

Actividades formativas al profesorado universitario en IA (2020-2024)



Training activities for university professors in IA (2020-2024)

Claritza Arlenet Peña Zerpa

claririn1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1381-7776>

Teléfono: +58 412 2936196

Universidad Católica Andrés Bello

Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico
CIIDEA-UCAB

Caracas, Capital República Bolivariana de Venezuela

Mixzaida Yelitza Peña Zerpa

mixzaidap@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5744-8875>

Teléfono: + 412-8229562

Universidad Experimental de la Gran Caracas - UNEXCA

Red Iberoamericana de Narrativas Audiovisuales

Fundación Famicine

Caracas, República Bolivariana de Venezuela



Recepción/Received: 12/10/2024
Arbitraje/Sent to peers: 12/10/2024
Aprobación/Approved: 20/10/2024
Publicado/Published: 01/01/2025

Resumen

El Índice de Preparación para la Inteligencia Artificial elaborado por el FMI (2023) ubica a Venezuela como uno de los países menos preparados de América Latina y el Caribe para adoptar la IA. En este sentido, los eventos sobre IA ofrecidos por las universidades venezolanas pertenecen a segundo nivel dentro de formación docente. Así pues, las conferencias, cursos, talleres y diplomados han formado parte de la oferta formativa en la UCV, ULA, UCAB y UNIMET. De allí que, las autoras describieran el fenómeno de eventos sobre IA desarrollados en las instituciones de educación superior mencionadas con la idea de contribuir con las mejoras pertinentes. Entre las principales conclusiones se destacan: a) necesidad de superar los desafíos tecnológicos (infraestructura, por ejemplo), b) publicación de las reseñas de eventos al público y c) estimular la cooperación entre organizaciones.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Venezuela, universidades, eventos, formación.

Abstract

The Artificial Intelligence Readiness Index prepared by the IMF (2023) places Venezuela as one of the least prepared countries in Latin America and the Caribbean to adopt AI. In this sense, the events on AI offered by Venezuelan universities belong to the second level within teacher training. Thus, conferences, courses, workshops and diploma courses have been part of the training offer at UCV, ULA, UCAB and UNIMET. Hence, the authors described the phenomenon of AI events developed in the mentioned institutions of higher education with the idea of contributing with the pertinent improvements. Among the main conclusions are: a) the need to overcome technological challenges (infrastructure, for example), b) publication of event reviews to the public and c) stimulate cooperation between organizations.

Keywords: Artificial Intelligence, Venezuela, universities, events, formation.

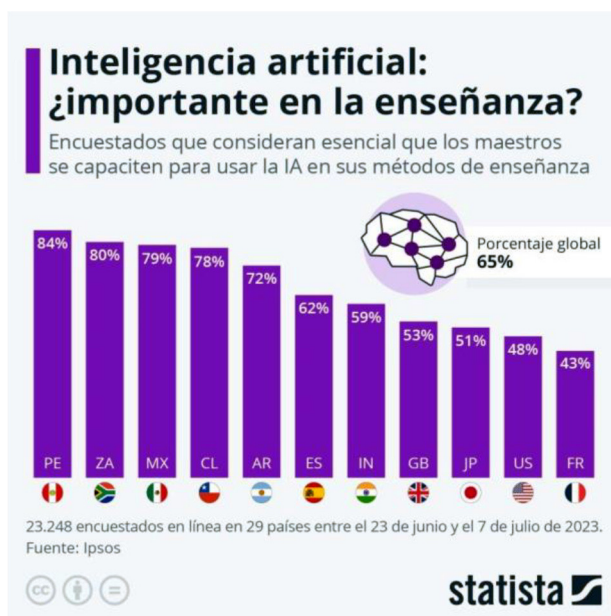
Introducción

Las tecnologías y aplicaciones de la inteligencia artificial (IA) evolucionan rápidamente. Como bien señala, Mogollón de Lugo (2020), las universidades venezolanas no pueden escapar ni mucho menos resistirse al cambio. En este sentido, su incorporación en los centros educativos superiores involucra a un conjunto de actores entre ellos, los docentes, quienes de una u otra forma entran en contacto con un fenómeno llamado formación.

La UNESCO reconoce que abordar la formación docente es fundamental no solo para mejorar la calidad educativa, sino también para cerrar las brechas existentes en el acceso a una educación equitativa e inclusiva. La inversión en la formación y el apoyo a los docentes es vista como una prioridad global para alcanzar los objetivos educativos de la Agenda 2030, entre ellos: “docentes bien formados, apoyados y valorados” (párrafo 1).

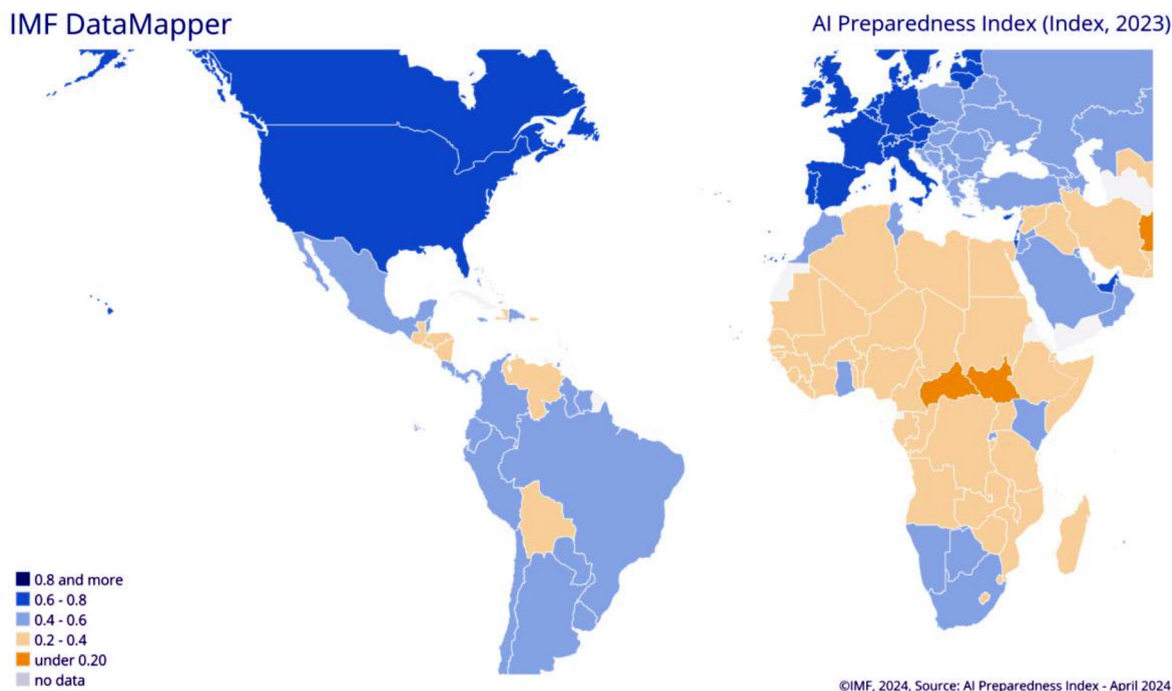
Según Monitor Global de Educación de Ipsos (2023), la formación a los maestros en el uso de la IA varía significativamente de un país a otro. De los encuestados en 29 países, el 65% piensan sobre cómo usar la IA en sus estrategias educativas (Melo, 2023). Países latinos como Perú (84%), México (79%), Chile (78%), Colombia (74%), Argentina (72%) y Brasil (70%) indican su importancia en la enseñanza (Ver Fig. 1)

Fig. 1. Inteligencia artificial: importante en la enseñanza?



