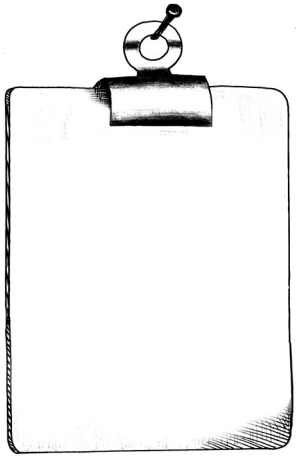
La Inteligencia Espiritual. Un recurso esencial en las instituciones educativas

Spiritual intelligence. An essential resource in educational institutions

David Tawary Hernandez Contreras
Tawa2204@gmail.com
dtawaryhernandez@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-8724-8232
Teléfono: + 57 3166894932
Liceo los Ángeles
Palmira, departamento del Valle del Cauca
República de Colombia

Recepción/Received: 19/11/2023
Arbitraje/Sent to peers: 20/11/2023
Aprobación/Approved: 05/01/2024
Publicado/Published: 01/05/2024



Resumen

La inteligencia espiritual se ha erigido como un recurso esencial en las instituciones educativas modernas. Este enfoque trasciende las fronteras de laeducación convencional y se centra en eldesarrollo integral de los estudiantes. Ensu núcleo, la inteligencia espiritual se relaciona con la comprensión profunda de uno mismo, los demás y la conexión con un propósito más amplio en la vida. Bajo este tenor, el presente artículo tienela intencionalidad de desarrollar constructos teóricos centrados en lainteligencia espiritual como un recurso esencial de la gerencia en las instituciones educativas de Educación Media General desde la perspectiva de sus versionantes.

Palabras clave: inteligencia espiritual, instituciones educativas, constructos teóricos, desarrollo integral, estudiantes.

Abstract

Spiritual intelligence has emerged as an essential resource in modern educational institutions. This approach transcends the boundaries of conventional education and focuses on the comprehensive developmentof students. At its core, spiritual intelligence is related to a profound understanding of oneself, others, and a connection to a broader purpose in life. In this vein, this article aims to develop theoretical constructs centered around spiritualintelligence as an essential resource for management in General Education Middle Schools, from the perspective of its proponent

Key words: spiritual intelligence, educational institutions, theoretical constructs, comprehensive development, students.

Author´s translation.

Introducción

El individuo en el desarrollo de su ser, se encuentra sumergido en una constante correlación de hechos, situaciones que le permiten establecer su quehacer entre la complejidad y conciencia, dicho accionar, le genera incertidumbres, coacciones y limitaciones en el proceder cultural y social lo cual lo conlleva a delinear su ente a estar en consonancia con lo espiritual, biológico y el ideal de un pensamiento planetario tal como lo expone Chardin (1974), "el ser humano esta imbuido en una comunidad espiritual en la cual hacen vida todos los seres de la tierra conjugándose este hombre con su medio y de esta forma desarrolla un triada hombre-sociedad- espiritualidad" (p. 452), de esta forma, el proceder del individuo en colectividad esta guiado por la acción espiritual.

En relación con lo anterior Grieco (2012), señala que la espiritualidad "concierne a la manifestación de la naturaleza del ser, la cual se manifiesta en forma de virtud, aptitudes y valores" (p. 35), por ende, los individuos destacan en su entorno el sentido de pertenencia, confluyen en el sentir cultural y social y cooperan en la atención de sus necesidades existenciales, reconocen que las personas se unifican tomando en consideración su esencia de ser y perciben que su estructura corporal, emocional e intelectual se perfecciona con la espiritual, de esta forma, este conjunto de aspectos armonizan la identidad de los sujetos como seres cognoscentes.

Referentes Teóricos

Inteligencia Espiritual

En opinión de Covey (2010), es el nivel de "inteligencia más superior e importante por ser exclusivo del ser humano, basada en sabiduría para afrontar las diferentes situaciones que se le presenten" (p.35). con el desarrollo de la IE, le permite al hombre encontrarse consigo mismo y darle sentido, es decir significados y significantes a preguntas como: ¿De dónde vengo? ¿Hacia dónde voy? Y ¿qué es lo que me motiva a hacerlo? Asimismo, la inteligencia espiritual se convierte en un apoyo para el crecimiento y la transformación del ser humano, pues ofrece la capacidad de recontextualizar y reformular la experiencia para cambiar conductas o patrones de comportamiento. De igual forma, con la ejecución de la IE, se desarrollan en el individuo las competencias espirituales que permiten dar significado a la experiencia mediante el sentido de lo importante y de los valores.

