

Modelo didáctico formación de la competencia obstétrica mediante la red académica como forma de organización

*Didactic model training of obstetric competence in nursing
through the academic network as a form of organization*

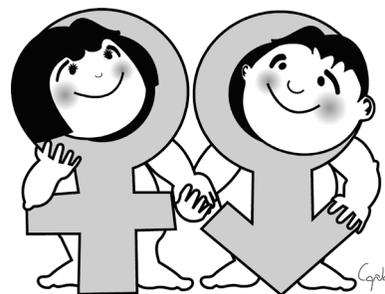
Juana Lupe Muñoz Callol

juanalupe.munozcallol@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1113-3285>
Teléfono: + 53 54034827

Mildred Rebeca Blanco Gómez

mildredrebeca1966@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-1796-3191>
Teléfono: + 53 54245911

Universidad de Las Tunas
Provincia de Las Tunas - Cuba



Recepción/Received: 16/06/2023
Arbitraje/Sent to peers: 18/06/2023
Aprobación/Approved: 01/08/2023
Publicado/Published: 15/01/2024

Resumen

Formar competencias en el enfermero para el cuidado obstétrico contribuye a disminuir la mortalidad materna. Se propone un modelo didáctico para la formación de la competencia obstétrica en estudiantes de Enfermería mediante una red académica como forma de organización. Se emplearon métodos teóricos, enfoque de sistema y la modelación. El modelo didáctico se argumenta desde la relación entre los subsistemas saberes del período obstétrico y la red académica como forma de organización, que integra los saberes contextualizados, basados en la diversidad biopsico-sociocultural, expresados en la humanización de los cuidados-enfermeros. El intercambio entre el profesor, el estudiante, grupo y profesionales de enfermería, contribuye al desempeño eficiente de los estudiantes en el cuidado de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio.

Palabras clave: competencia obstétrica, cuidado-enfermero, red académica, proceso de enseñanza-aprendizaje, formas de organización.

Abstrat

Training nursing competencies for obstetric care contributes to reduce maternal mortality. A didactic model is proposed for the formation of obstetric competence in nursing students through an academic network as a form of organization. Theoretical methods, system approach and modeling were used. The didactic model is argued from the relationship between the subsystems knowledge of the obstetric period and the academic network as a form of organization, which integrates contextualized knowledge, based on biopsychosocio-cultural diversity, expressed in the humanization of nursing care. The exchange between teacher, student, group and nursing professionals contributes to the efficient performance of students in the care of women during pregnancy, childbirth and puerperium.

Keywords: obstetrical competence, nurse-care, academic network, teaching-learning process, forms of organization

Author's translation.

Introducción

El impacto social que representa la muerte materna al definir el crecimiento poblacional y el desarrollo de un país, se expresa como uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en su tercera meta al proponerse las acciones para su reducción en un 70% ONU (2015). Lo antes declarado, constituye una prioridad para la atención a la salud reproductiva y sexual de la mujer que ha instado a los países a adoptar políticas sanitarias con transformaciones en los protocolos y guías de actuación en pos de favorecer una maternidad segura y libre de riesgos donde la formación y capacitación de los recursos humanos juega un rol fundamental en el cumplimiento de este indicador sanitario.

Desde esta visión, el Ministerio de Educación Superior en Cuba, declara como fin "... la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica (...) con el objetivo de lograr profesionales (...) competentes..." MES (2018). En correspondencia con lo mencionado, el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Enfermería, plan de estudio E, plantea que su encargo social:

... Es el cuidado de enfermería a la persona, la familia y la comunidad sanas, en riesgo y/o enfermas en relación recíproca con su medio natural y social, tomando como base las necesidades de salud humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. MES (2020, p. 8).

Dentro de las personas a las que se hace referencia en el Modelo del Profesional se encuentra la mujer durante el embarazo, el parto y el puerperio, lo cual responde a la exigencia social manifiesta dentro del Programa Materno-Infantil. De lo expuesto se infiere que el enfermero en los diferentes niveles de atención de salud, debe poseer una competencia obstétrica que le permita la prevención, promoción, rehabilitación y curación a la gestante, a la mujer en el parto y a la puerpera; lo cual contribuye a disminuir la tasa de morbi-mortalidad materna, así como mejorar la salud reproductiva de la mujer.

En el programa de la Disciplina Enfermería se revela la necesidad de la formación de un licenciado en enfermería con un desempeño eficiente en el modo de actuación profesional que le permita diagnosticar, tratar, ejecutar y administrar cuidados en la práctica asistencial, teniendo en cuenta su competencia profesional y el contexto en que se desarrolla, tanto en Cuba como en otros países. En este sentido, en el tercer año de la carrera se ubica la asignatura Enfermería Ginecobstétrica que establece como uno de sus objetivos:

Brindar cuidados integrales sustentados en los principios científicos y normas de asepsia y antisepsia en el cumplimiento de las actividades de enfermería a gestantes, parturientas y puerperas (...) en la atención secundaria y primaria de salud. MES (2010, p. 6).

Sin embargo, se constatan insuficiencias en la formación de la competencia obstétrica en los enfermeros manifestadas en la identificación de necesidades y problemas con enfoque de riesgo en la gestante, la parturienta y la puerpera durante el proceso salud-enfermedad; en la realización de técnicas y procedimientos; así como, en la relación enfermero-paciente-familiar en aras de lograr una maternidad segura. Lo que revela una contradicción entre las exigencias del Modelo del Profesional que requieren la formación de un enfermero con un desempeño eficiente en el cuidado a las embarazadas como grupos especiales y la realidad que evidencia las insuficiencias en la formación de la competencia obstétrica de los estudiantes.