Fuente: Tomada de Melo (2023)

En el caso de Venezuela, no figura dentro del gráfico de barra. Sin embargo, el Índice de Preparación para la Inteligencia Artificial elaborado por el FMI (2023) ubica a Venezuela como uno de los países menos preparados de América Latina y el Caribe para adoptar la IA, con un puntaje de 0.27 dentro de una escala de 0 a 1. Situación que coincide al estar por debajo del promedio de los países de mercados emergentes (0.46 puntos) e inferior al promedio de los países de ingresos bajos (0.32 puntos). Tal como se muestra en la Fig. 2)

Fig. 2. AI Preparedness Index. Caso Venezuela

Fuente: Figura tomada del FMI (2023)

A pesar de que Pérez, López & Buendía (2019) consideran a los congresos, jornadas, seminarios espacios “más efímeros y tener menor impacto en el proceso formativo” (p.1110). Ambos autores resaltan la pertinencia de analizar y diseñar un perfil de participantes y comprender su contribución a la formación para la investigación.

Como procesos formativos no reglados, Barros (2018) señala que los docentes, a través de su participación en eventos académicos, construyen activamente una trayectoria de aprendizaje continuo. En este sentido, marcan un espacio y tiempo determinado en países y regiones del mundo (Fernández, 2023). Las conferencias son ejemplos de ello:

En 2010 y 2021, la región de Asia Oriental y el Pacífico acaparó el mayor porcentaje de publicaciones de conferencias sobre inteligencia artificial a nivel global, con alrededor de un 36% del total. El área de Europa y Asia Central ocupó la segunda posición, con un porcentaje cercano al 23%. (Fernández, 2023, párrafo 1)

Pese a los desafíos presentes en América Latina, específicamente en Venezuela, no es la excepción. Un porcentaje de docentes participan en actividades de desarrollo profesional para actualizar, perfeccionar, reforzar e intercambiar sus conocimientos por medio de los eventos formativos (Brull-González, 2020). Este último término, utilizado por Lebeque y Brull, (2017) cuando se realizan encuentros de este tipo con objetivos similares. Sin embargo, no se descartan otras razones por las cuales se organizan eventos académicos: a) conocer expertos del contexto y disciplina, b) aportar a la formación académica, social, técnica y tecnológica, c) intercambiar información, d) formación continua, e) colaboración entre docentes, investigadores y estudiantes.

Sin duda, la gestión de eventos académicos en el contexto universitario es un tema de creciente interés en la investigación educativa, en lo que respecta a la formación y capacitación de docentes universitarios, no solo por aportar al contenido disciplinar, sino también habilidades pedagógicas y tecnológicas involucradas (Pearson, 2023).

La pandemia de COVID-19 aceleró la adopción masiva de una nueva modalidad en la organización de eventos por su flexibilidad, alcance global, y accesibilidad. Pero, también ha planteado desafíos en términos de interacción y compromiso, en comparación con los eventos tradicionales presenciales que fomentan una conexión más directa entre participantes. Sin embargo, de una u otra forma, el objetivo debería centrarse en enfoques innovadores que promuevan metodologías activas dentro de los eventos académicos con la finalidad de involucrar a los participantes en su proceso de aprendizaje.

Los eventos sobre IA ofrecidos por las universidades venezolanas pertenecen a segundo nivel dentro de formación docente (Peña, 2023). Es la fase de alfabetización que incluye la iniciación o inducción en IA dirigida a profesores noveles o menos experimentados en el tema. Sin embargo, no descarta la fase de desarrollo profesional para los más formados en IA. En este sentido, Caballero (2013) indica que:

El conocimiento tecnológico y su continua transformación es otro de los argumentos que hacen indispensable la formación permanente. El profesorado ha de capacitarse para acceder a nuevas formas de gestión de la información y el conocimiento, así como para diseñar y emplear nuevos entornos para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.395)

Es un tipo de conocimiento que se podría generar a través de la participación del profesorado universitario en eventos, entre ellos: conversatorios, congresos, foros, charlas, talleres jornadas, seminarios y conferencias. Muchas ocasiones llevadas de forma aislada o en pequeños grupos profesionales, y en el mejor de los casos acompañados por los departamentos de investigación o formación, como es el caso de la muestra integrada por las universidades privadas.

En este sentido, esta investigación busca describir el fenómeno de eventos sobre IA desarrollados desde los centros educativos universitarios venezolanos: características, tipología, puntos fuertes y débiles dentro de la oferta formativa (temáticas formativas, modalidad) con la idea de contribuir con las mejoras pertinentes: "transformando el cómo y el porqué de las jornadas, talleres, conferencias y congresos" (Craig, 2023, p.43).

Marco teórico

El término evento envuelve un debate polémico. La misma Real Academia Española (RAE) indica dos acepciones: imprevisto y programado. Sin embargo, se puede decir que es un suceso, hecho o acontecimiento importante y programado de índole social, académica, artística o deportiva (RAE, 2023). En este sentido, significa que no es imprevisto. Cuenta con objetivos específicos, que pueden ir desde informar y educar hasta fomentar el networking o celebrar logros.

Por otro lado, el término académico se refiere a los centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores (RAE, 2023). Por consiguiente, los eventos académicos son acontecimientos planificados y programados desde los centros educativos universitarios. Sobre este particular, diversos autores investigan sobre el término, y lo relacionan con "modalidad pedagógica factible para la formación y la comunicación asertiva en diversos niveles docentes" (Brull-González, 2020, p. 425).

Los congresos científicos, según Ramírez (2015) son eventos clave para la difusión de conocimientos científicos. Mientras que para Miñana (1999) son espacios de diálogo y colaboración donde se fomenta el intercambio de ideas y experiencias entre profesionales de un mismo campo.

El término seminario puede entenderse desde múltiples perspectivas: como una institución educativa, un tipo de actividad académica o una metodología docente (García Hernández, Lugones Botell, & Lozada García, 2006). En este último sentido, el seminario se caracteriza por una exposición clara y precisa de contenidos, donde el docente profundiza en los aspectos generales de un tema determinado. En cambio, el objetivo de las jornadas es facilitar el intercambio interdisciplinario de conocimientos y experiencias. A través de un formato dinámico que incluye conferencias, presentaciones de pósteres y debates, se promueve la discusión sobre temas de vanguardia en un área específica del conocimiento (Micolta Briceño, 2024)

Metodología

La investigación de eventos académicos sobre IA es de tipo exploratorio, cuantitativo y no probabilístico, con diseño documental enmarcado entre los años 2020- (septiembre 2024) específicamente en las universidades de la Gran Caracas.

