

# Episteme de la inteligencia espiritual: una mirada ontológica en la educación universitaria



*Episteme of spiritual intelligence: an ontological perspective in university education*

**Naudy Omar Lares Jiménez**

[nomar1376@gmail.com](mailto:nomar1376@gmail.com)

<http://orcid.org/0000-0002-3160-171X>

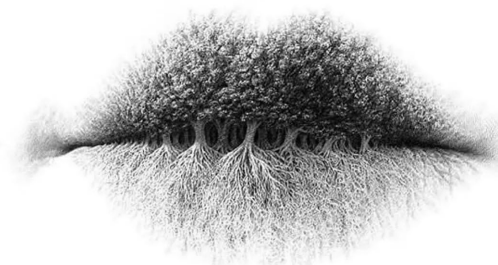
Teléfono: + 58 414 3738745

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

Programa de Ciencias Sociales

Barinas edo. Barinas

República Bolivariana de Venezuela



Recepción/Received: 12/03/2023  
Arbitraje/Sent to peers: 14/03/2023  
Aprobación/Approved: 06/04/2023  
Publicado/Published: 01/05/2023

## Resumen

El presente estudio consistió en generar un constructo epistémico de la inteligencia espiritual una mirada ontológica en la educación universitaria, bajo el enfoque cualitativo, tipo de investigación fenomenológica, método hermenéutico. Para recabar la información se utilizó la hoja de observación y entrevista en profundidad, se seleccionaron por su experiencia: tres (3) docentes del programa de ciencias sociales de la carrera de sociología de la Universidad Experimental de Los Llanos Occidentales UNELLEZ Barinas. Se evidencia ausencia de humanismo en la relación docente/estudiante, gestión de las emociones y viejos paradigmas de investigación.

**Palabras clave.** Episteme, Inteligencia espiritual, educación universitaria.

## Abstract

The present study consists of generating an epistemic construct of spiritual intelligence an ontological look at university education, under the qualitative approach, type of phenomenological research, hermeneutic method. To collect the information, the observation sheet and in-depth interview were used, three (3) professors of the social sciences program of the sociology career were selected for their experience. There is evidence of absence of humanism in the professor/student relationship, management of emotions and old research paradigms.

**Key word.** Episteme, spiritual intelligence, university education

## Introducción

---

**H**ablar del constructo de inteligencia espiritual permite revisar la controversia sobre su efectividad al aplicarlo a la enseñanza- aprendizaje debido a que presenta diferentes enfoques epistémicos. En este sentido, se reconocen definiciones entendibles como la capacidad de discernir, otros; como un coeficiente intelectual, por ende al trasladarlo al escenario universitario, se le precisa indagar, describir y apuntalar hacia argumentos que lo conciben como herramienta estratégica para la enseñanza de las unidades curriculares al ir permitiendo el desarrollo de las capacidades cognitivas que generen energía y deseos de vivir con sabiduría como estilo de aprendizaje.

Dentro del contexto universitario, considera necesario emprender un proceso de transformación socio espiritual que permita la renovación del entendimiento y acceda al acercamiento epistémico del saber científico, el saber teológico para el desarrollo de la episteme de la inteligencia espiritual en el ámbito educativo universitario.

La racionalidad social ha cambiado de manera significativa en las últimas décadas. Se está frente a un cambio de época que implica un proceso profundo, creciente de reacomodos, de reingeniería y desaprender para aprender lo concerniente a la realidad material que desarrolla toda una filosofía del ser, hacer y tener una cultura que nos aleja de la espiritualidad; vocablo que se asume como valores desarrollados en personas espirituales con trascendencia de lo cotidiano.

Desde esta óptica ha de tenerse en cuenta que el hombre en la búsqueda del equilibrio ha profundizado en aspectos significativos; estos son, la inteligencia emocional, que le conduce al equilibrio de sus emociones como parte del comportamiento que debe aprehender siendo parte de una sociedad; le sigue la inteligencia individual como la capacidad de entender y comprender a los demás desde su estado anímico.

Desde allí ha comprendido la falta de promocionar en su vida una inteligencia más elevada que lo ayude a trascender de lo material a lo sagrado, entendido desde la inquietud de gozar de una vida plena bajo la protección de lo santificado, independiente de su creencia religiosa. En este sentido, Gardner (1987), planteó la posibilidad de una nueva inteligencia, la espiritual, refiriéndose, como aquella:

Capacidad de situarse a sí mismo con respecto al cosmos y a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, la muerte y el final del mundo físico-psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte” Gardner (p. 67).

Por otro lado, hasta ahora existe una gran confusión entre espiritualidad y religión, ya que cuando se habla de inteligencia espiritual inmediatamente lo relegan a la sola religión. Sin embargo, son dos cosas distintas, como muy bien lo expresa Fischman (2017) cuando dice que la religión es una serie de credos y prácticas rituales vividas por un pueblo que tiene su asiento en algún texto sagrado, mientras que la espiritualidad surge de la necesidad que todo individuo tiene que estar en relación con una divinidad superior para que pueda saciar esa disposición.

Por eso la inteligencia espiritual es capacidad de trascendencia, capacidad de hacer las cosas cotidianas con un sentido de lo sagrado, usar recursos espirituales en problemas prácticos, capacidad de actuar con conducta virtuosa basada en la gratitud, paciencia, humildad, compasión, sabiduría y amor universal; se trata de una transformación socio espiritual que permita el desarrollo de las capacidades cognitivas a través de la inteligencia espiritual.

En el ámbito académico, el concepto de inteligencia espiritual es relativamente reciente. El inicio de su desarrollo data aproximadamente del año 2000 Zohar & Marshall, (2001). Definen como” inteligencia espiritual

a la capacidad que posee todo ser humano, en mayor o menor grado, para afrontar y resolver problemas de significado y valores (p.45). Asimismo, Emmons (2010). Llegó a la conclusión de que:

Se podía ser considerada un tipo más de inteligencia, que estaría compuesta por cuatro componentes: La capacidad para trascender lo físico y lo material, capacidad para experimentar estados de conciencia elevados, capacidad para dotar de un sentido de sacralidad a las actividades, acontecimientos y relaciones cotidianas y capacidad para utilizar recursos espirituales para solucionar problemas. (p.46)

Moldeando, el aporte de la ciencia la episteme de la inteligencia espiritual, se considera como el desarrollo de la capacidad que tiene el ser humano para dar respuesta emocionalmente inteligente ante cualquier eventualidad e ir en la búsqueda de lo aprendido. Del mismo modo (Ob.cit) coincide diciendo que es la capacidad de usar recursos espirituales para dar significado a la vida por medio de la conexión del yo interior con el todo, en función de ir conociendo el mundo interior como un proceso de obediencia, disciplina y entrenamiento.

A la luz de lo descrito, se considera sabio el llamado que hace la UNESCO en el foro mundial de la educación (2000), donde exhorta con el lema “educación para todos” que expresa: “la incorporación de los gobiernos nacionales, autoridades educativas de las diferentes universidades, educadores de la educación formal e informal, padres y representantes y comunidad en general a trabajar mancomunadamente como un solo cuerpo” (p.36).