El análisis de la evidencia científica nacional e internacional relacionada con las competencias profesionales desde la didáctica, permitió identificar que se han relacionado con los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje como los trabajos de Touron (2017); y Gavidia y otros (2018) quienes relacionan las competencias con el objetivo. López y otros (2018); Robinson (2018); Sadykova y otros (2021) relacionan las competencias con el contenido. Reynaldos y otros (2018); Alonso y Vázquez (2018); Gonzalo y otros

(2018); Velázquez y Santiesteban (2018); Gulnar y Gulnara (2019); Popovych y otros (2020); Grygorenko y otros (2021); Araujo y otros (2017); Prieto y otros (2018); Olivares (2019); Vaganova (2019); Pedreros (2019); Tsarapkina, J y otros (2021) las relacionan con el método, medio y evaluación.

Por otro lado, se analizó la literatura sobre competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería. En este sentido, Díaz y otros (2017); Florido y otros (2017) evalúan las competencias de Enfermería en la mujer embarazada, pero basado en las funciones asistenciales que realizan los enfermeros en el período del parto. Urbina y Barazal (2018) evalúan las competencias profesionales en Enfermería hacia las especialidades. San Juan (2018) diseña un currículo por competencias en el proceso formativo del enfermero, pero no establece dichas competencias; Regalado y otros (2018) investigan sobre la competencia obstétrica, pero la reducen al empleo de técnicas o procedimientos de Enfermería en la atención hospitalaria; y Sixto (2019) alude las competencias profesionales de los Licenciados en Enfermería, pero se limita a la competencia investigativa.

De forma general se evidencia que no ha sido suficientemente abordada la estructura de la competencia obstétrica como proceso didáctico que integra los saberes y su relación con las formas de organización de la enseñanza-aprendizaje, sobre todo aquellas que propicien la introducción de las tecnologías de la información para el aprovechamiento de los entornos virtuales.

Por todo lo expuesto, se identifica como problema de la investigación: ¿Cómo contribuir a la formación de la competencia obstétrica de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería? Como objeto de investigación se determinó el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica y como campo de acción la formación de la competencia obstétrica. El objetivo general que se persigue es la formación de la competencia obstétrica de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Enfermería, mediante la puesta en práctica de una metodología, sustentada en un modelo didáctico que relaciona los saberes de la competencia obstétrica y las redes académicas como forma de organización que integra y contextualiza los saberes del período obstétrico.

Referentes teóricos que sustentan la formación de la competencia obstétrica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería Ginecobstétrica

El proceso de enseñanza-aprendizaje, núcleo de la didáctica y parte fundamental de las Ciencias de la Educación, ha tenido diferentes interpretaciones y prácticas, desde una mirada escolástica y tradicional hasta llegar hoy al enfoque desarrollador. En el caso particular de la Enfermería Ginecobstétrica, este proceso asume las características aportadas por Reyes (2017) quien declaró que es uno solo, con carácter dialéctico e integral, que conlleva a la participación activa tanto del profesor como de los estudiantes.

La naturaleza sistémica del proceso de enseñanza-aprendizaje implica reconocer la interrelación dialéctica entre los componentes no personales y personales de este proceso. Álvarez de Zayas (1999) En este sentido, para impartir la Enfermería Ginecobstétrica se parte de los problemas profesionales a partir de la exigencia social con ese profesional, de éstos se formulan los objetivos, los cuales indican los contenidos a seleccionar, los métodos para impartirlo, estrechamente vinculados con los medios o los recursos que dinamizan la interiorización de los saberes, que se insertan en las diferentes formas de organización y por consiguiente regulado por la evaluación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería Ginecobstétrica se utilizan diferentes formas de organización, pero la principal es la educación en el trabajo, centrada en la enseñanza tutorial cuyo fundamento esencial es la solución de problemas bajo el principio marxista y martiano de la vinculación del estudio-trabajo. En esta actividad docente el estudiante fomenta el trabajo en equipo tan necesario para generar acciones de salud de forma integral al individuo sano o enfermo, familia y la comunidad. Muñoz y otros (2021)

En consonancia con lo planteado, las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje deben propiciar la participación activa y la actividad independiente de los estudiantes; ser flexibles, dinámicas, significativas y estar relacionadas con el trabajo grupal, acorde a las exigencias actuales para un proceso que

instruye, educa y desarrolla, por ende, brindan mayores posibilidades para el aprendizaje activo, grupal e independiente de los estudiantes Seijo y otros (2010).

En la misma medida que se instruye y se educa al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería Ginecobstétrica deviene el proceso de formación de la competencia obstétrica. La formación como categoría pedagógica se entiende como el proceso y resultado en el cual el estudiante adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador. Chávez (2005)

De ahí que el proceso de formación de la competencia obstétrica implica la internalización de saberes que propician un condicionamiento adecuado para su desarrollo, categoría pedagógica que explicita un salto cuantitativo y cualitativamente superior, lo que se propone en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería Ginecobstétrica en el posgrado. Asimismo, el desarrollo posterior de dicha competencia posibilita que los estudiantes se encuentren con una mejor preparación para formar otras competencias profesionales que requiera su objeto de profesión. En esta dinámica se cumple la relación dialéctica entre las categorías formación y desarrollo. Esa condición le posibilita a la competencia obstétrica integrarse coherentemente a las competencias jerárquicamente superiores.

Desde la epistemología de las Ciencias de la Educación en la formación de competencias profesionales se asumen los diferentes autores que la abordan posicionados en la teoría de la filosofía de la Educación, la sociología, la psicología, la Pedagogía y la Didáctica. Todos en sentido general las abordan con ciertos rasgos característicos pero en esencia coinciden en la relación de los saberes con un enfoque holístico, desarrollador que incluye lo cognitivo, lo metacognitivo, lo motivacional y lo axiológico así como su enfoque contextualizado.

