

# Situación contextual de la bioética y pensamiento crítico en el currículo



*Contextual situation of bioethics and critical thinking in the curriculum*

**Edilma Velásquez Jordán<sup>1,2</sup>**

[edilma.velasquez@unisimon.edu.co](mailto:edilma.velasquez@unisimon.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0002-6703-9474>

Teléfono: + 57 3106304362

**Farid Carmona Alvarado**

[fcarmona1@unisimonbolivar.edu.co](mailto:fcarmona1@unisimonbolivar.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0002-3669-6746>

Teléfono: + 57 3008053256

<sup>1</sup>Institución Educativa Distrital Rodolfo Llinás Riasco  
Programa Todos a Aprender

<sup>2</sup>Universidad Simón Bolívar  
Barranquilla, departamento del Atlántico  
República de Colombia



Recepción/Received: 29/08/2023  
Arbitraje/Sent to peers: 01/09/2023  
Aprobación/Approved: 01/11/2023  
Publicado/Published: 15/01/2024

## Resumen

Este artículo visibiliza la relación del pensamiento crítico y la bioética desde una perspectiva recursiva en la transversalidad del currículo para la construcción de una propuesta alternativa e integradora del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de una escuela oficial. Se fundamenta en la supuesto de Pensamiento Complejo de Edgar Morín y se lleva a cabo a través de un estudio de corte cualitativo, con una metodología que se desarrolla en los siguientes pasos: 1. La adecuación de rúbrica de acompañamiento situado, para visibilizar la aplicación del pensamiento crítico y la bioética en el aula; 2. La selección de docentes de básica primaria; 3. El acompañamiento a la práctica docente; y 4. Análisis de resultados.

**Palabras Clave:** Bioética, pensamiento crítico, currículo.

## Abstract

this article makes visible the relationship between critical thinking and bioethics from a recursive perspective in the transversality of the curriculum for the construction of an alternative and integrating proposal of the PEI in an official educational institution. It is based on the assumption of Edgar Morín's Complex Thought and is carried out through a qualitative study, with a methodology that is developed in four steps: Adaptation of the rubric of situated accompaniment, to make visible the application of critical thinking and bioethics in the classroom; Selection of participants, Primary school teachers; Accompaniment is made to the teaching practice; Practice is reviewed.

**Keywords:** Bioética, pensamiento crítico, currículo.

Author's translation.

## Introducción

---

La bioética y el pensamiento crítico en una relación recursivante del plano educativo, invita a la emergencia de mirar los escenarios, dinámicas y formas de asumir los roles, dentro de una comunidad educativa, para convocar a la resignificación. Según Pérez et al. (2021) y Benavidez et al. (2022) los actuales currículos educativos han quedado en el tiempo y esto ha traído como consecuencia déficit en el desarrollo de pensamiento crítico, razón por la cual, se hace necesaria intervenir desde la práctica pedagógica y su enseñanza. A su vez, los estudios de Pérez y Montaña (2017) y Contreras et al. (2017) reflejan la falta de contenidos bioéticos en las programaciones actuales y el bajo interés de los estudiantes por atender situaciones cotidianas.

Desde una mirada compleja y cambiante se considera el pensamiento crítico como conjunto de actitudes interdependientes, orientadas hacia la valoración de ideas y acciones, para realizar análisis, establecer argumentos y proponer soluciones a los problemas que se enfrenta el ser humano día a día (Tapias et al., 2022). Se torna un panorama actual, en el que este actúa como pilar fundamental de la educación e implica una formación idónea para el profesor en su práctica, el cual, debe contar con un claro conocimiento de las habilidades que se deben desarrollar y tener la capacidad para proponer espacios propicios para que sus estudiantes lo asuman en sus saberes y reconozcan acciones que permitan verificarlo. Sin embargo, afirma López et al. (2020) y Benavides y Ruíz (2022) que algunos de ellos, no se sienten en capacidad para implementar esos desafíos en sus clases y además desconocen la posibilidad de relacionarlo con la bioética.

El objetivo de la educación siempre ha procurado formar personas capaces de equilibrar entre la razón y las emociones de los individuos Ruíz (2018). Pero hoy, los sistemas educativos aún están en deuda de plantear propuestas curriculares desde posturas complejas que trasciendan a los diferentes contextos en los que se desenvuelven los estudiantes para lograr dicha armonía. Por tal situación, se torna difícil que los estudiantes logren establecer dicha armonía, cuando sus docentes desconocen concepciones complejas que puedan guiar esa formación. De hecho, Morín (2020) invita ver la complejidad, donde aparenta estar ausente, en la vida cotidiana.

En el mundo actual es imprescindible cuestionarse sobre la influencia de las actuaciones del ser humano, en especial sobre la urgencia de cuidar del ambiente y sobre la necesidad de enfrentar los problemas sociales, económicos y políticos desde una mirada crítica. Morín (2020) reconoce que, a los desafíos de las complejidades y las incertidumbres, se responde con modos de pensamiento y conocimiento.