Tríada Ontológica, Epistémica y Metodológica

Dimensión ontológica: la investigación buscar la significación que determinen los informantes clave, partiendo de sus vivencias, acciones y saberes en relación con la inteligencia espiritual como un medio fundamental en las instituciones educativas. Todo ello bajo la visión del relativismo, en deferencia a la entelequia de verdades absolutas, dado que todo es relativo y considerando lo espiritual cada uno de los seres humanos tienen ideas, sentires y reflexiones diferentes a los demás, dilucida la verdad desde un punto de vista particular. De esta la forma, la presente investigación se fundamentará en la ontología del relativismo de Husserl (1982) quien refiere que "para cada especie de seres capaces de juzgar es verdadero lo que, según su constitución o las leyes de su pensamiento, deba tenerse por verdadero" (p.113).

- **Dimensión Epistemológica:** la finalidad de proceso epistémico, es dar respuestas a los fenómenos, a través del conocimiento. Admitiendo, que la realidad no se distancia de la acción del saber. Siguiendo este esquema se asumirá como enfoque epistemológico la fenomenología, considerada por Husserl (1970), como la sabiduría o ciencia que busca por todos los medios descubrir las estructuras imprescindibles de la concien-

cia, no es tanto descubrir el fenómeno, si no en él, la esencia válida universalmente y útil científicamente. Su importancia, estará orientada en el fenómeno mismo, es decir en lo que se muestra y manifiesta la propia razón y la forma como se realiza.

- **Dimensión metodológica:** a seguir en la presente tesis doctoral, estará orientado en el paradigma interpretativo con enfoque metodológico cualitativo, a fin de acercarme a los elementos que subyacen en el fenómeno a estudiar de la manera más cercana posible, no como un proceso distanciado de la realidad, sino determinando con precisión como atañe y es vinculado por su comportamiento a lo exterior. El método hermenéutico es indispensable y prácticamente imprescindible, cuando la acción o el comportamiento humano se presta a diferentes interpretaciones.

  Por lo tanto, el enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo desde la óptica del método fenomenológico apoyado en la hermenéutica, busca comprender la existencia, postura y pensamiento del hombre ante la vida social, desde el análisis de aquellos significados que el ser humano imprime y manifiesta en cada una de sus acciones, sonidos, colores, sensaciones, sentimientos, ideas, ante una situación o conflicto. Según Rusque (2010), la fenomenología se presenta como "la aprehensión abstractiva de la esencia de los fenómenos" (p. 85). Es decir, la percepción o captura, incierta de cómo el ser humano concibe y expresa los fenómenos.

  En este orden de ideas, la inteligencia espiritual (IE), permite establecer una correspondencia entre el conocimiento y el espíritu, tal como lo expone Gallegos (2007), la inteligencia espiritual conforma "una clase de dinamismo que orienta al hombre hacia la búsqueda de la integridad, hacia la consolidación del ser a la comprensión de lo que realizamos, percibimos y vivimos, y constituye la última vía hacia el saber" (p. 32), en este sentido la IE, le facilita al sujeto entender la diversidad, de las situaciones que se suceden en el entorno, el preguntarse sobre el porqué y el para qué de las cosas, le induce a indagar sobre las sobre la forma de atender los hechos cotidianos y trascendentes bajo condicionantes de armonía, fortalece la capacidad de confrontar con valía las adversidades de la vida, buscan una idea del mundo, valoran sus procederes y opciones de existencia.

  En el contexto de la gestión educativa la IE, según Benavent (2014), contribuye con el gerente educativo a:

  Orientar, dirigir, evaluar y tomar decisiones bajo condicionantes de conciencia de sí mismo, espontaneidad, holismo, empatía, valoración de otras personas por sus diferencias, independencia de campo, humildad, entender las cosas y llegar al fondo de ellos, uso positivo de la adversidad, capacidad para replantear, sentido de la vocación (p. 23).