Lo anteriormente expuesto, permite hacer eco y llamamiento para que los docentes se incorporen a trabajar mancomunadamente como un solo cuerpo en la utilización de los recursos de la inteligencia espiritual como un medio de armonización entre educador, estudiantes y ambiente. De manera de generar una atmosfera para el aprendizaje, hablar y oír con sabiduría para ser personas elocuentes, aprender a ser agradecidos ante cualquier eventualidad, aprender a dar y desarrollar la fe de acuerdo a sus creencias.

En concordancia con lo referido anteriormente, se asume desde el contexto experiencial; algunos de los recursos epistémicos usados por el investigador en la praxis educativa, que le han resultado en el desarrollo de las funciones cognitivas como la memoria, la percepción, el entendimiento y el aprendizaje, los cuales, van ligado a la práctica de la inteligencia espiritual

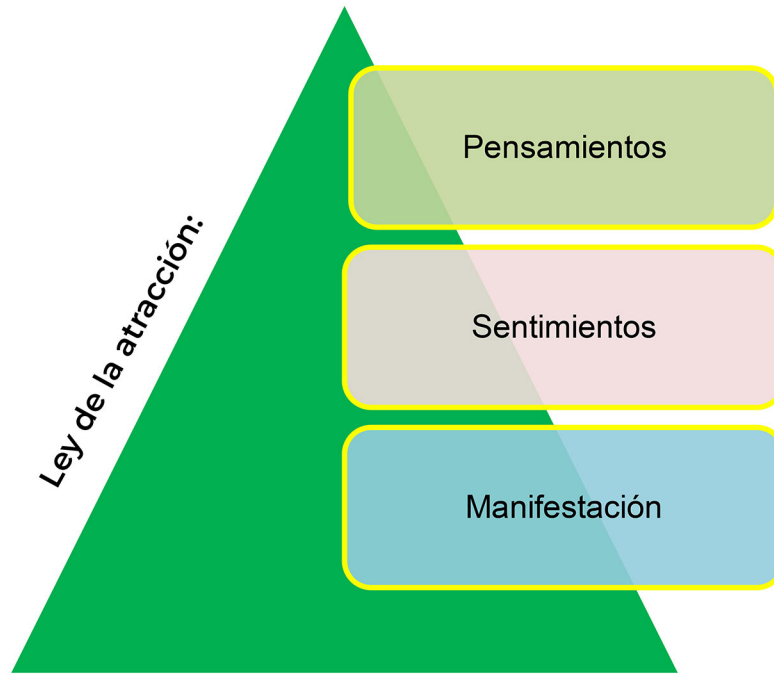
Marchando en la búsqueda de esa realidad del musemet para la presente investigación se dispone como insumo la introspección de la praxis educativa del investigador que va permitir a través de ese diálogo epistémico vivenciar las diferentes realidades manifestadas por los estudiantes de carrera de sociología perteneciente al Subprograma de Sociología adscrito al Programa Ciencias Sociales y Económica de la UNELLEZ.

Al pasar de los tiempos la vivencia dice: que todo forma parte de la cultura formativa ya sabiendo, que se puede hacer científicismo popular y que todo depende de la cultura formativa, lo llevo a otra experiencia cuando imparto epistemología y con esta herramienta estoy proyectando una epistemología de la teología sobrenatural, tomando en cuenta los postulados de Augusto Comte, con la ley de los tres estados y los principios del filósofo Thomas Aquino.

En el caso específico, de la Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora Barinas, de acuerdo al aprendizaje adquirido con los estudiantes, las vivencias experimentadas en el aula de clase, al examinar las santas escrituras, y en el compartir de saberes con las comunidades se vivencia la ley de la atracción: pensamientos +sentimientos=manifestación.

A partir de estos precedentes se establece la siguiente interrogante ¿Será necesario formular un constructo epistémico de la inteligencia espiritual una mirada ontológica en la educación universitaria? Partiendo de allí se desgaja el siguiente propósito. Generar un constructo epistémico de la inteligencia espiritual desde una mirada ontológica en la educación universitaria

Esta inquietud me orientó hacia el desarrollo y dirección del recorrido del fenómeno en mi interés de reflexionar acerca del sistema de creencia que les da la llave que abre la puerta de la realidad que el estudiante desea vivir.



**Fig. 1.** Ley de la atracción

Fuente: Elaborado Nauddy lares (2022)

## Referentes teóricos

### La emoción humana y la inteligencia Espiritual

El sistema emocional constituye el sistema motivacional primario de la conducta humana. Según Izard, citado por Domínguez (2019), “cada emoción tiene funciones distintas en el modo en que organiza la percepción, la cognición, las acciones para la adaptación, el afrontamiento y los esfuerzos creativos.” (p. 22), Por consiguiente, las emociones están presentes en todas las áreas del individuo, en los docentes en un nivel más alto debido a el control y orientación para con los estudiantes.

Las relaciones entre emoción y conducta se inician en las primeras etapas del desarrollo y permanecen estables a lo largo del tiempo, organizando, motivando y sosteniendo conjuntos particulares de conductas que contribuyen al desarrollo de la personalidad. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida de la persona, influyen sobre su percepción de los objetos, los seres humanos, las situaciones, los valores, la cultura. Domínguez (2019), señala que:

...se van convirtiendo las emociones en hábitos, se irá conformando el modo de adaptación personal y social. El entorno decidirá cuáles van a ser las emociones dominantes en la vida del niño y en la del adulto, y el tipo de emociones que aprende a experimentar determinará cuál va a ser su comportamiento. El cariño, la atención y la comprensión les ayudarán lógicamente a encauzar sus temores y lograr su equilibrio. (p. 23)

Las conductas emocionales de los niños son a lo largo de esta etapa cada vez más auto dirigidas, menos caóticas y causales, han adquirido autocontrol emotivo, equilibrio, aunque a veces tiene pequeños retrocesos o fugas. Su control les ayuda a socializarse y a adaptarse al grupo social. Para los docentes el temperamento forma parte importante al momento de tomar decisiones dentro y fuera del aula de clases, ya que, depende de su control emocional, la manera de fluir el nivel de estrés adquirido y de examinarse para no hacer ni decir lo incorrecto ante los estudiantes y la sociedad.

En este orden de ideas, es preciso abordar el tema de la inteligencia evocando que durante décadas se comprendió como la capacidad intelectual *única* del ser humano reflejado en procesos verbales, lógico-matemá-

ticos, racionales, analíticos y de memoria; dicha capacidad viene dada por la cultura y la tradición familiar de la que proviene la persona. Desde luego, esta idea generó, años después, alguna crítica y movilizó estudios referentes a la inteligencia; se decía que la inteligencia comprendía un concepto más amplio, que dependía de factores internos y externos que influyen en el aprendizaje y desarrollo de habilidades del ser humano.

Así es como en las décadas de los ochenta y de los noventa el concepto de inteligencia recobró importancia cuando Gardner (1983) expuso la teoría sobre inteligencias múltiples; Sternberg (1985) habla de la teoría triárquica y Goleman (1996) hizo referencia a la inteligencia emocional, con lo cual permitió reconocer que la inteligencia no es una capacidad única o básica, sino un conjunto de capacidades que permiten al ser humano desarrollarse en sociedad.