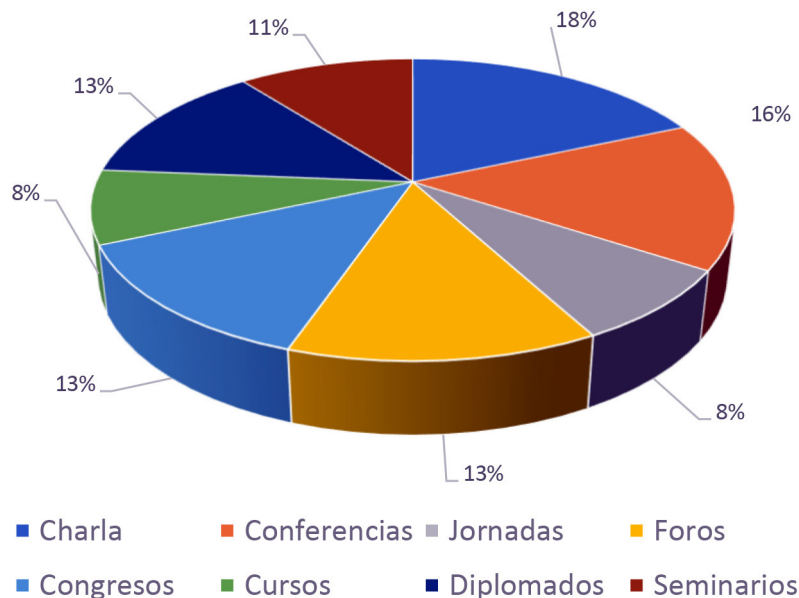
La muestra intencional está conformada por cuatro instituciones de educación superior que han figurado en los rankings a nivel internacional: dos universidades privadas (Universidad Metropolitana- UNIMET y Universidad Católica Andrés Bello-UCAB) y dos universidades autónomas (Universidad de los Andes-ULA y Universidad Central de Venezuela-UCV).

Las autoras utilizaron como técnica de recolección de datos la revisión documental a través de buscadores de internet: portales y redes sociales. En este sentido, permitió seleccionar, compilar, organizar y analizar información sobre eventos IA organizados por las universidades seleccionadas, bajo los siguientes criterios: a) Uso de las terminologías “inteligencia artificial” y “evento” en títulos y descripción, b) publicaciones entre los años 2020- 2024 y c) lugar y fecha en el cual se llevó a cabo cada evento.

Los datos fueron recolectados estilo bola de nieve y luego sistematizados en una hoja de excel programada con las variables de interés: tipo de evento, tipo de universidad, frecuencia de evento, y tipo de competencias. Para luego, analizar el contenido de la información generada.

Resultados y análisis

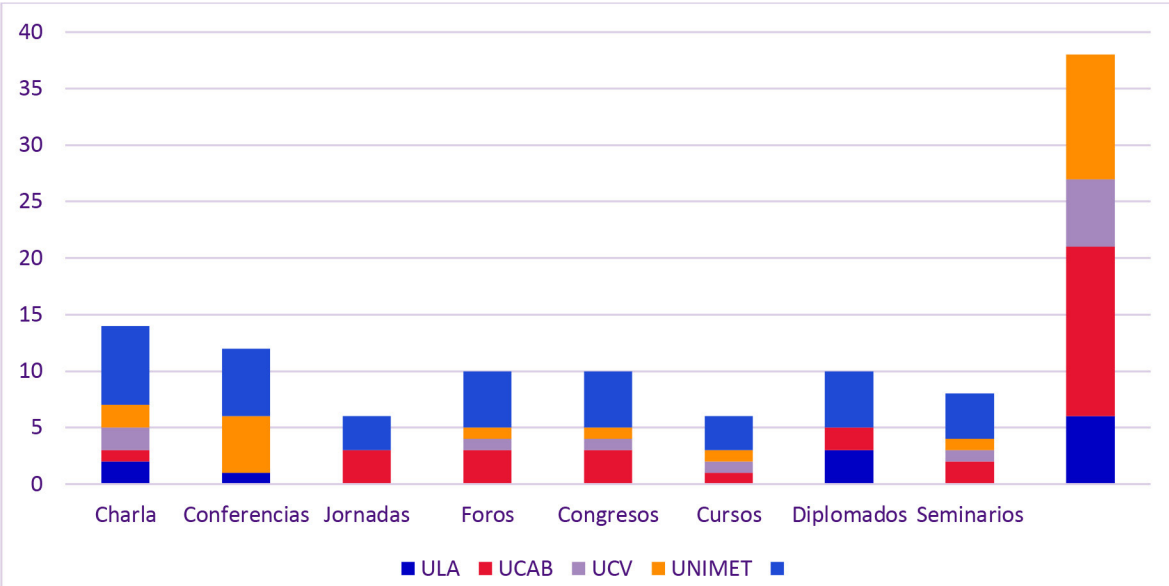
Según la muestra seleccionada, los eventos académicos sobre IA se pueden clasificar en ocho tipos, como se muestra a continuación:



Gráf. 1. Distribución porcentual de los eventos según la muestra tomada

Fuente: Gráfico construido por las autoras. 2024

Del total de eventos académicos sobre IA, las universidades privadas, apuntan en los primeros lugares, seguidos por las universidades públicas venezolanas, esto según la muestra intencional.



Gráf. 2. Distribución de los eventos según la muestra tomada

Fuente: Gráfico construido por las autoras. 2024

Una primera aproximación tipológica sobre los eventos académicos sobre IA pueden condensarse en la Tabla 1.

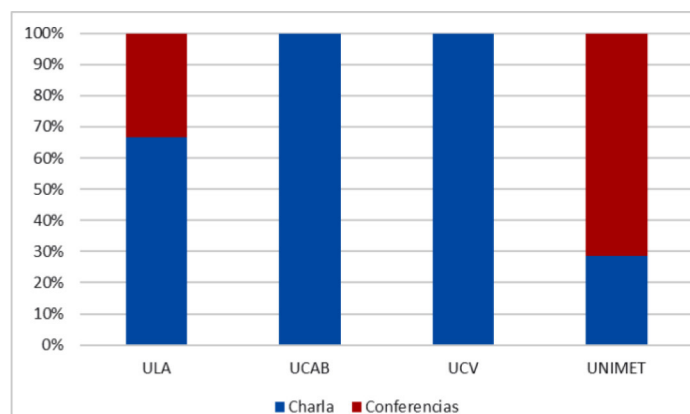
Tabla 1. Tipologías de los eventos académicos sobre IA

Técnica	Usan técnicas conferencias, congresos, foros, jornadas, simposios, talleres		Usan técnicas de apoyo: charlas, mesa de trabajo.	
Pilares fundamentales	Fomentan la investigación		Relacionados con la extensión	Relacionados con la docencia
Interés científico	Científicos		No científicos	
Periodicidad	Los eventos ordinarios pueden ser anuales, semestrales o trimestrales: congresos, jornadas		Eventos puntuales desarrollados por razones extraordinarias de interés: charlas	
Tipo de mejora	Sociales proponen mejoras en lo educativo y ético sobre IA		No sociales proponen mejoras en lo económico y financiero sobre IA.	
Alcance	Internos (miembros de la misma universidad)	Nacionales con ponentes, incluyendo de la misma universidad	Internacionales con participación nacional organizado por universidad nacional.	Internacionales con participación nacional organizado por universidades extranjeras.
Naturaleza	Educación: Simposio, seminario, taller.		Información: Foro, coloquio, jornada, etc.	
Origen	Concebidos totalmente por la universidad.		Concebido por la universidad en conjunto con otros aliados (empresas, academias, egresados)	
Clase	Eventos de difusión de información		Eventos de formación	Eventos de cursos
Nivel científico	Académicos científicos: congreso, jornada, seminarios, taller...		Académicos no científicos: cursos, diplomados, talleres, presentación de libros	

