

# Diagnóstico de la preparación táctica de los luchadores juveniles de Las Tunas

Investigación  
arbitrada



*Diagnosis of the tactical preparation of the juvenile go-getters of Las Tunas*

**Benjamín Blas Thorfe Blanco<sup>1</sup>**

[benjamintb@ult.edu.cu](mailto:benjamintb@ult.edu.cu)

<https://orcid.org/0000-0003-4225-4597>

Teléfono: + 31371316

**Osbiel Rodríguez Domínguez<sup>2</sup>**

[osbielrodriguezdominguez@gmail.com](mailto:osbielrodriguezdominguez@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4025-8407>

Teléfono: + 53 31290043 y + 53 51887404

**Pedro Batista Santiesteban<sup>2</sup>**

[pdorey160895@gmail.com](mailto:pdorey160895@gmail.com)

[pbtista@uho.edu.cu](mailto:pbtista@uho.edu.cu)

<https://orcid.org/0009-0009-9006-4203>

**Carlos Agustín Pupo Almira**

[cpupoalmira@gmail.com](mailto:cpupoalmira@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-3740-0182>

<sup>1</sup>Universidad Las Tunas

Facultad de Cultura Física

Provincia: Las Tunas Cuba

<sup>2</sup>Universidad Holguín

Facultad de Cultura Física

Departamento de Didáctica de Deporte

Provincia Holguín Cuba

Recepción/Received: 28/06/2023

Arbitraje/Sent to peers: 03/06/2023

Aprobación/Approved: 20/08/2023

Publicado/Published: 15/11/2023

## Resumen

El Diagnóstico de la preparación táctica de los luchadores juveniles de Las Tunas, tiene como propósito conocer su potenciación táctica durante las competencias, para la toma de decisiones pertinentes. Para ello, se utilizaron durante la etapa de diagnóstico, varios métodos y técnicas de investigación, entre los cuales se destacaron el análisis de los planes de entrenamiento, encuesta a los especialistas seleccionados, y se realizaron observaciones en competencias; detectándose insuficiencia en el criterio de diagnóstico de la potenciación táctica en situaciones reales de combate. Con la aplicación de los indicadores tácticos, durante el proceso de diagnóstico de preparación táctica en los luchadores juveniles se logró el conocimiento de su potenciación táctica para una mayor efectividad y eficacia de la actividad competitiva.

**Palabras clave:** Luchadores juveniles; diagnóstico; preparación táctica; potenciación táctica; situaciones reales de combate.

## Abstract

The Diagnosis of the tactical preparation of the juvenile go-getters of Las Tunas, it has like purpose to know his tactical potentiation during the competitions for the overtaking, pertinent. For it, utilized him during the stage of diagnosis, several methods and fact-finding techniques, enter which the analysis of the plans of workout, opinion poll to the selected specialists stood out, and observations in competitions came true; detecting insufficiency in the opinion of diagnosis of the tactical potentiation in real situations of combat. You got the knowledge of his tactical potentiation for a bigger effectiveness and efficacy of the competitive activity with the application of the tactical indicators, in the course of diagnosis of tactical preparation in the juvenile go-getters.

**Key words:** Juvenile go-getters; diagnosis; tactical preparation; tactical potentiation; real situations of combat.

## Introducción

---

**E**l proceso de preparación táctica en los luchadores juveniles en Las Tunas exige de perfeccionamiento en el uso de nuevas tecnologías y la incorporación de adelantos científicos técnicos, empleando modelos de planificación más actuales, al considerar que la planificación es una de las premisas fundamentales para dirigir el proceso de entrenamiento deportivo. En todos los deportes es importante la necesidad de realizar un diagnóstico pedagógico para conocer determinados niveles de potenciación táctica y dentro de ellos se destaca la Lucha Olímpica, deporte que se caracteriza por la habilidad de realizar diversidad de elementos técnicos en el menor tiempo posible, con cambios bruscos en contacto directo con el oponente, todo en un tiempo de seis minutos.