Detengámonos, entonces, a reconocer algunos autores y sus definiciones sobre inteligencia, partiendo de la premisa de que no es un concepto fácil de definir, pero sí necesario; por cuanto permitirá identificar el valor de este constructo, su relación con el ser humano y su posibilidad de aportar al desarrollo de la espiritualidad. La Real Academia Española (2001) define inteligencia desde su raíz latina *Intelligentia* como “la capacidad de entender o comprender, la capacidad de resolver problemas o como una habilidad”. En correspondencia con lo descrito, Zohar y Marshall (2001), manifiestan que la inteligencia espiritual es:

La inteligencia con la que afrontamos y resolvemos problemas de significado y valores, la inteligencia con la que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con la que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro. (p. 45).

En síntesis, se puede determinar que la inteligencia espiritual es un sistema interno de creencias que produce el sentimiento de vivir con un sentido, estimula la esperanza, refuerza las normas sociales positivas y proporciona una red social de apoyo. Elementos que, unidos entre sí, mejoran el bienestar personal y, por lo tanto, las otras esferas de la vida, como la familiar y laboral.

Claro está, comprender estos autores debe llevar a reconocer que la espiritualidad implica un sistema de valores, cualidades y creencias que se desarrollan *ad intra* del sujeto, que luego transforman la vida e invitan a expresar a los demás (comunidad) esa experiencia vivida.

Sin embargo, desde el punto de vista científico es preciso repasar a MacLean, (1978,1990) con su Teoría del Cerebro Triuno, quien plantea como la forma de estructurar el cerebro en tres áreas distintas en base a su proceso evolutivo o de formación. En cuanto al aprendizaje, esta teoría nos permite entender que las partes más primitivas del cerebro filtran la información que llega a sus estructuras más evolucionadas, que es el neocortex y que es donde se racionaliza la información que llega del exterior. El primer filtro se encuentra en el cerebro reptil, especialmente en un área llamada Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) que es responsable de la atención implícita o inconsciente, es decir si la información que recibimos del exterior no es reconocida como importante por el SARA (especialmente si no es algo que ve como una posible recompensa o como un peligro la desestimará, y sin atención no hay aprendizaje.

El segundo filtro se encuentra en el cerebro límbico, donde se evalúa la información desde nuestras emociones y allí es donde se toma la decisión de si la información puede anticipar una recompensa, como algo que nos puede proporcionar dolor o simplemente es una información inocua. Este filtro está relacionado con nuestro sistema de recompensa y por lo tanto con otro dispositivo básico del aprendizaje como la motivación. Indudablemente si por razones físicas o psicológicas estas áreas no funcionan de forma adecuada, puede ocasionar dificultades en el aprendizaje y áreas de cognición como: atención, motivación y memoria.

Al trasladar esta teoría a la praxis educativa se evidencia que al momento de impartir o compartir saberes debe haber una relación armónica entre lo que se habla, el ambiente y los recursos didácticos de manera que estimule el cerebro reptil por medio de la satisfacción de una necesidad de supervivencia o de suma importancia, afectando el cerebro límbico o emocional por medio del estado anímico del estudiante para que sienta el deseo de aprender (estado dopaminérgico) donde procede a evaluar la información que está percibiendo en términos de dolor o placer. Entendiendo por placer el estado que le garantiza la supervivencia. Asimismo,

se le habla en términos de beneficios para activar el sistema racional para que asocie todo lo aprendido con el pasado y lo proyecte al futuro en función de metas y objetivos.



**Fig. 2.** Principales emociones humanas

**Fuente:** Tomado de Guerri (2022)

Naudy Omar Lares Jiménez. Episteme de la inteligencia espiritual: una mirada ontológica en la educación universitaria

### **Influencia de la inteligencia espiritual en la praxis educativa**

La Inteligencia Espiritual es mencionada por primera vez en las Sagradas Escrituras en el libro de Colosenses, surge como preocupación del apóstol Pablo por la presencia de maestros difundiendo enseñanzas contrarias a las transcritas en las sagradas Escrituras, clasificadas herejes que predicaban un nuevo conocimiento (gnosis) que se basta a sí mismo, como un fin (meta) en sí mismo. Sin embargo, Pablo ora e intercede por los Colosenses, para que éstos reciban la plenitud (sean llenos - implica desarrollo y crecimiento) del más completo y claro conocimiento (epignosis) aprender a conocer la voluntad de Dios.

Esto hace del conocimiento una actitud y una actividad de carácter intrínseco, que implica disposición, deseos y una búsqueda incansable, entrenamiento, ejercicio, habitualidad en la búsqueda hasta que sean llenos del hábito de búsqueda, que se repita todos los días de manera que la inteligencia espiritual forme parte de su cultura formativa, como un proceso de obediencia, disciplina y entrenamiento.

En la primera parte del Siglo XX el CI (cociente de inteligencia o cociente intelectual) se convirtió en la gran novedad. En los años noventa Gardner (1993) argumenta que al menos existen siete inteligencias múltiples, de otro lado Goleman (1996) popularizó la inteligencia emocional y manifestó que tiene la misma importancia que la anterior.

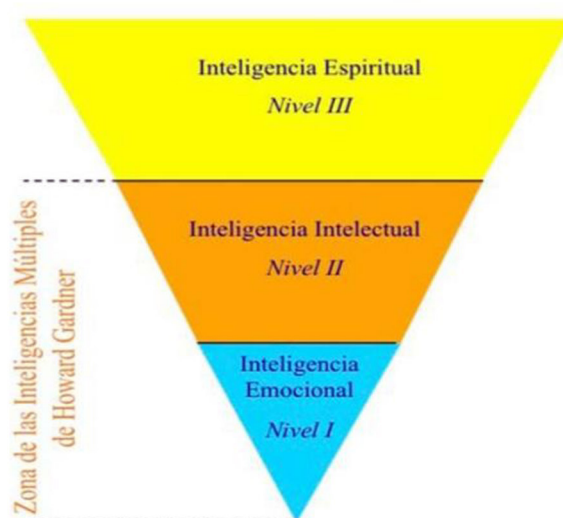
Asimismo, Zohar (1997) incorpora el término de “inteligencia espiritual, planteando la reconexión del cerebro colectivo, a fin de que las configuraciones organizativas conjuntamente con el componente físico y biológico del cerebro humano operen desde sus tres estructuras o sistemas básicos mental, emocional y espiritual”.

En los años más recientes, a principios de este tercer milenio se manifiesta una tercera inteligencia, que muestra la imagen global de la inteligencia humana denominada inteligencia espiritual (Zohar y Marshall, 2000); de allí, el argumento que todas las inteligencias del ser humano (probablemente infinitas) puedan enlazarse con cada una de las tres estructuras o sistemas elementales del cerebro y que la integridad de inteligencias descritas por Gardner en esencia corresponden a diversificaciones de las elementales: Cociente de inteligencia, inteligencia emocional e inteligencia espiritual.

Por consiguiente, la inteligencia espiritual en la praxis educativa constituye un entramado de relaciones que el docente deberá cumplir para sensibilizar, hacer consciente y activar todo el conglomerado de la existencia humana traducida en las bondades de un cerebro triuno, una inteligencia emocional que conduce al dominio propio de las emociones del individuo y una inteligencia espiritual que subyace desde lo más profundo del ser, se alimenta con la disposición y la práctica de crear un estilo de vida que favorezca su existencia en el planeta tierra.