En estos cuestionamientos la bioética y el pensamiento crítico cumplen un papel trascendental, debido a la propuesta reflexiva a la que convocan; esa posibilidad de pensar en el otro, permite el planteamiento de propuestas curriculares transversales que acercan a las realidades de los estudiantes y sus familias vislumbrando la relación entre bioética y pensamiento crítico.

Es evidente identificar dificultades en los procesos de socialización, que se ven reflejadas en las situaciones de comunicación violenta a las que nos enfrentamos día a día al emitir o escuchar juicios y opiniones y la poca aplicación de los aprendizajes en la vida diaria. El desarrollo del pensamiento crítico desempeña una función importante en el desarrollo integral de los seres humanos, Freire (2007) describe que el hombre actual teme a la convivencia y se muestra trágicamente asustado; por esta razón, es necesario concebir propuestas educativas transformadoras que propendan a la formación de hombres y mujeres dotados de libertad y de emocionalidad, de pensadores críticos conscientes con la humanidad y el mundo.

El daño ecológico que actualmente afecta a los seres vivos es una problemática preocupante que impacta todos los ámbitos, De Sousa (2020) sostiene que la pandemia del Covid-19 pudo revertirse y controlarse en algunos años, pero el problema ecológico solo puede ser mitigado, él es irreversible; entonces resulta que una

gran debilidad de los sistemas educativos se encuentra en la falta del abordaje bioético desde una perspectiva transversal, las escuelas no tienen en cuenta la religación que propone Morín (2006), de acuerdo con el caminar inseparable del individuo, la sociedad y la especie, la cual se constituye como causa de no lograr las transformaciones sociales.

Los sistemas educativos en su mayoría cuentan con currículos que fraccionan el saber, que segmentan el aprendizaje y crean líneas divisorias de las diferentes facetas en las que participan los individuos. Las ideas de Migueles-Martínez (2014) ofrecen alternativas para abordar transversalmente las dimensiones humanas, con el fin de construir currículos que afronten un todo físico-químico-biológico-psicológico-social-cultural-espiritual, que funcione y constituya cualquier área del ser, por tanto, correspondería a la educación diseñar propuestas curriculares que contemplen perspectivas bioéticas tal como lo exige el mundo actual.

A pesar de que el pensamiento crítico es muy importante en las acciones de los sujetos y su sociedad, es común que los escolares realicen actividades extracurriculares relacionadas con el fortalecimiento en ejercicio físico y cultural, pero muy poco en fomentar el razonamiento y el pensamiento crítico, somos ajenos a robustecer los procesos de reflexión sobre nuestro modelo de pensamiento o filosofía de vida, Según Boisverl (2004) y Ruiz (2018) no hacemos gimnasia mental. Por otro lado, la sociedad actual, exige perfiles profesionales que involucren aspectos sociales, culturales y ambientales en la toma de decisiones, a la luz de hoy se puede pensar, que es algo intrínseco de cada persona, pero como pedagogos sabemos que esto puede ser enseñado, por tanto, debe ser involucrado en los diseños curriculares y en la planificación del docente para que, en este sentido se fortalezca el perfil del egresado. De hecho, Señala Alvarado (2018) que algunos profesionales sostienen que, durante su formación, nunca aprendieron a contextualizar y hacer relación entre la escuela y la vida.

Las consideraciones anteriores llevan a una reflexión sobre la necesidad de intervenir la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y la bioética en los currículos escolares, de igual forma señalar pautas claras que contribuyan al desarrollo de estos en los estudiantes. Actualmente, para Colombia los referentes curriculares están enmarcados en una propuesta de calidad educativa a través del desarrollo de competencias, promoviendo el ejercicio de una ciudadanía y conductas éticas responsables en cuanto a la relación con el otro y con el medio; asimismo, los estándares propenden por el desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras, se pretende formar ciudadanos con capacidad de conceptualizar la realidad, de comprenderla e interpretarla, de comunicarse e interactuar con los demás, de manera solidaria, tolerante y sin distinciones ni exclusiones. (Ministerio de Educación Nacional, 2006). En este sentido, la normatividad educativa se centra en el ser, saber y saber hacer; no obstante, los resultados demuestran que existe poca coherencia entre los documentos que sustentan la propuesta educativa nacional y la realidad en los planteles educativos, además observadas en las actitudes de los estudiantes.

A pesar de qué, las instituciones educativas están llamadas a una revisión permanente de sus propuestas curriculares, encaminadas a la formación integral, es común encontrar currículos tradicionales que coartan actitudes críticas y no tienen en cuenta las realidades sociales. Correa et al. (2020) advierten sobre la tendencia de la escuela por seguir en senderos tradicionales, clásicos y positivistas, que cercenan otras formas de pensar y coartan la creatividad, alejándose del desarrollo integral del ser humano, la consciencia de la realidad y el actuar en el mundo. Convirtiéndose en indicadores que evidencian la falta retroalimentación de los currículos, la monotonía, la negación a innovar y cambiar, carentes de bioética transversal y de ideas integradoras.

