

# PROGRAMA «SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN». ESCUELA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

---

«SEED RESEARCH» PROGRAM.  
NURSING SCHOOL.  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

---

POR **Alba Fernández<sup>(1)</sup>,**  
**Eduardo Sánchez<sup>(2)</sup>**

**(1)** Profesora Titular Jubilada, Escuela de Enfermería, Universidad de Los Andes (ULA). Mérida, Venezuela. Magíster en Gerencia Educacional. Doctora en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia (UN). Postdoctora en Gerencia para el Desarrollo Humano (ULA). Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero (ULA). Investigadora acreditada.

**afernandezx@hotmail.com**

**(2)** Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero. Profesor de la Escuela de Enfermería. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.

**grupohistoriaypensamientoenfer@gmail.com**

## RESUMEN

El Programa «Semilleros de Investigación», surgió como una iniciativa del Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero, adscrito al Departamento Médico Quirúrgico de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Los Andes (ULA), reconocido por el Consejo de Desarrollo, Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA) del Vicerrectorado Académico de la ULA, bajo el código: ZG-HPE-M-01-11-06 de fecha 07/07/11. El proyecto sobre la creación de este programa fue aprobado el 10 de junio del 2014 por el Director y demás consejeros de la Escuela de Enfermería de la ULA. El 9 de julio del mismo año, fue reconocido por el Decano de la Facultad de Medicina, quedando bajo la coordinación del Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero. Este programa está dirigido a los estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, con la finalidad de fomentar el desarrollo de competencias en la investigación y divulgación de los trabajos relacionados con los diferentes contextos de la ciencia de la enfermería; mediante el acompañamiento, motivación y formación de jóvenes investigadores a cargo de los integrantes del mencionado grupo de investigación, quienes están en la capacidad de contribuir con los procesos de cambio requeridos en nuestra disciplina desde el inicio de los estudios del futuro profesional.

**PALABRAS CLAVE:** adulto mayor, universidad, trabajo social, enfermería.

## ABSTRACT

The «Seed Research» Program, was an initiative of the Research Group History and Thought Nurse, attached to the Medical Surgical Department of the School of Nursing at the Universidad de Los Andes (ULA), recognized by the Consejo de Desarrollo, Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA) Academic Vice President of the ULA, under the code: ZG-HPE-M-01-11-06 dated 07/07/11. The project on the creation of this program was approved on June 10, 2014 by the Director and other directors of the School of Nursing at the ULA. On 9 July the same year, he was recognized by the Dean of the Faculty of Medicine, being under the coordination, the Group of History and Thought Research Nurse. This program is aimed at undergraduate students of the School of Nursing, in order to promote the development of skills in research and dissemination of the work related to the different contexts of nursing science; through accompaniment, motivation and training of young researchers by members of the mentioned research group, who are in the capacity to contribute to change processes required in our discipline since the start of the professional future studies.

**KEY WORDS:** seed, research, nursing.

## — INTRODUCCIÓN

En la sociedad del conocimiento del siglo XXI, la educación universitaria debe concebirse desde la integralidad, pues allí el estudiante recibe bases para la formación del pensamiento y el desarrollo de la sensibilidad y sociabilidad humana que le permitirá actuar ante las diversas situaciones que se le presente en su desempeño profesional. Al respecto, en la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2001), el Artículo 4, reza: «Establecer programas de incentivos a la actividad de investigación y desarrollo y a la innovación tecnológica», como ámbito de acción de las instituciones de educación superior.

Específicamente, la Universidad de Los Andes (ULA), aborda la investigación como parte de su quehacer y desarrollo, tanto en su Estatuto del Personal Docente y de Investigación (1990), Artículo 1: «Los miembros del personal docente y de investigación son profesionales al servicio de la Universidad y de la Nación Venezolana, dedicados a la enseñanza, a la investigación y a la extensión» (p. 3), como en la Ley de Universidades (1970) que la rige, Artículo 3:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso (p. 5).

Para ello, en la ULA se encuentra, dentro de otros organismos, el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA), que promueve no solo la investigación en docentes investigadores acreditados, sino también, en estudiantes de pregrado y postgrado. De acuerdo a lo expresado, se evidencia que, la ULA, logra identificar los trabajos de investigación del alumnado, como la principal estrategia para fortalecer la capacidad investigativa y así contribuir al desarrollo del conocimiento y generar impacto en el medio productivo.