## MODELO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL

*Dr. Ramón Gallegos*



**Un Modelo Holista de la Inteligencia. Los tres niveles de la inteligencia**

**Fig. 3.** Niveles de la inteligencia

**Fuente:** Tomada de Ramón Gallegos (2018)

### La inteligencia espiritual desde el aprendizaje colaborativo

La inteligencia espiritual en sí, se encuentra inmersa dentro del servicio a los semejantes, el amor al prójimo y las capacidades humanas en el compartir conocimiento que conduzca a la madurez del ser en el sentido más amplio. De allí que el valor que surge de la capacidad de autonomía del sujeto que aprende, anima a fomentarla a través de la educación como medio para mejorar, incluso, la colaboración en otras formas de aprendizaje.

Desde esta perspectiva es ineludible referir los principios de la inteligencia espiritual que forman parte esencial del quehacer diario del docente, los cuales, coadyuvan en un aprendizaje colaborativo. Al respecto, Badillo, (1999) señala “existen principios que permiten entender cuál es su naturaleza y cómo funciona; principios simples para encontrar en este mundo difícil, la paz interior” (p.11).

Estos principios ayudarían a directivos, docentes, administrativos, estudiantes y hombres del común a ser mejores personas en el ámbito laboral, educativo y familiar, por ejemplo: la fortaleza de amor, promoción

del bien, desarrollo de atención y fomento de la felicidad. Por ende, todas las personas pueden encontrar paz interior y superarse a sí mismo, pero es indispensable habilitar esa espiritualidad que solo puede ser captada mediante la razón y son:

- a. Es mejor el amor que el odio; b. Es mejor la verdad que la mentira; c. Es mejor el bien que el mal; d. Es mejor el equilibrio que los extremos; e. Es mejor el conocimiento que la ignorancia; f. Es mejor dar que recibir; g. Es mejor la paz que la violencia; h. Es mejor la atención que la desatención; i. Es mejor la felicidad que el sufrimiento; y j. Somos seres espirituales.

### **Habilidades de la Inteligencia Espiritual del docente**

Las habilidades de la inteligencia espiritual son las destrezas que el ser humano debería de practicar en todo momento hasta que se convierta parte de sus hábitos, para que el cerebro genere estados dopaminérgicos. El amor, generosidad, perdón y la risa son algunas habilidades develadas por el investigador al curiosear algunos pasajes de la biblia en el libro de Proverbios 17:22 dice: “El corazón alegre constituye buen remedio; pero el espíritu triste seca los huesos”. El desarrollo de estas habilidades está condicionado a oír con sabiduría, actuar con prudencia y discernir la realidad que percibe. Esto tributa en formar una llave entre el entorno/recursos didácticos/ y el paidólogo mejorando así el aprendizaje.

No obstante, desde el punto de vista científico se hace oportuno reseñar las dimensiones de la inteligencia espiritual, las cuales describen los componentes o dimensiones que la caracterizan. Según Fischman (2017) corresponden a los siguientes:

- a. Pensamiento crítico existencial: Implica nuestra capacidad para reflexionar críticamente sobre los conceptos de propósito, existencia, muerte y el universo.
- b. Producción del significado personal: Implica la capacidad de extraer un significado personal y un propósito de las diferentes experiencias físicas y mentales circunscribiendo la capacidad de crear y seguir un objetivo de vida.
- c. Conciencia trascendental: Implica la capacidad de tomar conciencia de que existe un ser elevado, que somos más que el cuerpo físico, nuestra mente y emociones.
- d. Expansión de los estados de conciencia: Implica tener la capacidad de poder entrar, a nuestra voluntad, a estados de conciencia más elevados.

Es preciso, profundizar en las mismas como una de la vía más expedita en la formación integral de este profesional que egresa con un perfil consustanciado en la sensibilidad humana, la ayuda comunitaria y el deseo absoluto de mejorar la calidad de vida de la población. Y es que para mejorar la condición humana no solo se necesitan recursos materiales; obviando aquellos que son más complejos de infundir en un mundo que cada día se va deshumanizando por razones diversas.

### **Sistema de valores y creencias desde la pedagogía del amor**

Toda sociedad se encuentra supeditada a un sistema de valores y creencias que rigen la manera acertada de vivir en sociedad desde esa matriz epistémica; por tanto, la inteligencia espiritual desarrolla valores asociados a la paz y la sana convivencia. De acuerdo con Teijero (2013) la inteligencia espiritual educa para la vida, porque despierta y estimula a obrar lo bueno, lo verdadero, lo bello, lo justo y lo noble que posee un ser humano, y al encender la luz interior del ser humano se descubre el tesoro y la riqueza más grande que hay dentro de cada persona como lo es el sentido de vida.

Entonces, educar con sentido de vida, tarea del docente universitario en este caso de estudio, es educar desde la inteligencia espiritual, ayudando al participante en su tarea del discernimiento de los valores fundamentales que construyen la meta del ser humano y colman de sentido la existencia, esto es, el poder discernimiento de lo hasta ahora aprendido en todos sus años de vida y el firme propósito de desaprender para arraigar el comportamiento más conveniente.





**Fig. 4.** Elementos que influyen en las habilidades de la IE

Fuente: elaborado por Lares (2022)

### Educación Universitaria y la carrera sociología

En su sentido más amplio, por educación se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación. Educación viene del latín educere que significa “sacar”, “extraer”, y educare que significa “formar”, “instruir”. La educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas para ponerlas en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia al ingresar a instituciones educativas en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidad, valores y culturales para hacer una persona de bien en futuro. En concordancia con Márquez, (2019) afirma que:

Actualmente la educación transforma el ser humano, pero para lograr esa transformación se debe primero entender de donde parte ese cambio, como se sabe, el ser humano es un ser integral dotado de habilidades cognitivas, físicas, emocionales, sociales y espirituales y, todas ellas provienen de uno de los órganos más importantes de nuestro cuerpo: el cerebro... (p.6)

Partiendo de la reflexión anterior, se infiere que la educación es un constante cambio, donde el devenir de nuevas oportunidades de desarrollar las habilidades cognitivas preexistentes al darle una óptima funcionalidad en la adquisición de aprendizaje que subyace en la formulación de metas y organización de ideas. De ahí que, es preciso afirmar que la inteligencia espiritual adquiere interés en las capacidades innatas del hombre para el saber hacer en función de dar respuestas o soluciones a situaciones que emergen epistémicamente en su interactuar en diferentes contextos.

Por ello, una de las capacidades que debe desarrollar el ser humano en los procesos del aprendizaje, es la percepción para que así pueda ver y entender las diferentes realidades del entorno; razón por la cual debe haber una relación con el ambiente, los recursos didácticos y el educador; de manera que se produzca en los estudiantes el entusiasmo y deseo de querer aprender. De esta manera, ambos atributos se dan siempre que el cerebro produzca un neurotransmisor llamado dopamina, estado emocional que motiva a la persona a tomar acciones y conseguir resultados que produce satisfacción por la realización de un logro, propósito o meta.

La educación universitaria es, hoy por hoy, una educación abierta emancipadora, ligada a nuevos paradigmas con enfoques postmodernos que buscan antes que toda la formación integral de las generaciones de relevo en un justo equilibrio entre la humanización y el aprovechamiento de las tecnologías para hacer un mundo más placido; lleno de individuos que expresan su plenitud a partir del acto de enseñar con amor, sin recelos, con desinterés y altruismo.