Los luchadores de la primera línea han alcanzado un nivel tan alto en su preparación especial, que aumentarla sucesivamente se convierte en una tarea extremadamente difícil, por tal razón, especialistas cubanos, apoyados en el desarrollo científico técnico general y en particular en las ciencias aplicadas al deporte, profundizan en las vías que pueden aumentar la eficiencia en la preparación del luchador y, en consecuencia, consolidar el sistema de estructuración, planificación y control del proceso de entrenamiento táctico en el deporte de las luchas. Esto resulta imprescindible por su influencia en los deportistas y en especial en los luchadores juveniles. Todo lo anterior resulta necesario para mantener y superar la posición de vanguardia de los luchadores en el ámbito nacional e internacional.

Al ponderar las distintas direcciones y/o componentes del entrenamiento, así como su incidencia en el resultado final del combate, los encuestados ofrecen la mayor valoración a la actuación y definición táctica del competidor; a la vez que resaltan el carácter resolutivo y oportuno del luchador, por encima de otras de sus cualidades personalógicas. Apreciación que no se corresponde con la realidad práctica, criterio que se corrobora a partir de la comprobación del sistema de distribución del volumen de trabajo, destinado a las distintas estructuras de la preparación deportiva.

Investigaciones anteriores, entre las que se pueden mencionar a González y Cañedo (2000); Aristica, D' la Portilla, Trujillo, Rodríguez, y Sánchez (2020); González (2013); Vidaurreta (2014); Ibáñez y Navelo (2019) y Cedeño (2019), proponen orientaciones metodológicas para la planificación del entrenamiento de la táctica, las que tienen como condición fundamental el logro de los mejores rendimientos ante las altas exigencias competitivas actuales, respaldadas por las ciencias aplicadas al deporte. Sin embargo, el Programa Integral de Preparación del Deportista de Lucha, Comisión Nacional de Luchas (Aristica, D' la Portilla, Trujillo, Rodríguez y Sánchez, 2020), carece de procedimientos para enfrentar el proceso de la planificación de la potenciación táctica del luchador, a partir de su estudio diagnóstico.

Los autores antes mencionados, en sus propuestas de entrenamiento de la táctica, caracterizan los componentes internos y funcionales de la actividad competitiva. Pero, aún es insuficiente la consideración del comportamiento estructural del proceso donde se expresa dicha actividad, lo que provoca que al revisar la literatura referente se encuentran distintas teorías acerca del entrenamiento de la táctica, vista como una dimensión compleja, lo que provoca la revisión y/o variación de modelos que se aplican para la organización de la preparación de la potenciación táctica en el luchador.

El tema responde al programa y proyecto de investigación de la Universidad de Las Tunas (ULT), “Deporte, Medioambiente y Calidad de vida”, y al mismo tiempo constituye una problemática de continua discusión científica, poco estudiada en su carácter particular; sí se reconoce que la preparación táctica, como las demás direcciones del entrenamiento de los luchadores, merece una atención sistemática, ajustada a los continuos cambios que se promueven en la Lucha Deportiva a escala nacional e internacional. El *objetivo* que se persigue con el presente trabajo es diagnosticar el proceso de preparación táctica de los luchadores juveniles de Las

Tunas, para conocer su potenciación táctica durante la preparación y las competencias, y así poder tomar las decisiones pertinentes.

## **Materiales y métodos**

Los fundamentos teóricos-metodológicos de la investigación parten de un enfoque dialéctico, a partir del cual se analizaron tanto el carácter histórico del problema, como las relaciones internas de sus componentes, estando enmarcado en una posición que no excluye ninguna de las condicionantes de los paradigmas cuantitativo y cualitativo que respaldan la búsqueda de nuevos conocimientos. Cabe considerar que el investigador forma parte del proceso que se estudia, viéndose imposibilitado el evadir características de la investigación-acción.

La observación estructurada se aplica para determinar anticipadamente qué elementos del proceso estudiado de la situación en el caso de la potenciación táctica tiene mayor importancia para la investigación, Estévez, Arroyo y González, (2006). El lugar donde se realizó la observación fue el gimnasio de entrenamiento de la EIDE Provincial “Carlos Leyva” de Las Tunas, con regularidad sistemática, permitiendo revelar la dinámica del proceso de potenciación táctica en los luchadores juveniles desde el inicio del curso escolar 2017-2018. Fueron observadas 35 sesiones de entrenamiento, para analizar en la práctica cómo se realiza el diagnóstico de potenciación táctica de los luchadores juveniles de Las Tunas. La etapa contó con 15 microciclos, observándose dos sesiones por cada microciclo. Se confeccionó una guía, que se somete a un proceso de revisión por parte de tres profesores de la Facultad de Cultura Física de Las Tunas como muestra intencional, los que se seleccionaron por:

- Tener más de 15 años de experiencia en la docencia y con categoría docente de auxiliar o titular y científica de Máster o Doctor.
- Haber estudiado la temática referente a la recogida de información y su aplicación en investigaciones de corte deportivo y en cursos de superación.
- Luego de valorar la guía se corrobora que permitirá observar el contexto seleccionado, los ejercicios que se emplean, los medios y los métodos para el diagnóstico de la potenciación táctica y cómo se realiza durante las competencias preparatorias.
- La encuesta permitió recolectar criterios generales sobre la potenciación táctica, su concepción, funcionalidad y sistematización. Instrumento que es sometido a un proceso de revisión por los tres profesores antes mencionados. La población a la que se le realizó la encuesta es de 32 especialistas de Lucha participantes en la Olimpiada Juvenil Nacional celebrada en 2018 en la provincia de Sancti Spíritus, entre ellos un entrenador de la selección nacional, dos miembros de la Comisión Nacional de Luchas (CNL).

La triangulación ofrece la oportunidad de contrastar y sintetizar los resultados derivados de múltiples métodos científicos, con una interpretación válida y coherente. El objetivo de emplearla en los toques de preparación fue para arribar a regularidades mediante el contraste de la información. Se trianguló a partir de las siguientes unidades de análisis:

1. Conocimientos teóricos acerca del diagnóstico de la preparación táctica en luchadores juveniles.
2. Conclusiones diagnósticas.

### **Resultados del análisis de documentos.**

La valoración que se ofrece se sustenta en los resultados de la aplicación del análisis de documentos, la observación, la medición y el procesamiento estadístico-matemático durante el macrociclo 2017-2018. Se consultaron los documentos que proyectan el trabajo en el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), particularizando en la Comisión Nacional y Provincial de Luchas, como: el Programa Integral de Preparación del Deportista (Aristica, D’ la Portilla, Trujillo, Rodríguez y Sánchez, 2016), documento rector y guía del trabajo metodológico en este deporte, el Reglamento Internacional de Luchas

(United World Wrestling, 2020) y otros que rigen la preparación deportiva, esto permitió consultar estudios antecedentes y actuales. En los documentos revisados se aprecia:

1. Las indicaciones de la CNL, plantean la necesidad del diagnóstico de la táctica del luchador, las que se ofrecen en la estrategia del 2013-2016, aunque carece de orientaciones precisas para su puesta en práctica, y su organización.
2. El interés que existe en orientar cómo formular los objetivos del entrenamiento de la potenciación táctica, siendo más marcado en los documentos oficiales que parten de la Dirección Técnica Nacional, como resultado de la responsabilidad que emana de su encargo social, solo, que están sobreentendidos en aquellas aspiraciones que involucran contenidos de mayor amplitud, como el componente táctico de la preparación, luego la relación es directa, pero no concreta.

### **Población y muestra**

Se utilizaron varias, la primera población estuvo integrada por 4 entrenadores de la EIDE Provincial Carlos Leyva González de Las Tunas. Todos con más de 10 años de trabajo. Los entrenadores participaron en el proceso de diagnóstico al tratamiento metodológico del control en la lucha olímpica específicamente con relación a los contenidos, métodos, y el control de dicha preparación a través de encuestas y entrevistas. Se incluye en el estudio el empleo de una población de 32 entrenadores especialistas de Lucha Olímpica. Se trabajó también con una muestra de 6 luchadores juveniles de la EIDE Provincial Carlos Leyva González de Las Tunas, participantes en tres competencias preparatorias.

### **Resultados y discusión**

---

La lucha olímpica, de acuerdo con Ibáñez y Navelo (2019), se caracteriza principalmente por que las acciones se realizan con gran rapidez y dinamismo en períodos de tiempo y espacio, delimitados en su mayor parte por las reglas de competencia con movimientos muy precisos y ajustados a las situaciones competitivas, los cuales son determinados por la capacidad coordinativa del esfuerzo en función de las acciones que realice el contrario y de la ejecución satisfactoria de cada uno de los movimientos técnicos y de las acciones tácticas que ejecuta el deportista. Es por ello, que se requiere de un diagnóstico que permita tener conocimiento del estado actual en el que se encuentra el atleta, como punto de partida hacia el logro de los resultados esperados.