Antecedentes

Castro (2019), efectuó una investigación titulada "Inteligencia Espiritual como Estrategia para la Gerencia de la Salud desde una perspectiva Hologógica", para la Universidad Fermín Toro de Cabudare, estado Lara con el propósito de develar la inteligencia espiritual como estrategia para la gerencia de la salud, desde una perspectiva homológica dirigida a descubrir, interpretar y comprender al individuo. La misma estuvo enmarcada bajo el paradigma interpretativo, enfoque metodológico cualitativo, estructura epistémica fenomenológica, bajo método fenomenológico hermenéutico, dirigida al estado de la espiritualidad propia del ser humano. El instrumento para recabar dicha información fue la entrevista en profundidad, los informantes clave fueron, tres, lo cual permitió conocer elementos generales de la Inteligencia Espiritual, que llevan a los valores como honradez y responsabilidad.

Metodología

Informantes Clave: para la presente tesis doctoral se abordaron cuatro (04) informantes clave (IC), de no saturarse la información, se ubicarían más de ellos, hasta colmar la misma. Dos (02) directivos y (02), docentes de aula.

- **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información:** En el estudio, fueron utilizados para la recolección de información a través de la técnica entrevista en profundidad definida por Taylor y Bogdan (2007) como "encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan en sus propias palabras". (p.100). Para los encuentros, se utilizó como instrumento una guía de entrevista, la cual según Sabino (2000), hizo que las entrevistas fueran más formalizadas, conducidas por una lista de puntos de interés que se iban indagando en su curso, a través de preguntas directas realizadas por el investigador redactadas con antelación, a fin de lograr la mayor información sobre el tema en cuestión.

  Confianza en la Investigación: la confianza de la información en el paradigma cualitativo, tiene que ver con la intencionalidad del investigador y el conocimiento de la realidad. puede decir que la confianza de la investigación es intersubjetiva, particular para ese complejo social, percibido desde sus propias experiencias.

  Fiabilidad de la investigación: artículo de investigación es fiable si genera una descripción detallada con un profundo análisis e interpretación del contexto estudiado. En este sentido, la utilidad o trascendencia dependerá de su mayor aproximación a la realidad, y de su parte a clarificar el fenómeno, sobre todo una socialización amplia y adecuada de los resultados.
- **Confrontación de los hallazgos:** la intencionalidad investigativa propendió por la comprensión e interpretación ampliada de los hallazgos obtenidos en el proceso de investigación, antes citado, que toma en cuenta la categorización y codificación que permitirá develar lo relacionado con el estudio centrado en la inteligencia espiritual como elemento fundamental de la gerencia en las instituciones educativa. La categorización estuvo orientada a ordenar las partes que se relacionan con el todo, de asignar clases significativas, es decir, de ir continuamente integrando y reintegrando el todo y las partes. En cuanto a la codificación, ésta se refiere a la operación concreta de asignar a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida, Por consiguiente, para facilitar el trabajo fue asignado un código alfabético a las categorías antes referidas para identificarlas de manera más rápida.
- **Estructuración, Contrastación y Teorización de la Información:** La estructuración, consistió en la exégesis de los significados de las informaciones proporcionadas por los informantes clave, para ello, fueron establecidas relaciones que confirieran cohesión con las categorías identificadas en el discurso analizado. En atención a ello, fueron utilizados medios gráficos para representar los hallazgos de la actividad interpretativa, posteriormente se comparó con los aspectos teóricos y la postura del investigador.

  La contrastación. Esta fase de la investigación hace referencia a la actividad de articular y dilucidar los hallazgos, con la teoría que la fundamenta, así como con los antecedentes y disposiciones conceptuales abordados en el referente teórico, con la finalidad de visualizar de qué forma emergen desde las variadas facetas la situación estudiada. De lo anterior, se estableció que la categorización, codificación y estructuración, estuvo guiada por asertos que provienen de la información recabada y de su contexto propio.

