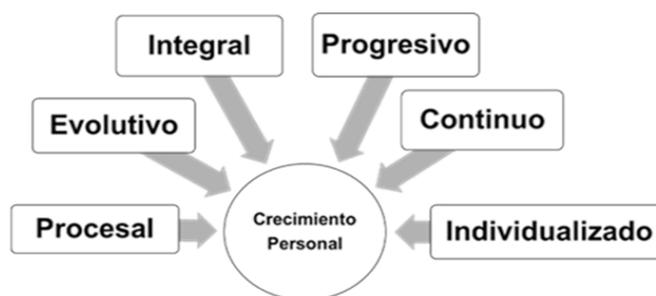


Fig.6. Características del crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial)

Fuente: Rivas Avila, Mas Sánchez y Varona Moreno (2022)

El crecimiento personal es procesal, pues implica que el estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial requiere de tiempo y condiciones sociales, psicológicas y educativas para su aprehensión, configuración, expresión y desarrollo en lo social comportamental, lo psicológico autorreferencial y lo pedagógico profesional. El requerimiento de niveles superiores de estructuración y funcionamiento para el desarrollo y madurez de todos los procesos que configuran y desarrollan la personalidad de acuerdo con las particularidades de la etapa de la juventud, evidencia su carácter evolutivo.

En tanto su integralidad se expresa en la integración de todas las funciones, procesos y configuraciones de la personalidad, para su desarrollo y expresión social, psicológica y educativa en y desde los procesos, áreas y

esferas de la vida que requieren de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socio-profesionales.

Es progresivo, dado que se requiere de puntos de partida para continuar hacia nuevos niveles de aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal. El requerimiento de la experiencia, significado, sentido e implicación personal que le atribuya el estudiante en el devenir histórico social de su vida denota su carácter continuo. Además de su carácter individualizado a partir de las particularidades únicas e irrepetibles de su personalidad.

Consideraciones finales

El sistema teórico conceptual que se propone como resultado de la investigación científica en Pedagogía, constituyen la expresión conceptual de la propia naturaleza sistémica que posee o debe poseer el crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial.

El sistema teórico conceptual no se limita a captar o reproducir tal cual, a esa realidad, sino que propone también nuevos elementos, en tanto posee un carácter innovador, creativo y novedoso, al proponer una visión de dicha realidad que debe concretarse y enriquecerse con su explicación y aplicación.

El sistema teórico conceptual de crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial desde una perspectiva socio-psicoeducativa expresa el entramado de relaciones que se dan entre los subsistemas, componentes y cualidades que, en su interrelación armónica y coherente permiten revelar la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal.

El sistema teórico conceptual de crecimiento personal del estudiante de la carrera Psicopedagogía en formación inicial puede concretarse en la práctica a través de las siguientes vías: programas (de intervención, orientación, asesoría), estrategias (educativa, pedagógica, psicopedagógica, psicoeducativa), metodologías; quienes podrían constituir el componente instrumental de la contribución teórica en cuestión, dirigidas a las dimensiones del crecimiento personal: social comportamental, psicológica autorreferencial y pedagógica profesional.®

Yorlan José Rivas Avila. Licenciado en Psicología. Máster en Orientación Educativa. Especialista en Trabajo Social. Doctorando en Ciencias de la Educación. Profesor de Psicología en la Universidad de Las Tunas, Cuba. Tutor de tesis de pregrado (Licenciatura) y posgrado (Maestría). Miembro del Proyecto: Orientación y asesoría psicopedagógica en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano. Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC). Miembro de la Red Iberoamericana de Docentes (RID). Miembro de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación (RELAPRO). Se desempeñó como Director del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) en Las Tunas. Introdujo en la comunidad científica las Técnicas Participativas de Orientación Educativa para el Crecimiento Personal (TPOECP). Actualmente investiga el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial.