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

Charlas y Conferencias

En abril 2022, el Centro Internacional para la Innovación en la Enseñanza Superior UNESCO-ICHEI organizó una charla online sobre los desafíos y oportunidades para la formación de profesores de la educación superior en América Latina. En este caso, Venezuela participó, igual que lo hizo un año más tarde desde la sexta edición de la Conferencia Mundial de Inteligencia Artificial WAIC 2023, en la ciudad de Shanghái, China con el tema capacidad de la mujer en el desarrollo de la IA, sin embargo, son las universidades venezolanas las cuales se han destacado en la organización de charlas y conferencias (Ver Gráf. 1)



Gráf. 1. Distribución de charlas y conferencias por universidades

Fuente: Construcción de las investigadoras.

Las charlas ocupan el primer lugar en los eventos organizados, con títulos y términos que motivan y atraen a los profesionales. Inteligencia Artificial, Machine Learning y Chat GPT, entre otros son algunas temáticas específicas que buscan más allá de una información general: a) compartir conocimientos, b) intercambiar experiencias, c) promover nuevas tendencias, y d) estimular el debate y diálogo desde las autoridades universitarias (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Charlas de IA ofertadas por las universidades venezolanas

Universidad	Charlas	Objetivos
ULA Facultad de Ciencias Económicas y Sociales CIDE	Conversatorio Inteligencia Artificial y Machine Learning 2023 Presencial con transmisión Youtube	No indica
UNIMET	Conversatorio sobre inteligencia artificial y su uso en el ámbito de la academia Modalidad: Presencial Febrero 2023	Compartir con los decanos y Gerentes Académicos sus conocimientos sobre Chat GPT e inteligencia artificial.
UNIMET	World Café titulado: De la ciencia ficción a la realidad. ¿Cómo la Inteligencia artificial está transformando el ámbito educativo? Modalidad: Presencial 2023	Intercambiar experiencias y conocimientos para el aprovechamiento de las nuevas tecnologías
UCV	Coloquio Comunicación Social e IA ¿Mentira y verdades? Modalidad: Presencial Junio 2024	Discutir e intercambiar ideas de diferentes especialistas y los estudiantes

Universidad	Charlas	Objetivos
UCV	Inteligencia Artificial, educación y responsabilidad ciudadana en el contexto académico. 2023	Aplicar estas herramientas dentro de una institución educativa.
UCAB	Alcance y usos de la inteligencia artificial en entornos educativos Modalidad Híbrida: presencial y virtual -Gratuito -Fecha: septiembre 2023	Sentar las bases para desarrollar temas de formación para docentes, estudiantes y personal de la universidad.
ULA FACES	Segundo conversatorio Café y tecnología: ¿cómo la IA está cambiando la educación universitaria? Presencial Gratuito 6/24	Compartir experiencia y conocimientos sobre cómo la IA está transformando la forma en que se enseña y se aprende en el ámbito universitario.

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

Las charlas o conversatorios (conocidos también con otros nombres World-Café o Café y Tecnología) es el formato más común entre universidades y expertos, principalmente para aquellos que dominan el tema IA bajo la modalidad presencial. En este caso, el experto comparte de manera informal en menos de cuarenta y cinco minutos la información. En cambio, las conferencias ocupan el segundo lugar en la gestión de eventos dentro de las universidades. En el caso de la muestra pueden visualizarse como eventos puntuales o pertenecer a un congreso científico.

Las investigadoras Peña y Peña (2024) indican su importancia después de los papers. Sin embargo, este tipo de evento busca promover nombres de expertos y marcas, como un factor de reconocimiento y diferenciación necesario gestionar en un sistema altamente competitivo (Rubio, Améstica, King-Domínguez, Ganga, 2019). Ejemplo de ello, la Universidad Metropolitana desde la Facultad de Ingeniería. (Ver Tabla 3). Sin embargo, corresponden a un formato más formal que requiere de investigaciones.

Tabla 3. Conferencias de IA ofertadas por las universidades venezolanas

Universidad	Facultades que participaron	Conferencias (nacionales e internacionales)
UNIMET	Decanato de Ingeniería	Conferencia Internacional de Ciencias de la Computación Avanzada y Sistemas de información respaldada por la IEEE en el año 2023
UNIMET	Decanato de Ingeniería	Congreso Mexicano de Inteligencia Artificial del año 2023
UNIMET	Decanato de Ingeniería	Investigadores Latinoamericanos de la Conferencia de Sistemas de Procesamiento de Información Neural en el año 2023.
UNIMET	Decanato de Ingeniería y Educación /Academia Nacional de Ingeniería y el Hábitat,	Conferencia Inteligencia Artificial y resiliencia: Construyendo un futuro sostenible (2023) Ética y responsabilidad en la aplicación de la IA
UNIMET	Dirección de Egresados de la UNIMET y empresas	2da Unimet Global Conference. emprendimiento, inteligencia artificial y sustentabilidad.(2023)
ULA	Dirección de Relaciones Interpersonales	Conferencia La IA: usos y aplicaciones (2024) Presencial con transmisión en Youtube

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

La participación de expertos bajo el formato de conferencias internacionales a distancia combina interesantes categorías vinculadas con la IA: sostenibilidad, responsabilidad, resiliencia y/o ética. En este sentido:

Con la IA, podemos crear entornos de aprendizaje más interactivos y participativos, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas. En lugar de simples charlas unidirec-

cionales, las conferencias podrían convertirse en auténticas conversaciones, donde la IA facilita la participación de todos (Craig,2023, p. 44)

La Real Academia Española (s.f) define a las conferencias como sinónimo de ponencia, discurso o plática. Conversaciones que no solo se centran en las universidades sino en otras instituciones vinculadas con el sector educativo como es el caso de la Academia de Mérida, ubicada en Venezuela, quien organizó el evento titulado: *Inteligencia Artificial, una mirada al futuro de la humanidad.*, gracias a la participación de los profesores de la ULA (Doctores José Lisandro Aguilar, Wladimir Rodríguez y Francisco Puleo) en el año 2021.

