IV Jornadas de Innovación Docente. UCAB. Caracas

9 y 10 de febrero del año 2023

V Jornadas de Innovación Docente. UCAB. Caracas. February 9 and 10, 2023

Claritza Arlenet Peña Zerpa
claririn1@gmail.com
Teléfono: + 0412-2936196
Universidad Católica "Andrés Bello"
Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico
Caracas - Capital de la República Bolivariana de Venezuela

Recepción/Received: 28/01/2024

La presente reseña de las IV Jornadas de Innovación Docente desarrollada por el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico de la Universidad Católica Andrés Bello representa un espacio para el diálogo y la reflexión en materia de docencia, investigación o extensión para profesores ucabistas y de otras instituciones educativas (dentro y fuera del país). Para ello, se procedió a presentar de manera sintética cada una de las ponencias presentadas en el evento y finalmente se señalan algunas acciones por desarrollar durante este año.

Introducción

Los días 9 y 10 de febrero del año 2023 tuvo lugar las IV Jornadas de Innovación docente, evento organizado por el Vicerrectorado Académico y el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico (CIIDEA), conjuntamente con la participación de Centro de Innovación Educativa (CIED), el Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) y el Centro de Investigación y Desarrollo de Ingeniería (CIDI).

El evento contó con la presencia del Rector Encargado Dr. José José Francisco Juárez quien se refirió a la innovación como una "búsqueda permanente". Precisamente estas palabras guardan correspondencia con la significación de Moschen (2005) y su contextualización en la Educación Superior. Si bien, está imbricada en el nuevo modelo de competencias, los procesos de modernización docente (a través del uso de tecnologías) y la promoción de políticas institucionales ajustadas a cambios. y un desafío frente a los cambios inevitables a nivel global y organizacional.

Si bien, el objetivo de las jornadas destacaba algunas significaciones entre: textos, contextos y actores. También, de conceptualizaciones como la de Constenia y Jara-Coatt, (2022): "las innovaciones educativas necesitan de docentes motivados, con formación continua que les permita conocer científica y pedagógicamente lo que quieren cambiar" (p. 3). Por ello, fue de vital importancia la divulgación de los avances en innovación docente, currículo y desarrollo académico en la Educación Superior, así como en otros niveles del sistema

educativo venezolano. De allí que el programa en línea fuese compartido a partir de redes sociales virtuales y en el correo institucional, además de redes de educadores. Los lectores interesados pueden ver el siguiente link https://flipbooklets.com/pdfflipbooklets/iv-jornadas-de-innovaci-n-docente-ciidea-ucab

En el año aniversario de la UCAB la jornada sirvió de estímulo a la comunidad de investigadores, participantes de programas de maestría y doctorado, así como maestros de escuelas públicas y privadas.

Ponentes y algunos asistentes de las Jornadas de Innovación Docente

Nota. Tomada por el equipo de CIIDEA.

Ponencias presentadas

A continuación, se presentará de manera sintética cada una de las temáticas de las ponencias presentadas en el evento. Dada su importancia en contextos educativos es oportuno que otras comunidades de aprendizajes identifiquen algunas producciones. Vale destacar que en el primer trimestre del año 2023 se publicarán los extensos de diez títulos a través de Abediciones.

1. **Inteligencia Artificial. Un nuevo horizonte para la educación**. A través de la conferencia inaugural del Dr. Mariano Fernández se debatió el uso del Chat GPT en el desarrollo de las actividades vinculadas para la docencia e investigación. En principio, mostró las oportunidades para los profesores universitarios en disponer dichas herramientas. Luego, precisó algunos riesgos entre los cuales destacó el desarrollo de trabajos y publicaciones ¿hasta qué punto se está preparado para ello? Ello implicó la participación de los asistentes y de algunas sugerencias entre las cuáles destacó la importancia de la formación docente en IA.

   No podía faltar en el debate las cuestiones éticas identificadas en la coautoría de los trabajos donde las herramientas de IA generan textos académicos (artículos) y no académicos (historias, imágenes para cómics, etc.). Específicamente ofreció detalles de los alcances del Chat GPT *y* de su uso en las investigaciones a

partir de las siguientes preguntas orientadoras ¿en qué medida representaría un reemplazo a la calidad de la escritura académica?

2. **Proyecto COIL-UCAB** (Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea). A partir de la participación de tres profesores se resaltó el valor de las competencias comunicativas e interculturales. Así, por ejemplo, el profesor José Luis Jiménez presentó la importancia del dominio del idioma inglés para la integración e intercambio con otras universidades, el desarrollo del trabajo autónomo del estudiantado y los productos académicos (artículos y ponencias).

   No sólo se ha desarrollado en *trasmedia* para pregrado y postgrado, sino también en cátedras como *Gerencia de Proyectos* de la carrera de Relaciones Industriales donde las profesoras Adriana Báñez conjuntamente con su par académica Yawai Wang, pese a las distancias y las diferencias idiomáticas, integraron a sus grupos en sesiones síncronas y asíncronas.

   Por último, la profesora María Lidia Álvarez Chamosa también presentó su experiencia con una universidad en Sudáfrica. A partir del Derecho Laboral venezolano los estudiantes estudiaron de manera comparativa el sistema jurídico sudafricano. Ello representó un espacio para el encuentro e intercambio de saberes.

3. **Propuestas para la enseñanza de las Matemáticas.** A partir de dos investigaciones descriptivas generadas por egresados de la universidad en la extensión Guayana, se presentaron las propuestas didácticas. La primera a cargo de la Lic. Valeria Garrido, relacionada con el diseño de manipulables virtuales y la segunda con el uso de memes en el primer semestre de Ingeniería por el Dr. Gilberto Resplandor y el Lic. Lewis Cañas.