Al abordar las ideas de Vigotsky (1987) sobre Zona de Desarrollo Próximo. En este supuesto se evidencia que la formación de la competencia obstétrica debe dirigirse hacia las funciones psicológicas que están en proceso de maduración, la caracterización del estado real y potencial que posee el estudiante propicia los niveles de ayuda para enriquecer su preparación hacia un nivel superior. El programa de estudio de la Enfermería Ginecobstétrica no tiene precedentes con otras asignaturas que revele el proceso reproductivo de la mujer. Por ello, los estudiantes inician la misma con una concepción del medio que le rodea a partir de los significados de experiencias vividas en sus familiares, entorno social, medios audiovisuales, entre otros, cuya experiencia puede ser positiva o negativa lo cual puede determinar una actitud reaccionaria o no, hecho éste que permite establecer niveles de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia obstétrica a partir de las potencialidades de los estudiantes.

Asimismo, la competencia es entendida como "... una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, atendiendo al modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto" Fernández (2003). Según González (2002) la competencia profesional es "... una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente".

Desde el punto de vista didáctico varios autores como Fuentes (2002); Lima y otros (2015), lo conciben como un proceso que integra conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos, valores, motivaciones, intereses y voluntad. Mientras que Forgas (1996) le adjudica la posibilidad de realizar la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes) de manera sistematizada y contextualizada (profesionalización).

Desde las ciencias de la enfermería, su epistemología lleva implícito el modelo de cuidado que constituye el referente teórico de la práctica científica de la profesión, y el Proceso de Atención de Enfermería que es el elemento metodológico para la solución de los problemas del cuidado orientados a dar respuesta a las necesidades de las personas con un enfoque holístico y axiológico. Castro (2002). En Cuba, la práctica de Enfermería se encuentra regulada por la Resolución 396/07 en todos los niveles del sistema nacional de salud. Esta expresa que el licenciado en enfermería posee competencias científico-técnicas para cuidar y ayudar a las

personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad, en los tres niveles de atención de salud, con autoridad para tomar decisiones así como realizar técnicas específicas y de alta complejidad en el ejercicio de la profesión.

Conceptualización y estructuración de la red académica.

La red académica constituye un nuevo paradigma en las tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje con una metodología diferente a la establecida en los modelos tradicionales. Los autores que han indagado sobre este tema la definen como "... un mecanismo de apoyo e intercambio de información estableciendo vínculos de interacción cuya finalidad es intercambiar, construir, apoyar conocimientos, abonar a la solución de problemas e incrementar el número de investigadores" **González (2016)**; Fraga (2015); Galindo & Guerrero (2012), "... y constituyen un ciberespacio tecnológico para optimizar los procesos de investigación y desarrollo en pro de los procesos formativos de los futuros profesionales, con el propósito de abrir espacios de indagación en la formación profesional a través de estudios de trayectoria escolar" López y otros (2016)

Las redes académicas constituyen la expresión superior del entorno virtual por el elevado grado de interactividad que se producen a efectos educativos. Por lo que en la actualidad constituye un reto para los profesores el dominio de esta tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje que potencie el aprendizaje significativo y desarrollador, para lograr mayor flexibilidad en el diseño formativo. Se han utilizado como herramientas de apoyo, lo que se identifica con la categoría didáctica medio; sin embargo, se caracterizan por la dimensión: espacial (definen espacios de acción), temporal (fijan tiempo de acción) y estructural (forma organizativa). De ahí que, presentan la estructura interna de las formas de organización de la enseñanza-aprendizaje y no las del medio, independientemente de que se materialicen a través de la tecnología.

Es por ello que, en consonancia con la sistematización teórica antes descrita, se revela la necesidad de modelar la estructuración de la competencia obstétrica e incluirla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica mediante el empleo de la red académica, como forma de organización, para contribuir a que los estudiantes de Enfermería alcancen un desempeño eficiente en el ejercicio de su profesión, específicamente en el cuidado a la mujer durante el embarazo, parto y puerperio.

Modelo didáctico para la formación de la competencia obstétrica mediante la red académica como forma de organización

El modelo didáctico diseñado tiene como referente teórico el planteado por Valledor (2017), que es:

... una representación abstracta de un objeto real, a partir de ideas que se integran, incrementan, perfeccionan y enriquecen en la medida que el investigador interactúa con el objeto. (p. 12)

Se identificaron como premisas para la elaboración del modelo didáctico las siguientes:

1. El Modelo del Profesional de la Licenciatura en Enfermería plantea la necesidad de formar un profesional competente para actuar en situaciones normales y de desastres
2. La formación de competencias se logra a partir de la integración de los saberes que propicia el desempeño eficiente de los estudiantes
3. Las redes académicas, como una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, propician el intercambio y la socialización de saberes en un espacio virtual.

La revisión teórica permitieron identificar una contradicción esencial entre los saberes fragmentados, limitados en cuanto al nivel de atención de la salud y con un enfoque curativo, que deben articularse dialécticamente con unos saberes integrados, basados en la diversidad sociocultural, con una perspectiva salutogénica del período obstétrico; dicha contradicción puede solucionarse desde la asunción de saberes integrados y

contextualizados, que sean interiorizados al emplear las redes académicas, como forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje del Licenciado en Enfermería.