Sin embargo, especialmente, desde la perspectiva de la enfermería disciplinar, basada en la evidencia venezolana en cuanto a la producción tecno-científica y su divulgación en todos los niveles, no se proyecta de esta manera, lo cual conlleva a pensar sobre las competencias relacionadas con los recursos humanos para actividades de ciencia y tecnología, como también, en la competitividad y sostenibilidad de los procesos investigativos en la Escuela de Enfermería de la ULA.

Lo señalado anteriormente, guarda estrecha relación con lo planteado por Gutiérrez y Ramírez (1997), al destacar que la misión de la universidad debería reorientar los currículos hacia la formación integral y el logro del estudiante como ser humano, basando la educación sobre los cuatro pilares del conocimiento: aprender a conocer,

aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser, es decir, en la capacidad de propender por la búsqueda del conocimiento que transforme el pensamiento de los sujetos, y les permita «pensarse y repensarse», para emular e innovar en un nuevo conocimiento, según Readings (1996).

En consecuencia, las capacidades investigativas de los estudiantes se fortalecen sólo a través de la investigación misma, del aprender-haciendo, en un ambiente de trabajo colectivo para la búsqueda de alternativas, donde prime la interdisciplinaridad, la colaboración y la armonía de trabajo en equipo, como también, la tolerancia y el respeto a la diferencia. La comunicación permanente en grupo, la socialización de las decisiones, el debate de propuestas y de resultados, la interacción con especialistas, son estrategias de la formación de los jóvenes investigadores porque permitirán el ejercicio de la crítica, del debate abierto y de la argumentación. Esto puede partir de la creación de semilleros de investigación.

El Cofundador de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI), de la Universidad del Cauca, profesor Molineros (2010), refiere que según su génesis, el movimiento de semilleros nace de la necesidad de formarse de manera integral como condición para incursionar en la ciencia, basando sus estrategias a través de tres grandes ejes: Formación Investigativa, Investigación Formativa y el Trabajo en Colectividad de Red, en los que también se gestiona y se desarrolla investigación como ejercicio de aprendizaje y como una de las maneras de continuar la formación académica, articulándose a un grupo de investigación o conformando uno propio.

Asimismo, este autor especifica que, los principios básicos comunes de los grupos de semilleros están enfocados a promover una formación académica más investigativa e integral, concebida a través del desarrollo de los tres ejes fundamentales para la formación científica, ya mencionados, contribuyendo a proyectar una educación participativa donde se privilegie la pregunta, se aprenda a aprehender, se fortalezca la capacidad de trabajar en equipo; fomentando una cultura interdisciplinaria que mantenga despierta la capacidad de asombro y la curiosidad frente al entramado de la vida.

De esta manera, Torres (2005), plantea varias definiciones sobre los semilleros de investigación:

- Es un grupo de estudiantes dirigido por uno o varios docentes para comprender una temática y sus aplicaciones a partir de discusiones y críticas, apoyados en metodologías hacia la consolidación de procesos investigativos.
- Es un espacio de discusión y formación integral de carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, que amplía la interacción entre profesores y estudiantes con miras a fortalecer el progreso científico.
- Son grupos que adquieren instrumentos para el desarrollo de investigaciones, en un ambiente de tertulia y diálogo donde se aprende a aprender y se descubre nuevo conocimiento y métodos de aprendizaje.

- Grupo de estudiantes con actividades que promueven la formación científica, generando una actitud reflexiva y crítica, que contribuya al desarrollo de competencias para descubrir y crear.
- Es un espacio de formación, anexa a las labores académicas, y que busca formar investigadores.

A lo anterior, Vélez (2009), agrega que los semilleros de investigación se entienden además como actividades extracurriculares, lo que garantiza que los estudiantes participen en los mismos por su libre decisión, garantizando de esta manera entusiasmo y proactividad en los procesos. Entonces, se entiende que, los semilleros de investigación, pueden tener diversas concepciones, dependiendo del contexto en que se originen, pero su fin último es el mismo, grupos que se reúnen para realizar procesos de investigación en que se comparte el conocimiento y la convivencia para ayudar a resolver problemas relacionados con las ciencias de la disciplina.