En este planteamiento de autoanálisis, aprendizaje y decisión al cambio, surge la necesidad en el ámbito educativo de revisar las propuestas transversales en los currículos, Morín (2020) ofrece un cuestionamiento profundo a la revisión curricular asegurando que “es inevitable hacernos la pregunta, que no figura en nuestros programas educativos y que nos afecta a todos: ¿qué es el ser humano?” (p. 26).

Es, a partir de esta revisión curricular enfocada en el ser humano, que se debe priorizar aspectos bioéticos de la comunicación que lleva a los pensadores críticos a revisar su actuación en el mundo, por lo que surge la necesidad de responder a la relación de constructos teóricos emergentes del pensamiento crítico y bioética en la transversalidad del currículo, como una propuesta alternativa e integradora del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en una Institución educativa oficial.

Reconociendo los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos que subyacen a esas concepciones y caracterizan la transversalidad y propugnan una propuesta innovadora que permita su pleno desarrollo.

Los constructos teóricos emergen de las investigaciones del pensamiento crítico y bioética en la transversalidad del currículo, se ven direccionados a converger en puntos que fundamentan la idea de esa relación recursiva. Que, de acuerdo, con los estudios de Basagni y Gonzalez (2022); Rodríguez y Linares (2022), Zaror (2014); Narváez y Gómez (2022); Salazar y Ospina (2019) y Benavidez y Ruiz (2022) se incorporan junto a didácticas, pedagogías y políticas institucionales que promuevan la bioética, a través del pensamiento crítico, apoyados en la construcción de la lógica, la crítica mental y el pensamiento abstracto, para contribuir a la formación integral del ser humano.

Los resultados de investigaciones en Colombia demuestran que los dilemas que afrontan los profesionales de la salud en su vida laboral, tienen muy poca relación con lo establecido en el plan de estudio, por tanto, han reconsiderado la necesidad de incluir la bioética en esos planes de estudio Narváez y Gómez (2022). En otras investigaciones, por ejemplo, indican que, en México, algunos programas educativos asocian a sus estructuras curriculares la bioética, con el fin de responder a las demandas sociales, mediante la formación del recurso humano (Cantú, 2015). Por su parte Boff (2017) hace visible la falta de empatía del ser humano por convivir con el otro y por el cuidado de la casa común, haciendo énfasis en la necesidad de intervenir la educación en estos aspectos. Bajo esa necesidad, se invita a reflexionar sobre una estructura curricular, que garantice los parámetros que fomentan el manejo de la bioética y el pensamiento crítico en la escuela, para garantizar la formación integral de los estudiantes.

Ante esa necesidad de intervención curricular, autores como Madrid (2018); Núñez et al. (2020) y Benavides y Ruiz (2022) proponen el desarrollo de habilidades de razonamiento en los estudiantes y la intervención de la formación que tiene el docente de su pensamiento crítico y asuntos bioéticos, para comprender, atender y enseñar, en otras palabras el estudiante va a adquirir las habilidades necesarias para afrontar problemas sociales, económicos y culturales, sin dejarse llevar de sus creencias y el medio.

Estas investigaciones, despiertan el interés por reconocer el uso en las prácticas pedagógicas sobre la formación y adquisición en habilidades de pensamiento y asuntos bioéticos en la institución educativa.

Por su parte, los estudios de Boisverl (2004); Cangalaya (2020); Benavides y Ruiz (2022); Narvaez y Gómez (2022); Hierrezuelo et al (2022); Basagni y González (2022); Muñoz y Ruiz (2022) y Tapias y Castañeda (2022) llevan a mirar los asuntos bioética y el pensamiento crítico en la escuela con la postura de generación de espacios de reflexión, que promuevan la toma de decisiones a través del manejo de dilemas socio-científicos y problemas ambientales, del contexto y los valores, que se promueven en la práctica de aula desde el uso de la pregunta, los espacios de debate y el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Otro autor, como lo es Alvarado (2018) reconoce que las consideraciones bioéticas de la sociedad actual y el desarrollo del pensamiento crítico, posibilitan a través de la reflexión y la meta-cognición de una conciencia ética, que conlleva a transformaciones relevantes para reconocer, respetar y valorar la naturaleza. Ossa et al, (2017) toman como base las habilidades cognitivas y meta-cognitivas, para autorregular y motivar la toma de decisiones y desarrollo social como un constructo complejo abierto a múltiples enfoques para el desarrollo del pensamiento crítico, por su parte Prieto (2018) asevera, que el fomento de la razón controla las emociones, sentimientos, cuerpo, contexto social y cultural cuando se desarrolla la dimensión epistemológica en el proceso de este tipo de pensamiento. A su vez, las ideas de Boff (2017) aseguran que los cambios climáticos y fenómenos como inundaciones, sequías, tifones, terremotos, tsunamis, acelerada extinción de las especies, escasez de bienes y servicios naturales, tienen su origen en el comportamiento humano, a la relación que se estableció hombre/naturaleza y permite hacer un ejercicio meta-cognitivo, para cuestionarnos sobre lo que está pasando con nuestra casa común y despertar conciencia en la necesidad del cambio en el tratamiento que se está dando a la naturaleza.