La competencia obstétrica del Licenciado en Enfermería para fines de esta investigación, se define como: proceso y resultado que sintetiza el saber, el saber hacer y el saber ser en el cuidado de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio desde el proceso salud-enfermedad. El modelo didáctico propuesto tiene como finalidad dar respuesta a la necesidad que tienen los profesionales de enfermería de desempeñarse eficientemente en la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, a partir de la interrelación con estudiantes, profesores y especialistas de otras instituciones médicas de Cuba y otras latitudes. A continuación se explican los dos subsistemas que lo conforman: saberes del periodo obstétrico y redes académicas como forma de organización.

El subsistema saberes del período obstétrico, se define como los contenidos seleccionados y estructurados de acuerdo con la lógica de la profesión, que propician la significatividad de saberes específicos (saber: cognoscitivo, saber hacer: procedimental, saber ser: axiológico) con creatividad innovadora e independencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería Ginecobstétrica, en el cuidado de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio desde el proceso salud-enfermedad, en los niveles primarios y secundarios de salud.

Este subsistema está formado por tres componentes: saberes de la etapa prenatal, saberes de la etapa parto y saberes de la etapa puerperal, entre los que se dan relaciones de complementariedad. Como en el periodo obstétrico cada una de sus etapas inicia donde concluye la precedente los componentes se definen siguiendo esta lógica epistemológica; por ende, expresan la integración de saberes en el cuidado-enfermero del embarazo desde la fecundación hasta el inicio del trabajo de parto (etapa prenatal), desde el inicio del trabajo de parto hasta el alumbramiento (etapa parto) y desde que culmina el alumbramiento hasta la regresión del organismo materno a su estado pregravídico (etapa puerperal).

La estructuración de los saberes parten de una concepción axiológica en estrecha relación con los problemas de la profesión, abordada de forma general en la Disciplina Enfermería y reorientados de forma lógica y concreta en los saberes con una visión integradora con perspectiva salutogénica y se fundamenta en la epistemología y didáctica de la formación de la competencia obstétrica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica. Dichos saberes se basan en una visión superior a la establecida en los contenidos del programa de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica, que permite potenciar el fisiologismo del período obstétrico, basados en la diversidad sociocultural en los diferentes contextos de formación.

En el nivel primario de salud, el estudiante debe realizar juicios clínicos que le permita un adecuado seguimiento y control de la mujer durante el periodo obstétrico, a través de sus cuidados específicos, dirigidos a recuperar, preservar y mantener la salud. En este sentido deben conocer acerca de las señales de peligro de la diada madre/feto, los sistemas de apoyo y recursos que pueden utilizar para su solución; que incluye la incorporación de acciones y cuidados relacionados a la respuesta del organismo materno ante las enfermedades epidémicas y situaciones de desastres.

En el nivel secundario y terciario, como proceso de continuidad, el estudiante debe realizar una valoración del seguimiento que se le ha brindado a la mujer a través de un juicio tácito de los elementos esenciales que le permita la identificación de los riesgos que han acontecido durante el desarrollo del periodo obstétrico teniendo en cuenta sus particularidades, lo que refuerza que el cuidado debe ser personalizado. A su vez, será necesario conocer los efectos que produce la hospitalización en el organismo materno y el producto de la concepción y las consecuencias de las enfermedades asociadas o propias de la gestación para la diada madre/feto.

Por lo que, estos nuevos aprendizajes deben contribuir a que el estudiante planifique acciones de prevención y promoción de salud con una adecuada educabilidad sanitaria que contribuya a la toma adecuada de decisiones en los diferentes niveles de atención para que la mujer experimente este proceso de manera autónoma como una experiencia positiva y humanizada para asegurar la salud materna y la vida reproductiva de la mujer.

El saber de la etapa prenatal favorece la formación del estudiante con un aprendizaje significativo, desarrollador e innovador que ayuda a su transformación y a modificar actitudes en las embarazadas y ente sociales y

contribuye a la toma adecuada de decisiones con acciones concretas en la práctica, aplicado al contexto, eje fundamental para que se fomente, desarrolle y asimile el saber hacer, ya que los procedimientos y habilidades que se realizan estarán en dependencia del estado de salud de la embarazada, el nivel de atención sanitario donde ella se encuentre y la disponibilidad de los recursos para su seguimiento y control.

El saber en la etapa parto persigue que el estudiante aprenda cómo facilitar el proceso fisiológico del parto con un enfoque preventivo de riesgo de complicaciones obstétricas, las medidas que garanticen una atención segura con perspectiva humanizada al reconocer la influencia que ejerce determinadas creencias, mitos, temores, tradiciones culturales y sociales sobre el nacimiento, que se han transmitido de forma generacional, y discernir aquellos factores que son indeseables de una conducta adecuada durante este proceso y potenciar aquellos que resulten una experiencia de bienestar para el nacimiento.

En este sentido, es preciso que el estudiante reconozca la importancia del cuidado humanizado en el contexto actual para transformar conductas intervencionistas que lejos de mejorar la calidad asistencial convierten este proceso en algo medicalizado y patológico donde se pueden afectar los derechos reproductivos de la mujer. Por eso, el estudiante se convierte en un mediador para la prevención de estas prácticas indeseables, utilizando los mecanismos esenciales que brinden seguridad, confianza y protección a la díada madre/feto encaminadas a la disminución de complicaciones obstétricas, a minimizar costes hospitalarios y experiencias negativas durante el parto.

El saber hacer en la etapa del parto se refiere a la ejecución de cuidados integrales a la parturienta. Por lo que, el estudiante debe contribuir a lograr que la parturienta asuma una postura de empoderamiento de este proceso ya que las acciones deben ser centradas en ella como protagonista esencial del acto de nacimiento, con participación de su pareja o persona designada por ella, apoyada en las orientaciones que se le brinden. La interrelación que se debe fomentar desde el punto de vista afectivo y emocional deben ser superiores sobre todo en las que requieren una mayor observancia desde el cuidado-enfermero: las de edades extremas (adolescentes y añosas), las que presenten comorbilidades, enfermedades reemergentes activas, las que presenten antecedentes perinatales y prenatales desfavorables e incluso las que no deseen el embarazo y hayan llegado a su término.

