

PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS: VIGENCIA DE SUS IDEAS Y SU EFECTO EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA (LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993))

José Chacón Guillén
Josechacon54@hjtmail.com
Universidad de Los Andes-Táchira,

RESUMEN

Cuando se realiza un ensayo sobre destacados pensadores Latinoamericanos, es posible pensar, que se debe tomar en consideración las líneas del pensamiento pedagógico de cada uno, igualmente la convergencia y divergencia de los mismos en cuanto a principios y teorías. Sin embargo, la elección del pensador en desarrollo, a través del presente ensayo, me permite analizarlo, por múltiples razones; especialmente, por la forma de interpretar la realidad educativa latinoamericana de ayer, de hoy, y por qué no decir del futuro. Con su ideario político-pedagógico como lo fue el proyecto de país, se percibe, una lección tanto para los gobernantes de turno, como para los gerentes del sistema educativo. Todas estas inquietudes, han de tomarse en cuenta, dada su convicción. Apunta Mosquera (2005), que conjuga aspectos de política y pedagogía que se funden en un sentimiento y pasiones únicas. El Dr. Luis Beltrán Prieto; fue modelo en la consolidación del proceso educativo, bajo la perspectiva del Estado. De tal manera que su pensamiento, ideas y acciones tienen vigencia hoy más que nunca, traducándose en óptimas y adecuadas referencias en la construcción del ideario pedagógico latinoamericano.

Palabras claves: Pensamiento pedagógico, historia, modelos educativos.

ABSTRACT

When an essay on prominent Latin American thinkers is done, you may think, you should take into consideration the lines of pedagogical thought of each, also the convergence and divergence of them in principles and theories. However, the choice of developing thinker, through the present essay, I analyze it allows for multiple reasons; especially for how to interpret the Latin American educational reality of yesterday, today, and why not tell the future. With its political-pedagogical ideas as it was the draft country is perceived, a lesson for both those in power, and the managers of the education system. All these concerns taken into account, given his conviction. Aim Mosquera (2005), which combines aspects of politics and pedagogy that merge into a unique feeling and passion. Dr. Luis Beltrán Prieto; model was the consolidation of the educational process, from the perspective of the state. So that his thoughts, ideas and actions are effective today more than ever, resulting in optimal and appropriate references in the construction of Latin American educational ideas.

Keywords: Pedagogical thought, history, educational models.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Recibido: 06 de abril de 2014

Aceptado para su publicación: 01 de junio de 2014

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

La extensa y admirable obra político-pedagógica del gran maestro americano, como lo fue el Dr. Luis Beltrán Prieto F. se presenta inicialmente en este ensayo y, para rápida comprensión de su pasado, y vigencia actual, se reseña igualmente una secuencia muy breve y organizada de sus grandes obras; comentarios, y descripción de algunos hechos que fueron y seguirán siendo de gran relevancia, más nunca fenecerán dentro del marco conceptual del panorama educativo latinoamericano.

El Dr. Luis B. Prieto F. tuvo una destacada labor como pionero del gremialismo en Venezuela, en 1932 fundó la Sociedad de Maestros de Instrucción Primaria. Consiguientemente, luchó por la creación del Sindicato de Maestros de Instrucción Pública (1934); igualmente crea la Federación Venezolana de Maestros (1936); el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE); (Portal Informativo INCES 2012) y desde diversas posiciones en su quehacer

como personaje público, fundó varios movimientos políticos: ORVE, AD (1941), MEP (1967), como parlamentario, fue presidente del Congreso Nacional, ministro, presidente de varios organismos gremiales, tanto nacionales como internacionales, y en fin toda una vida dedicada a una concepción político-educativa.

Interesado por rescatar y resaltar los valores patrios, impulsó la creación del Servicio de Investigaciones Folklóricas Nacionales y el órgano divulgativo del mismo y la Revista Venezolana de Folklore, cuyo primer número correspondió al lapso enero-junio de 1947. (Efemérides Venezolanas.com).

A partir del gobierno de López Contreras, el proceso modernizador se realizó a través de un nuevo estamento cultural en el que hombres, ideas, educación, salud y progreso se daban la mano. Luis Beltrán Prieto Figueroa Ministro de Educación para entonces de la Junta (1945-1948), ofrece al país un pensamiento educativo avanzado, el cual consistía en “revitalizar la escuela, la enseñanza primaria y la alfabetización”. Asume una postura

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

educativa democrática, en contraposición a la miseria social y cultural del gomecismo que catapultó los valores y principios de nuestra cultura y educación (1908-1935).