Con base a lo anterior, la profesora Alba Fernández, al regreso de sus estudios doctorales en Colombia, en el 2010, relató a sus compañeros del Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero, las vivencias con los semilleros de investigación en diversas instituciones de educación superior del mencionado país, tanto públicas como privadas: Universidad Nacional de Colombia (Bogotá), Universidad de La Sabana (Chía-Bogotá) (**FIGURA 1**), Universidad Militar Nueva Granada (Bogotá), Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá), Universidad Industrial de Santander (Bucaramanga) (**FIGURA 2**), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja-Boyacá) (**FIGURA 3**), Universidad de Antioquia (Medellín), lo que despertó el interés de conformar el Programa «Semilleros de Investigación» de la Escuela de Enfermería de la ULA.



**FIGURA 1.** GRUPO DE SEMILLEROS. UNIVERSIDAD DE LA SABANA. CHÍA-BOGOTÁ. 2008.



**FIGURA 2.** GRUPO DE SEMILLEROS. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, BUCARAMANGA. 2009.



**FIGURA 3.** GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA (GISP), CON PARTE DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. TUNJA, BOYACÁ. 2009.

En razón de lo planteado, el Grupo de Investigación, presentó el 21 de mayo del 2014 al Director y demás consejeros de la Escuela de Enfermería de la ULA, el Proyecto de Creación Programa «Semilleros de Investigación», único en esta escuela y probablemente, en la Facultad de Medicina. El 10 de junio del mismo año, fue aprobada la propuesta por el Consejo de la Escuela y el 9 de julio del 2014, fue reconocido este programa por el Decano de la Facultad de Medicina, quedando el mismo bajo la coordinación del Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero.

En este grupo se concibe el Programa de «Semilleros de Investigación», como un espacio para ejercer la libertad y la crítica académica, la creatividad y la innovación. Un semillero de investigación, no sólo genera conocimiento para el mejoramiento de los sistemas educativos, sino que transfiere y capacita a sus integrantes para el desarrollo del pensamiento. Conformado, en su mayoría, por estudiantes de pregrado, interesados en la gestión y ejecución de proyectos de investigación de diferente índole, mediante la guía y asesoramiento de los profesores, que les permita adquirir métodos y estrategias de aprendizaje en el desarrollo de pesquisas, descubriendo un nuevo conocimiento y convirtiéndose desde el inicio de la carrera en verdaderos agentes de cambio en el futuro desempeño profesional.

De esta manera, los docentes investigadores acreditados son y serán un eje fundamental en el desarrollo de competencias que fortalecerán desde la formación en el pregrado, la consolidación científica y el interés en contribuir con verdaderos aportes y soluciones que fortalezcan las competencias integrales de los estudiantes. Con este programa se demuestra que sí es posible integrar a los jóvenes en los procesos de indagación, porque donde hay un docente demostrando entusiasmo por la investigación, siempre habrá un estudiante con deseos de aprender.

## OBJETIVO GENERAL

Propiciar espacios de encuentro y reflexión en torno al quehacer investigativo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la investigación en los estudiantes de pregrado.
- Propiciar la interacción entre docentes y estudiantes acerca de procesos de aprendizaje y estrategias de investigación.
- Generar la capacidad de trabajo en equipo y la interdisciplinariedad.
- Conformar y participar en redes de investigación.

## — LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA ULA Y EL GRUPO DE SEMILLEROS

La Escuela de Enfermería, se ha constituido en una importante y reconocida dependencia de la ULA que reúne todas las características fundamentales para desarrollar el Programa de «Semilleros de Investigación», a saber:

- Conformación de Grupos de Investigación, adscritos al Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA) de la ULA, como el Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero (promotor del programa de semilleros), con las líneas de investigación Historia de la Enfermería Venezolana y Proceso de Enfermería.
- Gran número de profesores con estudios a nivel de especialidades, maestrías, doctorados y postdoctorados.
- Acreditación de un número importante de profesores (incluyendo los del grupo mencionado), como investigadores activos ante el CDCHTA-ULA, el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología a través de Premio Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII) en sus diferentes categorías y el Premio Estímulo a la Investigación (PEI) de la ULA.