Desde la didáctica del programa de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica se enseña al estudiante la continuidad de cuidados biopsico-socioculturales que se le brinda a la púérpera desde la atención secundaria hasta el nivel primario de salud con una perspectiva salutogénica. En este sentido, los saberes de la etapa prenatal y del parto son fundamentos necesarios para la comprensión de la adaptación de los órganos y los sistemas del cuerpo humano materno en la etapa puerperal con los aspectos socioculturales que lo acompañan, de ahí que, el saber persigue que el estudiante aprenda la identificación de los factores que afectan la recuperación de la madre después del parto y la capacidad para mantener el rol maternal.

En este sentido, es preciso que el estudiante aprenda los patrones que se comportan como urgencias y emergencias así como prestar especial interés por las enfermedades reemergentes que pueden aparecer en este proceso, de igual forma conocer la respuesta positiva o negativa de adaptación psicológica de la madre ante estos cambios, los factores sociales y culturales que pueden potenciar conductas sanitarias adecuadas.

La ejecución de los cuidados que se planean en el saber hacer permiten al estudiante realizar la valoración integral de la púérpera para identificar la suplencia o no de las necesidades fisiológicas y tratar los problemas de salud y se dirige la atención a fomentar y preservar la salud materna con normas de autocuidado y la identificación oportuna de los riesgos que puedan desencadenar complicaciones.

El saber ser del periodo obstétrico connota los valores propios de la profesión, pero debido al enfoque interdisciplinario, la interrelación social e intersectorial entreteje la necesidad de incorporar otros comportamientos que fomenten el respeto a la vida y a la autonomía, con justeza en las acciones y en niveles jerárquicos de suplencia de necesidades afectadas. El saber estar y el saber emprender comprende el acompañamiento profesional, la atención personalizada con amor, delicadeza, compromiso y responsabilidad ética en el abordaje integral de la mujer en el periodo obstétrico. Lo anterior explica, la necesaria preparación de los estudiantes para participar de forma activa en los diseños de modelos integrales sanitarios que propicia la interacción con

otros profesionales de la salud, grupos comunitarios y otros entes sociales que se interrelacionan en los diferentes contextos en la cual debe primar el respeto al aporte de cada profesional e incorporar estas acciones a su plan de cuidados que se realiza de forma personalizada para la atención integral a la mujer.

Los saberes del periodo obstétrico ponen en condiciones al estudiante de brindar cuidados integrales a la mujer con estándares de calidad de salud a lo que se aspira en un momento determinado, lo que favorece su desarrollo desde, durante y para la vida profesional del enfermero. Pero, es insuficiente para las exigencias actuales de las prácticas obstétricas, por lo que se necesita el redimensionamiento de estos saberes con una perspectiva holística al intercambiar con otros profesionales que realizan estos cuidados en diferentes niveles de salud y áreas geográficas. Para esta finalidad se puede emplear una red académica como forma de organización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Razón que deviene, el segundo subsistema denominado redes académicas como forma de organización que cumple una función organizadora porque en ella se da externamente la estructura de la actividad en la relación estudiante-profesor, estudiante-grupo, estudiantes-profesionales de otros contextos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación de la competencia obstétrica.

En este sentido, la red académica es la expresión superior del entorno virtual cuya interactividad promueve el contacto entre sus miembros profesionales nacionales e internacionales certificados para la atención obstétrica con los estudiantes, la atención de éstos hacia los contenidos para la formación de competencias en esta área del conocimiento, así como el acceso a las actividades formativas que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una relación profesor-estudiante con la utilización eficiente de los medios y los métodos didácticos.

El subsistema redes académicas como forma de organización tiene su génesis de la interrelación entre el entorno virtual, los recursos humanos y los recursos materiales que actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para integrar los saberes de la formación de la competencia obstétrica del estudiante en los diferentes contextos formativos. Está compuesto por tres componentes: 1) Red de Enfermería Salud Materna, 2) roles de los participantes y 3) computadoras-recursos de navegación. El primer componente Red de Enfermería Salud Materna se refiere a la plataforma de comunicación e interacción social estructuralmente organizada en conectividad a través de herramientas tecnológicas que contribuye a la apropiación de saberes mediado por actividades de aprendizaje planificadas, sistema de tutoría y de evaluación, que a su vez propicia en el estudiante la internalización del contenido, el autoaprendizaje y genera nuevos saberes.

Por lo anteriormente expuesto, este componente tiene doble funcionalidad, una de regulación que estructura la forma en un espacio virtual y la segunda cultural que se refiere a los saberes que se deben enseñar y aprender por los estudiantes para la formación de la competencia obstétrica. Las actividades formativas se van a desarrollar a través de sesiones on-line sincrónicas y asincrónicas utilizando la videoconferencia, el foro temático, actividades de trabajo colaborativo y tutoría asistida que se dinamizan a través de los métodos didácticos de resolución de problemas, búsqueda parcial o heurística e investigativo, elaboración conjunta y el trabajo independiente; que apoyados en los medios didácticos propician brindar niveles de ayuda y acompañamiento al estudiante para que éste pueda llegar a la comprensión de los procesos, integración de saberes y a alcanzar un aprendizaje significativo y desarrollador superior con carácter creativo e innovador.