Se puede afirmar entonces, que la década de los años cuarenta, se caracterizó en cuanto a la importancia y rumbo que tomó el pensamiento pedagógico, por la propuesta educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa (1.948), quien propondría una nueva Filosofía Educativa con el nombre de Humanismo Democrático; es decir, formar al hombre en la plenitud de sus atributos físicos y morales ubicado exactamente en su medio y en su tiempo, como factor positivo del trabajo de la comunidad, lo cual vendría a ser la meta de un sistema educativo moderno. La Educación para él, ha de ser, por tanto, humanista, desde las escuelas primarias hasta los Institutos Superiores (Proyecto de Ley Orgánica de Educación 1.948: 4-5), Mora, (2008).

El Gran maestro Prieto, fue coautor del primer proyecto de Ley de Educación (1948) y de la Ley de Educación, promulgada el 9 de julio de 1980.

Durante su tránsito como personero del gobierno para entonces, se instala formalmente el Estado Docente, para indicar que la Educación es función esencial del Estado y se busca dignificar la profesión docente; pues el docente para ese momento, se percibe con una imagen marcadamente despectiva.

Para 1948 en la Ley de Educación, Luis Beltrán Prieto, propone un plan cuatrienal para que en 1953, al menos el 80% de la población concurriera a las aulas de la escuela pública. Lamentablemente, esta meta no se consolidó a pesar del esfuerzo del Dr. Luis B. Prieto, por cuanto le adversaron algunos grupos políticos opositores que debilitaron estos propósitos. (Roa, 1993, citado por Mora, 2008).

Se observa entonces, que una de las principales inquietudes y aportes teóricos del Dr. Luis B. Prieto sobre la educación, fue la tesis del Estado docente, la cual elaboró a partir del concepto de Estado social de Hermann Heller, de la escuela política alemana; siendo la misma expuesta por Prieto Figueroa en conferencia dictada en la

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

escuela normal Miguel Antonio Caro (agosto 1946), en los siguientes términos: "Todo Estado responsable y con autoridad real asume como función suya la orientación general de la educación. Esa orientación expresa su doctrina política y en consecuencia, conforma la conciencia de los ciudadanos". De acuerdo a esta concepción, la educación debía responder al interés de la mayoría y en tal sentido habría de ser democrática, gratuita y obligatoria, combinando la igualdad de oportunidades y la selección sobre la base de las capacidades del individuo. (Biblioteca Ayacucho, 2006)

En 1966, Prieto Figueroa asume la presidencia de una organización política (Acción Democrática). Un año después renuncia a la misma y más tarde funda el Movimiento Electoral del Pueblo (MEP).

Para 1968 Prieto en su obra el Magisterio Americano de Bolívar, formó una identidad hacia el entorno familiar y comunitario.

En 1986 formó parte de la Comisión Presidencial del Proyecto Educativo Nacional y es justamente en

ese momento cuando aborda de nuevo ideas innovadoras para la revisión de viejos paradigmas educativos y la innovación del nuevo ideal educativo sobre el proyecto de país.

El Dr. Luis B. Beltrán P. tuvo siempre la convicción de conocer la Historia real del sistema educativo para establecer las pautas y principios del nuevo sistema. Es más, él afirmaba que la creación de un sistema educativo se debe articular con un proyecto de país y afirma que en un cambio de sistema educativo es necesario tener claro el proyecto de País que orientará y, con el cual acordará el docente y, agrega, que un docente es eficaz en la transformación de un sistema educativo no tanto si acuerda con la reforma técnica que siempre es opinable sino, si acuerda con el proyecto de país deseable. El criterio final que guía el saber y el obrar del docente es el país que se quiere que exista. Si el proyecto de país no está claro ¿cómo formar al formador de los docentes? ¿Cómo sabrá el docente hacia dónde lleva lo que enseña? Porque sólo el país que se quiere valida el contenido a enseñar. (Jcorace 9-9-2007 23:39).

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

Las consideraciones históricas de la obra del Dr. Luis Beltrán Prieto F, reflejadas en los párrafos anteriores, permiten conocer una diminuta faceta sobre sus grandes ideales políticos-pedagógicos. Escritores, sociólogos, pedagogos, filósofos de trayectoria nacional e internacional, entre otros, también ofrecen algunas impresiones de este insigne pensador venezolano los cuales presento y agrego a mis comentarios personales sobre su gran obra.