Pablo Raúl Mas Sánchez. Licenciado en Educación, especialidad Psicopedagogía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Departamento de Psicopedagogía en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Tutor de tesis de pregrado (Licenciatura) y posgrado (Maestría y Doctorado). Miembro del proyecto de investigación: orientación y asesoría psicopedagógica en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano. Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC). Miembro de la Sociedad de Psicólogos de Cuba. Fungió como miembro permanente del tribunal de grado científico a Doctor en Ciencias Pedagógicas en la región oriental de Cuba.

Lázara María Varona Moreno. Licenciada en Educación, especialidad Psicopedagogía. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora del Departamento de Psicopedagogía en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Tutora de tesis de pregrado (Licenciatura) y posgrado (Maestría y Doctorado). Miembro del proyecto de investigación: orientación y asesoría psicopedagógica en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano. Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC). Miembro de la Sociedad de Psicólogos de Cuba.

Referencias bibliográficas

- Castro, G., Ochoa, M. A., Peña, S. y Boffill, T. F. (2018). Diagnóstico y comunicación. Desafíos en la preparación profesional del licenciado en Pedagogía Psicología en formación inicial. *Revista Opuntia Brava*, 10 (1), 143-154. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/0b25e88a-0a54-4f96-8c63-c60662190084>
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Recuperado de <https://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Coronado, J. (2013). Escalas de evaluación. *Revista Paradigmas*, 2(2), 104-125. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>
- De la Peña Consuegra, G. y Velázquez Ávila, R.M. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista Cubana Educación Superior*, 2, 31-44. Recuperado de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/211>
- Duarte Blanco., D.M., Fabé González, I. y Breijo Woroz, T. (2016). El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas desde la Filosofía Marxista en la formación inicial de la carrera Pedagogía Psicología. *Revista Mendive*, 14 (4), 352-361. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/914/pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15 (69), 171-180. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052>
- Gonzalo Delgado, M., León del Barco, B. y Romero Moncayo, M. (2022). Buenas prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*, 25 (1), 171-195. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/educxx1.30565>
- Guelmes Valdés, E. L. y Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7 (2), 23-29. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/281>
- Guerra, Y., Caballero, A., Hernández, L., Ochoa, M. y Domínguez, R. (2018). Desarrollo del pensamiento lógico en la formación inicial del profesional en educación, especialidad Pedagogía Psicología. *Revista Pedagogía Universitaria*, XXIII (2), 58-78. Recuperado de https://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/772/pdf_138
- Horruitiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Lenin, V.I. (1964). *Cuadernos filosóficos: Obras Completas. Tomo XXXVIII*. La Habana, Cuba: Editorial Política.
- López Falcón, A. L. y Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17 (S3), 22-31. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- López Gómez, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28 (2), 61-78. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.2.2017.20119>