- Publicación de artículos de investigación en revistas arbitradas e indizadas a nivel nacional e internacional.
- Árbitros y miembros de comités editoriales de revistas a nivel internacional.
- Creación de la Revista digital Enfermería, Historia e Investigación (EHI) por el Grupo de investigación Historia y Pensamiento Enfermero.
- Publicación de varios libros de forma independiente y a través del Consejo de Publicaciones de la ULA.
- Asesoría de trabajos de pre y postgrado en la ULA y otras instituciones universitarias.
- Creación y desarrollo de diplomados en diferentes ámbitos de la enfermería.
- Varias cohortes que han egresado de la Especialización de Enfermería en Cuidados al Paciente en Estado Crítico.
- En propuesta la creación de cuatro Especializaciones en Enfermería, menciones: Hemoterapia, Gerontología, Instrumentación Quirúrgica y Familia y Comunidad; y la Maestría en Enfermería, mención Investigación en Salud.
- Organización y coordinación de talleres, seminarios, jornadas, congresos y otros eventos científicos.
- Recibimiento de premios, reconocimientos y condecoraciones por docencia (Premio Estímulo a la Docencia, PED) e investigación.
- Firma de convenios de cooperación en docencia e investigación entre el Programa de Enfermería de la Universidad Francisco Paula de Santander de Colombia y la Escuela de Enfermería de la ULA; entre otros.

## — BENEFICIOS ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a los beneficios, cabe destacar que la ULA, como principal instancia encargada de la formación profesional y humana de los miembros de la sociedad venezolana, le corresponde la definición de estrategias para fortalecer, priorizar y contextualizar la investigación, de manera que su acción se convierta en una opción válida de desarrollo y de extensión a la comunidad. En consecuencia, el Programa de «Semilleros de Investigación», constituye una estrategia para impulsar la investigación y para que estudiantes y profesores sean protagonistas de ese desarrollo.

Al respecto, la ULA cuenta con una infraestructura y servicios web, plataforma de estudios interactivos, bibliotecas, salas de estudio, entre otros, que propician la investigación; también, la conformación y acreditación de grupos docentes investigadores (como se señaló anteriormente) que permitirán un desarrollo formativo, en donde un profesor o grupo de investigadores trabajarán en un proceso de acompañamiento con el estudiante a través de una relación que permitirá:

- Plantear problemas, formular hipótesis, recopilar información y sintetizarla, diseñar metodologías, trabajar en equipo, discutir resultados, entre otras actividades que lograrán desarrollar competencias investigativas en el ámbito de la enfermería.
- Fortalecer los espacios académicos y familiarizar al estudiante con métodos y técnicas investigativas.
- Promover el aprendizaje autónomo y creativo, donde el estudiante comprenderá que investigar es un proceso constante y que está unido a la formación, y que sin duda es prepararse para la vida, para la profesión y eventualmente para el postgrado.
- Explorar en los participantes, según sus gustos, capacidades e interpretaciones y que se sientan libres de seleccionar temáticas de su interés, en donde el conocimiento se enriquezca mediante un diálogo entre saberes.
- Adquirir nuevos conocimientos, a través del aprendizaje y del trabajo en grupo, donde se pueda razonar, pensar y analizar críticamente, para aportar en la solución de problemas de nuestra sociedad.

## — NATURALEZA DE LOS «SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN»

La naturaleza de los «Semilleros de investigación», será espontánea y autónoma entre los profesores investigadores y los estudiantes interesados. De acuerdo con las metodologías y estrategias generales de cada semillero, se reconocen varias clases, considerando los lineamientos expresados por Díaz (2013):

- 1.** *Grupos de estudio:* se reunirán semanalmente para profundizar sobre un tema de interés. Sus actividades básicas son las charlas, conferencias magistrales, talleres, seminarios, clubes de revistas, salidas de campo y participación en eventos académicos.
- 2.** *Grupos de discusión:* tendrán reuniones periódicas alrededor de conceptos y métodos. Construirán textos básicos donde los participantes presentarán ensayos que van desde una simple revisión bibliográfica hasta planteamientos estructurales y conceptuales.
- 3.** *Grupos de desarrollo:* son grupos interdisciplinarios apoyados por el grupo de investigación, en las que se desarrollen proyectos de investigación.