En atención a esa capacidad armónica del ser humano es necesario desarrollar la inteligencia espiritual desde nuestros encuentros con los estudiantes, de manera que la educación que reciban resida en la integralidad del sujeto, utilizando estrategias que le permitan interesarse por su autorrealización. Partiendo de la concepción que tengamos de inteligencia guiaremos nuestros sistemas educativos. La inteligencia espiritual es la única que nos hace honestos, por eso debe ser el centro de toda educación verdadera, una educación que no promueve la inteligencia espiritual no pasa de ser una simulación; por eso es el centro de la educación holista que subyace en el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

En lo que respecta a la sociología como carrera, Azar (2021) señala que: “La sociología puede ser ejercida desde cualquier ámbito o espacio. Desde la parte comunitaria, social e investigativa, hasta en el arte o en los deportes. La sociología da para mucho” (p. s/n). En Venezuela pocos círculos conocen la labor que ejercen los sociólogos, pero en realidad se encuentran en múltiples espacios apoyando.

La precitada autora enfatizó que los sociólogos mantienen un rol fundamental para y con la sociedad venezolana. En medio de la emergencia humanitaria compleja, la polarización, el conflicto político y la crisis institucional, el trabajo del sociólogo se hace imperativo en espacios como organizaciones de la sociedad civil, partidos políticos, trabajo comunitario y sobre todo investigación, ante la falta de cifras oficiales.

Desde esta óptica es preciso reconocer que, en Venezuela, es complejo proporcionar cifras puntuales desde el trabajo del sociólogo. Sin embargo, el tema que aquí ocupa no está referido a esta función específica que recae sobre este profesional; sino más bien a la esencia de lo que está pasando con nuestros jóvenes y futuros profesionales desde las universidades; así como la ardua tarea que recae bajo sus hombros una vez sean profesionales egresados. Hecho que condujo al autor de la presente obra a abordar el tema de la inteligencia espiritual en la carrera sociología.

### **Desarrollo de habilidades del ser desde la óptica docente**

Se entiende por educación universitaria a aquel tipo de educación superior que se lleva a cabo cuando el individuo ha concluido la educación básica y secundaria, perteneciente al nivel de Educación Media, atendiendo al Sistema Educativo Venezolano. Su función principal es colocar a disposición de los interesados la especialización en una carrera según su vocación, intereses y aptitudes particulares.

Al rededor del año 1990, se inicia una nueva forma de ver la educación a través de la neurociencia que se basa en el análisis de las competencias que el cerebro tiene. Cerebro y educación, “son como dos caras de la misma moneda”, es decir que estos avances a nivel del conocimiento del cerebro, deben influir directamente en la forma de hacer educación. Esta nueva forma, explica cómo se produce el aprendizaje dentro del cerebro a través del estudio de las funciones cognitivas implicadas en todo proceso de aprendizaje.

En este sentido, Kandel, Shchwartz y Jessell (1997), afirman que las neurociencias no solo deben ser consideradas como una disciplina, sino que conforman un conjunto de ciencias cuyo sujeto de la investigación es el sistema nervioso con particular interés en como la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje. Siendo el propósito general de las neurociencias; el entender como el cerebro produce la marcada individualidad de la acción humana, y al mismo tiempo como ciertos factores pueden ser desencadenantes de alteraciones en este y por consecuencia en la conducta y el aprendizaje como tal.

A este respecto, Castorina (2016) definió el término “Neurociencias” afirma que hace referencia a campos científicos y a áreas de conocimiento diversas que, bajo distintas perspectivas de enfoque, abordan los niveles de conocimiento vigentes sobre el sistema nervioso. Es, por tanto, una denominación amplia y general, toda

vez que su objeto es extraordinariamente complejo en su estructura, funciones e interpretaciones científica de ambas. La neurociencia, desde perspectivas totalmente básicas, como la propia de la Biología Molecular, y también desde los niveles propios de las Ciencias Sociales.

### **Conocimiento metacognitivo**

El conocimiento metacognitivo se refiere al conocimiento que el niño tiene sobre su propio conocimiento. Si nosotros instamos al estudiante a que vuelva sobre su propia actividad mental tras la realización de una tarea, supone ejercer ya un cierto control sobre ella. Por ello, Carretero (2001) conceptualiza la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo y asimila la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea.

Entendemos el conocimiento metacognitivo como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación.

En este sentido, es oportuno referir la opinión de Betancourt (2009) cuando describió que la palabra metacognición “es un término compuesto “en el cual “*cognición*” significa conocer y se relaciona con aprender y “*meta*” hace referencia a la capacidad de “conocer conscientemente” (p. 38), es decir, lo que sé, de explicar cómo lo aprendí e incluso de saber cómo puedo seguir aprendiendo.

### **Cosmovisión del docente ante la Enseñanza-aprendizaje**

La enseñanza-aprendizaje se refiere a los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, que emplea el docente para conducir su praxis, diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es importante la visión que el mismo tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje. Al respecto, Cuesta (2019) señala que: “Las estrategias de enseñanza son procedimientos a los que los docentes recurren para facilitar el aprendizaje de los individuos” (p. 67), estas estrategias persiguen un propósito determinado, que es el facilitarles a los estudiantes la solución de problemas que les permitan lograr un aprendizaje significativo.

A estas concepciones, se le suma el hecho que toda formación requiere el apoyo de una base donde la educación constituye uno de los enlaces para lograr grandes retos en el desarrollo personal, académico y profesional, es decir, como la concibe Morín (1999) “la educación es la fuerza del futuro”, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio” (p. 7). Por eso, la educación como pilar fundamental en el desarrollo del individuo mediante un continuo proceso de aprendizaje donde los docentes juegan un papel importante en su proceso de enseñanza y la interacción de los individuos se proyectarán en función de un trabajo para una comunidad.

El aprendizaje como mecanismo de formación integral del individuo lo conduce a enfrentar toda situación y abordarla con las herramientas aprendidas de un determinado saber, con criterios de coherencia para realizar los enfoques de interpretación que lo lleven a la solución satisfactoria con resultados óptimos, es decir, el desarrollo de estructuras cognitivas para abordar cualquier situación.

Lo hasta ahora descrito, conduce a reflexionar en la cosmovisión que ha de tener el docente en su diario accionar en equilibrio con el papel que juega el individuo como estudiante, el estar inmerso en un entorno social.

### **Teoría cognoscitiva del aprendizaje**

La teoría cognoscitiva responde a la disposición de la Gestalt, contiene las teorías de: la introspección, el discernimiento y el campo cognoscitivo. El aprendizaje es letrado como un proceso dinámico, mediante el cual se modifican las complejidades de los espacios vitales mediante las experiencias. Las exégesis cognoscitivas

cavilan las cogniciones (percepciones, actitudes o creencias), que poseen los individuos respecto de su entorno ambiental y por las conveniencias en que estas cogniciones fijan su conducta.

En esta teoría, la conceptualización de aprendizaje impugna a lo rutinario, puesto que considera al ser humano como un elemento emprendedor en su auténtico crecimiento y desarrollo, participante dinámico en las operaciones de aprendizaje, y lo define como ente lequía consciente, pensante, que está en continua interacción inteligente con el entorno ambiental.

Según Mata (1993) la teoría cognoscitiva tiende a presentar las interpretaciones gestalistas. En este juicio, orientan los axiomas y premisas del aprendizaje en función de la representación en que se le originan las reconstrucciones, ya que el hombre posee la capacidad de raciocinio. Dicha capacidad le admite la obtención de aprendizajes sobre esencias, sucesos y fenómenos que lo circunda; “de tal forma que él aprende todo lo que percibe del medio exterior, atribuyéndole ciertas cualidades que son tan individuales como su idiosincrasia”.