Según Bautista, Ruano, González, García y Perdomo (2019), el diagnóstico es uno de los aspectos que el profesor no debe olvidar para atender las diferencias individuales de sus atletas y poder resolver los problemas a los cuales se enfrenta a diario. Se caracteriza por ser una actividad científica, consciente e intencional del profesor. Existen maneras espontáneas o no científicas de hacerlo, pero deben integrarse de forma rigurosa con lo alcanzado por métodos científicos. Nunca se debe esperar a conocerlos sobre la marcha. El diagnóstico científico y temprano permite la verdadera dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y, a su vez, dar atención priorizada a las diferencias individuales de los estudiantes.

Para Sardá y Ruiz (2015), y luego De Armas, Lunar, Pérez y Echevarría (2020), se recomienda realizar el diagnóstico en varios momentos y en distintas condiciones; en los diferentes contextos en los que interactúa el atleta para evitar criterios subjetivos en una posterior caracterización y saber, con mayor criterio de objetividad, si las deficiencias se encuentran en los indicadores que se tomen como referencia. Por consiguiente, ha de establecerse una uniformidad de criterios en cuanto a los elementos a diagnosticar ya sea por períodos, etapas o cualquiera de los momentos de la preparación, según la denominación que se adopte.

El diagnóstico, de acuerdo con Salellas (2010), permite describir, analizar, interpretar, comprender la naturaleza del objeto y emitir un juicio de valor acerca del sujeto en la dinámica que se ha proyectado y realizado. Esa perspectiva supone aperturas: para dar cabida en la evaluación a resultados no previstos y acontecimientos imprevisibles; para dar cabida a la reelección de datos, tanto sobre procesos como sobre productos; para

valorar las estrategias, tanto de enseñanza como de aprendizaje y proyectar modificaciones; para interpretar la diversidad de los luchadores, lo que posibilitará darle el tratamiento diferenciado necesario.

Desconocer el diagnóstico del combate tiene una influencia negativa en el cómo se prepara al luchador y en el cómo se dirige el combate, tal insuficiencia, que se aborda en el presente artículo, se encuentra asociada al control de la potenciación táctica que suceden en los combates del luchador juvenil. Algo que, hasta la actualidad, es insuficiente y puede ocasionar insuperables errores, tanto en la preparación del luchador como en el proceso de dirección del combate.

### Resultado de los topes efectuados

La siguiente tabla muestra un resumen del comportamiento general de los indicadores tácticos planteados durante las tres competencias preparatorias celebradas frente a Camagüey, Ciego de Ávila, y luego nuevamente con Camagüey, mostrándose los resultados cuantitativos y cualitativos que permiten arribar a conclusiones diagnósticas del nivel de potenciación táctica de los seis luchadores estudiados.

**Tabla 1.** Comportamiento General de los indicadores tácticos durante las tres competencias preparatorias celebradas

Contrario	Diversidad	Efectividad	Productividad	Potenciación táctica
Luchador 1	20 %	17.7 %	17.7 %	18.5 %
Luchador 2	18.6 %	17.4 %	16.8 %	18.5 %
Luchador 3	20 %	17.7 %	17.7 %	18.2 %
Luchador 4	21.3 %	19.3 %	19.1 %	19.3 %
Luchador 5	21.5 %	19.4 %	19.5 %	19.4 %
Luchador 6	20.3 %	19.6 %	19.2 %	19.5 %

**Fuente:** Elaborado por Benjamín Blas Thorfe Blanco, Osbiel Rodríguez Domínguez, Pedro Batista Santiesteban y Carlos Agustín Pupo Almira (2021).

- **Luchador 1.** Comportamiento General de los indicadores tácticos durante las tres Competencias Preparatorias celebradas.