En el caso de la ULA, son investigadores que han trabajado la IA, mucho antes del boom a nivel global del fenómeno IA. Es el caso del Dr. José Aguilar cuyas conferencias lo han enaltecido fuera de nuestras fronteras con títulos como: a) La Inteligencia Colectiva en la Inteligencia Artificial Distribuida (Lecture at the XXVII Latinoamerican Informatics Conference, 2001), b) Inteligencia Artificial Distribuida en Control de Procesos (Lecture at the II International Symposium Automation and New Technologies, TECNO2002), c) Avances en Inteligencia Artificial Distribuida: La Inteligencia Colectiva)VI Congreso Científico Técnico Escuela de Ingeniería, 2007), d) Inteligencia Artificial: Aplicaciones y Tendencia (Conferencia en el LabSIULA: XV Aniversario, 2015), e) Inteligencia colectiva aplicada a robots (Conferencia en la Escuela Politécnica Nacional,2015)

Foros

El foro es un tipo de evento más informal donde los docentes universitarios participan activamente con mayor libertad de expresión. Al mismo tiempo, las autoridades universitarias aprovechan el espacio para dar a conocer los avances sobre IA, estimular el diálogo y debate sobre los usos de esta tecnología en el contexto educativo, ético y otras implicaciones sociales por medio de la reflexión (Ver Tabla 4).

Este formato ocupa el cuarto lugar de preferencia en la organización de eventos, pero no necesariamente los que intervienen son expertos en la disciplina IA, sino que de una u otra forma están involucrados con el tema como docente investigador. No necesariamente hay un esfuerzo investigativo con formalidad metodológica.

Tabla 4. Foros de IA ofertadas por las universidades venezolanas

Universidad	Tipo de Foro	Objetivos
UCV Programa de Cooperación Interfacultades (PCI) de la UCV. Diálogos UCV y la Cámara de Caracas.	Foro Inteligencia Artificial vs inteligencia natural. El dilema que nos alcanzó. Fecha: febrero 2023	Estimular el debate y diálogo universitario sobre temas importantes y actualizados, gracias a la iniciativa de un grupo de profesores.
UCAB Vicerrectorado académico.	Alcances y usos de la IA Fecha: septiembre 2023 Modalidad: Híbrida	Conocer sobre la IA en el contexto educativo. Reflexionar sobre las implicaciones y principales desafíos de la IA en la universidad.
UCAB	El impacto de la inteligencia artificial en Venezuela Fecha: mayo 2023 Virtual	Reflexionar sobre los usos de la IA
UNIMET Facultad de Humanidades y el Departamento de Desarrollo Integral	La Inteligencia Artificial y sus Implicaciones en las dimensiones del ser humano Modalidad: Híbrida 2023	Reflexionar sobre la IA y su impacto a la hora de producir contenido, ideas y arte en la sociedad.
UCAB /MOVISTAR Centro de Investigación y Formación Humanística (CIFH)	III Foro de Cultura Digital Inteligencia artificial: Fecha: octubre 2023 Presencial (Sala Digital Movistar)	Explorar las posibilidades de la Inteligencia Artificial y su impacto en la creatividad, las humanidades y el intraemprendimiento.

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

Jornadas

Como ya se mencionó, la Universidad de los Andes (ULA) ha sido la primera universidad venezolana en considerar el tema de la Inteligencia Artificial mucho antes del boom. Entre debates sobre las perspectivas, antecedentes, aplicaciones y aportes a la humanidad, se realizaron las primeras jornadas en la Facultad de Ingeniería desde la Ciudad de Mérida (Núcleo Hechicera, 2010), con la participación de los Doctores José Aguilar Castro y Franklin Rivas Echeverría (Prensa ULA, 2010).

Sin embargo, el fenómeno gestado desde la pandemia, impulsó a universidades privadas a ocupar los primeros lugares en el año 2023. Tal es el caso de la UCAB, quienes desarrollaron este formato de forma periódica asociadas con diversas actividades de extensión dentro de una misma área disciplinaria: IA. Entre otros objetivos: a) visibilizar a los investigadores, profesionales y estudiantes, b) divulgar y discutir resultados, c) compartir experiencias, d) visibilizar proyectos, trabajos y experiencias, e) reunir investigadores (Ver Tabla 5).

Según Craig (2023), las jornadas sobre IA proporcionan ayuda y apoyo continuo a los docentes en la reflexión sobre su práctica, establecimiento de sus metas de aprendizaje y trazado su propio camino de desarrollo profesional.

Tabla 5. Jornadas de IA ofertadas por las universidades venezolanas

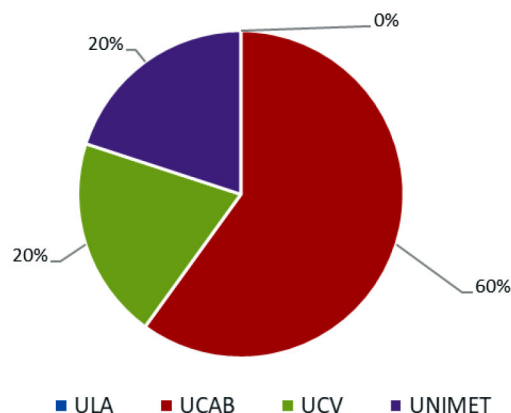
Universidad	Tipo de Jornada	Objetivos
Universidad Católica Andrés Bello-UCAB	VI. Jornadas de Investigación de la Universidad Católica Andrés Bello. Desarrollo Humano, Sustentabilidad, inteligencia artificial. 27 y 30 de noviembre de 2023	1. Visibilizar a los investigadores, los profesionales y docentes de pre y postgrado, y a las organizaciones e instituciones educativas interesadas por los proyectos de investigación realizados por la comunidad académica de la UCAB y de universidades aliadas. 2. Divulgar y discutir de los resultados de investigación derivados del trabajo intelectual de los Institutos, los Centros, las Facultades, los Programas de Postgrado, y las Academias.
Universidad Católica Andrés Bello-UCAB	I. Jornadas de Inteligencia Artificial (IA) del Centro de Investigación y Desarrollo de Ingeniería (CIDI) 7, 8 y 9 de febrero de 2024 Modalidad: digital y asincrónica	1. Compartir experiencias educativas y en el ámbito tecnológico. 2. Mostrar proyectos y experiencias basadas en el uso de la inteligencia artificial en la educación y otros ámbitos.
Universidad Católica Andrés Bello-UCAB	II. Jornadas de Inteligencia Artificial (CIDI) 10 al 12 de julio de 2024 Modalidad: Virtual	1. Reunir a investigadores, académicos, profesionales y estudiantes interesados en compartir sus conocimientos y experiencias en los campos de la innovación, el desarrollo sostenible y la inteligencia artificial.
Universidad Yacambú-UNY	IV. Jornada Internacional de Investigación "Realidad del futuro próximo desde la Investigación" Realizadas el 20 y 21 de julio de 2023 (Modalidad presencial y virtual)	1. Brindar apoyo a la investigación. 2. Visibilizar los trabajos que realizan los estudiantes en la universidad. 3. Generar espacios que permitan la interdialogicidad de saberes, experiencias y perspectivas.

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

Congresos

Los congresos ocupan el tercer lugar en cuanto a formatos de eventos organizados por las universidades seleccionadas. Sin embargo, no se da con cierta periodicidad en el tiempo por centro educativo. Son eventos más puntuales movidos por razones extraordinarias de interés acompañados desde la presencialidad de los participantes como modalidad fundamental, acompañado en algunas ocasiones del formato híbrido.