De acuerdo a lo descrito, todos los semilleros conformados, estarán bajo la supervisión de un profesor investigador de mayor trayectoria, el cual estará designado por el Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero. Los estudiantes interesados permanecerán en el Programa «Semilleros de In-

vestigación», el tiempo que les falte para su graduación o hasta que entreguen al grupo coordinador, el o los proyectos finales de investigación. Dentro de las funciones de los tutores de los semilleros están:

- Promover la conformación y desarrollo del semillero de investigación, mediante la oficialización de un grupo de dos (2) o tres (3) estudiantes, los cuales deberán formalizar su solicitud, a través de una comunicación dirigida al grupo de investigación, solicitando el interés de formar parte de un semillero, así como sus intereses e inquietudes para investigar.
- Orientar a los estudiantes interesados en participar en el programa, en cuanto al tipo, funciones y actividades a desarrollar, de acuerdo al semillero conformado, las líneas de investigación y los intereses e inquietudes de los mismos.
- Planificar y entregar al coordinador del grupo de investigación, una proyección anual de actividades a realizar con los estudiantes que conforman el semillero.
- Coordinar, gestionar e informar en reuniones del grupo de investigación, acerca de todas las actividades que se realicen con los participantes.
- Coordinar, gestionar y promover todas las actividades que financien, proyecten y estimulen la investigación y su difusión en los estudiantes que conforman el semillero.
- Entregar informe anual al coordinador general del grupo de investigación de todas las actividades cumplidas con el o los grupos.

## — CONFORMACIÓN DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

La metodología de trabajo utilizada en la conformación del Programa «Semilleros de Investigación» de la Escuela de Enfermería de la ULA, consistió en las siguientes fases:

**Primera Fase. Promoción y Reclutamiento:** se promocionó a través de conversatorios grupales e individuales, anuncios y carteleras, la participación e inclusión de los estudiantes de pregrado con inquietudes e intereses en conformar de forma autónoma los semilleros de investigación, como parte fundamental del desarrollo de competencias investigativas. Las actividades de promoción se realizarán al comienzo de cada año. En el año 2014, asistieron al programa nueve (9) estudiantes (**FIGURA 4**); en el 2015, se capturaron quince (15) (**FIGURA 5**), mientras que, en el año 2016, se cuenta con un grupo de trece (13) (**FIGURA 6**). La gran mayoría son universitarios del quinto semestre hacia arriba de la carrera y varios han sido consecuentes con el programa desde sus inicios.



**FIGURA 4.** GRUPO DE SEMILLEROS. ESCUELA DE ENFERMERÍA. AÑO 2014.



**FIGURA 6.** GRUPO DE SEMILLEROS. ESCUELA DE ENFERMERÍA. AÑO 2016.



**FIGURA 5.** GRUPO DE SEMILLEROS. ESCUELA DE ENFERMERÍA. AÑO 2015.

**Segunda Fase. Conformación, definición y/o reorganización:** se fundamentó en la organización de los tipos de grupos de semilleros, los cuales estarán conformados de acuerdo a los intereses e inquietudes de los participantes, así como de las líneas de investigación en desarrollo. Para ello, se elaboró el formato de inscripción (**ANEXO**). Según las clases de semilleros, vistos anteriormente, hasta el momento, los estudiantes se han agrupado en Grupos de desarrollo, siendo apoyados por los profesores en proyectos de investigación.

En esta fase, se convoca al grupo de semilleros y a los profesores a la reunión en la fecha previamente convenida; se le exponen los diferentes aspectos que conforman los capítulos de un trabajo de investigación (**FIGURA 7**); los integrantes del grupo de investigación pueden asesorar a los semilleros, semanal o quincenalmente, según el tiempo destinado (**FIGURA 8**); los participantes defienden lo elaborado ante los profesores, los compañeros e invitados, con la finalidad de corregir, ajustar y enriquecer el proyecto (**FIGURA 9**).



**FIGURA 7.** EXPOSICIÓN DEL PROFESOR SOBRE LOS ASPECTOS DE INVESTIGACIÓN. GRUPO DE SEMILLEROS. ESCUELA DE ENFERMERÍA. 2016.



