EHI
ISSNe 2542-3444
VOLUMEN 10
Número Especial (2023)

Recibido: 25/5/2023 Aceptado: 25/7/2023

INVESTIGACIÓN

Formación docente: experiencias y percepciones de un grupo de profesores universitarios

Teacher training: experiences and perceptions of a group of university professors

Ana Carolina Rodríguez (MgSc)[1]
Eduardo José Sánchez Uzcátegui (MgSc)[2]

[1]Técnico Superior Universitario (TSU) en Estadísticas de Salud, Universidad de Los Andes (ULA), Mérida-Venezuela. Licenciada en Educación Integral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Mérida. Magíster en Salud Pública, ULA. Profesora Asistente y Coordinadora del Departamento de Estadísticas de Salud del Núcleo Universitario "Rafael Ángel Gallegos Ortiz", ULA. ORCID: 0009-0003-3940-167X

[2] Exprofesor de la Escuela de Enfermería de la ULA. Magíster en Educación mención Docencia Universitaria, Universidad Fermín Toro (UFT). Doctorando en Estudios Interdisciplinares de Género, Universidad Autónoma de Madrid-España. Correo: eduardosanchez16091977@gmail.com ORCID: 0000-0003-1379-6661

RESUMEN

Introducción: la formación a nivel pedagógico representa un elemento fundamental del proceso educativo. **Objetivo:** indagar acerca de la formación docente desde las experiencias y percepciones de un grupo de profesores universitarios. **Metodología:** estudio cuantitativo de diseño no experimental, con un nivel descriptivo. La población fue muestral y estuvo constituida por 8 profesores del Departamento de Estadísticas de Salud del Núcleo Universitario "Dr. Rafael Gallegos Ortiz" de la Universidad de Los Andes. El instrumento aplicado fue una entrevista semiestructurada. **Resultados:** el 62,5% de los participantes eran de sexo femenino y entre 30 y 40 años de edad. El 87,5% manifestó poseer una carga horaria entre 20 a 40 horas semana; 62,5% refirió que su dedicación era tiempo completo y el 100% indicó no poseer experiencia docente al momento de ingresar a la universidad ni tampoco formación docente (62,5%). Con relación a las experiencias y percepciones sobre la formación, estas permitieron inferir que la concreción de la educación como parte de la vida, así como, el desempeño en el ejercicio y la capacitación docente, los ha conllevado a actualizar y mejorar sus capacidades didácticas y métodos de enseñanza después de ingresar a la universidad. **Conclusión:** la mayoría de los participantes del estudio, no poseían formación docente al momento de ingresar a la universidad, pero la praxis y el interés contribuyó a aumentar sus competencias.

Palabras clave: formación docente, profesor universitario, pedagogía, educación superior, experiencias, percepciones.

ABSTRACT

Introduction: training at the pedagogical level represents a fundamental element of the educational process. **Objective:** to inquire about teacher training from the experiences and perceptions of a group of university professors. **Methodology:** quantitative study of non-experimental design, with a descriptive level. The sample population was made up of 8 professors from the Department of Health Statistics of the university core "Dr. Rafael Gallegos Ortiz" of the Universidad de Los Andes. The applied instrument was a semi-structured interview. **Results:** 62.5% of the participants were female and between 30 and 40 years of age. 87.5% stated that they had a workload of between 20 and 40 hours per week; 62.5% reported that their dedication is full-time and 100% indicated that they did not have teaching experience at the time of entering the university, nor teacher training (62.5%). In relation to the experiences and perceptions about the training, these allowed us to infer that the realization of education as part of life, as well as the performance in the exercise and teacher training, has led them to update and improve their didactic capacities and teaching methods after entering the university. **Conclusion:** most of the study participants did not have teacher training at the time of entering the university, but the practice and interest contributed to increasing their skills.

Key words: teacher training, university professor, pedagogy, higher education, experiences, perceptions.

—INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación universitaria está pasando por importantes transformaciones en todos sus niveles. Esto implica cambios en los paradigmas tradicionales, además de exigencias a la hora de adentrarse en la nueva sociedad del conocimiento. En este sentido, la persona docente juega un rol determinante en el proceso formativo, pues es quien determina y expresa sus particularidades como ser social. También, mediante la relación e intercambio con sus estudiantes, propiciará la construcción y reconstrucción, la perpetuidad y el desarrollo humano[1].