Las universidades privadas como la UCAB figuran en los primeros lugares (Ver Gráf. 2). Sin embargo, habría que preguntarse si las conferencias compartidas dentro de los eventos son aparte de un esfuerzo investigativo con formalidad metodológica, o simples experiencias que se intercambian con otras personas.



Gráf. 2. Distribución porcentual de los congresos por universidades

Fuente: Construcción de las investigadoras. 2024

Por lo general, este tipo de evento no se destina a un solo público. Un porcentaje emerge de la combinación de diversos grupos de especialidades, entre ellos los interesados en la temática IA, sustentabilidad e innovación, como se muestra a continuación (Ver Tabla 6).

Tabla 6. Congresos sobre IA ofertadas por las universidades venezolanas

Universidad	Oferta (Extensión)	Contexto	Modalidad	Cohorte	Objetivos
UCAB	I Congreso Internacional de Investigación de la UCAB Desarrollo Humano, Sustentabilidad, inteligencia artificial.	Nacional. UCAB y universidades aliadas.	Híbrida: Presencial y virtual	27 y 30 de noviembre de 2023.	Divulgar y discutir de los resultados de investigación derivados del trabajo intelectual de los institutos, los centros, las facultades, los programas de postgrado, y las academias.
UNIMET	XIII Congreso de Investigación y Creación Intelectual	Nacional	Presencial	22 de mayo de 2024	Discutir el rol de la inteligencia artificial en la educación
UCAB/ Kurios Education	Kurios Summit 2024 I congreso privado de Innovación de Kurios Education	Nacional	Presencial	febrero 2024	Reflexionar sobre la IA y sus usos.
UCV	I Congreso Internacional de Calidad y Acreditación Universitaria	Nacional e internacional	Híbrida: Presencial y virtual	22 -24 de abril	Aunque el congreso se centra en calidad educativa, el mismo proporciona un espacio de un día para el intercambio de ideas sobre IA.
UCAB Escuela de Educación	V Congreso de Innovación Educativa	Nacional e internacional	Presencial	mayo 2024	Aun cuando el congreso no se centra en IA en el mismo se resaltan las ventajas y desventajas del uso de la IA en el aula.

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

Este tipo de eventos brindan oportunidades a los investigadores al momento de: a) presentar un trabajo para ser discutido, b) intercambiar experiencias, c) actualizar y perfeccionar conocimientos, como bien menciona el especialista en eventos Gómez (2006), y c) sugerir sesiones relevantes, proporcionar resúmenes, personalizar la experiencia de cada sesión (Craig, 2023).

Los eventos anteriores podrían no ser los únicos. Sin embargo, han surgido otras propuestas desde diferentes universidades nacionales, sin información adicional (Ver Tabla 7).

Tabla 7. Otros congresos sobre IA ofertados por las universidades venezolanas.

Universidad	Oferta (Extensión)	Contexto	Modalidad	Cohorte	Objetivos
Universidad Politécnica Territorial de los Valles del Tuy	I Congreso Internacional Inteligencia Artificial: Retos y Desafíos de la Educación Universitaria 2023	Nacional e internacional	Virtual	22, 23 y 24 de nov de 2023.	1. Analizar el estado actual de la integración de IA en la educación universitaria. 2. Identificar los retos y desafíos que surgen al utilizar la IA en la educación universitaria. 3. Explorar las oportunidades y beneficios que la IA puede aportar a la educación universitaria. 4. Discutir estrategias efectivas para la implementación de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 5. Promover la colaboración entre investigadores, educadores y profesionales en el campo de la IA y la educación universitaria. Identificados.

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

Seminarios

El seminario web es la modalidad que predomina en la muestra. Los participantes vía internet pueden enviar preguntas y hacer comentarios. Por su carácter formativo, los expertos exponen un tema específico para luego ser discutido con alguna técnica de comunicación oral, que por lo general es el debate, para luego cerrar con un resumen de ideas por parte de un moderador del evento (Ver Tabla 8)

Tabla 8. Seminarios sobre IA ofertados por las universidades venezolanas

Universidad	Oferta (Extensión)	Modalidad	Costo	Objetivos
UCAB Centro de Estudios en Línea (CEL)	Conecta UCAB: hablemos de inteligencia artificial (2023)	Virtual Vía Zoom	Gratuito	Crear espacios de diálogo y debate, donde expertos en el área compartan su experiencia profesional en el uso de la inteligencia artificial
UCV	La tecnología de la inteligencia artificial y el aprendizaje profundo (2023)	A distancia	Gratuito	Conversar sobre la IA y sus retos.
UNIMET	Explorando horizontes en la enseñanza de las lenguas extranjeras con Inteligencia Artificial (2023)	Presencial	Gratuito	Intercambiar conocimientos sobre IA
UCAB	Seminario Web: Más allá de la IA. El potencial de las Humanidades Digitales (2024)	A distancia	Gratuito	No se indican

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

Cursos

Los cursos ofrecen oportunidades bajo la modalidad virtual en la actualización de los docentes: conocimientos en las nuevas herramientas tecnológicas aplicables en el entorno educativo (Guamán-Inga, Quezada-Ureña, López-Fernández y Gómez-Rodríguez, 2023).

La labor de los Centros de Formación Continua de las diferentes universidades en la oferta de cursos es crucial en la mejora de la docencia por medio de herramientas y estrategias de apoyo aprendidas en situaciones concretas. Generalmente, este tipo de eventos tienen un costo y valor académico traducido en horas lectivas al momento de ser evaluado el contenido para profesores. Al contrario, solo se pueden otorgar certificados de asistencia (Ver Tabla 9). Quizás, el profesorado de la misma universidad tenga descuentos en los mismos.

Tabla 9. Cursos sobre IA ofertados por las universidades venezolanas

Universidad	Oferta (Extensión)	Modalidad	Acreditación	Costo	Objetivos
UNIMET respaldado por IBM	Curso IA	Presencial	Certificado por IBM Skills Academy	Por definir costo	- Entender el panorama de AI y su enfoque en el mundo moderno. - Aprender metodologías para incluir la AI en procesos y modelos de negocios. - Facilitar la comprensión de las corrientes más importantes de la inteligencia artificial. - Desarrollar laboratorios prácticos orientados al análisis. - Conocer y comprender las tendencias futuras de la AI.
UCAB-CIAP	Curso Inteligencia Artificial, regulación y aspectos legales sobre su adopción en empresas.	Presencial	nov 2023	Con costo	Lograr objetivos de aprendizaje.
UCV	Curso IA: Inteligencia artificial para docentes de educación superior	A distancia	UCV/Sadpro	\$50	Diseñar estrategias basadas en IA que mejoran la enseñanza.