Por lo anteriormente planteado, resulta indispensable establecer los roles que desarrollan los participantes en este subsistema, lo que constituye el segundo componente, que se refiere a cómo interactúan en función de la enseñanza y aprendizaje de los saberes teniendo en cuenta los recursos materiales en el tiempo y espacio, atemperados al objetivo. El estudiante es un ente activo en este proceso siendo protagonista de su aprendizaje y el profesor actúa como coordinador, moderador o tutor/facilitador.

El estudiante accede a la Red de Enfermería Salud Materna, previamente matriculado por el coordinador, para utilizar los recursos disponibles y participar en las diferentes actividades formativas, puede interactuar a través de grupos de estudiantes o con los profesores utilizando los recursos comunicativos del entorno virtual. Al inicio el estudiante se familiarizará con los recursos de aprendizaje que le ofrece la plataforma, con niveles

de ayuda del profesor, recibirá las actividades on-line (en línea) y gestionará otros recursos de autoaprendizaje a través de los vínculos y herramientas telemáticas que se despliega en el entorno virtual. Puede seleccionar, generar información y hacer búsqueda de información, participar en los debates y foros reflexivos en torno a las situaciones problemáticas simuladas que responden a los temas seleccionados por los profesores.

Los profesores se encargan de diseñar las actividades con previa selección y secuenciación de los saberes y delimitar el recurso didáctico interactivo afín para cada uno de ellos, participan en la reunión de coordinación virtual en la cual realizan el análisis cuanti-cualitativo del aprendizaje de cada estudiante. En cuanto a los roles dentro de la red; el coordinador, se encarga de establecer los nexos entre los profesores, el funcionamiento y organización de la plataforma, coordina y gestiona las actividades a desarrollar y la información de la base de datos. El moderador, es el que interactúa con las actividades on-line (en línea) con los estudiantes a través de la videoconferencia. El tutor, planifica y ejecuta la atención a las individualidades estudiantiles, a través de la tutoría asistida; y cuando realiza el rol de facilitador participa en el foro temático y trabajo colaborativo.

Desde la dimensión temporal, entre los sujetos de este componente se establece una relación sincrónica en tiempo real a través de las sesiones on-line (en línea) fundamentalmente entre el moderador y el estudiante, y diferido o asincrónico entre el facilitador o el tutor y el estudiante lo que caracteriza la flexibilidad de este proceso. Desde el punto de vista de la dimensión espacial, las actividades se desarrollan utilizando la virtualidad en todas las relaciones formativas estudiante-moderador, estudiante-facilitador, estudiante-tutor y con fines organizativos entre coordinador-moderador-facilitador-tutor y coordinador-estudiante.

Es por ello que el tercer componente de ese subsistema es el denominado computadoras-recursos de navegación, que se refiere a los medios informáticos que soportan los canales comunicativos de la red entre los sujetos que lo integran, y su vez la interactividad del estudiante y los profesores en sus diferentes roles de coordinador, moderador, tutor y facilitador en la plataforma virtual para apropiarse de los saberes contenidos en las diferentes actividades planificadas. Estos recursos son esencialmente derivados de las TICs disponibles en la institución, también se pueden utilizar las redes WIFI y los dispositivos móviles que pueden soportar la plataforma interactiva. Estos medios deben caracterizarse por facilitar la comunicación, ser didácticos y gestores de procesamiento, transmisión y almacenamiento de la información.

En este subsistema, se establece una coordinación entre sus componentes para modelar la red académica como forma de organización que implementa los saberes para la formación de la competencia obstétrica en diferentes áreas geográficas.

De la relación de coordinación que se establece entre ambos subsistemas emerge una cualidad de orden superior que consiste en la eficiencia en el desempeño obstétrico del estudiante de Licenciatura en Enfermería. Este modelo didáctico, en mano de los profesores contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería Ginecobstétrica al incorporar saberes en el proceso formativo del estudiante de Licenciatura en Enfermería, a partir de la potenciación de la utilidad de las TICs como entorno virtual que propicia el intercambio con profesionales de otros escenarios formativos a escala nacional e internacional y, por ende, aporta nuevos horizontes culturales al cuidado contextualizado y personalizado que se le brinda a la mujer durante el período obstétrico con una visión holística para actuar en la resolución de problemas y transformar el cuadro sanitario en diferentes contextos donde ejerza el ejercicio de la profesión.

Los saberes que se estructuran en la formación de la competencia obstétrica deben articularse con los demás componentes didácticos, a partir de la identificación de los nuevos problemas profesionales que surgen de los diferentes contextos formativos y áreas geográficas, la formulación de los objetivos en función de éstos, la selección de métodos que promuevan el aprendizaje global y productivo y la concepción de una evaluación formativa en la que se conjuguen sus diferentes formas

Consideraciones finales

El modelo didáctico propuesto se argumenta desde la relación que se establece entre los subsistemas saberes del período obstétrico y redes académicas como forma de organización teniendo en cuenta la integración de los saberes contextualizados, basados en la diversidad cultural, con una perspectiva salutogénica del período obstétrico expresados en el significado de la vida humana, el respeto y la humanización de los cuidados-enfermeros mediante el intercambio sistemático entre el profesor, el estudiante, el grupo y diversos profesionales de la enfermería, provenientes de diferentes contextos y áreas geográficas lo que contribuye al desempeño eficiente de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. ©

Juana Lupe Muñoz Callol. Licenciada en Enfermería (1996). Máster en Ciencias en Atención Integral a la Mujer (2009). Profesora Auxiliar e Investigador Agregado (2015). Doctorando en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Cuba. Miembro Titular de la Sociedad Cubana de Enfermería y Miembro Asociado de las Sociedades Cubanas de Ginecología y Obstetricia, de Farmacología, de Educadores de la Salud y de Nutrición Clínica. Miembro de la Red de Docentes de América Latina y del Caribe (RedDOLAC). Actualmente es Profesor Universitario-Metodólogo de la Dirección de Postgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Profesora de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica. Miembro del proyecto: La formación de competencias en profesionales y el perfeccionamiento de la comunicación el proceso formativo. Ha realizado publicaciones de artículos científicos y libros, asesorado tesis de maestría y de especialidad sobre formación de competencias en la profesión de Enfermería; así como en el campo de la Ginecología y Obstetricia, es Diplomada en Obstetricia, en Cuidados perinatales y atención al neonato. Ha impartido cursos de pre y postgrado a nivel nacional e internacional.

