

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA: RELACIÓN ENTRE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE SALUD PÚBLICA

ACADEMIC ALPHABETIZATION: RELATIONSHIP BETWEEN READING AND WRITING IN THE UNIVERSITY EDUCATION OF PUBLIC HEALTH

Chipia, Joan¹; Ramírez, Marisol²

¹ Profesor Agregado de Bioestadística, Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela

² Profesora de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela

Correo electrónico de correspondencia: joanfernando130885@gmail.com

Recibido: 14-08-2019. **Aceptado:** 17-09-2019

RESUMEN

El ensayo tiene por objetivo explorar una reflexión inicial del valor de la alfabetización académica a través de la lectura y la escritura en el ámbito académico, mostrando la importancia en el proceso de la Educación Universitaria de Salud Pública. La alfabetización académica tiene utilidad práctica en la asignatura de Salud Pública, debido a que se efectúa con el fin de formar sujetos con capacidad de inferir intencionalmente, con comprensión crítica ante los eventos de salud. Asimismo, se busca la generación de ciudadanos y profesionales reflexivos y cuestionadores, los cuales son competentes y autónomos para interpretar situaciones generales y particulares, creando un espacio para la elaboración de un andamiaje de posibilidades de inserción de lo científico y lo académico en el mundo complejo e incierto de hoy. Los docentes requieren estar formados y deben ofrecer prácticas educativas de calidad, que le permitan al estudiante un proceso de enculturación en las nuevas disciplinas, estimulando la capacidad creadora de los aprendices, para que coloquen en juego su iniciativa dentro de un clima de aula que facilite la toma de decisiones razonadas en el ámbito de Salud Pública.

Palabras clave: Alfabetización Académica; Salud Pública; Educación Universitaria

ABSTRACT

The essay aims to explore an initial reflection of the value of academic literacy through reading and writing in the academic field, showing the importance in the process of Public Health University Education. Academic literacy has a practical utility in the subject of Public Health, because it is carried out in order to train subjects with the ability to infer intentionally, with critical understanding of health events. Likewise, the generation of reflective and questioning citizens and professionals is sought, who are competent and autonomous to interpret general and particular situations, creating a space for the development of a scaffolding of possibilities of insertion of the scientific and academic in the complex and uncertain world of today. Teachers need to be trained and must offer quality educational practices that allow the student a process of enculturation in the new disciplines, stimulating the creative capacity of the trainees, so that they put their initiative into play in a classroom climate that facilitates the reasoned decision making in the field of Public Health.

Keywords: Academic Literacy; Public Health; University Education.



INTRODUCCIÓN

El concepto de alfabetización académica proviene de los estudios ingleses y ha sido utilizado en plural para destacar la diversidad en las prácticas de lectura y escritura universitarias y las relaciones de poder implicadas en ellas (Lea y Street, 1998). Posteriormente, se extendió para abarcar las diversas actuaciones de formación que implementan las universidades para enseñar a escribir académicamente, de acuerdo a las especificidades de cada disciplina.

La alfabetización académica que conecta habilidades discursivas académicas y aprendizaje disciplinario fue relegada por mucho tiempo en la docencia y en la investigación. El docente universitario, a pesar de las dificultades encontradas en los estudiantes en el manejo del lenguaje oral, la lectura y la escritura, pensaba que no debía ocuparse de dichos problemas, lo que se observa en el desconocimiento por parte de dichos estudiantes de los modos específicos de construcción, circulación y legitimación del conocimiento científico en el ámbito académico; modos que deben ser aprendidos y, por lo tanto, enseñados (Padilla, Douglas y López, 2010).

En la sociedad del conocimiento se requiere la preparación de un sujeto que pueda leer y escribir críticamente, para la construcción de conocimientos de utilidad profesional. Por ello, es necesaria la formación de un sujeto con cualidades positivas, porque podrá enfrentar los fenómenos de su alrededor y enfrentar un contexto global, en el marco de una realidad compleja que encuentra en constante construcción. La lectura y la escritura académica se transforman en un camino, por lo tanto, es un instrumento idóneo para plasmar el recorrido desde la experiencia empírica hasta la conquista de alguna certeza, que como tal se hace incertidumbre ante los ojos de quien escribe.