   La introducción de tecnologías permitió, según los autores, enriquecer los contenidos, así como la interacción de los grupos y mejorar la visión de la cátedra. Ahora bien, las experiencias parecieran coincidir en la actualización permanente del profesorado con el fin de ofrecer otros espacios para el aprendizaje.

4. **Reflexiones sobre el acompañamiento pedagógico en pandemia y postpandemia**. En este grupo se inscriben la descripción del Programa ProgRes(a)2 correspondiente a la Facultad de Ingeniería donde la Dra. María Isabel López y la MSc. Marienela Mestas ofrecieron detalles respecto a la planificación, organización y gestión, así como los resultados del rendimiento académico de los estudiantes (nuevo ingreso). Por tanto, la apuesta de profesores, psicólogos, asesores y tutores; han permitido su sostenibilidad desde el año 2019.

   Por otra parte, se destaca la creación de un modelo motivacional del Dr. Gustavo Peña y la Dra. Yolanda Cañoto, quienes además generaron un instrumento para conocer las motivaciones de los estudiantes de Psicología. Importantes hallazgos relacionados con las ideas erróneas fueron comunicados, uno de ellos se refiere a la tendencia de asociar la Psicología con "una dedicación social".

   Finalmente, se señala el aporte del Dr. Miguel Ángel Gómez Álvarez quien teorizó en torno al uso de la rúbrica, la calificó como la "dictadura del docente" por ser concebida como un obstáculo en el real comportamiento de los estudiantes, al no observarse el principio activo. En consecuencia, se anula la posibilidad de respuestas creativas. Así que se plantea la Calificación Basada en el Trabajo (CBT) la cual consiste en desarrollar otra entrega basada en la autoreflexión y el estudio, implica la necesidad de aprender y de mejorar.

5. **Propuestas Innovadoras para la Docencia Universitaria.** En este grupo se inscribió la propuesta de Msc. Eduardo Cantera y Msc. Assaf Yamin quienes resaltaron la importancia de desarrollar en Pensamiento Computacional usando para ello la estrategia STEAM.

   Ahora bien, la evaluación es también una clave para entender y buscar otras significaciones. De allí que la ponencia de la Dra. Ercilia Vásquez ofreció al profesorado algunos aspectos para la revisión de los procesos desarrollados en las aulas. Uno de ellos: la evaluación la cual no es sinónimo de medición, menos aún del castigo y silencio. Al respecto desarrolló en extenso los conceptos de evaluación formativa y formadora y algunas ejemplificaciones en aulas universitarias.

Conforme al proceso de modernización en la UCAB, se compartieron lecciones aprendidas respecto a la automatización del plan de clases con *Process Maker.* El profesor Benedicto Cadenas señaló las aportaciones en materia de planificación y gestión. Indicó mejoras agregadas por la Dirección de Tecnologías de la Información (DTI) a partir de las opiniones del profesorado y algunas acciones para el próximo año.

Finalmente, el equipo del Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico (CIIDEA) mostró los avances del prototipo del Portal de Innovación y Práctica Pedagógica para los profesores de habla hispana. A través de cuatro estrategias (enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión) el profesorado puede consultar, leer o indagar sobre algún punto de interés para reforzar su práctica. Así como participar en foros temáticos y contribuciones dentro de una comunidad de aprendizaje. Si bien, se mostró con detalle el proyecto, también se mencionó la posibilidad de incorporar IA en los avatares los cuales estarían a disposición de los usuarios para finales del 2023. Pero, más allá de esta participación en el 2024 se iniciaría otra fase asociada con la formación docente.

6. **Investigación en Educación Universitaria.** Esta línea temática conforma una respuesta a la experiencia docente. En este sentido, la profesora Otaiza Cupare de extensión UCAB Guayana, planteó el trabajo a partir de las cátedras para la producción escrita de los estudiantes y la participación de jornadas y congresos. Además del aporte del Dr. Gilberto Resplandor quien a través del aprendizaje situado orienta los trabajos de investigación de los estudiantes bajo el enfoque cualitativo y, por último, el Dr. Henry Izquierdo ha promovido en sus grupos la investigación en Neuromarketing.

Algunas notas finales de la jornada

Uno de los puntos de reflexión estuvo vinculado con el aprendizaje permanente del profesorado y de las políticas de formación de las instituciones educativas para su cumplimiento. Ello permite estimular la indagación de espacios para crear y actuar. Más precisamente pensar en nuestras estrategias que inviten al cambio. Una de ellas la indagación apreciativa, por ejemplo.

Por otra parte, la innovación implica explorar y descubrir nuevos horizontes interpretativos. No necesariamente la tecnología es exclusiva al concepto. Implica mucho más y, tal como se vio en la edición, implicó una apuesta a la mejora de procesos, estrategias, herramientas, lecturas y propuestas.

Entre los nuevos derroteros para el equipo de CIIDEA está la publicación de los extensos para el 2024 en Abediciones así como la presentación del Portal de Innovación y Prácticas Pedagógicas a instituciones educativas del país a partir de otros congresos de investigación y talleres para el profesorado.

Referencias bibliográficas

Constenla, J & Jara-Coatt, P. (2022). Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa. La mirada de los estudiantes. *Pensamiento educativo*, *59*(1). https://dx.doi.org/10.7764/pel.59.1.2022.7

Moschen, J. (2005). *Innovación educativa. Decisión y búsqueda permanente.* Editorial Bonum.

UCAB. IV Jornadas de Innovación Docente. https://flipbooklets.com/pdfflipbooklets/iv-jornadas-de-innovaci-n-docente-ciidea-ucab