En este contexto, la formación de los docentes en el ámbito de la educación superior, se constituye en una prioridad para muchos Estados y entes de carácter internacional. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la establece como una piedra angular en el contexto de los derechos humanos, la paz y el desarrollo sostenible[2]. Así, la hoja de ruta propuesta en la última Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO señala que, el carácter de la formación, es un bien público y este se interpreta en que, las instituciones deberán cumplir con la producción de conocimientos pertinentes y, la formación de profesionales con responsabilidad social para el mantenimiento de los valores y principios democráticos[3].

Con relación a lo expuesto, la formación se constituye en un proceso de aprendizaje pedagógico desde las potencialidades de los implicados, como también, investigativo y dialógico, de configuración y autotransformación del docente, que abarca componentes educativos, así como, vínculos cognitivos y afectivos orientados al aprendizaje significativo y al desarrollo que responde tanto al crecimiento personal de sí mismo y de los estudiantes, donde la cultura, la comunicación e interacción social son mediadores esenciales[4]. Ahora bien, para educar con una visión de formación docente centrada en la autotransformación personal y transformación social, se requiere ser educado4. Por lo tanto, este aspecto se convertirá en un pilar fundamental a través de actividades permanentes de perfeccionamiento y búsqueda de estrategias para avanzar en la conceptualización y en la definición de los lineamientos concretos para el desarrollo, comprensión y transformación del proceso educativo[5].

A este respecto, la actividad de las personas que ejercen la docencia es tan compleja que, exige competencias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, la formación es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida en las que los diferentes procesos pedagógicos, se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo[4]. A esta realidad, no escapan los profesores del Departamento de Estadísticas de la Salud del Núcleo Universitario "Dr. Rafael Gallegos Ortiz" de la Universidad de Los Andes (ULA), ubicada en la ciudad de Tovar estado Mérida-Venezuela, quienes en su desempeño cumplen con un rol activo en el proceso de formación permanente, en agentes que contribuyen al desarrollo de la sociedad. Lo expuesto, conllevó a los autores a plantearse como objetivo, indagar acerca de la formación docente desde las experiencias y percepciones de un grupo de profesores universitarios.

—METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, tipo descriptivo[6]. La población estuvo constituida por 8 profesores del Departamento de Estadísticas de Salud del Núcleo Universitario "Rafael Ángel Gallegos Ortiz" de la ULA, Tovar-Mérida.

Para la obtención de la información y luego de recibir una explicación detallada acerca de la investigación y los aspectos éticos legales, los participantes firmaron un consentimiento informado para fines académicos. En la recolección de datos, se aplicó como técnica una entrevista semiestructurada durante los meses de enero a febrero del 2023. El instrumento aplicado fue un guion de entrevista de elaboración propia, previamente validado de forma cualitativa por juicio de expertos y conformado por:

1) Información inherente al sexo, edad, carga horaria, dedicación, experiencia y formación docente.

2) Dos (2) preguntas semiestructuradas tipo abiertas:

a) ¿Cuál era su experiencia docente antes de ingresar a la universidad?

b) ¿Cuál es su percepción en cuanto a la formación docente después de ingresar a la universidad?

Luego de realizadas las entrevistas, estas fueron transcritas para posteriormente proceder a realizar un análisis de contenido y conocer desde las experiencias y percepciones de los docentes los aspectos planteados en las interrogantes.

— RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los profesores. Sexo (n=8)

Sexo	f	%
Mujeres	5	62,5
Hombres	3	37,5
Total	**8**	**100**

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1 se observa que el 62,5% eran de sexo femenino y el 37,5% del masculino.

Tabla 2. Datos sociodemográficos de los profesores. Edad (n=8)

Edad	F	%
20 a 30	0	0
30 a 40	3	62,5
40 a 50	4	37,5
Total	**8**	**100**

Fuente: ídem.

En la tabla 2 se evidencia que el 62,5% de los profesores tenía una edad entre 30 a 40 años y un 37,5% entre 40 a 50 años.

Tabla 3. Carga horaria de los profesores (n=8)

Carga horaria	f	%
< 20 horas	1	12,5
20 a 40 horas	3	87,5
Total	**8**	**100**

Fuente: ídem.

La tabla 3 refleja que el 87,5% cumplía una carga horaria entre 20 a 40 horas semana y un 12,5% menor a 20 horas.

Tabla 4. Dedicación de los profesores (n=8)

Dedicación	f	%
Medio Tiempo	2	25
Tiempo Completo	5	62,5
Dedicación Exclusiva	1	12,5
Total	**8**	**100**

Fuente: ídem.

La tabla 4 indica que el 62,5% poseía una dedicación a tiempo completo y el 25% a medio tiempo.

Con relación a la experiencia docente antes de ingresar a la universidad, todos tenían una experiencia menor a 10 años.