El comportamiento de los indicadores, frente al equipo de Camagüey en su segundo momento fue como a continuación se expone:

El promedio de diversidad táctica fue de 20%, el promedio de efectividad fue de 17.7%, el promedio de productividad se comportó a un 17.7%, para una potenciación táctica de 18.5%. Prevalció el tercer minuto de combate para la ejecución de las proyecciones y generalmente, se desarrollaron en la zona de combate, siendo el ataque la complejidad dinámica más utilizada durante los cinco combates efectuados.

Caracterizándose el luchador 1 por mantener una aceptable diversidad táctica, una efectividad adecuada, con una productividad adecuada, lo que demuestra como criterio de diagnóstico que su potenciación táctica es adecuada.

- **Luchador 2.** Comportamiento General de los indicadores tácticos durante las tres Competencias Preparatorias celebradas.

El comportamiento de los indicadores, en sentido general entre las tres competencias preparatorias fue como a continuación se expone:

El promedio de diversidad táctica fue de 18.6%, el promedio de efectividad fue de 17.4%, el promedio de productividad se comportó a un 16.8%, para una potenciación táctica de 18.5%. Prevalció el tercer minuto de combate para la ejecución de las proyecciones y generalmente, se desarrollaron en la zona central, siendo el contraataque la complejidad dinámica más utilizada durante los cinco combates efectuados.

Entonces, el luchador 2 refleja como característica general que mantiene una aceptable diversidad táctica, una efectividad aceptable, con una productividad adecuada, lo que demuestra que su potenciación táctica es aceptable.

- **Luchador 3.** Comportamiento General de los indicadores tácticos durante las tres Competencias Preparatorias celebradas.

El comportamiento de los indicadores, en sentido general, entre las tres competencias preparatorias fue el siguiente:

El promedio de diversidad táctica fue de 20.0%, el de efectividad fue de 17.7%, el de productividad se comportó a un 17.7%, para una potenciación táctica de 18.2%. Prevalció el tercer minuto de combate para la ejecución de las proyecciones y generalmente se desarrollaron en la zona central, siendo el ataque la complejidad dinámica más utilizada durante los cinco combates efectuados.

Para, el luchador 3 se comprueba que mantiene como característica una aceptable diversidad táctica, una efectividad aceptable, con una productividad adecuada, lo que demuestra que su potenciación táctica es aceptable.

- **Luchador 4.** Comportamiento General de los indicadores tácticos durante las tres Competencias Preparatorias celebradas.

El comportamiento de los indicadores, en sentido general, entre las tres competencias preparatorias fue como a continuación se expone:

El promedio de diversidad táctica fue de 21.3%, el de efectividad fue de 19.3%, el promedio de productividad se comportó a un 19.1%, para una potenciación táctica de 19.3%. Prevalció el segundo minuto de combate para la ejecución de las proyecciones y generalmente se desarrollaron en la zona central, siendo el ataque la complejidad dinámica más utilizada durante los cinco combates efectuados.

El luchador 4 por su parte refleja que, mantiene una adecuada diversidad táctica, una efectividad adecuada, con una productividad apropiada, con o características generales, lo que demuestra que su potenciación táctica es adecuada.

- **Luchador 5.** Comportamiento General de los indicadores tácticos durante las tres Competencias Preparatorias celebradas.

El comportamiento de los indicadores, en sentido general, entre las tres competencias preparatorias es el que se detalla a continuación:

El promedio de diversidad táctica fue de 21.5%, el promedio de efectividad fue de 19.4%, el promedio de productividad se comportó a un 19.5%, para una potenciación táctica de 19.4%. Prevalció el segundo minuto de combate para la ejecución de las proyecciones y generalmente se desarrollaron en la zona central, siendo el ataque la complejidad dinámica más utilizada durante los cinco combates efectuados.

En el caso, del luchador 5 se refleja que mantiene una adecuada diversidad táctica, una efectividad adecuada, con una productividad adecuada, lo que demuestra que su potenciación táctica es adecuada.

- **Luchador 6.** Comportamiento General de los indicadores tácticos durante las tres Competencias Preparatorias celebradas.

El comportamiento de los indicadores, en sentido general entre las tres competencias preparatorias fue como a continuación se expone:

El promedio de diversidad táctica fue de 20.3%, el promedio de efectividad fue de 19.6%, el promedio de productividad se comportó a un 19.2%, para una potenciación táctica de 19.5%. Prevalció el segundo minuto de combate para la ejecución de las proyecciones y generalmente se desarrollaron en la zona central, siendo el ataque la complejidad dinámica más utilizada durante los cinco combates efectuados.