  La teorización, se presentó como una vía para conseguir la condición final del trabajo. Este accionar es importante al permitir validar los futuros resultados; en este aparte se integró en un todo coherente y metódico los resultados de la investigación los cuales surgirán de la dimensión ontológica producto de los aportes de los informantes clave, con los elementos epistemológicos sobre el tema. Una vez recogida la información con el grabador de audio, se procedió a transcribirla textualmente tal como la expresen los informantes clave, posteriormente fue interpretada y de esta se obtuvieron las respuestas a lo planteado en la investigación. Para ejecutar este aparte se utilizó el método comparativo constante (MCC), definido por Teppa (2012), como el método de análisis para construir categorías y teorías. Agrega la autora, que dichas comparaciones son indispensables para identificar categorías y desarrollarlas, a través de preguntas para descubrir propiedades y dimensiones encontradas en la información, lo que aumenta la sensibilidad interpretativa.
- **Procedimiento para la obtención de información:** 1. Se solicitó la colaboración de Informantes clave. 2. Fueron concertadas reuniones con los posibles informantes clave. 3. Se seleccionaron a los informantes clave (IC) de manera intencionada. 4. Se estableció con los informantes clave un cronograma para las entrevistas. 5. Para las entrevistas fue utilizado un grabador de voz. 6. Una vez que se terminó el proceso de

las entrevistas, éstas fueron transcritas y fue acordado un horario con cada informante clave, para que las revisaran y validaran. 7. Se procedió a analizar, comparar e integrar la información, a través de la categorización y teorización. 8. Obtenida toda la información se procedió a categorizar, interpretar, y estructurar todo el contenido, que se conllevó en la generación de los constructos teóricos de la futura tesis de grado.

Resultados

Aplicados a los gestores de formación

En relación con lo indicado la IE, se buscaba en el gestor, que direccionara los asuntos de carácter educativo bajo los principios de la comprensión integral de las acciones, emociones, reflexiones, ademanes, actitudes y todo lo realizado, lo no ejecutado, o lo que se deja de hacer puede y la forma en que influyen negativamente, parcial o positivamente el contexto de gestión en el cual se desenvuelve este gerente.

No obstante, al visualizar la realidad dentro de las instituciones educativa de la ciudad del Vigía, se evidenció de forma práctica hechos y expresiones negativas por parte de los gestores educativos de reconocer en los docentes la presencia y puesta en práctica de la inteligencia espiritual en el proceder educativo, de igual forma, la labor gestionaría se presenta minimizada al destacarse una toma de decisiones fragmentadas, no considera necesario los mecanismos multidireccional de información, no se comparten experiencias con los demás. Para sustentar los planteamientos anteriores, se recurrió a opiniones recogidas, como producto de entrevistas informales sostenidas con directivos.

Auscultado con la Inteligencia Espiritual: Directivo A. indicó: “es unir la práctica de normas técnicas y procedimientos indicado por la comunidad para la consecución de una meta educativa a través de la actividad intrapersonal del gerente escolar”, el informante A, resalta disminuido conocimiento y aplicabilidad de IE al relacionar esta con la inteligencia intrapersonal.

Directivo B ante la misma pregunta opinó: “la gerencia espiritual, se corresponde con lo generoso del gerente en relación con las normas y procedimientos que se deben aplicar en una institución desde el punto de vista religioso, en la atención de conflictos”, el Directivo B. confunde la IE, con religión.

El Directivo C, indicó en relación a la temática planteada: “la gerencia espiritual, está unida a los procesos dogmáticos, el gerente necesita para una efectiva labor relacionar su trabajo con sus principios religiosos esto garantiza una gerencia con sentido humano en su quehacer”. En las consideraciones del informante éste relaciona la inteligencia espiritual con lo religioso y creencias.

Lo planteado, conlleva a este trabajo investigativo a inquirir sobre la Inteligencia espiritual como un elemento esencial en los procesos de gestión presente en las instituciones educativas de Educación Media General. En función de ello emergen las siguientes interrogantes que direccionarán su ejecución. ¿Cuáles aspectos epistemológicos relacionados con la inteligencia espiritual son esenciales para consolidar una efectiva gestión del gerente educativo en las instituciones de Educación Media General? ¿Qué significados le asignan los gerentes educativos a la inteligencia Espiritual?, ¿Cómo se gestiona la inteligencia espiritual en el contexto de la gerencia en las instituciones de Educación Media General?, ¿Es posible generar constructos teóricos fundamentado en la Inteligencia Espiritual para consolidar una efectiva gerencia en las instituciones de Educación Media General de la ciudad del Vigía?