Mildred Rebeca Blanco Gómez. Licenciatura en Educación, especialidad Química (1989). **Master en Ciencias de la Educación (2002).** **Doctora en Ciencias Pedagógicas (2010).** Profesora Titular (2013). Universidad de Las Tunas. Centro de Estudios Pedagógicos. Cuba. Actualmente es profesora de Metodología de la Investigación en la carrera Licenciatura en Educación, Biología-Química y en las Maestrías en: Educación, Orientación Educativa, Dirección Educacional, adscriptas a la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Las Tunas, y Supervisión Educativa, en la República Bolivariana de Venezuela. Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba, Es miembro del Proyecto: Metodología de la Investigación Educativa”. Ha realizado varias publicaciones en libros y artículos sobre la indagación empírica como método de investigación educacional y de formación de competencias investigativas.

Referencias bibliográficas

- Alonso-Sánchez S, Vázquez-Guzmán MA. (2018). Determinación de las competencias profesionales del egresado de la Licenciatura en Salud Pública. Vol. 72 • Núms. 3-4: pp 187-197. <http://www.medigraphic.com/sanidadmilitar>
- Álvarez de Zayas C (1999) La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación p. 29
- Araujo-Rodríguez, D., Rocher-Villach, M J., & Martínez López, S. E. (2017). Evaluación de Competencias en La Primaria Mexicana a Través De Un Proyecto De Ciencias Naturales en La Asignatura De Español. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22(73), 475–504. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=122717127&lang=es&site=ehost-live>
- Castro Torres, A. M. (2002). Antecedentes históricos de la profesión de enfermería. En: Manual de procedimientos de enfermería. La Habana. Editorial Ciencias Médicas (ECIMED).
- Chávez Rodríguez, J. y col. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz García SL, Zabala Suárez E, Ramírez Hernández C (2017). Evaluación de las competencias de Enfermería como reflejo de calidad y seguridad en la mujer embarazada. Revista CONAMED, Mex. vol. 18, núm. 3, págs. 104-110. ISSN: 1405-6704.
- Fernández, A. M. (2003). De las capacidades a las competencias: una reflexión teórica desde la psicología. Revista Varona, 36-37, 12-29.
- Florido Navío J, Padilla Vinuesa MC, Pozo Cano MD (2017). Guía docente de la asignatura Enfermería Materno – Infantil II. Universidad Nacional del Nordeste. Argentina.
- Forgas, J. (1996). Modelo para la formación profesional en la Educación Técnica y Profesional sobre la base de competencias profesionales, en la rama Mecánica (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba.
- Fraga Salgado A. F. (2015). Aportes a las redes académico-científicas desde la investigación educativa mexicana. Red Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC). Libro de reseña de las discusiones y aportaciones XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE). Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. p. 3
- Fuentes González, H. y col. (2002). Modelo de diseño curricular por competencias. Trabajo inédito. (Soporte digital).
- Galindo Pulido C, Ángel Guerrero X. (2012) Redes Académicas. <https://es.slideshare.net/carito021/presentacin-sin-titulo>
- Gavidia Catalán, V., Garzón Fernández, A., Talavera Ortega, M., Sendra Mocholí, C., & Mayoral García-Berlanga, O. (2018). Propuesta de alfabetización en salud a través de competencias en la educación obligatoria. Revista Cubana de Salud Pública, 44(4), 47–60. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=133004962&lang=es&site=ehost-live>
- González, A. M. y Reinoso, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González González L (2016). Herramientas digitales para la gestión. Redes académicas. <https://slides.com/leonardogonzalez-1/redes-academicas#/0/6>
- Gonzalo Moros I, Luis Carlos Domínguez T, Diego Sierra B, Angélica Villarraga N. & Pepín R. (2018). Actividades profesionales confiables en cirugía mínimamente invasiva: iniciando el camino para lograr competencias en el futuro graduado de medicina. Rev Chil Cir ;70(6):503-509
- Gulnar Karipbayeva⁴, Gulnara Azhibekova⁵T. A. D. S. A. T. (2019). Formation of the target professional Competences of CLIL Teachers. Opción, 35(89), 660-679. Recuperado a partir de <https://produccion-cientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/24436>