Por consiguiente, la acción del docente universitario en el área de Salud Pública debe buscar la mejora del proceso educativo, introduciendo innovaciones en los medios de enseñanza y de aprendizaje, empleando diseños inter y transdisciplinarios, para despertar en los estudiantes iniciativa y curiosidad; exigiendo la interacción permanente, el reciclaje de sus elementos constitutivos y con los del entorno, para adentrarse en un transitar para la expresión del pensamiento que lo realimenta constantemente, buscando la comprensión del sujeto cognoscente.

El ensayo tiene por objetivo explorar una reflexión inicial del valor de la alfabetización académica a través de la lectura y la escritura en el ámbito académico, mostrando la importancia en el proceso de la Educación Universitaria de Salud Pública. En el mismo se mencionan de manera tangencial, algunos de los aspectos angulares a considerar a la hora de efectuar un proceso educativo con criterio, el cual busca transformar el pensamiento, por medio de un proceso a lo largo de la vida, que se observa en un largo fluir hasta conferir forma y sentido a las ideas de manera permanente a través de una relación dialógica.

DESARROLLO

En cuanto a la lectura y escritura, se hacen uno solo y en ese abrazo se reconocen como miembros distintos de un mismo cuerpo, de un mismo sistema. Quien lee y escribe, recorre camino y hace camino en la alfabetización académica, porque es un proceso permanente de aprendizaje el cual implica un conjunto de

nociones, habilidades, destrezas y estrategias para comunicarse efectivamente, producir y analizar textos, relacionándolos con conocimientos previos y emitir juicios de valor con argumentos, lo que se hace en un continuum para la comprensión de la realidad, por medio del crecimiento del pensamiento, enriqueciéndose en busca de las verdades.

Lo anterior tiene utilidad práctica en la asignatura de Salud Pública, debido a que se efectúa con el fin de formar sujetos con capacidad de inferir intencionalmente, con comprensión crítica ante los eventos de salud. Asimismo, se busca la generación de ciudadanos y profesionales reflexivos y cuestionadores, los cuales son competentes y autónomos para interpretar situaciones generales y particulares, creando un espacio para la elaboración de un andamiaje de posibilidades de inserción de lo científico y lo académico en el mundo complejo e incierto de hoy.

En vista de las consideraciones anteriores, la lectura y escritura como procesos complementarios son fundamentales en la construcción de aprendizajes y sirven para asentar las bases en la estructuración de esquemas conceptuales, procedimentales y actitudinales, con especificidades en cada campo de conocimiento. En particular, la lectura permitirá la apropiación crítica y contextualizada de los textos, lo cual se debe hacer con un análisis del discurso, que se configura como una examinación de lo escrito por medio de preguntas conducentes al descubrimiento de un universo de posibilidades. Igualmente, la escritura hace probable la evolución cognitiva y metacognitiva de los discentes, la cual genera aprendizajes lingüísticos, contextuales y discursivos del contenido en particular. De igual forma, es un proceso que posibilita la abstracción de opiniones críticas con autonomía y control. La escritura hace factible la construcción de saberes, relacionando sujeto y objeto para la creación de aspectos resignificantes y reestructurantes, formando nuevas estructuras mentales, por lo tanto, se requiere de un docente en permanente asesoría y observación directa, promotor de estrategias cognitivas y metacognitivas con carácter estratégico, considerando la psicología, historia, sociología y didáctica.

En el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la Salud Pública a nivel universitario, la lectura y escritura académica permite potenciar usos, implementación y recreación del conocimiento, de acuerdo a las peculiaridades y demandas de un contexto y de la disciplina de estudio, pues se debe considerar el proceso de salud-enfermedad, por medio de una organización del conocimiento, por ello, se les solicita a los estudiantes ensayos académicos para potenciar habilidades de lectura y escritura académica, con el objeto de fomentar la alfabetización académica.

Cabe decir que tanto la lectura como la escritura, requieren de un contexto armónico, con una metodología específica de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de teorías educativas y particularmente se busca implementar en el marco del constructivismo. Por ello, es necesaria la sistematización de manera flexible, sin dejar de lado la creatividad, para ir más allá de la decodificación de conexiones o relaciones lógicas, por lo tanto, se hace vehículo de la libertad de pensamiento y la transmisión de ideas, al tiempo que se hace corpus de una totalidad que intenta interpretar sus propias circunstancias en medio de la incertidumbre global.