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

Talleres

Son eventos de carácter formativo donde el facilitador transmite la información por medio de varias técnicas de aprendizaje. En el caso de la UCAB, los talleres sobre IA se ofertan periódicamente a la comunidad de docentes universitarios, con énfasis en el desarrollo de habilidades bajo la conducción de un equipo de expertos. También la UNIMET cuenta con un programa de Competencias Digitales para la Educación en Línea que brinda las herramientas necesarias para que los docentes trabajen en entornos digitales y comprendan los retos de la IA (Ver Tabla 10)

Tabla 10. Talleres sobre IA ofertados en las universidades venezolanas

Universidad	Oferta (Extensión)	Acreditación	Costo	Objetivos
UCV	Inteligencia artificial para docentes de educación superior Fecha: 2024 Modalidad: A distancia	UCV	No indica	Proporcionar conocimientos, herramientas, técnicas basadas en IA
UCAB	IA usuarios noveles IA usuarios intermedios Estrategias didácticas con IA Estrategias Didácticas y de Evaluación con IA Estrategias de Evaluación con IA Herramientas de IA como apoyo docente Revisión documental e IAG Fechas: 2023/2024 Modalidad: Híbrida	UCAB Dirigido a docentes UCAB-CII-DEA	Gratuito	Proporcionar a los docentes uca-bistas herramientas sobre IA
UNIMET	Competencias Digitales para la Educación en Línea. Modalidad: Presencial	UNIMET Dirigido a docentes UNIMET	Gratuito	Comprender los retos de la IA

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

Diplomados

Los diplomados son cursos de estudios no conducentes a títulos académicos. Por su naturaleza son dinámicos y flexibles que buscan actualizar conocimientos específicos y profundizar sobre los mismos.

La mayor parte de estos eventos se orientan primero a un seminario gratuito relacionado con el tema, y luego, se oferta el diplomado a un costo calculado en dólares Estrategia que permite captar clientes de forma más rápida y segura a distancia dentro del centro educativo. En el caso venezolano representan una oportunidad dentro del centro educativo desde el punto de vista económico, y para los docentes alcanzar un título en especialidad IA (Ver Tabla 11).

Tabla 11. Diplomados sobre IA ofertados por las universidades venezolanas

Universidad	Oferta (Extensión)	Acreditación	Costo	Cohorte	Objetivos
ULA Dirección General de Extensión (DIGEX)	Creación de contenidos multimedia con herramientas de inteligencia artificial Modalidad: A distancia (Asíncrona)	Acreditado por la ULA internacional	\$100 o equivalente en Bs	Primera cohorte inicia el 30 de junio 2023	-Utilizar en forma adecuada diferentes herramientas y servicios en la web para el diseño y producción de contenidos multimedia. -Gestionar eficientemente proyectos comerciales y/o educativos que aprovechen el potencial y posibilidades que ofrecen los contenidos multimedia. -Formar y dirigir equipos de trabajo para el diseño y producción de contenidos multimediales. -Definir las herramientas y servicios más adecuados para la creación y gestión de contenidos en la Web.

Universidad	Oferta (Extensión)	Acreditación	Costo	Cohorte	Objetivos
ULA Dirección General de Extensión (DIGEX) Departamento de Comunicación Social.	Escritura de contenidos con inteligencia artificial. Modalidad : A distancia	Acreditado por la ULA	\$50 o equivalente en Bs	Primera cohorte inicia el 21 de agosto 2023 Segunda cohorte en octubre 2023	Aprender a usar correctamente y de forma eficiente diversas herramientas de inteligencia artificial para la redacción (creación) de textos
ULA Ciencias Económicas y Sociales	Diplomado IA y Datos Science Modalidad: A distancia	Acreditado por la ULA	\$120 (cuotas)	No indica	Qué es la IA y cómo se aplica. Mostrar su complejidad
UCAB CIAP	Inteligencia Artificial aplicada a los Mercados Financieros Modalidad: A distancia	UCAB	\$670 de contado / \$740 financiado o el equivalente en Bs.	Febrero-Junio 2024 Sep-Dic 2024	Ofrecer al mercado de profesionales un conjunto de herramientas y habilidades que les permita ser capaces de desarrollar nuevos modelos de gestión de inversiones, y con conocimientos de los distintos tipos de mercados y productos.
UCAB-CIAP	Innovación Educativa con IA	UCAB	Sin información	Septiembre 2024 Febrero 2025	Integrar IA en el aula.

Fuente: Construcción de las investigadoras (2024)

Otras características de los eventos

Los eventos pueden ser híbridos, presenciales u online. La pandemia ha sido un catalizador para la transformación de la educación, impulsando la adopción de modelos a distancia, pues ofrecen algunas ventajas en los formatos en línea: a) los asistentes no se han de desplazar hasta el recinto universitario, b) son más económicos pues la mayoría son gratuitos, c) masivos porque pueden asistir un gran número de personas, e) flexibles en horarios. Por ello, el papel de los moderadores es fundamental. Sin embargo, como señalan Meza, Soledispa, Criollo, & Rodríguez (2023), esta transición no está exenta de desafíos. La formación docente en este nuevo contexto requiere una adaptación constante y la búsqueda de soluciones innovadoras ante diversos retos:

Pese al incremento entre los años 2021 y 2022, los índices de penetración publicados por Kepios en sus primeros informes de 2023 indica que Venezuela se ubica en el quinto lugar con una tasa de penetración de internet más bajas de América Latina (VeSinFiltro, 2023). Tanto los cortes como las fluctuaciones de energía eléctrica son interrupciones o variaciones en el suministro eléctrico que pueden afectar los dispositivos, equipos y actividades diarias. De tal forma, que impactan en la estabilidad y calidad de formación que ofrecen las universidades.

Por otra parte, la participación efectiva en jornadas, cursos, diplomados y congresos a distancia requiere que los docentes cuenten con las habilidades digitales mínimas necesarias para interactuar con las plataformas y herramientas empleadas en estos entornos virtuales.

Si bien, es necesario mantener el compromiso y la motivación a lo largo del proceso formativo, también es fundamental superar los miedos asociados a los retos profesionales. La implementación de incentivos, como la gratuidad de eventos de formación, puede ser un catalizador significativo para estimular este proceso.

Cabe señalar que cada universidad trabaja desde sus campus con posibles aliados como empresas y egresados, también es importante compartir reseñas de eventos académicos al público, así como ampliar el alcance de las estrategias de promoción.

Finalmente, uno de los mayores obstáculos que enfrenta el docente es encontrar el tiempo y el espacio necesario para su desarrollo profesional. No tanto concentrarse en las funciones que realiza sino en la ruta que recorre a nivel personal y alineado a los objetivos de la universidad.

Reflexiones Finales

Claramente hay un desarrollo importante de actividades formativas en las universidades privadas. En tal sentido, UCAB y UNIMET aparecen de modo frecuente con eventos académicos durante el período 2020-2024.

A pesar de los desafíos, el futuro de los eventos sobre IA en Venezuela es prometedor. Con el crecimiento de la comunidad de investigadores y el posible apoyo de instituciones educativas y gubernamentales, se espera que la cantidad y calidad de estos eventos académicos aumenten en los próximos años.

Las universidades brindan oportunidades de formación no solo para el profesorado universitario a la cual pertenecen, sino también para el resto de los centros educativos ubicados a nivel nacional. Sin embargo, se requiere superar un conjunto de retos entre ellos, la desigualdad en infraestructura digital, motivación y cooperación entre instituciones.