Se puede afirmar tal y como lo expresa Ramírez, (2009), que Luis Beltrán Prieto Figueroa, Evoca la trayectoria de un hombre especial. Un maestro de maestros. Un hombre que habiendo nacido en La Asunción, llegó a representar el gentilicio de todos los margariteños. Él siempre creyó que había que crear una nueva mentalidad, una acción desafiante, nuevas instituciones.

Bajo la perspectiva anterior y conociendo la situación política en Venezuela para entonces, se entiende que las ideas y pensamientos del gran maestro en referencia, apuntaban hacia un futuro educativo en crecimiento

cuantitativo acelerado, sin perder de vista, la permanente supervisión del proceso educativo y el tiempo y espacio políticos; lo que conllevó en las décadas del setenta y noventa, a una intermitente, pero efectiva supervisión integral del sistema educativo, tanto en el nivel central como en las diferentes provincias del país.

A partir del año 2000, se activa el proceso de supervisión escolar y se amplía el marco de la misma a todos los niveles y modalidades, incluyendo la educación Andragógica desde el punto de vista de la supervisión y evaluación de los programas, docentes, gerencia, planificación y administración educativa, etc.

En la formación del nuevo venezolano, la concepción educativa debía integrar aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, entre otros. En lo económico está muy claro que para Luis Beltrán Prieto Figueroa, la educación debe sustentarse sobre bases sólidas que permitan tener una visión formativa dirigida a valorar las condiciones y necesidades de la región; en este sentido se debe formar al venezolano adaptado a la realidad

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

existente; una educación que no presentará divorcio entre el ciudadano que se forma y la realidad del país. Estos aspectos van creando mayor conciencia ciudadana, y contribuye a fortalecer el proceso educativo, como el pilar fundamental de la económico, de lo social, lo cultural, lo político. Es la educación quien guía los intereses y las aptitudes del ciudadano, ella, se traduce en una verdadera orientación para el comportamiento y formación de las condiciones adecuadas en la elección del campo laboral del mismo. A estos principios, el Maestro Prieto los llamó "el sentido social y nacional de la educación.". Presentes estos, en los principios y postulados del Libertador Simón Bolívar, en cuanto a la formación del ciudadano para regir los destinos de la Gran Colombia, y vigente en los acuerdos de los Convenios Binacionales e internacionales Educativos y de intercambio Cultural Internacional con los Países Latinoamericanos, del Caribe y el mundo.

Con la misma intención y énfasis de sus principios, el Dr. Luis Beltrán P., propuso capacitar al venezolano tanto del medio urbano como del rural, en

formas modernas de producción en cooperativas, como una manera de integrar al ciudadano al desarrollo comunitario en función de sus propias necesidades, sin menoscabar las de la región. Igualmente como una manera de fomentar el trabajo e intereses en misiones de cooperatividad y orientada hacia los mismos objetivos de beneficencia a la patria y al ciudadano. Esta tesis, de trabajo y participación, ha dado resultados positivos en aquellos países o regiones latinoamericanas que la han sabido implementar, pues ha permitido demostrar que el trabajo, las grandes decisiones empresariales y de prometedor futuro para el desarrollo cuantitativo del Estado y sus ciudadanos, es más eficiente y efectivo cuando la comunidad se aboca al desempeño mancomunado en la consecución de las metas que se propone.

Todo este cuerpo de ideas expresado en los párrafos anteriores, se asentó en la concepción filosófica que Luis Beltrán Prieto denominó "Humanismo Democrático", y que aplicó a través del esquema de "La Escuela

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

Unificada", de la consolidación de políticas benefactoras al Estado.

Respecto a la educación superior y bajo la concepción de "Universidad Moderna", afirmó que "el deber ineludible de toda universidad, es mantener el compromiso de crear por todos los medios "una atmósfera intelectual y moral de libertad, de respeto a las ideas ajenas y del saber por el saber, en que la autoridad sólo se establezca en el hombre que le sirve y lo desenvuelve, por su amor a la verdad, por su pasión científica y por su dedicación sin reservas a la cultura y a la nación."

El Dr. Luis B. Prieto, rompe con las barreras epistemológicas de las ciencias sociales, para crear su propia visión o enfoque y así, abordar una realidad que dirimiera la angustia, y que retara a su propio quehacer, esencia y concepción. (Tomado parcialmente de Sociología de la Educación. Nélica, P. "El pensamiento de LBPF").