## 1. Fundamentación teórica

### 1.1. Currículos con Pensamientos Crítico y Asuntos Bioéticos

La propuesta de atender un currículo en que converge el pensamiento crítico y los asuntos bioéticos, de acuerdo al barrido anterior, lleva a transitar sobre: 1) Orientaciones claras, de las habilidades a desarrollar y asuntos a tratar, 2) Establecimiento de espacios reflexivos, basados en dilemas y análisis de situaciones problemas del contexto y el ambiente, 3) Desarrollo de procesos meta-cognitivos que promuevan la auto-regulación y el equilibrio razón-emoción. Tabares et al. (2019) señala que, los planteamientos de formación y evaluación educativa, se construye de acuerdo al contexto y las propias actuaciones, tiene un diseño flexible, está centrado en competencias básicas y maneja aprendizajes esenciales y posibles, que surgen en una nueva era. Como tal, las etapas esbozadas cumplen con estas características, de hecho, se elaboran de acuerdo a las necesidades del entorno, se acomodan a las circunstancias y se diseñan con base a los referentes de calidad presentados por el Ministerio de Educación Nacional, desde cada una de las áreas del saber, con el propósito de formar integralmente.

Al conjuntar, las posturas de Basagni y González (2022); Tapia y Castañeda (2022) y Narváz y Gómez (2022), se puede considerar, la relación bioética transversal y pensamiento crítico en el currículo, como un puente de formación entre las ciencias y las letras, lo cual, cuenta con profesores idóneos, reflexivos, críticos y competentes, quienes conexionan la tecnología, las ciencias ambientales, ciencias sociales y las humanidades con el contexto, para formar ciudadanos comprometidos con la bioseguridad, que atienden las dificultades del contexto, sin atentar con los valores establecidos. En este sentido, es fundamental que los docentes cuenten con la preparación adecuada en asuntos bioéticos y el desarrollo de habilidades de pensamiento que quiere formar en sus estudiantes, para ellos es esencial contar con un espacio de acompañamiento en su práctica pedagógica que evidencie ese manejo y permitan la respectiva realimentación.

De acuerdo con Ruiz (2018), Boisverl (2004) y Palma et al. (2021) Un currículo que busca el desarrollo del pensamiento crítico, cuenta necesariamente con la formación en habilidades para indagar, analizar y comunicar, reconoce la identidad propia y autentica, responde a un modelo global, apunta a la transferencia y abarca elementos que proporciona la meta-cognición. A la vez, es permeado desde la bioética, porque de manera interdisciplinar: comprende las dimensiones existentes de acuerdo al contexto e involucra a todos los actores del servicio educativo, desde lo moral, lo ético, los valores, la civilización contemporánea en la sociedad y la cultura a través de preceptos en contextos interdisciplinarios (De Oliveira y Hellma, 2022).

Dado a las razones anteriores, se propone como primera etapa en busca de esa relación recursivante del pensamiento crítico y bioética en el currículo, el desarrollo de acciones que lleven durante la práctica de aula de cada disciplina que lo acoja, el promover: 1) La habilidad de indagar, estableciendo de primera mano un camino que aproxime al conocimiento de lo estudiado, 2) La habilidad de analizar, permitiendo realizar un examen detallado de las características de lo experimentado, 3) La habilidad de comunicar, como esencia para manifestar la relación entre los aspectos hallados, 4) El reconocimiento de aspectos morales, éticos y bioéticos que favorezcan un claro desarrollo social, ambiental y cultural del ser y de lo que lo rodea.

Es importante, para la efectividad de estas capacidades de pensamiento y el reconocimiento de los asuntos bioéticos en los estudiantes, garantizar su formación en primera instancia en el profesorado y su manifestación clara y precisa en el currículo. Para de esta manera anteceder a un control racional de emociones y sentimientos en la toma de decisiones al atender situaciones del contexto que rodean al ser humano.

### 1.2. Reflexiones con Dilemas y Problemas del Contexto y el Ambiente

De acuerdo con Benavidez y Ruíz (2022); Cobos et al. (2021) y Boisverl (2004) los dilemas y las situaciones problemas promueven la formación del pensamiento crítico y no restringen el manejo de asuntos bioéticos mientras se implementan. Estos se pueden desarrollar mediante la estrategia del debate en clase, favoreciendo la evocación de argumentos positivos y negativos que surgen de ideas controvertidas, o a través de la toma de decisiones sobre escenarios que valoran la identidad de cada sujeto y fomentan una cultura de formación del

pensamiento, asociada a enfoques holísticos que mejoran el funcionamiento intelectual a partir de la comunicación, propendiendo una manera de interactuar con la sociedad que se rige mediante múltiples códigos que necesitan de una clara comprensión, análisis, síntesis, evaluación y renovación, protegidos de la manipulación, la farsa, el chantaje y la explotación.