- Grygorenko, T.V., Zakharevych, M.A., Nielieпова, A.V. Avdieieva, O.S., & Holiuk, O.A. (2021). Improving of Educational Programs for the Formation of Information and Communication Competence of Teachers. *Propósitos y Representaciones*, 9(SPE2), e995. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.995>
- Lima-Rodríguez Salvador J, Lima-Serrano M, Ponce-González JM, Guerra-Martín MD (2015). Diseño y validación de contenido de rúbricas para evaluar las competencias prácticas en estudiantes de Enfermería. *Educación Médica Superior*; 29(1):119-133
- López-Díaz, L., Arias Murcia, S. E., Rodríguez Gómez, V., Reina-Leal, L. M., Benavides Quiñones, E. C., Hernández Murillo, D. C., & Olaya Campos, E. A. (2018). Competencia cultural de las enfermeras en el área de salud pública: una metasíntesis. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 17(34), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps17-34.ccea>
- López Auyón R., Mazo Sandoval M^a C., Pérez P. P. (2016). La investigación más allá de las fronteras: propuesta para constituir redes académicas de los CA y grupos de investigación *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior* Volumen 3, Número 1, <<http://sobrelaeducacion.com>>, ISSN 2386-7582 © Global Knowledge Academics Melchor. Todos los derechos reservados. Permisos: soporte@gkacademics.com
- Ministerio de Educación Superior. (2010). Modelo del profesional. Plan de estudio “D” de la carrera Licenciatura en Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. P. 4, P. 6
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución No. 2. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior. P. 1. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2020). Modelo del profesional. Plan de estudio “E” de la carrera Licenciatura en Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. P. 8
- Muñoz-Callol, J., Blanco-Gómez, M., Escalona-Segura, M., Utra-Cardoso, D., Prieto-Guerra, K., & Jiménez-Martínez, D. (2021). Competencia obstétrica en la atención prenatal: una mirada desde el trabajo interprofesional. *Revista Médica Electrónica*, 43(6), 1-13. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4299>
- Olivares Paizan, G., Travieso Ramos, N., González-García, T., & Fernández Villalón, M. (2022). Modelo para la evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología. *Medimay*, 29(3), 381-395. Recuperado de <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2144>
- Organización de Naciones Unidas (2015). Objetivos de desarrollo sostenibles. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Pedrerros C (2019). Competencias y habilidades del médico en cuidados críticos en Chile. *REV. MED. CLIN. CONDES*; 30(2) 110-119. <https://www.journals.elsevier.com/revista-medica-clinica-las-condes>
- Popovych, I; Tsiuniak, O; Machynska, N; Bokshan, H; Aleksieieva, M; Oksana, L (2020). Pedagogical Conditions of Formation of the Readiness of Future Masters of Primary Education for Innovation Activity. *Revista Inclusiones* Vol: 7 num Especial: 146-159. <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1459>
- Prieto-García JR, Alarcón-Rubio D. Fernández-Portero, CB. (2018). Aprendizaje y evaluación de competencias en el alumnado universitario de Ciencias Sociales. *Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 193-210 ISSN: 1887-4592
- Regalado Chouza D, Regalado Chouza Y, Rodríguez Gil A. (2018). Competencia y desempeño de enfermería en el hogar Materno “Aleida Fernández”. *Medisan* (periódica en línea). 6(3): disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol6_3_18/san08302.htm
- Reyes, J. I. (2017). Fuentes para enseñar y aprender la historia. La Habana: Congreso Internacional de Pedagogía 2017.

- Reynaldos-Grandón K, Saiz-Álvarez JM y Molina-Muñoz Y. (2018). Competencias profesionales, gestión clínica y grupos relacionados de diagnósticos. El caso de hospitales públicos chilenos. *Rev. Salud Pública*. 20 (4): 472-478.
- Robinson-Jay F, Ramos-Duharte D, Díaz-González L, Creagh-Bandera IM & Legrá-Terrero M. (2018). La competencia sociohumanista: componente esencial del profesional de la salud. *Rev. Información Científica*. Volumen 97 No. 6. Cuba.
- Sadykova Elena Rashidovna, Razumova Olga Viktorovna, Nasibullov Ramis Rafagatovich, Yarullin Ilnar Fagimovich. (2021). On The Formation of the Pedagogical Culture of Future Mathematics Teachers in the Context of the Implementation of the Competence- Based Approach. *Propósitos y Representaciones*, 9(SPE2), e1078. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.1078>
- San Juan Bosch MA, García Núñez RD, Alpízar Fernández R, Baños García R, Morales Ojeda R, Jiménez Hernández B (2018). La educación centrada en competencias. Una mirada reflexiva desde la teoría. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos* ISSN:1727-897X Medisur ; 8(6) Suplemento Especial
- Seijo Echevarría BM, Iglesias Morell N, Hernández González, Hidalgo García CM (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. <https://www.researchgate.net/publication/262633497>
- Sixto Pérez A (2019). Estrategia pedagógica para la preparación de los licenciados en enfermería en las competencias investigativas. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana.
- Touron J (2017). ¿Objetivos, estándares, competencias? ¿aprendizaje para el dominio!. <http://www.doble-grauinfantiliprimaria.udl.cat/es/pla-formatiu/objectius-competencies.html>
- Tsarapkina, J., Plahina, L., Konoplyuk, N., Vaganova, O., Lapshova, A. (2021). The formation of bachelors' digital competencies at the university. *Propósitos y Representaciones*, 9 (SPE1), e811. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.811>
- Urbina Laza O, Barazal Gutiérrez A (2018). Experiencia de la evaluación de la competencia profesional en Enfermería. *Rev. Cub. Ed. Méd. Sup.* 16(2): 120-7.
- Valledor, R. F. (2017). Los métodos enfoque de sistema y la modelación, un par dialéctico en la investigación educacional en la investigación educacional. En CD-Rom de la Convención Científica Internacional y Expoferia Las Tunas 2017. ISBN: 978-959-16-3260-9
- Vaganova, O. (2019). Formation of competence in the possession of modern educational technologies at a university. *Amazonia Investiga*, 8 (23), 87-95. Obtenido de <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/851>
- Velázquez Avila, K., & Santiesteban Naranjo, E. (2018). DICOTOMÍA ENTRE HABILIDAD Y COMPETENCIA. *Opuntia Brava*, 9(1), 40-49.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.