**FIGURA 8.** ASESORÍA SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. GRUPO DE SEMILLEROS. ESCUELA DE ENFERMERÍA. 2016.



**FIGURA 9.** EXPOSICIÓN DE AVANCES DEL PROYECTO. GRUPO DE SEMILLEROS. ESCUELA DE ENFERMERÍA. 2016.

**Tercera Fase. Evaluación y productividad:** se evaluará al final de cada año, la productividad y desarrollo de todas las actividades de los grupos de semilleros conformados, con miras a mantener o aumentar la excelencia, las competencias y la productividad según las metas u objetivos propuestos. También, comprende el retiro del grupo por ausencias, decisión propia o por la finalización y presentación de su proyecto de investigación. Hasta la fecha de publicación de este artículo, no se ha concluido ningún proyecto, por diversas circunstancias (consecuente paralización de actividades en la ULA, situación general del país, dificultad para reunir a los grupos por pertenecer a diferentes semestres, entre otros), a pesar de ello, creemos que el mayor logro que hemos obtenido los profesores del grupo es haber despertado en los jóvenes estudiantes, el interés y la motivación por la investigación.

## — PROFESORES RESPONSABLES DEL PROGRAMA «SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN»

Como se ha mencionado, los integrantes del Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero, de la Escuela de Enfermería (FIGURA 10), son los responsables del Programa «Semilleros de Investigación», constituido por:

**Prof. Eduardo Sánchez:** Licenciado en Enfermería. Magister en Educación Superior Mención Docencia Universitaria. Doctorando en Ciencias Humanas. Profesor Agregado de la Escuela de Enfermería-ULA. Autor de artículos arbitrados e indizados y de cuatro libros relacionados con las líneas de investigación y otras temáticas de enfermería. Comité Editorial de la Revista Enfermería, Historia e Investigación. Conferencista nacional e internacional. Tutor de trabajos de investigación de pre y postgrado. Investigador acreditado. Coordinador General del Grupo.

**Prof. Alba Fernández:** Licenciada en Enfermería. Magister en Educación Mención Gerencia Educacional. Doctora en Enfermería. Postdoctora en Gerencia para el Desarrollo Humano. Profesora Titular Jubilada de la Escuela de Enfermería-ULA. Autora de artículos arbitrados e indizados y de seis libros relacionados con las líneas de investigación y otras temáticas de enfermería. Árbitro de artículos y miembro del comité editorial de revistas internacionales. Directora de la Revista Enfermería, Historia e Investigación. Conferencista nacional e internacional. Tutora de trabajos de investigación de pre y postgrado. Investigadora acreditada. Coordinadora Científica del Grupo.

**Prof. María Gregoria Vega de Peña:** Licenciada en Enfermería. Especialista en Servicios Asistenciales de Salud. Magister en Docencia Universitaria. Doctoranda en Docencia. Profesora Instructora de la Escuela de Enfermería-ULA. Autora de artículos arbitrados e indizados y de dos libros relacionados con las líneas de investigación y otras temáticas de enfermería. Comité Editorial de la Revista Enfermería, Historia e Investigación. Conferencista nacional e internacional. Tutora de trabajos de investigación de pre y postgrado. Investigadora acreditada. Coordinadora Administrativa del Grupo.

**Prof. Asdrúbal Velasco:** Licenciado en Enfermería. Magister en Educación Abierta y a Distancia. Doctor en Ciencias Humanas. Profesor Titular de la Escuela de Enfermería-ULA. Autor de artículos arbitrados e indizados y de dos libros relacionados con las líneas de investigación y otras temáticas de enfermería. Conferencista nacional. Tutor de trabajos de investigación de pre y postgrado. Investigador acreditado. Coordinador Docente del Grupo.



**FIGURA 10.** GRUPO DE INVESTIGACIÓN HISTORIA Y PENSAMIENTO ENFERMERO. ESCUELA DE ENFERMERÍA, ULA. 2015.

## — NOTA FINAL

El Programa «Semilleros de Investigación», constituye un esfuerzo académico del Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero, el cual permitirá orientar a docentes y estudiantes en la construcción de proyectos; coordinar, diseñar y actualizar bases de datos de actividades investigativas; divulgar resultados; participar en convocatorias nacionales e internacionales; establecer comunicación con entidades internas y externas para financiar trabajos y proyectar a la Escuela de Enfermería de la ULA, como un ente de desarrollo disciplinar con valor social y representativo en la sociedad venezolana del siglo XXI.