A partir de lo antes enunciado, los entornos de enseñanza y de aprendizaje vivenciales en Salud Pública resultan ser indispensables, realizando informes y exposiciones que muestren que los estudiantes desarrollan destrezas de alfabetización académica, ya que son espacios de interacción entre docente, estudiantes y disciplina de estudio, en un ambiente concreto en el cual se conjugan: planificación, recursos, materiales

educativos, procedimientos y evaluación. Dichos entornos necesitan de una comunicación efectiva en la comunidad académica peculiar, con el objeto de publicar lo encontrado en el lecho educativo. Por ello, se requiere de un marco conceptual que permita la conversión de lo subjetivo a lo objetivo, para justificar, desarrollar ideas y descubrir relaciones organizadas. Resulta oportuno utilizar un planteamiento educativo planificado y centrado en el estudiante, para que se logren aprendizajes significativos, desarrollo de habilidades y destrezas. Para lo cual se deben ejecutar actividades de aprendizaje formales e informales, hacia la cultivación de una cultura propia.

En consecuencia, se hace fundamental poseer compromiso y vocación de servicio, para motivar a los futuros profesionales, para ello, es necesario estar en una constante revisión del quehacer pedagógico dentro y fuera del aula de clases, respondiendo a las múltiples demandas del nuevo ecosistema de vida en el que se encuentra inmerso el futuro profesional, el cual debe ser competente con el fin de estructurar sistemas donde se relacione: saber, conocer, hacer, ser, innovar, hacer, convivir y emprender, para conjugar su participación ética y exitosa.

Es preciso señalar que, en las universidades e instituciones de educación universitaria clásicas, se están produciendo pocos cambios, porque no se están modificando los esquemas tradicionales de formación, es decir, no se va más allá de acumular conocimientos, perdiendo su pluridimensionalidad de la Salud Pública en pro de uno solo de los segmentos del espectro luminoso, lo que muestra una visión sesgada del mundo de la experiencia, que se ve enriquecida en todos sus aspectos con los elementos endógenos y exógenos que intervienen en la comprensión de la realidad.

La universidad se puede convertir en un componente transversal de la sociedad que ayude a transformar el ser humano con conciencia y con desarrollo de sus capacidades, por ello Redon (2007), señala que la lectura y escritura académica atraviesa el currículo, articulando formas de conocer y comprender la realidad. Asimismo, es considerada una estrategia de actuación docente en la alfabetización académica, para enlazar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje integral de los procedimientos, valores, actitudes, gestionando el cambio autónomo y autorregulado de los discentes universitarios (Fernández, 2003).

Desde la perspectiva educativa de Salud Pública, la dificultad se encuentra en integrar, dentro del proceso educativo a nivel universitario los contenidos transversales como la lectura y escritura académica, hacia la transformación del ser humano, buscando que trascienda a la sociedad. Además, en ocasiones al docente por lo general le cuesta aplicar contenidos transversales en el día a día, dentro y fuera del aula de clase; con un constante compromiso y vocación de servicio, en el marco de la humildad.

CONCLUSIÓN

Los docentes requieren estar formados y deben ofrecer prácticas educativas de calidad, que le permitan al estudiante un proceso de enculturación en las nuevas disciplinas, estimulando la capacidad creadora de los aprendices, para que coloquen en juego su iniciativa dentro de un clima de aula que facilite la toma de decisiones razonadas. La tarea no es fácil, sin embargo, el uso de variadas estrategias ayudará a facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los educandos, logrando la recompensa de construir conocimientos reveladores que generen habilidades oportunas para la actividad profesional en el ámbito de Salud Pública.

REFERENCIAS

- Fernández, J. (2003). La transversalidad curricular en el contexto universitario: un puente entre el aprendizaje académico y el natural. *Revista Fuentes*, 5, 52-63.
- Lea, M. y Street, B. (1998). Student Writing in Higher Education: An Academic Literacies Approach. *Studies in Higher Education*, 23 (2), 157-172
- Padilla, C., Douglas, S. y López, E. (2010). Competencias argumentativas en la alfabetización académica. *@tic. Revista d'innovació educativa*, 4, 2-12
- Redon, S. (2007). Significados de la transversalidad en el currículum: Un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (2), 1-14.

Como citar este artículo:

- Chipia, J. y Ramírez, M. (2019). Alfabetización académica: relación entre la lectura y escritura en la educación universitaria de salud pública. *Revista Gicos*, 4(2), 78-82