Tabla 5. Formación docente antes de ingresar a la universidad (n=8)

Formación docente	F	%
Sí	5	37,5
No	3	62,5
Total	**8**	**100**

Fuente: ídem.

Se observa en la tabla 5 que el 62,5% no había recibido formación docente antes de ingresar a la universidad, a diferencia del 37,5% que contestaron que sí.

Con relación a las respuestas más relevantes de los docentes inherentes a la experiencia y formación docente se obtuvo las siguientes percepciones:

Docente 1: "Yo no tenía ninguna experiencia de docencia. Fue una adquisición por la experiencia, un autodidactismo. Mucha improvisación. Ninguna base teórica. Una especie de intuición. Nosotros no tenemos formación en docencia. Nuestra formación es médica".

Docente 2: "Tenía la preparación de estadísticas de salud, sin embargo, no tenía ninguna preparación docente. Fue equivocándose y acertando. Me gusta mucho enseñar. Entonces pienso que es por afinidad y experiencia…".

Docente 3: "En mi formación tuvimos metodología de la enseñanza. Allí vimos tantas cosas equivocadas que tú haces…".

Docente 4: "Al momento de ingresar no tenía formación docente, pero con el ejercicio de docente universitario me he visto en la obligación de crecer y formarme, como también, aplicar metodologías didácticas para facilitar el proceso educativo. Considero que, un docente no es solo la persona que ingresa al cargo, sino el que aplica metodologías, herramientas y aspectos teóricos y prácticos de su profesión, mediante la docencia y sus paradigmas".

Docente 5: "No tenía formación docente antes de ingresar a la universidad, después que hice una maestría, todo cambió mucho, porque ahora tengo método, tengo formación…".

Docente 6: "En mi maestría hice Didáctica, hice Pedagogía, [...] eran clases obligatorias…".

Docente 7: "Siempre quise ser docente, pero no es lo mismo tener formación docente que ejercer realmente y poner en práctica el conocimiento que uno tiene. En la universidad, al momento de una ingresar, es importante continuar con un plan de formación pedagógica, además del conocimiento propio de su profesión".

Docente 8: "Considero que la formación docente previa a ser profesora universitaria, es

fundamental, pues una debe tener herramientas necesarias para emplearlas. En consecuencia, tanto una, como la universidad, tendremos que buscar formas para mejorar como docentes".

— RESULTADOS

En el análisis de los resultados, en un estudio publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)[7] las mujeres representan a nivel de la Educación superior un 43% en un escenario académico que se pudiese considerar excepcional en comparación con otros ámbitos laborales[7]. Por otro lado, la edad de las personas participantes, se corresponde con otras investigaciones en donde, muchos de los docentes a pesar de estar en edad legal de jubilación (40 a 59 años), se encuentran dando clases y solo 13% de los profesores activos pertenece a un grupo etario 25 a 39 años de edad, lo que evidencia la debilidad del proceso de recambio generacional[8]. En este contexto, el desempeño docente sigue vinculado a proyectos de investigación y docencia, aspecto que justifica el número de horas y dedicación de los mismos. No obstante, los profesores más jóvenes alternan la docencia con otro tipo de actividades para tener una mejor calidad de vida. Lo descrito, pudiera estar en concordancia con que solo un porcentaje muy pequeño de los participantes del estudio, se dedica exclusivamente a dar clases[8].

También, la mayoría de los profesores no había tenido experiencia ni formación docente, en concordancia con algunos estudios[9,10] estos no estaban lo suficientemente preparados en pedagogía al momento de comenzar en la institución. No obstante, las interrogantes planteadas, conllevan a inferir que la concreción de la educación como parte de la vida, así como el desempeño en el ejercicio y la capacitación docente, los ha motivado a actualizar y mejorar sus capacidades didácticas y métodos de enseñanza posterior al ingreso a la universidad. Con relación a lo expuesto, la formación y los aportes para la construcción de la sociedad, dan lugar a nuevas prácticas, cosmovisiones y modos específicos de afrontar los retos que van imponiendo los cambios emergentes de sus contextos[4].

En este marco, existen aspectos clave relacionados con la profesionalización docente, al ponerse de manifiesto la relevancia de la temática en la actualidad, la formación continua, la evaluación, la práctica docente y la mejora de la educación o la implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs)[10]. Además, algunos autores enumeran una diversidad de prácticas que deberían considerarse en la formación docente, entre ellas: la evaluación orientada al dominio, la adquisición de habilidades metacognitivas, el desarrollo de habilidades, hábitos sociales y emocionales, los enfoques educativos restauradores del comportamiento, entre otras[11]. También, se ha venido destacando la importancia de la formación reflexiva a lo largo de la carrera profesional y la incorporación de la voz del alumnado[12].