Entre otros complementos meritorios del ideario político-pedagógico del Dr. LBPF, en cuanto a su compendio educativo, lo constituye el

no conformarse con aceptar o simplemente criticar una teoría o fundamento epistemológico sobre los principios y modelos educativos, sino conocer realmente la pertinencia del mismo en el tiempo y en el país correspondiente; además de ello, la factibilidad del mismo en el sentido práctico de su aplicación, por lo cual, él asevera de manera enfática, que toda interpretación de las políticas educativas y las derivaciones a que ésta diere lugar, no tendría ningún valor sin la intervención del Estado que la convierta en política oficial, y que al mismo tiempo le proporcione los recursos necesarios para su realización. Se percibe fácilmente con estos ideales que lo principal para el maestro Prieto Figueroa, era lograr la correspondencia entre las políticas educativas del Estado y la escuela; evitando de esta forma caer en un teoricismos bárbaro e incongruente con la realidad del país.

LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA: VIGENCIA Y EFECTO DE SUS IDEAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

Se vislumbra, como es natural que por su gran trayectoria de político, docente, pensador y analista, cuando

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

Luis Beltrán Prieto Figueroa comienza su tránsito por el pasaje político-pedagógico en nuestro país, inspira en el venezolano, especialmente en el docente, una gran confianza, esperanza, claridad y seguridad, y lo más importante, se percibe en él, una gran representación de sus ideales y principios en este campo. Su pensamiento, espíritu, intención y realidad manifiestos, le otorgan un gran prestigio no solo en Venezuela, sino en Latinoamérica y el Caribe.

En consideración a estos aspectos, en breve resumen, y con un alto nivel de convicción se puede afirmar que:

- El Gran Maestro Luis Beltrán Prieto F, fue admirador y seguidor del ideario político-educativo Bolivariano; pues afirma que “Las fortalezas políticas y sociales de un pueblo son indispensables, para el ejercicio pleno de la democracia pero no puede existir, si no está apoyada en la capacidad de los maestros”. Hoy más que nunca, este pensamiento tiene vigencia no solo en Venezuela y Latinoamérica, sino en todo el mundo; en máximas atribuidas a Simón Bolívar,

como a otros pensadores, han manifestado que la grandeza de un pueblo se mide por el grado de educación de sus ciudadanos.

- En la misma secuencia de los aspectos anteriores, es tal, la importancia que el maestro Prieto imprime a la Educación, cuando afirma que los poderes del Estado se sustentan en ella.

- Le atribuye a la Educación un papel trascendental, por cuanto considera que las aspiraciones de cambio de las clases más oprimidas o marginadas en el conocimiento, está allí, justamente en la Educación.

- Considera el gran maestro Prieto, que en el proceso de formación del ciudadano, deben participar todos los entes comprometidos con el bienestar y progreso de la sociedad.

- También destaca que se requiere por parte del docente como líder, un cambio de actitud, para propender a la formación ideal y productiva del ciudadano. Cambiar de actitud y crear conciencia significa para el maestro Prieto, implantar una cultura en la que el pensamiento y la razón trazarán las

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

pautas del comportamiento individual y colectivo de todos los ciudadanos. Pues afirma, que es la gran oportunidad de demostrar la importancia del quehacer educativo.

- Educación y democracia, constituyen los grandes pilares del desarrollo de un pueblo.
- El docente garantiza esa fortaleza que preserva los ideales, fines y objetivos del Estado en la búsqueda de su independencia y su propia autodeterminación, de lo contrario, las decisiones quedarían en talentos dudosos, enquistados en intereses y apetencias personales.
- Vale destacar una visión global en la formación del educando enlazado desde la educación primaria hasta la superior, pues esto, imprime un matiz pragmático a cada uno de los niveles y modalidades educativas, sin embargo, hay que entender que no significa parcelarlos de manera independiente del contexto curricular general, por cuanto Luis Beltrán Prieto, entendió la necesidad de que cada nivel educativo estaba en capacidad de formar un educando