Es importante que los escenarios de práctica docentes en las distintas disciplinas, se vean permeados de espacios de observación, análisis, interpretación y argumentación. Donde cada individuo interviene con posturas autocriticas y transformadoras, siendo fundamental el punto de vista basado en su identidad, que ha sido formada por su interacción familiar y del contexto de donde ha surgido, siendo, reorientada de acuerdo con los principios bioéticos y la visión sostenible propuesta por el currículo, que corresponde con los planteamientos de (Striedinger, 2016); (Narvaez y Gómez, 2022) y (Benavides y Ruiz 2022). Por tanto, es posible pensar que el manejo de buenas preguntas elaboradas por competencias por agentes externos, que contienen un saber, un saber hacer y un ser, se pueden considerar una herramienta didáctica para establecer esos espacios de reflexión en clase desde las diferentes áreas. Se considera que, cuando el estudiante revisa y analiza de manera individual la respuesta a esos interrogantes, de acuerdo a su identidad cognitiva y luego en debate se transforman sus posturas y respuestas, se logra la propuesta epistémica de la escuela, la cual, se considera vital para el proceso de formación integral que se requiere en los seres humanos todos, educables.

El desarrollo del pensamiento crítico con una formación integral en el ser humano, está formado bajo la reflexión, la innovación y la pertinencia social entre otros conceptos, dentro de un paradigma educativo que desarrolla estrategias en la cual el estudiante desde una propuesta ético política: potencia la lectura creativa y realiza acciones democráticas, que orientan compromisos sociales y del cuidado del medio ambiente (Ortiz y Esquivel, 2022).

### **1.3. Procesos Meta-cognitivos, Auto-regulados y Equilibrados Llevan al Pensamiento Crítico y al manejo Bioético**

Se educa para potenciarse como ser social y reconocer como grupo su propia existencia, la verdadera escuela forma en función de aprender a tomar buenas decisiones al afrontarse a dilemas y situaciones problemas, sin desligarse de la auto-evaluación y verificación constante y consciente de lo que hace, sin dañar la integridad propia y la de los demás. De acuerdo con Boisverl (2004) y Ruíz (2018) el pensamiento crítico promueve actividades intelectuales, autónomas y un claro escepticismo, que fomenta la meta cognición como facilitador en la práctica y sustentan la manera de conseguir equilibrio entre la razón y las emociones de los individuos. Por esa razón, es importante el manejo de rúbricas (instrumento de evaluación) y listas de cotejo como instrumentos propuestos por el profesor en su clase, para que el estudiante realice seguimiento a la aproximación del conocimiento y su manejo emocional, permitiendo, reorientar la práctica educativa en garantía de buenos aprendizajes.

Por lo tanto, la reflexión bioética lleva a intervenir el impacto que tiene en nuestras vidas y el planeta los desarrollos tecnológicos y científicos Linares (2022). Para esto se hace indispensable que en las prácticas pedagógicas se disponga de actividades que generen la meta-cognición sobre juicios de valoración en asuntos humanos, ambientales, culturales y sociales, argumentados en el conocimiento promovido por la ciencia y la tecnología. De manera que, estas acciones permitan la reorientación de los procesos de enseñanza, para garantizar el aprendizaje. En este sentido, hoy los currículos deben contemplar esos espacios y los profesores de cada disciplina, independiente a la especificidad de la misma, serán responsable de su implementación en el aula, reconociéndola como un proceso de formación y no como un simple momento de categorización o identificación de debilidades o deficiencias.

Desde otra perspectiva, vale destacar la importancia en el proceso de formación cuando un estudiante es consciente del propósito de la clase que atiende y su utilidad en la vida, pero no podemos, ser indiferentes a la necesidad de desarrollo del pensamiento crítico para lograr la vinculación conjunta la reorganización, la reestructuración, y asignación de sentido de lo que se piensa, se siente y se hace. La meta cognición promueve el desarrollo mediante el cual, el estudiante se concientiza de la realidad que le rodea (Benavides y Ruiz, 2022)

y (Boisverl, 2004). Por esta razón es fundamental que el docente utilice estos mecanismos para alcanzar desarrollo de pensamientos y habilidades para responder dilemas y solucionar problemas.

## 2. Metodología

Este estudio de corte cualitativo, se desarrolla dentro de prácticas curriculares, pedagógicas, evaluativas con un diseño del tipo de Investigación Acción Educativa (IAE) que de acuerdo con Correa et al. (2020) se implementa en la realidad humana, reconociéndola y transformándola. Se desenvuelve en tres ciclos circundante que giran en torno a la comprensión de la realidad, diálogo epistemológico – teórico – metodológico y la configuración de propuestas. Sus acciones y procesos metodológicos se ven validados desde la triangulación de la mirada Interna en el establecimiento educativo de lo observado en la práctica de los docentes; La proyección externa de pares y expertos sobre las acciones docente encontradas en el aula; Y la relación de lo hallado con fuentes e instrumentos que orientan la proyección transformadora del proceso formativo del pensamiento crítico y del manejo de asunto bioéticos en una institución educativa del distrito de Barranquilla.