Discusión

La discusión teórica que se desprende de los resultados de esta investigación es de gran relevancia en el contexto de la gestión educativa en las instituciones de Educación Media General. Los hallazgos señalan una falta de reconocimiento y comprensión de la inteligencia espiritual (IE) entre los gestores educativos, lo que lleva a malentendidos y conceptualizaciones erróneas de este concepto.

En primer lugar, es evidente que la inteligencia espiritual no se limita a aspectos religiosos o dogmáticos, como lo sugieren algunas opiniones recopiladas. La IE es un concepto que va más allá de la religión y se centra en la comprensión profunda de uno mismo, de los demás y de la conexión con un propósito más amplio en la vida. Esta comprensión integral es fundamental para la toma de decisiones efectivas y la gestión en cualquier contexto, incluyendo el educativo.

Los resultados de las entrevistas indican una necesidad de formación y concienciación entre los gestores educativos sobre la importancia de la inteligencia espiritual en su labor. La falta de conocimiento y aplicación de la IE podría estar limitando la efectividad de la gestión en las instituciones de Educación Media General en la ciudad del Vigía.

Las interrogantes planteadas al final del texto apuntan hacia un enfoque necesario en la investigación futura. Explorar los aspectos epistemológicos relacionados con la inteligencia espiritual, comprender los significados que los gestores educativos le asignan y analizar cómo se puede gestionar la IE en el contexto de la gestión educativa son cuestiones fundamentales para mejorar la calidad de la gestión en las instituciones de Educación Media General. También es esencial la posibilidad de desarrollar constructos teóricos basados en la inteligencia espiritual para fortalecer la gestión en estas instituciones. ©

David Tawary Hernandez Contreras. PERFIL. Profesor Pedagogo en Lengua y Literatura con experiencia laboral de 8 años en niveles educativos de Bachillerato y Universitario en aéreas como Fonética y Fonología, Introducción al estudio de las Lenguas, Literatura Universal, Literatura Española e Hispanoamericana. Magister en Gerencia Educacional. Actualmente cursando estudios de Doctorado. FORMACIÓN ACADÉMICA. Escuela Técnica Industrial Bombero. ETIBEM. Bombero Profesional. 2.006. Cuerpo de Bomberos Mérida. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Profesor Pedagogo en Lengua y Literatura. 2.013. Núcleo Académico Mérida, Centro de Atención El Vigía. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Magister en Gerencia Educacional. 2.019. Núcleo Académico Mérida, Centro de Atención El Vigía. EXPERIENCIA. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL Núcleo Académico Mérida Centro de Atención El Vigía. LABORAL. Cargo: Profesor en la asignatura de lengua y Literatura. Periodo de labores: abril 2014 – 2.016. Bombero. Profesional de Carrera. Cargo: Bombero- Paramédico – Facilitador. Periodo de labores: septiembre 2.006 – 2017. Liceo los Ángeles Colombia Valle del Cauca, Palmira. Cargo: Profesor en el Área de Español. Periodo de labores: septiembre 2.018 – 2.023

Referencias Bibliográficas

Castro, A. (2019). *Inteligencia Espiritual como estrategia para la Gerencia de la salud desde una perspectiva Hologógica. Tesis Doctoral. Universidad Fermín* Toro. Cabudare, estado Lara.

Covey, S. (2010). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva.*

España: PAIDOS.

Chardin, T de. (1974): *El fenómeno humano. Buenos Aires, Taurus.*

Gallegos, R. (2007). *Inteligencia Espiritual. Más allá de las Inteligencias Múltiples y Emocional. Guadalajara, México: Fundación Internacional para la Educación Holista.*

Grieco, P. (2012). *Concepto de espiritualidad. Recuperado de http://www.pietrogrieco.net/Concepto _de%20Espiritualidad.pdf.*

Husserl, H. (1982). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: F.C.E.*

Teppa, S. (2012). *Análisis de la Información Cualitativa y Construcción de Teorías.* Primera Edición. Barquisimeto-Venezuela: Editorial Horizonte, C.A.

Rusque, A. (2010). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Valencia: Vadell Hermanos Editores.*

Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación: Una introducción teórico-práctica. Caracas: Panapo.*

Taylor, S y Bogdan R. (1987). *La Entrevista en Profundidad. En: Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación: La Búsqueda de Significados". México: Paidós Básica.*