### **Teoría de acción ambiental positiva de Emmons**

Según Rengifo (2008), este enfoque teórico fue propuesto por Katherine Emmons, basando sus postulados en que el comportamiento de las personas es producto de la integración de factores como los conocimientos ambientales, la sensibilidad, valores ambientales, comportamientos ecológicos y actitudes positivas o favorables hacia el medio ambiente que se concretan en las capacidades de las personas para tener un sentido de pertenencia con el medio ambiente.

En esta perspectiva Camacho y Jaimes (2016) mencionan que el desarrollo de una acción ambiental positiva implica trabajar en todos aquellos elementos que favorezcan la realización de esta acción, enfatizándose que esta acción es producto de la sensibilización y sentimiento de pertenencia al entorno o medio ambiente; basada en la premisa de que si un ser humano tiene una actitud favorable hacia el medio ambiente tendrá mayores posibilidades de que se comporte favorablemente o positivamente en su relación con su entorno. La teoría de Emmons se relaciona con este estudio pues una acción ambiental positiva es un comportamiento indispensable para la cultura de los estudiantes de Sociología.

### **Razonamiento metodológico**

El estudio se realizó partiendo de una concepción cualitativa, ratificada por una evaluación descriptiva como indica Cázares y Otros (2008), “su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno” (p.45). En la medida en que se propone conocer los medios mediante los cuales el investigador organiza el trabajo a ejecutar, en este caso, la primera tarea es necesariamente puntualizar lo que realizan los sujetos a investigar.

Por consiguiente, la opción de la metodología cualitativa implica también el hecho, que el investigador recoja la información considerada como la más apropiada para el estudio del fenómeno en cuestión, en vista que se desarrolla la inteligencia espiritual como visión fenomenológica de la educación en docentes de la carrera de sociología. Dado que dentro de este tipo de investigación se tomaron en consideración autores como como Martínez (2002), quien manifestó:

Esto, a su vez, como veremos, se fundamenta en una opción previa epistemológica (teoría del conocimiento) y ontológica (teoría sobre la naturaleza de la realidad). Conviene hacerlos y explícitos, en todo proyecto o desarrollo de investigación, para evitar malentendidos en los evaluadores de los mismos (p. 89).

El estudio se abordó con el método de la fenomenología, proceso que permitió al investigador la descripción e interpretación de los contenidos de la conciencia (noemas). En este orden de ideas, Martínez (2006) refiere que:

se respeta plenamente la relación que hace la persona de sus propias vivencias, ya que al tratarse de algo estrictamente personal, no habría ninguna razón externa para pensar que ella no vivió, no sintió o no percibió las cosas como dice que lo hizo. (p.139).

Asumiendo lo antes descrito, el método de abordaje que se empleó en la presente investigación doctoral, se desarrolló en tres (03) etapas de acuerdo a Martínez (2006), a saber: Etapa Previa, Etapa Descriptiva y Etapa Estructural, como se describe a continuación:

**Cuadro 1.** Procedimiento para el desarrollo de las fases de la Investigación

	<b>ACTIVIDADES A CUMPLIR</b>	<b>Se cumple a través de...</b>
FASE I Etapa Previa	Selección de actores académicos	Informantes clave
	Selección de las Técnicas de Recolección de Datos	Observación directa Entrevista en profundidad Experiencias investigativas del autor
	Selección de las técnicas de análisis de la información	Codificación Categorización Triangulación
	Documentación Teórica (referencias y estudios previos)	A lo largo de la investigación (antecedentes, referentes teóricos, postura ideológica de autores, autobiografía y experiencias del autor)
<b>FASE II</b>	<b>ACTIVIDADES A CUMPLIR</b>	
Etapa Descriptiva	Aplicación de las entrevistas, observaciones directas y análisis de las experiencias investigativas y referenciales del autor.	
	Aplicación de la codificación, categorización y triangulación	
	Elaboración de Descripción Protocolar	
<b>FASE III</b>	<b>ACTIVIDADES A CUMPLIR</b>	
Etapa Estructural	Interpretación de las categorías	
	Discusión de resultados	
	Aplicación de triangulaciones	
	Elaboración de Teoría	

**Fuente:** Tomado de Martínez (2006)

Para el desarrollo de la investigación los informantes clave fueron seleccionados de manera intencional aleatoria, pues se estableció a juicio del investigador alcanzando los siguientes criterios. (ver cuadro 2).

**Cuadro 2.** Informantes clave

<b>Docente</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Turno</b>
A	33	M	8	Matutino
B	38	F	7	Tarde
C	51	M	6	Tarde

**Fuente:** Elaborado por Naudy Lares (2022)

De acuerdo con lo antes mencionado, se asumieron como informantes clave a tres (03) docentes de la carrera de sociología, los cuales fueron seleccionados de manera intencionada, con las siguientes características: uno (01) docente del turno matutino con ocho (08) años de experiencia, uno (01) docente del turno tarde con siete (07) años de experiencia, y uno (01) docente del turno tarde con seis (06) de experiencia.

En investigación cualitativa la categorización se constituyó en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados. Por esta razón este proceso consistió en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes del lugar en estudio, eventos efectuados por los docentes inmersos para el estudio. La categorización se realizó como un mecanismo esencial en el análisis de la información recolectada. Según Rojas (2014), considera que:

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno (p.4)

los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Entonces, credibilidad en el estudio estuvo referida a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes lo han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado.

**Cuadro 3.** Unidad de análisis

Categoría	Sub-categoría	Guion de entrevista
<b>A</b> <b>Episteme</b> <b>de la</b> <b>Inteligencia</b> <b>espiritual</b>	A.1.1. La emoción humana y la inteligencia. Espiritual	1. ¿Expresa que entiende usted por Inteligencia Espiritual? 2. ¿Considera usted que la inteligencia espiritual forme parte de su cultura formativa, como un proceso de obediencia, disciplina y entrenamiento. En su praxis educativa? 3. ¿Practica usted la inteligencia espiritual para la formación de estudiantes innovadores a través de la promoción del bien, del desarrollo de atención y fomento de la felicidad? 4. ¿Describe las habilidades que posee como docente para manejar los sentimientos y emociones de los estudiantes de sociología? 5. ¿Fomenta usted, la generosidad, el amor, la paz en sus estudiantes para ser un profesional eficiente?(justifique su respuesta)
	A.1.2. Influencia de la inteligencia espiritual en la praxis educativa	
	A.1.3. La inteligencia espiritual desde el aprendizaje colaborativo.	
	A.1.4. Habilidades de la Inteligencia Espiritual del docente	
	A.1.5. sistema de valores y creencias desde la pedagogía del amor	
<b>B</b> <b>Ontología</b> <b>en la</b> <b>Educación</b> <b>Universitaria</b>	B.1.1. Educación Universitaria y la carrera sociología.	6. ¿Desde su experiencia docente ¿Qué piensas en cuanto al desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la carrera de sociología a través de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Barinas? (justifique su respuesta). 7. ¿Cómo es el comportamiento del estudiante, al aplicar IES como estrategias participativas y colaborativas en la enseñanza de la sociología? 8. ¿Conoce usted la actividad cognitiva del estudiante de sociología para la adquisición de nuevos conocimientos? 9. ¿Considera que su praxis pedagógica está basada en enseñar a aprender en, desde y para la vida?
	B.1.2. Desarrollo de habilidades desde el ser desde la óptica docente	
	B.1.3. Conocimiento meta cognitivo.	
	B.1.4. Cosmovisión del docente ante la Enseñanza-aprendizaje	

Fuente: Elaborado por Naudy Lares (2021).

