

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS CLÍNICAS

Recibido: 04/08/2020 Aceptado: 08/09/2020

Ana Morales
Instituto Universitario Gran Colombia
anavim09@gmail.com

RESUMEN

El objeto de estudio es la práctica pedagógica en un contexto universitario, la cual debe ser un espacio de indagación, reflexión y acción que impulsen la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas clínicas. Por lo tanto, se hará primero una revisión sobre la enseñanza de las asignaturas clínicas y la justificación del estudio, luego algunas conceptualizaciones teóricas y finalmente el ámbito metodológico planteado; cuyo propósito es determinar los aportes que se deben incorporar para elaborar una aproximación teórica, con el fin de fortalecer la práctica pedagógica que imparten los docentes universitarios en las asignaturas clínicas en el área de enfermería.

Palabras claves: Práctica Pedagógica, Docente Universitario, Asignaturas Clínicas.

ABSTRACT

The object of study is pedagogical practice in a university context, which should be a space for inquiry, reflection and action that promotes the teaching and learning of clinical subjects. Therefore, a review will be made first on the teaching of clinical subjects and the justification of the study, then some theoretical conceptualizations and finally the methodological scope proposed; whose purpose is to determine the contributions that should be incorporated to develop a theoretical approach, in order to strengthen the pedagogical practice taught by university teachers in clinical subjects in the nursing area.

Keywords: pedagogical practice, university teachers, clinical subjects.

1. INTRODUCCIÓN

Producto de los grandes cambios y transformaciones que ha generado la globalización, la industrialización y la revolución informática, surge la necesidad de un recurso capacitado, especializado y actualizado que tengan las competencias para afrontar estos nuevos retos. Por ello, instituciones como la UNESCO (1998), el informe de Delors UNESCO (1996) y la Conferencia Regional de América Latina y el Caribe (2008, citados en Ferreira, Gómez, 2013,7) señala que “la educación universitaria debe formar ciudadanos integrales con las competencias necesarias para afrontar los nuevos requerimientos laborales que demanda la sociedad actual”.

Pero, para ello es necesario analizar la formación del docente universitario, quien debe asumir el rol de formador de estos nuevos profesionales, reconociéndose así el objeto de estudio de la pedagogía como es “el proceso formativo del ser humano”. Es allí, dónde la práctica pedagógica cumple su papel, al pasar hacer el quehacer pedagógico diario del formador, donde deja en evidencia su desempeño, así como su formación disciplinar, profesional y personal. Por esto, el docente debe ser orientador de los procesos pedagógicos, debe ser una figura mediadora y formadora que reflexione sobre su práctica pedagógica para mejorarla y fortalecerla; siendo necesario para ello, no sólo el conocimiento disciplinar, sino también el conocimiento pedagógico, didáctico y ético. Esto lo reafirma Díaz (2006, 94) al señalar que “el docente es y debe ser un generador de conocimientos, cuando reflexiona y teoriza su

práctica reconstruyéndola y resinificándola”, eso va a permitir que el egresado como Técnico Superior Universitario en Enfermería pueda poner en práctica y movilizar las competencias desarrolladas en aula a su práctica profesional diaria.

Ahora bien, como lo señala Díaz (2006,90), la práctica pedagógica es” la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios otros espacios, orientada por un currículo y que, tiene como propósito la formación de nuestros alumnos”. Por ello es un ámbito formativo e interactivo destinado a mejorar la enseñanza y aprendizaje, donde tanto el estudiante como el docente aprenden, construyen y reconstruyen significados para lograr la formación integral de ciudadanos críticos, reflexivos, autónomos, competentes para asumir los retos y desafíos de la sociedad actual en los diferentes contextos y áreas de la salud.

En cuanto al interés de este estudio es ubicar la práctica pedagógica en un contexto universitario, en el área de la salud, cuyo ámbito de investigación es la carrera de Enfermería, que tiene como propósito formar al estudiante que egresa como Técnico Superior Universitario en Enfermería y su perfil le permite desempeñarse en las diferentes áreas de atención médico asistencial, tanto del sector público, como el privado o el libre ejercicio de la profesión.(Boletín Instituto Universitario Gran Colombia. IUGC., 2014).