para la vida, para servirse a sí mismo, a la familia y a la sociedad en términos de utilidad, de producción; tal es el caso de los egresados del nivel primario, quienes mediante la instrucción y el entrenamiento en el Instituto Nacional de Cooperación Educativa, podían dominar y ejercer un oficio en forma independiente. Es más, quizá no dicho con las mismas palabras, pero el maestro Pietro, siempre aprobó, lo que hasta hace poco tiempo se le llamó o se le quiso llamar, el técnico básico; quedando esto, en la teoría por cuanto no se diseñó una fundamentación curricular adecuada y/o pertinente, que diera respuesta a esta aspiración y proyecto. En función a ello, se esperaba que el alumno egresado de Educación Básica, ya dominara un oficio que lo preparaba para la vida (en caso de su exclusión escolar) y/o para la continuidad de sus estudios de bachillerato. Sin embargo a pesar de no ser exitoso el proyecto anterior, está vigente la formación del técnico medio, quien como todos sabemos, egresa de una

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

escuela técnica, preparado en una carrera corta, que le garantiza igualmente, ser un profesional, empleado independiente y a corto plazo, laboralmente hablando.

- Propone que la educación debe ser democrática, gratuita y obligatoria, lo cual se evidencia y, hoy está vigente, gracias a la oportuna intervención de quienes han sido respetuosos de estos principios y han luchado fehacientemente en contra de los cambios que inescrupulosos representantes del gobierno de turno (1999-2013) le han querido imprimir a la Ley Orgánica de Educación. El Gremialismo como organización signataria fundado por Luis B. Prieto, se mantiene vigente, sin embargo la presencia de nocivas prácticas infundadas por quienes copian modelos educativos obsoletos e importados de “Países” fracasados han logrado la penetración y destrucción parcial de algunos objetivos naturales de nuestro acervo cultural-sindical; de la misma forma han “confiscado” los intereses del colectivo gremial, entre otros, mal interpretando las verdaderas

intenciones del maestro Pietro, quien lo enfocó y modeló con visión de lucha y conquista de beneficios en el sentido amplio de las reivindicaciones y la institucionalidad.

- En cuanto a la formación y capacitación del educando en función de las necesidades de la región (expuestas por Luis B. Prieto), se puede afirmar que este principio se mantiene, salvo que aún falta más contundencia, control y gerencia educativa Estatal, para que el mismo, tenga una aplicación más profunda y efectiva en la praxis.
- En cuanto a la Educación superior, fue partidario de la Universidad para la formación del recurso humano con conciencia patria, con vocación, profesionalismo y sin entrega a intereses que favorecieran solamente a un grupo; un profesional inclinado y entregado a los verdaderos objetivos y fines de nuestro país. También dentro de este marco, deja entrever, la verdadera razón e interpretación de la autonomía universitaria, por cierto muy debatida en la actualidad.

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

- Como maestro, su labor docente se extendió a todos los niveles del sistema educativo.
- Con la misma intención propuesta por el Maestro Prieto, hoy está vigente y se insiste en la práctica escolar sobre “el aprender-haciendo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir la teoría debe ir acompañada de la práctica y viceversa, por cuanto se debe evitar el paradigma de enseñanza-aprendizaje tradicional en la escuela, donde el alumno memoriza contenidos que en nada beneficia la práctica profesional, entre otros aspectos derivados del mismo.
- Para el maestro Prieto, la participación del alumno en aportar sus propias ideas en la construcción de su conocimiento, mediante el aprendizaje significativo, y no replegado de manera unidireccional a la información y contenidos programáticos sugeridos por el docente, es sobrentender que desde ese período Histórico-Educativo, el aprendizaje constructivista no era un secreto para él, por cuanto en varios de sus escritos, siempre asoma y/o presenta esta vía, como la opción más segura que puede ofrecer el discente a su propio aprendizaje. De ahí que el educando debe participar en la planificación de sus propios proyectos de vida de manera sistemática. Igualmente el educando debe deliberar con sus compañeros y con los maestros sobre cada una de las actividades a realizar y, asumir un rol “directivo”, que se rota regularmente entre todos los compañeros de aula.
- Su pensamiento está plasmado también en el ideario Bolivariano; es de hacer notar que gran parte de sus ideas y reflexiones escritas estaban inspiradas en el pensamiento del Libertador Simón Bolívar; de las cuales, a menudo hacía eco de las mismas. Por ejemplo cuando se refiere al poder transformador de la educación, como única fuerza capaz de hacer factible la aspiración de un hombre libre, sabio, probo, justo, digno, capaz y apto para hacer cualquier sacrificio en pro del bienestar de la patria. Pensamiento éste, con vigencia mundial actual y

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

bienvenido en el diario planeamiento de la gestión educativa contemporánea.

fueron siempre cargadas de valores, imparcialidad y convencimiento hacia el deber ser para la formación y engrandecimiento de la patria, Latinoamérica y el Mundo.