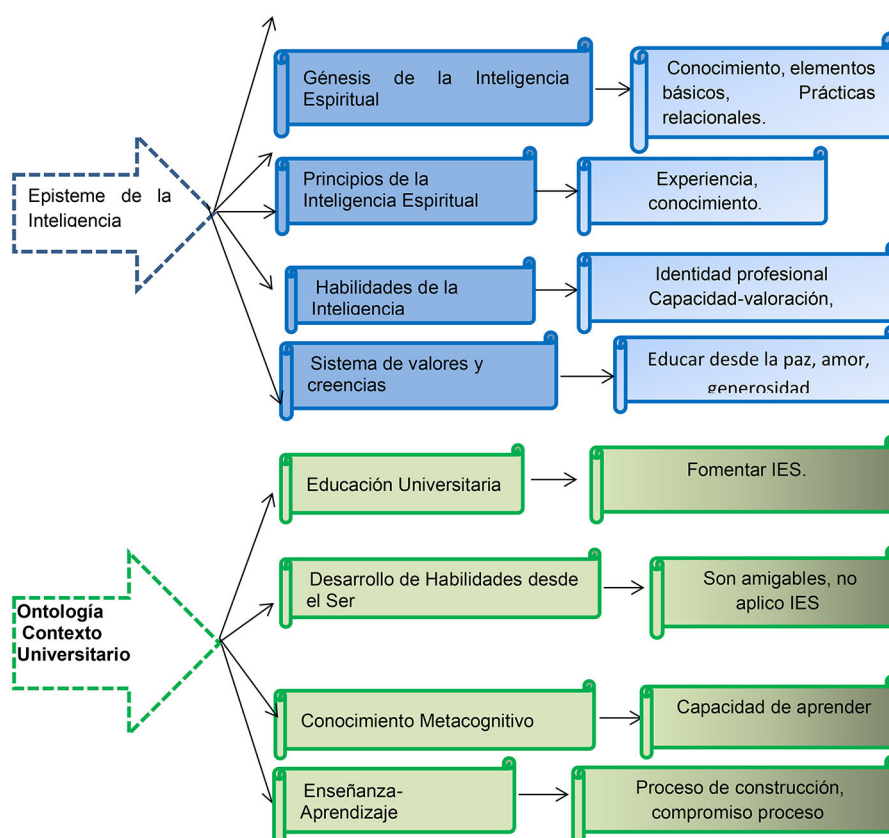


Fig. 5. Estructura particular del Informante 1

Fuente: Elaborado por Nauddy Lares 2021

De la comprensión crítica reflexiva del informante 1, considera pertinente y útil fomentar la inteligencia espiritual porque ayudaría, tanto a estudiantes como docentes, a descubrir nuevas formas de aprendizaje y enseñanza para conocer, comprender y razonar cualquier realidad. Asimismo inclusión de practicadas relacionales donde vivifique la identidad y se eduque desde el ser para fortalecer el proceso meta cognitivo.

## Proceso de Triangulación

En el presente trabajo de investigación se consideraron la triangulación de fuentes (centrada en la opinión de tres informantes clave); así como la triangulación de técnica (entrevista en profundidad y hoja de observación), agregando algunas notas de campo que fueron tomadas por el autor durante el tiempo que duró el estudio. Por tanto, se tomó lo más relevante de las categorías y subcategorías exteriorizado por cada informante clave y se cruzó en una matriz que condujo a las consideraciones emergentes que dieron paso a la teorización. Para Vallejo y Finol (2009), la Triangulación es el procedimiento de análisis, destaca lo siguiente:

La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana. (p. 117)

Por tanto, se integraron, desde distintos puntos de vistas, comparaciones que le dieron el carácter de la verificación hermenéutica de todo cuanto se planteó de los referentes empleados, validando la interpretación cualitativa.

**Cuadro 8.** Triangulación de la categoría Episteme de la Inteligencia Espiritual

Inteligencia Espiritual		Consideraciones Emergentes (Autor)
Informantes		
Informantes clave	Hoja de Trabajo	
<p>Entiendo que es la capacidad del ser humano de conectarse e introyectarse en sí mismo y con el mundo y conseguir reflexiones y respuestas para situaciones cotidianas y generales. Es lograr discurrir más allá de lo aparente o superficial para buscar soluciones o respuestas a problemas. La inteligencia se desarrolla por conocimientos adquiridos, ya que todos somos racionales por ende nacemos con esa inteligencia, pues es la que nos permite razonar y es mediante la razón que podemos pensar y aclarar las cosas, o sea evaluar que nos conviene o como hacer las cosas y en lo educativo nos permite aclarar dudas y comprender lo aprendido.</p> <p>Es la interconexión del conocimiento y ser, donde se integra un todo con la conciencia del yo y la energía de la naturaleza que permitirá dar solución de su entorno y motivar a los seres humanos a conectarse con la naturaleza, Dios y el hombre.</p> <p>Tengo una idea vaga sobre el tema; me da la impresión que tiene que ver con la religión y la inteligencia; pero no me convence su relación con la educación. Todos nacemos con inteligencia y cada uno la desarrolla de diferentes maneras, recordando que los canales de aprendizaje no son los mismos, pero a nivel universitario son adultos y por ende ya poseen el razonamiento para discernir, comparar y sacar conjeturas de lo aprendido.</p>	<p><b>hoja de observación 1</b> Es un docente tradicionalista, no imparte en sus clases la Inteligencia espiritual. por desconocimiento, afirma que le parece que es religión y eso no puede ser se incorpore en el aula, no se siente como para dar religión es docentes de sociología. Los alumnos trabajan en su aula, las actividades propuestas por el docente, quien evalúa de acuerdo al conocimiento de cada estudiante.</p> <p><b>Hoja de observación 2</b> El docente considera que la inteligencia espiritual no es aplicable a los conocimientos de sociología, ya que tenemos que ser realistas, no está de acuerdo con ese planteamiento, por lo tanto solo se evidencia una clase tradicionalista con praxis metodológicas convencionales.</p> <p><b>Hoja de observación 3</b> Es de notar falta de información sobre el tema. El docente enseña con metodologías tradicional. Es dador de clases, no acepta ni considera que la inteligencia espiritual pueda ejercer alguna influencia en la enseñanza de la sociología.</p>	<p>Escuchando con sabiduría a los docentes cuando realizaban las acciones pedagógicas se vivencia que la inteligencia espiritual es esa capacidad que tiene el docente para entender las necesidades ontológicas y axiológicas en el estudiante y, así implementar estrategias que le permitan enfocar la atención para aumentarles el saber. Descubrimiento que lo hace aplicando de manera inconsciente la episteme que subyace (creencias, estado de ánimo, pensar y saber escoger) en la inteligencia espiritual.</p>

Fuente: Elaborado por Naudy Lares (2022)