Para el desarrollo de esta primera etapa de investigación, se aplica una rúbrica de acompañamiento al aula (Anexos # 1) con el cual se observa durante la práctica docente la formación del pensamiento crítico y la implementación de asuntos bioéticos en básica primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas. Esa observación se realiza en etapa de planeación, desarrollo y realimentación con cada docente, para luego ser analizada ver (Anexo # 2), el cual consta de tres momentos: Formación en habilidades de pensamiento y asuntos bioéticos, Manejo de dilemas y situaciones del contexto y Equilibrio y meta-cognición. Los cuales contienen afirmación que guían el establecer relación entre las evidencias tomadas en la clase, respondiendo a criterios propios de la práctica pedagógica, los cuales orientan la reflexión sobre el objeto de investigación.

La comprensión del contexto, recogida con las evidencias señaladas, activan un diálogo coherente entre lo teórico, epistemológico, y metodológica, develando una reflexión crítica que lleva a plantear la alternativa para asumir un currículo transversal que relaciona el pensamiento crítico y la bioética desde una perspectiva recursivante en la Institución educativa oficial investigada.

## 3. Resultados

### **Prácticas carentes de la relación recursivante del Pensamientos Crítico y Asuntos Bioéticos**

Los acompañamientos de aula realizados en la Institución Educativa estudiada, arrojaron resultados significativos sobre los aspectos que obstaculizan una clara formación en habilidades de pensamiento crítico y asuntos bioético. Fue posible observar con la implementación de las rúbricas de observación y análisis del acompañamiento situado la carencia de: 1) Actividades de aprendizaje que involucren cuestiones morales y éticos que favorezca el aprendizaje de valores sociales y culturales de la civilización actual; 2) Material educativo que fomente la indagación del conocimiento, el análisis detallado de las características del objeto estudiado y la comunicación de lo hallado por el sujeto que aprende.

Por otra parte, también se determinó con el manejo de estos instrumentos la falta de evidencias que permiten reconocer el uso de estrategias como son los debates, los foros o el planteamiento de dilemas o situaciones que fomenten interacciones reflexivas entre los estudiantes durante las clases. Se observaron espacios de comprensión lectora sobre textos propuestos, sin embargo, no se comparten momentos en los cuales se fomente discusiones y decisiones democráticas. Otro aspecto, que llamo la atención es que no se evidencio trabajo cooperativo y colaborativo para favorecer todas estas actividades.

Bajo esos aspectos analizados de acuerdo al criterio de evaluación formativa, se logra reconocer la escasez de actividades que generan la meta-cognición, en la práctica de aula se encuentran ejercicios de autoevaluación que se rezagan en la entrega de caritas felices o tristes, sin trascender a la concientización del aprendizaje.

## Conclusión

---

En la búsqueda de un currículo con relación recursivante de pensamiento crítico y asuntos bioéticos, se encontraron diferentes estudios que orientan la problemática actual para alcanzar una clara formación integral de los estudiantes y se verificó en su práctica las deficiencias que no permiten el adecuado manejo del mismo. La observación pedagógica durante los acompañamientos al aula, deja clara la carencia de atención a la formación docente en este tema y la necesidad de establecer pautas que forjen un diseño pedagógico adecuado a las condiciones del contexto escolar para su respectiva atención.

Este análisis lleva a proponer, que este tipo de currículo debe estar establecido bajo el esquema de un proceso pedagógico que atiende; 1) La formación de habilidades de pensamiento y el reconocimiento de los asuntos bioéticos en el docente y luego en el estudiante; 2) La generación de espacios de reflexión que busquen respuestas a dilemas y situaciones problemas que se relacionan con dificultades sociales, ambientales y culturales para los sujetos que aprenden; 3) La incorporación en la práctica educativa de estrategias meta-cognitivas que permitan la concientización de los aprendizajes y su reorientación cuando sea requerido. Develando la relación propuesta como alternativa integradora que se viabiliza en el Proyecto Educativo Institucional de una institución educativa con condiciones y contexto similar al estudiado.

Finalmente, se puede concluir la urgente necesidad del diseño curricular centrado en la bioética para dar respuesta al problema ambiental situados desde lo local, regional, nacional y mundial, con la particularidad que surge en la escuela participante en el contexto de la educación para el mundo. ©

---

**Edilma Leonor Velásquez Jordán.** Estudiante de Doctorado en Ciencias de La Educación de la Universidad Simón Bolívar (Barranquilla - Colombia), Docente Tutora del Programa Todos a Aprender (Colombia), en la Institución Educativa Distrital Rodolfo Llinás Riasco. Actualmente, desarrolla un estudio sobre la relación del pensamiento crítico y la bioética en los currículos escolares. El presente artículo científico hace parte de un estudio para optar al título de candidato a doctor, en el cual se investiga sobre la relación del pensamiento crítico y la bioética dentro del currículo en una institución educativa, a través, del acompañamiento del aula y la reflexión constante en la que se reconoce, acciona y reacciona, en busca de la transformación de prácticas docentes alejadas de un equilibrio entre la razón y las emociones.