La organización de eventos de IA en Venezuela es fundamental para fomentar la innovación, la investigación y el desarrollo de soluciones tecnológicas en la creación de una economía basada en el conocimiento. En consecuencia, los eventos académicos son instrumentos para transformar, buscar cambios positivos, productividad y calidad. Sin embargo, a menudo, las universidades no mantienen bases de datos exhaustivas y accesibles al público que incluya los diferentes formatos que se llevan a cabo, especialmente aquellos relacionados con la facultad o departamento. ©

Claritza Arlenet Peña Zerpa. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora investigadora de la Universidad Católica Andrés Bello, Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico (CIIDEA-UCAB). Profesora de la Escuela de Educación en la mención de Ciencias Pedagógicas y del PRESIED. Árbitro de revistas educativas (nacionales y no nacionales). Conformar el Consejo Editorial de la Revista Internacional de La Imagen y del equipo de dictaminadores de la Revista Voces de la Educación.

Mixzaida Yelitza Peña Zerpa. Docente e investigadora de la Universidad Experimental de la Gran Caracas-UNEXCA. Doctorado en Gerencia y es candidata a Doctora en Cultura y Artes para América Latina y El Caribe. Además, cuenta con una Maestría en Ingeniería Sanitaria, una Especialización en Dirección y Producción de Cine, Vídeo y Televisión, y un título de Ingeniero Industrial. Su formación se complementa con diversos cursos especializados. Es autora y coautora de diversas publicaciones ambientales

Referencias bibliográficas

- Barros Bastidas, C. (2018). Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 15 (2). <https://www.redalyc.org/journal/695/69559233001/html/>
- Brull-González, M. (2020). El evento académico una modalidad pedagógica para integrar aprendizajes en espacios multiculturales. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 411-425. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5209/4701>

- Brull-González, M. (2020). El evento académico una modalidad pedagógica para integrar aprendizajes en espacios multiculturales: Array. *Maestro Y Sociedad*, 17(3), 411–425. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5209>
- Caballero, K. (2013). La formación del profesorado universitario y su influencia en el desarrollo de la actividad profesional. *REDU Revista de Docencia Universitaria*. 11(2). DOI: <https://doi.org/10.4995/redu.2013.5582>
- Cardozo, R (julio 2024). Venezuela, mal preparada para la inteligencia artificial. Dw. <https://www.dw.com/es/venezuela-mal-preparada-para-la-era-de-la-inteligencia-artificial/a-69683709>
- Craig, D. (2023)(Compilador-Editor). *Tercero en Discordia. Docente- Alumno IA. Reflexiones ante la irrupción de ChatGPT en la Formación Docente*. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/items/show/2559>
- Fernández, R. (2023). *Distribución porcentual de las conferencias de inteligencia artificial (IA) publicadas en el mundo entre 2010 y 2021, por región*. <https://es.statista.com/estadisticas/1384413/porcentaje-de-publicaciones-en-conferencias-de-ia-por-region/#statisticContainer>
- García Hernández, M., Lugones Botell, M., & Lozada García, L. (2006). Algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre el seminario. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300017&lng=es&tlng=es.
- Gómez, Carlos Alarico (2006). Gerencia de eventos especiales. Editorial Panapo de Venezuela, C.A.
- Guamán-Inga, L. E., Quezada-Ureña, S. E., López-Fernández, R., & Gómez-Rodríguez, V. G. (2023). Programa de capacitación para la actualización sobre Inteligencia Artificial como herramienta didáctica en los docentes. *MQRInvestigar*, 7(4), 1721–1738. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/787>
- IMF (2023). *AI Preparedness Index*. https://www.imf.org/external/datamapper/AI_PI@AIPI/ADVEC/EME/LIC/VEN
- Lebeque, Y., Brull, M. & Díaz, C. 2017. *Folleto para la Organización de Eventos Científicos*. Documento de Orientación. Departamento de eventos. Universidad de Oriente.
- Melo, M (2023). *Inteligencia artificial: ¿importante en la enseñanza?*. Statista. <https://es.statista.com/grafico/30894/encuestados-que-consideran-esencial-que-maestros-se-capaciten-para-usar-ia-en-la-enseñanza/>
- Meza, E. F., Soledispa, F. G., Criollo, B. M., & Rodríguez, L. J. (2023). La educación a distancia y sus desafíos: Un análisis de las mejores prácticas y estrategias para superar las barreras en el aprendizaje en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6126-6147. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5777
- Micolta Briceño, V. (2024). Jornadas académicas un complemento a la educación. *Encuentro Internacional De Educación En Ingeniería*. <https://doi.org/10.26507/paper.4040>
- Miñana, J. (1999). Comunicaciones científicas a congresos científicos: algunas propuestas de mejora. *Atención Primaria*. 23 (6). (PDF) Comunicaciones científicas a congresos científicos: algunas propuestas de mejora (researchgate.net)
- Mogollón de Lugo, I. (2020). Tendencias, desafíos y desarrollos de la educación a distancia y virtual en la universidad venezolana. *Universidades*, 71(83), 17-30. <http://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/73>
- Monitor Global de Educación (2023). *Opinión pública sobre la educación*. <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2023-09/Ipsos%20Monitor%20Global%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Pearson (noviembre, 2023). *5 aspectos imperdibles en la capacitación en la capacitación docente universitaria*. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/5-aspectos-imperdibles-en-la-capacitacion-docente-universitaria>

- Peña, C. (2023). Formación docente en inteligencia artificial: entre niveles y realidades. Realidades. *Correo del Maestro*. 331. <https://api-saber.ucab.edu.ve/server/api/core/bitstreams/72093565-1601-4429-80fb-e557b01447f4/content>
- Peña, M. y Peña, C. (2024). La investigación sobre IA en cuatro universidades venezolanas. La revista venezolana de educación *EDUCERE*. 28(89). <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/19618>
- Pérez, A., López, J., & Buendía, A. (2019). El congreso académico como espacio para la formación de investigadores. El caso del Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(83), 1109-1134. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000401109&lng=es&tlng=es.
- Prensa ULA (2010, marzo 15). *Expertos de la ULA develan el futuro de la Inteligencia Artificial*. <http://prensa.ula.ve/2010/03/15/expertos-de-la-ula-develan-el-futuro-de-la-inteligencia-artificial>
- Ramírez Anormaliza, R., (2015). Los congresos o conferencias científicas: Un espacio para la divulgación científica. *Revista Ciencia Unemi*, 8(16), 7. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663856001.pdf>
- Real academia española (s.f). Conferencia. <https://dle.rae.es/conferencia>
- Real academia española (s.f). Seminario. <https://dle.rae.es/seminario?m=form>
- Real Academia Española-RAE (2023). Académico. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/acad%C3%A9mico>
- Real Academia Española- RAE (2023). Evento. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/evento>
- Rubio, C., Améstica, L., King-Domínguez, A., Ganga, F. (2019). Valor económico y atributos de la marca en universidades chilenas. Una aproximación a través del proceso de análisis jerárquico. *Interciencia*. 44(8). 475-482. <https://www.redalyc.org/journal/339/33960960007/html/>
- UNESCO (s.f). *Docentes. Capacitar a los docentes e investigadores*. <https://www.unesco.org/es/teachers>
- VeSinFiltro (2023). *Informe sobre la situación de los derechos humanos digitales en Venezuela. Sin derechos en #InternetVe. Reporte 2022-2023*. <https://vesinfiltro.com/res/files/2022-2023H1.pdf>