Los semilleros de investigación son espacios abiertos para el desarrollo de la enfermería como disciplina científica, en donde el estudiante universitario pasará de ser un receptáculo de conocimiento, a convertirse en un constructor del mismo, mediante la exploración y desarrollo de capacidades e interpretaciones de acuerdo a sus expectativas, así como la interacción con sus docentes a través de un proceso de acompañamiento mediante un diálogo entre saberes y un aprendizaje basado en la comprensión de problemas, como metodología didáctica y de grupo para aprender aprendiendo desde otra perspectiva.

El Programa «Semilleros de Investigación», a mediano y largo plazo podría ser extensivo a otros grupos o investigadores acreditados, incluso a la universidad en general a través de las políticas del Vicerrectorado Académico en cuanto al fortalecimiento y desarrollo del pregrado.

## — REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz, I. (2013, febrero). Lineamientos para la constitución de semillero de investigación. Bogotá: Grupo Investigaciones y Cooperación, Secretaría Distrital de Salud, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
- Gutiérrez, E. y Ramírez, T. (1997). Cultura Política y práctica de la investigación en la Universidad del Cauca. *Revista Universidad del Cauca*, 2, 111-122.
- Ley de Universidades. Gaceta Oficial No. 1429 (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (Decreto No. 1290). (2001, Septiembre), Gaceta Oficial No. 37291. Caracas, Venezuela.
- Molineros, L. (2010). Epistemología de los Semilleros de Investigación y la Cultura en Red de la RedCOLSI: Una Visión Compartida desde la Experiencia de uno de sus Actores. En: Molineros, L. (Ed.). *Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia. La Visión de los Fundadores* (p. 154). Colombia: Universidad del Cauca.
- Readings, B. (1996). *The University in ruins*. Cambridge: Harvard University.
- Secretaría de la Universidad de Los Andes (2002). Estatuto del Personal Docente y de Investigación, Gaceta Universitaria No. 1 (Extraordinario), Abril 1990. Talleres Gráficos Universitarios. Mérida-Venezuela.
- Torres, L. (2005). *Para qué los semilleros de investigación*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.revistamemorias.com/edicionesanteriores/8/semilleros.pdf> [Consulta: 2014, Mayo 10].
- Vélez, J. (2009, Junio). *Semilleros de Investigación: Estrategia para el Desarrollo de Competencias Apoyado en Gestión del Conocimiento*. Ponencia presentada en la 7th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology, San Cristóbal, Venezuela.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA

**FORMATO PARA INSCRIPCIÓN EN EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN**

**INFORMACIÓN GENERAL** (Debe ser llenado por el estudiante)

Fecha de creación \_\_\_\_\_ Nombre del semillero \_\_\_\_\_

Inscripción \_\_\_\_ Renovación \_\_\_\_

Grupo de investigación al que está adscrito \_\_\_\_\_

Estudiante \_\_\_\_ o Profesional \_\_\_\_

Si es estudiante, indique el semestre o año que cursa \_\_\_\_\_

Si es profesional, indique el sitio de trabajo \_\_\_\_\_

Participantes del grupo de semilleros (Nombres y apellidos, correo electrónico y celular): \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuáles fueron los motivos para ingresar al grupo de semilleros? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Tienen experiencia en investigación? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PROYECTO** (Debe ser llenado por el tutor del Grupo de Semilleros)

Línea de investigación \_\_\_\_\_

Título del proyecto \_\_\_\_\_

Aprobado \_\_\_\_\_ Hacer ajustes \_\_\_\_\_ No aprobado \_\_\_\_\_

Fecha de inicio \_\_\_\_\_ Fecha de finalización \_\_\_\_\_

Tutor(a) del Grupo de Semilleros \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_

**LOGROS OBTENIDOS CON EL PROYECTO** (Debe ser llenado por el Coordinador del Grupo de Investigación)

Publicación \_\_\_\_ Ponencia \_\_\_\_ Reconocimiento \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_

Especificar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Coordinador del Grupo de Investigación

\_\_\_\_\_  
Tutor(a) del Grupo de Semilleros