**Farid Carmona Alvarado.** Director de tesis doctoral del estudio en curso. Profesor del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar. Barranquilla-Colombia.

---

## Referencias bibliográficas

---

- Alvarado López, Angelica María. (2018). *Bioética Una Revolución En La Formación De Los Instrumentadores Quirúrgicos*. Bogotá: Universidad El Bosque. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/1757>
- Basagni, Daniela, y Gonzalez Garcia, Francisco. (2022). Bioética, Una Temática Transversal Para La Educación Secundaria, Un Estudio En Docentes. *Human Review*, 2-11. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/79361/HUMAN-M1-A6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Benavides - Caruajulca, Cleysen., y Ruíz -Pérez, Aurelio. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Rev. innova educ Vol. 4 Núm.*, 62-79. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572/535>
- Boff, Leonardo. (2017). *Una ética de la madre tierra como cuidar la casa común*. Brazil: Trotta. <https://www.trotta.es/libros/una-etica-de-la-madre-tierra/9788498797244/>
- Boisvert, Jacques. (2004). *La Formación Del Pensamiento Crítico. Teoría Y Práctica*. Mexico: Fondo dp. Cultura Económica. <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/2714.-La-formacion-del-pensamiento-critico-...-Boisvert.pdf>
- Cangalaya Senillano, Luis Miguel. (2020). Habilidades Del Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios A Través De La Investigación. *Desde el Sur V12 (1)*, 141-153. <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0009>
- Cantú Martínez, Pedro Cesar. (2015). Bioética Y Educación Superior En México. *Acta Bioethica V21(1)*, 45-52. <https://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v21n1/art06.pdf>
- Cobos Pérez, Nataly Andrea., Gualdrón Pinto, Elgar., y De la Barrera Correa, Arnaldo. (2021). La Argumentación Oral Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En El Aula. *Revista Boletín Redipe, V10 (9)*, 48-65. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1426/1340>
- Contreras Islas, David Sebastian., Kerbel Lifshitz, Carlos., Mendieta, Enrique, y Pérez Hernandez, Marco. (2017). Diagnóstico de componentes. *Revista Latinoamericana de Bioética, 17(32-1)*, 14-35. <https://unicartagena.elogim.com:2157/10.18359/rlbi.2137>
- Correa de Molina, Cecilia., Molina Correa, Maribel., & González Velasco, Juan Manuel. (2020). *Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas ecocomunicativas*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- De Oliveira Cunha, Lilian Suelen., y Hellma, Fernando. (2022). Ética, Bioética Y Educación Física: Revisión Sistemática De Una Necesaria Convergencia. *Revista Bioética V30 (2)*, 444-456. <https://www.scielo.br/j/bioet/a/QXX7TvMpdzLNRDCgzZz8sYM/?lang=es&format=pdf>
- De Sousa Santo, Boabentura. (2020). *La Cruel Pedagogía Del Virus*. Clacso. <https://www.clacso.org/la-cruel-pedagogia-del-virus/>
- Freire, Paulo. (2007). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Siglo XXI. [https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire\\_educaci%C3%B3n\\_como\\_pr%C3%A1ctica\\_libertad.pdf\\_-1.pdf](https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf)
- Hierrezuelo Osorio, José Manuel, Franco Mariscal, Antonio Joaquín, y Blanco López, Angel. (2022). Uso De Dilemas Socio-Científicos Para El Desarrollo De Habilidades De Pensamiento Crítico En Docentes En Formación Inicial. Percepciones Del Profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado V97 (36.1)*, 99-122.
- Rodríguez, Vinicio y Linares Salgado, Jorge Enrique. (2022). Bioética Para La Educación Del Siglo Xxi. *Latinoamericana de Filosofía de la Educación V9 - N17*, 11-28. [file:///C:/Users/gomez/Downloads/Dialnet-BioeticaParaLaEducacionDelSigloXXI-8559161%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/gomez/Downloads/Dialnet-BioeticaParaLaEducacionDelSigloXXI-8559161%20(4).pdf)
- López Novoa, Ibis Liceth, Padilla Guzman, Manuel, Juárez de la Cruz, Monica Evelyn, Gallarday Morales, Santiago Aquiles, y Uribe Hernandez, Yrene Cecilia. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. *Propósitos y Representaciones, Vol 8(3)*. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561>
- Madrid Hincapié, Joan Manuel. (2018). Desarrollo Del Pensamiento Crítico Desde El Área De Ciencias Sociales En La Educación Básica Secundaria. *Praxis Pedagógica V18(22)*, 49-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6832468>
- Martínez Miguélez, Miguel. (2014). *El Conocimiento Y La Ciencia En El Siglo XXI Y Sus Dificultades Estereotípicas*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Bogotá: Ministerio de Educación .