- Martín Reyes, T.Y., Núñez Peña, M y Pérez Torres, G. (2021). Taller Móvil de Orientación Comunitaria; proyección de acciones para la formación del psicopedagogo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VIII (2), 1-22. Recuperado de <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Mena Gálvez, J.R., Alum Dopico, N.E. y Ordaz Hernández, M. (2020). Habilidades sociales en estudiantes de Licenciatura en Educación. *Pedagogía Psicología: una metodología 2020 para su formación. Revista Mendive*, 18 (2), 347-366. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1873>
- Mendoza, M.M., Del Valle Marín, J.N. y González Fernández, Z. (2021). Concepción teórico metodológica para el desarrollo del modo de actuación creativo en estudiantes universitarios. *Revista Mendive*, 19 (4), 1185-1202. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/263>
- Morales Torres, M. J., Cárdenas Zea, M. P., Reyes Pérez, J. J., y Méndez Martínez, Y. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como tendencia de enseñanza en la Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 53-58. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2610>
- MES. (2016). *Modelo del Profesional. En Plan de Estudio E Carrera de Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología*. La Habana: Ministerio de Educación Superior. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Ocampo González, A., Vercellino, S., van de Heuvel, R. y Barilá, I.M. (2019). Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica. Santiago de Chile: Ediciones CELEI. Recuperado de <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/18>
- Ortiz Torres, E.A., Doce Castillo, B.L. y Mendoza Tauler, L.L. (2019). La formación inicial de psicopedagogos en Cuba. Regularidades y retos contemporáneos. *Revista Opuntia Brava*, 11 (2), 38-53. Recuperado de <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.740>
- Palacios, J. R., y Martínez, R. (2017). Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. *Revista de Psicología*, 35(2), 453-484. Recuperado de <https://doi.org/10.18800/psico.201702.003>
- Ravelo Carvajal, Ll. y Bonilla Vichot, I. C. (2022). La cultura inclusiva en la formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía Psicología. *Revista Conrado*, 18 (86), 165-173. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2405>
- Ravelo Peña, M., Bonilla Vichot, I, C., Martell Socarras, M. y Toledo González, M. (2019). La formación y desarrollo de la competencia investigativa, una experiencia en Pinar del Río. *Revista Mendive*, 17 (1), 54-68. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1463>
- Rivas Avila, Y.J., Mosqueda Padrón, L. y Alonso Hernández, E. (2021). La formación del psicopedagogo(a) en la Universidad de Las Tunas. *Revista Pilquen: Sección Psicopedagogía*, 18 (2), 1-11. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2300/pdf>
- Rivas Avila, Y.J. y Mosqueda Padrón, L. (2020). Crecimiento personal. acercamiento dialéctico materialista e histórico cultural para su comprensión teórica, conceptual, metodológica y práctica. *Revista Cognosis*, 5, 125-146. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i4.2110>
- Rivas Avila, Y. J., Varona Moreno, L. M. y Mas Sánchez, P. R. (2019). El crecimiento personal como unidad de análisis compleja del desarrollo integral de la personalidad. Fundamentos epistemológicos. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(6), 171-194. Recuperado de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1091>
- Rodríguez del Rey Rodríguez, M. E., Misas Hernández, J. y Lamí Rodríguez del Rey, L. E. (2017). Rol de la Tecnología Educativa en la formación del psicopedagogo. *Revista Conrado*, 14(62), 139-142. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Rodríguez-Rodríguez, D.M. y Pérez-Obregón, D. (2021). El protagonismo estudiantil, una necesidad en la formación inicial del profesional de la Educación. *Revista Maestro y Sociedad*, 18 (2), 640-649. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5364/4988>

- Rosado, C. E. S. y Castro, J. G. (2022). Labor tutorial docente y su relación con el proceso formativo de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Martín. *Revista Ciencia y Tecnología*, 18(1), 59-70. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17268/rev.cyt.2022.01.04>
- Sáez Alfonso, J.I., Delgado González, Y. y Bravo Morales, D. (2018). El desarrollo de habilidades en la formación de psicopedagogos. *Revista Varela*, 18 (49), 92-103. Recuperado de <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/83>
- Sánchez González, K., Fuentes Suárez, I., López Rodríguez del Rey, M. M., Martí Chávez, Y. y Contreras Bertarte, M. (2022). Presupuestos metodológicos en la formación inicial de las competencias socioemocionales del joven universitario de carreras pedagógicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14 (S1), 248-257. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2628/2579/>
- Senra Pérez, N. C. y López Rodríguez del Rey, M. M. (2018). El desarrollo metacognitivo de los estudiantes de la Carrera Pedagogía - Psicología en la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 14 (61), 7-14. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/610>
- Tristá Álvarez, B., Delgado González, Y. y Escalona Leyva, M. (2018). Experiencia pedagógica en la formación de habilidades profesionales en la carrera Psicopedagogía. *Revista Varela*, 18 (50), 213-222. Recuperado de <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/97>
- Valle-Lima, A.D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Vázquez, L., Díaz, D. R. y Cárdenas, R. (2018). La formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía Psicología. Necesidad de la autonomía grupal. *Revista Educación y Sociedad*, 16 (2), 117-129. Recuperado de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/1071/pdf>