CONSIDERACIONES GENERALES

Al leerse y analizarse cada uno de los aspectos desarrollados en el temario anterior, se advierte claramente que cada uno de ellos, está presente, no solo en Venezuela, Latinoamérica, sino en todo el mundo. Son fundamentos que nunca prescriben cuando se establecen los pilares en que se sustenta la educación; y a su vez, el país dentro de un marco educativo ideal. Esto significa que hay pensadores y/o pedagogos, como en el caso del maestro Prieto que escriben para todos y su ideario no pierde vigencia, todo lo contrario el transcurrir de los años, potencia y avala estos principios.

Ninguna Organización político-partidista debe tomarse el pensamiento del Dr. Prieto Figueroa, como timón de apoyo a sus ideales; pues todos sabemos que en el maestro Prieto, no estuvo presente el ideal político que desdeña, mal interpreta y conduce erradamente los ideales patrios, sus intervenciones

CONCLUSIONES

- Es imposible ignorar la gran obra y pensamiento político-educativo del maestro Prieto Figueroa, por cuanto su pasaje por la institucionalidad política, llevaba siempre de manera implícita, una propuesta político-educativa universal, de ahí la vigencia permanente de su pensamiento.
- El maestro Luis B. Prieto, supo direccionar los principios y valores de la educación y todos los factores que la involucran, desde la perspectiva del deber ser. Lo cual hace más importante y válida su participación directa y preocupada por el rescate de nuestra patria a través del Estado, la educación y el educador.
- No fue coincidencia gratuita su ideario político-educativo, con el del Libertador Simón Bolívar, pues fue

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

siempre un gran admirador de éste y en sus obras, lo adoptó como una gran referencia.

- Luis Beltrán Prieto F. se distinguió por saber colocar en sitios apartes y distantes la política de la politiquería, con esta última nunca quiso familiarizarse, por cuanto siempre entendió que la misma es corrosiva y destruye en fracciones de segundo al político ambicioso e ignorante.
- No siempre el universo educador entendió a Luis Beltrán Prieto Figueroa, sus discursos en vivo, o presentados por cualquier medio de comunicación, sugería para un claro entendimiento de sus ideario político-pedagógico, algo más, que simple visión y audición, requería comprensión, análisis, vivencia pasada y presente y reflexión temporo-espacial de dichos planteamientos.
- Quizá el gran maestro supo que no nació para ser presidente, pero lo que nunca ignoró es que muchos quienes lo fueron, nunca supieron serlo. Desde su propio lugar,

imprimió una nueva visión al magisterio como institución, consideró la importancia que la educación significa para el Estado e igualmente lo delicado y arriesgado que sería dilatar la autoridad, fines y objetivos de la educación en la instancia privada.

- Otro aspecto importante en el Ideario del gran maestro Prieto, está referido al mantenimiento constante de la supervisión educativa, en todos y cada uno de los niveles y modalidades correspondientes.

BIBLIOGRAFÍA

- Biblioteca Ayacucho (2006), El Estado Docente. Fundación “Luis Beltrán Prieto Figueroa. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Caracas, Venezuela.
- Mora, José. (2008) Universidad, Curriculum y Postmodernidad. Universidad de Los Andes, Venezuela.
- Prieto, Luis (1990) El Estado y la Educación en América Latina. Cuarta Edición, Ediciones Monte Ávila.

José Chacón Guillén / PENSADORES Y PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS VIGENCIA DE SUS IDEAS Y EL EFECTO DE LAS MISMAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (1.902-1993). Hacer y Saber. N° 3 / Enero – Junio 2014. pp. 58-71

Prieto, Luis (1990). Principios Generales de la Educación. Segunda Edición, Ediciones Monte Ávila.

Rojas, Henry (1.989). Políticas Educativas según Luis Beltrán Prieto Figueroa. Pedagógico de Caracas. Caracas, Venezuela.

WEBGRAFÍA

Efemeridesvenezolanas.

<http://www..com/html/beltran.htm>

Mosquera, Julio (2008). “Prieto Figueroa, Pedagogo de la Derecha”. Documento virtual. Disponible:

www.aporrea.org/actualidad/a15961.html.

Consulta: (2012, Marzo 15)