## Reflexiones e Ideas Concluyentes

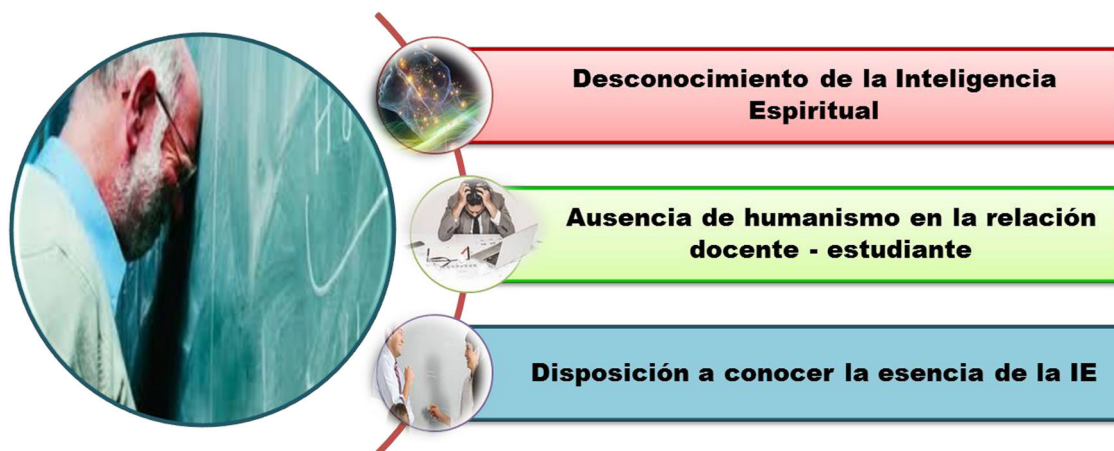
En este apartado, se realiza un proceso de reconstrucción e interpretación de la realidad de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora a partir de los propósitos planteados y de los paradigmas teóricos que sustentan la episteme de la Inteligencia Espiritual; así como los fundamentos epistemológicos y axiológicos que respaldan el constructo teórico, de acuerdo a su concepción educativa para brindar un aporte a la Educación universitaria.

Recalcar así, que las actividades desarrolladas consintieron obtener una experiencia real del fenómeno indagado, porque se estableció como escenario la (UNELLEZ) Barinas, municipio Barinas estado Barinas y como informantes a tres docentes que imparten la asignatura de sociología correspondiente a la carrera de sociología aparte de generar conocimientos que contribuyan a mejorar la praxis educativa.

Siendo las cosas así, resulta claro, en el acaecer investigativo se pudo demostrar una realidad desde una perspectiva holística para la concepción de la inteligencia espiritual y la enseñanza de sociología como herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciándose un desconocimiento en la aplicación en la praxis del docente. Desde esta matiz, se permitió el establecimiento de categorías y subcategorías que funcionan como base los elementos que son la base de toda formación académica sustentado en las creencias, valores ontológicos y axiológicos para ser personas espiritual y emocionalmente inteligente.



Por tanto, desde las voces de los informantes clave se logró consolidar la perspectiva ontológica que tienen los docentes en la carrera de sociología, en relación al episteme de la inteligencia espiritual en la educación universitaria, con los siguientes aspectos: los docentes en su mayoría desconocen a que se refiere la IE. De la misma manera en su accionar demuestran que ni siquiera hacen uso de la misma para encaminar sus vidas; menos aún en los recintos académicos.



**Fig. 6.** De las voces de los informantes

Fuente: Elaborado por Naudy Lares (2022)

Visto de este modo, en el devenir investigativo se pudo presentar una realidad dinámica desde una perspectiva holística para la comprensión e interpretación de la episteme de la Inteligencia espiritual en la alternativa posible que proyecta la educación universitaria, evidenciándose una relevancia actual porque no se vincula a nuevas visiones así como prácticas educativas, sino también desde el lado de las instituciones universitarias y la praxis política de la sociedad, basados en la ayuda mutua y la solidaridad para aportar soluciones a las necesidades no satisfechas de los actores sociales. ©



**Fig. 7.** Elementos que influyen en el docente

Fuente: Elaborado por Naudy Lares (2022)

**Naudy Omar Lares Jiménez.** Docente, adscrito al Programa de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del estado Barinas Venezuela. Ponente: Congreso Internacional de Investigación Educativa UPEL-IMPM: Estrategia Motivacional Como Herramienta de Participación Comunitaria. Ponente: 1er Congreso Unellista de Ciencia Sociales Caracterización de las Formas Productivas en la Agricultura Urbana Ponente: 1er Congreso Internacional de Investigación en Currículo y Formación Docente. Trabajos de investigación desarrollados: Artículo: Inteligencia Espiritual como Estrategia de Aprendizaje. Revista Scientiarum. Ensayo: Inteligencia Espiritual un Estilo de Vida: Revista Scientiarum. Artículo: Caracterización de las Formas Productivas en la Agricultura Urbana. Libro: Estrategia Motivacional Como Herramienta de Participación Comunitaria.

## Referencias bibliográficas

- Arias, R. y Lemos, V. (2015). **Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual.** Revista Enfoques, XXVII (1), 79-102. Recuperado de <http://uap.edu.ar/wp-content/uploads/2015/11/2015-1-Lemos-Arias.pdf>
- Gardner, H. (1987). **Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias.** F.C.E., México.
- Gardner, H. (1993). **Múltiple Intelligences.** HarperCollins, Nueva York.
- Gardner, H. (2001). **Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples.** Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Fichsman, D. (2016). **Inteligencia espiritual en la práctica. Cómo aplicarla en la vida y en la empresa.** Editorial Planeta Perú S.A. Lima, Perú.
- Fischman, D. (2017). **Inteligencia espiritual en la práctica.** In **Planeta** (1ra Ed., Vol.1. Planeta Mexicana. S.A.
- Domínguez, M. (2019). **Neuroeducación: Elementos para potenciar el aprendizaje en las aulas del siglo XXI.** Educación y Ciencia, 8 (52) ,66.76
- Emmons, R. (2010). **Spirituality and intelligence: Problems and prospects.** The International Journal for the Psychology of Religion, 10(1), 57-64.
- Martínez, M. (2004). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa.** México: Editorial Trillas. Disponible: <https://html1-f.scribdassets.com/4p5vxg6mps5kht3s/images/86-79ca5d345a.jpg>[Consulta: 2019, marzo 19].
- Martínez, M. (2013). **Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales.** Editorial Trillas. Venezuela.
- Quesada, R. (2007). **Guía para Evaluar el Aprendizaje Teórico y Práctico.** México: Limusa.
- Quesada, B. y Gómez, M. (2017). **Desarrollo de la religiosidad desde el nacimiento hasta la adolescencia.** *Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 7(1), 1-23.
- Rojas, B. (2014). **Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis.** Editorial FEDUPEL-Caracas-Venezuela.

- UNESCO (2000). **Foro Mundial de la Educación**. Marco de acción de Dakar. Educación para todos cumplir nuestros compromisos comunes”. 26-28 de abril de 2000, Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal. París, UNESCO.
- Zohar, D. (1997). **Inteligencia espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe**. Barcelona España: Plaza & Janes Editores, S. A.
- Zohar, D. (1997). **Rewiring the Corporate Brain: Using the New Science to Rethink How We Structure and Lead Organizations**. San Francisco. California, Berrett Koheler, Publisher.
- Zohar, D. y Marshall, I. (2001). **Inteligencia espiritual**. Madrid, España: Plaza y Janés.