Algunas experiencias recientes han propiciado la creación de modelos de formación permanente a través de expertos o mediante el entrenamiento técnico individual o el desarrollo profesional colegiado[13]. A este respecto, la ULA dispone de un Reglamento para el ingreso, ubicación en el escalafón y formación del personal docente y de investigación[14] que regula la obligatoriedad y cumplimiento de un plan de formación con dos componentes: uno pedagógico y otro de formación en el área de conocimiento (Capítulo VI. Formación académica de

los instructores). Empero, desde la perspectiva de los autores, el interés personal y la gestión institucional, serán factores determinantes a la hora de desarrollar competencias en la temática.

— CONCLUSIONES

La formación del profesor universitario representa un elemento fundamental para su desarrollo tanto individual como el de sus estudiantes, la institución y la sociedad en general. Las experiencias descritas, ponen en evidencia que las personas participantes al momento de ingresar a la universidad no poseían experiencias pedagógicas, pero la praxis y los estudios posteriores, aumentan sus competencias. No obstante, el interés particular o vocacional, así como, el estímulo, seguimiento y activación de mecanismos institucionales, contribuirán con la formación de los mismos.

— REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gaitán S. Nexos. Importancia de la formación docente en la actualidad. [Internet]. 2018 [citado 15 marzo 2023]. Disponible en: https://educacion.nexos.com.mx/importancia-de-la-formacion-docente-en-la-actualidad/
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. [Internet]. 2017 [citado 7 mayo 2023]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423
3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Conferencia Mundial de Educación Superior 2022 de la UNESCO. [Internet]. 2022 [citado 25 abril 2023]. Disponible en: https://www.unesco.org/es/higher-education/2022-world-conference
4. Nieva J, Martínez O. Una nueva mirada sobre la formación docente. Universidad y Sociedad. [Internet]. 2016 [citado 17 marzo 2023]; 8(4):14-21. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000400002&script=sci_abstract
5. Padilla A, López M, Rodríguez A. La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas. Universidad y Sociedad. [Internet]. 2015 [citado 28 marzo 2023]; 7(2):86-90. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100012
6. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. México: McGraw Hill; 2018.
7. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género? [Internet]. 2021 [citado 8 marzo 2023]. Disponible en: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Informe-Mujeres-ES-080321.pdf
8. Hernández E. El Nacional. El 25% de los profesores universitarios activos supera los 60 años de edad. [Internet]. 2022 [citado 12 mayo 2023]. Disponible en: https://www.elnacional.com/venezuela/25-de-los-profesores-universitarios-activos-supera-los-60-anos-de-edad/
9. Stegmann J. ABC Sociedad. Más de la mitad de los profesores españoles no llega formado en el contenido, la pedagogía y la práctica de la materia que imparte. [Internet]. 2019 [citado 26 marzo

2023]. Disponible en: https://www.abc.es/sociedad/abci-mas-mitad-profesores-espanoles-no-tiene-formacion-adecuada-asignatura-imparte-201906191103_noticia.html

10. Matarranz M. Aspectos clave de la profesionalización docente. Una revisión bibliográfica. Cuestiones pedagógicas. [Internet]. 2022 [citado 5 abril 2023]; 2(31):131-138. Disponible en: https://doi.org/10.12795/CP.2022.i31.v2.07

11. Cantor P, Osher D, Berg J, Steyer L, Rose T. Malleability, plasticity, and individuality: How children learn and develop in context. Applied Developmental Science. [Internet]. 2019 [citado 20 abril 2023]; 23(4):307-337. Disponible en: http://doi.org/10.1080/10888691.2017.1398649

12. Azpillaga V, Bartau I, Aierbe A, Intxausti N. Formación y desarrollo profesional docente en función del grado de eficacia escolar. Revista de Educación. [Internet]. 2021 [citado 20 abril 2023]; 393. Disponible en: DOI: https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2021/393/393-6.html

13. Imbernón, F. La formación del profesorado de Secundaria: La eterna pesadilla. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. [Internet]. 2019 [citado 25 marzo 2023]; 23(3):151-163. Disponible en: https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9302

14. Universidad de Los Andes (ULA). Consejo Universitario. Reglamento para el ingreso, ubicación en el escalafón y formación del personal docente y de investigación de la Universidad de Los Andes. [Internet]. 2021 [citado 2 febrero de 2023]. Disponible en: http://web.ula.ve/dap/wp-content/uploads/sites/59/2021/02/CU000321_DeFecha18Enero2021_ReglamentoParaEl_IngresoUbicaci%C3%B3nFormaci%C3%B3nPDI_ULA.pdf