Por último, el luchador 6 refleja que mantiene una adecuada diversidad táctica, una efectividad adecuada, con una productividad adecuada, lo que demuestra que su potenciación táctica es adecuada.

El análisis realizado en la literatura consultada se puede apreciar que en los últimos años existe un incremento de investigaciones realizadas sobre diagnóstico pedagógico en los deportes, tal es el caso de: Martínez (2009); Chávez y Valecillos (2013); Sardá y Ruiz (2015); Ibañez y Navelo (2019); Bautista, Ruano, González, Padrón, García y Perdomo (2019); De Armas, Pérez, Lunar y Echevarría (2020). Sus estudios diagnósticos y los indicadores muestran los resultados en orden cuantitativo y cualitativos, sin arribar al diagnóstico como tal. Como se puede apreciar en el presente trabajo los indicadores de efectividad del coeficiente de eficacia defensiva y diversidad de medios potenciadores de la táctica desde el motor deportivo, muestran como resultado del estudio el diagnóstico de cada atleta.

Lo que distingue la propuesta realizada por los autores de la presente investigación, son los medios que permiten arribar a conclusiones diagnósticas sobre la potenciación táctica en los luchadores juveniles de Las Tunas, en el que se retoman las exigencias de las luchas contextualizadas para la categoría juvenil. Destacándose la interrelación de estos indicadores en orden de habilidades motrices con la conjugación de habilidades lógicas del pensamiento, como son la capacidad observacional, la autonomía táctica, y la identificación de indicios claves en las estructuras espacio problema de la actividad competitiva, que sustenta el proceder didáctico propuesto en la relación que se establece entre el cuerpo, el cerebro, la mente y el medio ambiente, con un enfoque de aprendizaje desarrollador, dinámico y sistémico del razonamiento táctico.

Asumiendo la Teoría General de Sistema en el desarrollo de la investigación, porque su uso permite un arreglo intencional de todos los componentes del Sistema, o sea, ellos no se disponen al azar, sino de acuerdo con un plan específico previamente concebido. En este caso los subsistemas y los componentes son interdependientes, formando parte de un todo coherente donde cada cual contribuye en algo para los demás, donde todas las partes son esenciales y tienen una meta que es el propósito para el que fue diseñado.

Los subsistemas y componentes emergen a partir de la problemática descrita con antelación; relacionada con la limitación de estándares o normas que permitan orientar a los entrenadores la preparación y perfeccionamiento más efectivo de la preparación táctica durante los combates de lucha, *partiendo de su estudio diagnóstico*. La anterior problemática falla a favor de una diseminación de criterios medibles, primando la improvisación y la creatividad empírica, adoleciendo de fundamentación científica.

## Conclusiones

---

1. La organización del estado actual del nivel de preparación táctica de los luchadores juveniles es insuficiente, pues las mismas se trabajan en el proceso de preparación de manera empírica sin una debida planificación e intencionalidad.
2. Tanto atletas como entrenadores emiten criterios favorables acerca de los beneficios que ofrece la propuesta de los indicadores para potenciar la preparación táctica durante el combate, partiendo de su diagnóstico. La misma se convierte en una herramienta para llevar a cabo el proceso de una manera más objetiva y racional.
3. La planificación y dosificación de indicadores tácticos de entrenamientos permiten una mayor efectividad y eficacia de la actividad competitiva, si se parte desde su estudio diagnóstico.
4. Se considera factible el diagnóstico de los indicadores tácticos porque permite arribar a conclusiones de forma significativa, al aportar elementos de representatividad que sirven de referentes para trazar estrategias sustanciales para un rendimiento posterior. ©

**Benjamín Blas Thorfe Blanco.** Profesor auxiliar. Licenciado en Cultura Física. Facultad de Cultura Física, Universidad Las Tunas. Profesor principal de deportes de combate. Dirección del centro: Avenida 2 de diciembre, Universidad Las Tunas. Provincia: Las Tunas. Cuba. Teléfono: 31371316

**Osbiel Rodríguez Domínguez.** Profesor Asistente. Licenciado en Cultura Física. Profesor de Lucha. Combinado Deportivo 4 Vivienda. Dirección del centro: Calle 13, CPA Julio Diéguez González, Vivienda, Majibacoa, Las Tunas. Provincia: Las Tunas. Cuba. Teléfono: 31290043 y + 53 51887404

**Pedro Batista Santiesteban.** Profesor Titular. Profesor en el Departamento de Didáctica de Deporte. Facultad de Cultura Física. Universidad Holguín. Provincia Holguín. Dirección: Calle 21, #104 /C. 14 y Ave. XX Aniversario, Rpto. Plaza, Holguín, Cuba.