- Morín, Edgar. (2006). *El Método 6*. Madrid: Ediciones Catedra. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31113164010.pdf>
- Morín, Edgar. (2020). *Cambiamos de Vía lecciones de la pandemia*. Barcelona: Paidós. [https://pladlivrosbr0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/45/44591\\_Cambiamos\\_de\\_via.pdf](https://pladlivrosbr0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/45/44591_Cambiamos_de_via.pdf)
- Muñoz Vidarte, Cesar, y Ruíz Pérez, Aurelio. (2022). Programa Estratégico Lector Para Desarrollar El Pensamiento Crítico-Creativo En Estudiantes De Secundaria. *Innova Educación V4 N2*, 159-175. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/562>
- Andrade Narvaez, Fernando José., y Gómez bustamante, Edna. (2022). La Bioética En El Ámbito De La Formación Profesional. Caso. *Espacios V43 (11)*, 76-87. <https://www.revistaespacios.com/a22v43n11/a22v43n11p06.pdf>
- Núñez Lira, Luis Alberto., Gallardo Lucas, Dally Mayer., Aliaga Pacore, Alicia Agromelis. Y Díaz Dumon, Jorge Rafael. (2020). Estrategias Didácticas En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Estudiantes De Educación Básica. *Eleuthera V22 (2)*, 31-50. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>
- Ortiz-Medina, Imelda., y Esquivel Marín, Sigifredo. (2022). *Ética Y Responsabilidad Social*. (U. A. Zacateca, Ed.) Zacateca. <https://www.researchgate.net/publication/367298903>
- Ossa Cornejo, Carlos, Palma Luengo, Marisa, Lagos Sanmartin, Nely., Quintana Abello, Ingrid y Díaz Larena Cudios, C. (2017). Análisis De Instrumentos De Medición Del Pensamiento Crítico. *Ciencias Psicológicas V11 (1)*, 19-28. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1343>
- Palma Luengo, Mariza., Ossa, Cornejo., Ahumada Gutierrez Hernán., Moreno Osorio, Luis., y Miranda Jaña, Christian. (2021). Adaptación Y Validación Del Test Tareas De Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación V20(42)* , 199-212. <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/804/644>
- Pérez Moran, Graciela., Bazalar Palacio, Janina., y Arhuis Inca, Wendy. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote. *Revista Electrónica Educare, 25(1)*, 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165972015>
- Pérez Polanco, Paola, y Montaña Zetina, Luis Manuel. (2017). Importancia de fomentar los semilleros bioéticos en la. *Revista Medica Del IMSS, 55(1)*, 104. <https://www.redalyc.org/journal/4577/457749297024/html/>
- Prieto Galindo, Fredy hernán. (2018). El Pensamiento Crítico Y Autoconocimiento. *Revista De Filosofía V74*, 173-191. <https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v74/0718-4360-rfilosof-74-00173.pdf>
- Rodriguez, Vinicio y Linares Salgado, Jorge Enrique (2022). Bioética para la educación del siglo XXI. Ixtli. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación, 9(17)*. 11-28. [file:///C:/Users/gomez/Downloads/Dialnet-BioeticaParaLaEducacionDelSigloXXI-8559161%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/gomez/Downloads/Dialnet-BioeticaParaLaEducacionDelSigloXXI-8559161%20(6).pdf)
- Ruiz, José Carlos. (2018). *El Arte De Pensar Cómo Los Grandes Filósofos Pueden Estimular Nuestro Pensamiento Crítico*. Cordoba: Editorial Berenice, S. L. <https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV303082022141118.pdf>
- Salazar Blando, Diego Alejandro, y Ospina Rave, Beatriz Elena (2019). Nivel De Pensamiento Crítico De Estudiantes De Primero Y Último Semestre De Pregrado En Enfermería De Una Universidad En Medellín, Colombia. *Universidad y Salud V21(2)*, 152-158. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072019000200152&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072019000200152&script=sci_abstract&tlng=es)
- Striedinger Melendez, Martha Patricia. (2016). *Estrategias innovadoras para formar bioéticamente a la comunidad neogranadina de*. (U. M. Granada, Ed.) Bogotá. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/14462>

- Tabares, Y., Betancourth, S., & Martínez, V. (2019). Programa De Intervención En Debate Crítico Sobre El Pensamiento Crítico En Universitarios. *Educación y Humanismo V22 (38)*, 1-17. Obtenido de <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3577>
- Tapias Carajulca, Marcela, y Castañeda Balcazar, Edward Antonio. (2022). Percepción Futurista Sobre Pensamiento Crítico En La Nueva Era. *Rev. innova educ. Vol. 4 Núm. 2*, 45-61.
- Zaror Sanchez, Carlos. (2014). Enseñanza De La Bioética En Odontología Desde La Perspectiva De Los Estudiantes. *Acta Bioethica V20 (1)*, 135-141. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2014000100015&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2014000100015&script=sci_abstract)