Por lo tanto, es importante señalar que la práctica pedagógica debe ser un espacio de indagación, reflexión y acción que impulse la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas

clínicas, que según Blanco, Suárez, Canelles, Morales (2009,1) las definen como aquellas” que permiten desarrollar al enfermero su habilidad clínica fundamental, como es el cuidado del enfermo y su propio autocuidado”. Estas asignaturas clínicas requieren de un aprendizaje clínico que según Blázquez, Urcola, Ruiz (2017,1) las definen “ como la adquisición de las capacidades que los habilitarán para el ejercicio cualificado en la profesión como enfermero, al proporcionar experiencias educativas que darán conocimientos significativos para el cuidado de un paciente”, es decir que tanto los conocimientos, como la experiencia adquirida en las prácticas clínicas deben generar un cambio de actitud; pues estas prácticas constituyen espacios de formación dinámica, donde el estudiante de enfermería se enfrenta a situaciones cada vez más complejas.

De igual forma, se requiere la enseñanza de las habilidades clínicas, que según Millán, Núñez, Cortez (2008,1) es “ la capacidad para practicar un conjunto de habilidades clínicas entre las que destacan los procedimientos diagnósticos y terapéuticos, y la transmisión de una serie de actitudes relacionadas con los principios y valores de la profesión” , en estas actividades deben participar en forma activa, crítica y reflexiva los estudiantes de Enfermería , para que realice su entrenamiento y familiarización con cada uno de ellos, siempre bajo la orientación y seguimiento del docente clínico.

Por todo esto, autores como Grijalva (1999), Imbernon (2000), Díaz (2006), Gómez-Agudelo (2008), Steiman (2008), Gine (2009), Tinajero (2011), Menéndez y Sánchez (2013),

(citados en Londoño 2015,55) dan “un lugar a la práctica reflexiva, como un componente importante de la docencia universitaria”, por ello debe ser uno de los aspectos importantes a considerar en su proceso de formación.

Ahora bien, la práctica pedagógica es dinámica, compleja, flexible, debe tener un dialogo permanente entre sus componentes para garantizar el acto educativo que facilite la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes; por esto se debe tener en cuenta el contexto donde se realiza, la actuación del docente, las necesidades de los estudiantes, los conocimientos impartidos, las estrategias de enseñanza y los recursos utilizados; todo esto conlleva a considerar que el docente debe tener una formación pedagógica que le permita interrelacionar todos estos elementos en su práctica pedagógica. (Márquez, 20001, en Meneses 2007).

Por todo esto, es que se requiere de modelos de enseñanza participativos, con mayor comunicación entre docente y estudiante, donde el centro del proceso formativo sea el estudiante y el docente sea el gestor y dinamizador del proceso de aprendizaje; y el estudiante como futuro enfermero, sea capaz de desarrollar todas las competencias adquiridas durante su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la estructura curricular de la carrera de enfermería, se contemplan asignaturas clínicas que debido a sus contenidos y exigencias, requieren de profesionales universitarios del área de la salud, que cuentan con una amplia experiencia profesional y de conocimientos científicos

actualizados en la asignatura clínica; pero no tienen la formación y capacitación para el ejercicio docente, lo que limita el proceso de enseñanza y por consiguiente la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes de enfermería.

Es así, como en la práctica pedagógica de las asignaturas clínicas se siguen modelos tradicionales, caracterizados por la verticalidad, unidireccionalidad, disciplinamiento; donde el docente es transmisor de su saber y el estudiante es un ente receptor pasivo, limitándose por consiguiente la innovación educativa y la formación de un profesional de la enfermería que sea crítico y protagonista en la construcción de su saber y hacer clínico, pues es importante señalar que tanto los conocimientos, como habilidades y destrezas que se adquieren en esta práctica, son las bases que desarrollarán durante su proceso de formación, así como en su posterior ejercicio profesional.