**Carlos Agustín Pupo Almira.** Profesor auxiliar. Profesor del Departamento de Didáctica de Deporte. Facultad de Cultura Física. Universidad Holguín, Provincia Holguín. Dirección: Calle 21, #104 /C. 14 y Ave. XX Aniversario, Rpto. Plaza, Holguín, Cuba.

## Referencias bibliográficas

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. Manual metodológico*. [www.unesco.org/creativity/cdis](http://www.unesco.org/creativity/cdis)
- Aristica, Alfredo; De la Portilla, Luis; Trujillo, Raúl de Jesús; Rodríguez, Manuel Alberto y Sánchez, Wilber. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista, especialidad de Lucha*. Ed. Deportes.
- Aristica, Alfredo; De la Portilla, Luis; Trujillo, Raúl de Jesús; Rodríguez, Manuel Alberto y Sánchez, Wilber. (2020). *Programa Integral de Preparación del Deportista, especialidad de Lucha*. Ed. Deportes.
- Bautista, Alberto; Ruano, Odalis; González, Ángela; García, Luis Ángel y Perdomo, María Elena. (2019). Diagnóstico del desarrollo integral de los deportistas de Villa Clara: una necesidad impostergable. *Podium*, 14 (3), 432-450. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/830>
- Cedeño, Carlos Julio. (2019). *Sistema de indicadores técnico-tácticos para potenciar las proyecciones con volteo en los luchadores pioneriles tuneros*. (Tesis de Maestría). Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma.
- Chávez, Manuel y Valecillos, Carmen. (2013). Estudio diagnóstico sobre la aplicación del juego en la educación física. Caso municipio torbes, estado táchira. *Investigación y Postgrado*, 28 (1), 165-180.
- De Armas, Nerely de los Dolores; Pérez, Yanet; Lunar, Francisco y Echevarría, Osniel. (2020). *El diagnóstico integral en la individualización del proceso de entrenamiento del deportista de alto rendimiento*. <https://www.researchgate.net/publication/338831490>
- Estévez, Migdalia; Arroyo, Margarita y González, Cecilia. (2006). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. Ed. Deportes.
- Federación Cubana de Luchas. (2016). *Programa Integral del Preparación del Deportista*. FCL.
- González, Silvio y Cañedo, Isidro. (2000). *Desarrollo de las capacidades motrices en la lucha deportiva*. Ed. Félix Varela.
- González, Silvio. (2013). *Técnica y táctica de la lucha deportiva*. Ed. Deportes.

- Ibáñez, Ricardo Enrique y Navelo, Rafael de Mato. (2019). Diagnóstico del control de las acciones técnico-tácticas durante el combate en luchadores escolares. *Acción*, 15(62), 1-6. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/>
- Martínez, José Rey. (2009). El diagnóstico exploratorio y los equipos en deportes colectivos. *EFDeportes.com*, 14 (138). <http://www.efdeportes.com/>
- Salellas, Madeleine. (2010). *El diagnóstico pedagógico: Una herramienta de trabajo en la escuela*. VI Taller Nacional de Comunicación Educativa, Camagüey, 2010. CD-R Memorias del Evento.
- Sardá, Yerania y Ruiz, José Ignacio. (2015). Diagnóstico pedagógico integral del estilo de vida del deportista de alto rendimiento. *EFDeportes.com*, 20 (205). <https://www.efdeportes.com/efd205/diagnostico-pedagogico-integral-del-deportista.htm>
- United World Wrestling. (2022). *Reglamento internacional de lucha*. United World Wrestling.
- Vidaurreta, Luisa. (2014). *Educación táctica y gestión por la rapidez mental*. Ed. Deportes.