Todas estas situaciones, son producto de una práctica pedagógica donde predomina la enseñanza centrada en el docente, de tipo disciplinar, y en lugar de generar en el estudiante conocimientos, seguridad, confianza y participación activa, ocasiona confusión inseguridad y una actitud de extrema pasividad, con temor de hacerlo indebidamente y ocasionar situaciones de compromiso o riesgo incluso para ellos mismos. Por lo tanto, se hace necesario revisar los modelos de enseñanza, el rol del docente en el proceso educativo, el rol del estudiante en su proceso de aprendizaje, el conocimiento del docente sobre la práctica pedagógica, las oportunidades formativas para fortalecer la práctica

pedagógica; así como las técnicas y estrategias para lograr la participación activa del estudiante, despertar su interés y curiosidad por la construcción de su saber y hacer clínico.

Tomando en consideración lo expuesto se formula la siguiente pregunta ¿Qué aportes significativos se deben incorporar para elaborar una aproximación teórica con el fin de fortalecer la práctica pedagógica del docente universitario en el proceso de enseñanza de las asignaturas clínicas en la carrera de enfermería? Lo que conlleva a plantear los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL.

Generar una aproximación teórica fundamentada en las concepciones, elementos, principios y métodos que subyacen en la práctica pedagógica del docente universitario en la enseñanza de las asignaturas clínicas en la carrera de enfermería.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar los conocimientos en cuanto a principios y métodos que aplican los docentes universitarios en la práctica pedagógica para la enseñanza de las asignaturas clínicas en la carrera de enfermería.
- Revelar las concepciones que tienen los docentes universitarios sobre el desarrollo de su práctica pedagógica.
- Describir los elementos de la práctica pedagógica que inciden en el proceso de

enseñanza de las asignaturas clínicas que imparten los docentes universitarios en la carrera de enfermería.

- Analizar la formación pedagógica de los docentes universitarios que imparten las asignaturas clínicas en la carrera de enfermería.
- Construir una aproximación teórica fundamentada en las concepciones principios y métodos sobre la enseñanza de las asignaturas clínicas en la carrera de enfermería que subyacen en la práctica pedagógica del docente universitario.

Cabe destacar, que los Institutos de Educación Superior como agentes socializadores y transformadores deben formar ciudadanos que enfrenten crítica y responsablemente los retos y desafíos que les presenta la sociedad; para esto debe haber una relación más estrecha entre la producción de conocimientos y los contextos cada vez más complejos, surgiendo así, la necesidad de enfoques transdisciplinarios para la nueva organización del conocimiento; por lo tanto, se hace necesario diseñar una aproximación teórica para el mejoramiento de la práctica pedagógica que realiza el docente universitario para la enseñanza de las asignaturas clínicas en el área de la salud.

Por consiguiente, esto va a permitir una mayor interrelación entre la teoría y la práctica, una articulación entre la práctica pedagógica y el modelo biomédico bio-sico-social, así como su orientación a un trato individualizado, humano, integral, psicosocial, cultural emocional y espiritual que se debe brindar tanto los usuarios como a sus familiares, De

igual forma establecer una base sólida, de conocimientos, habilidades y actitudes en el arte de cuidar personas, todo esto va a beneficiar la enseñanza y aprendizaje de los egresados como Técnicos Superiores Universitarios en Enfermería, para que en el desempeño de su profesión sean profesionales innovadores y reflexivos en su práctica profesional diaria.

En su aporte metodológico, se propone construir una aproximación teórica para el desarrollo de la práctica pedagógica en la enseñanza de las asignaturas clínicas a fin de que el docente universitario optimice sus acciones y mejore la formación del nuevo enfermero que requiere la actual sociedad; de igual forma permitirá la apertura de nuevas investigaciones en cuanto a lo administrativo, didáctico, pedagógico y curricular de la práctica pedagógica en la enseñanza de asignaturas clínicas.

En cuanto a su aporte práctico, permitirá la participación de los actores en su propio contexto donde el docente reflexionará en relación a su rol de formador y los egresados estarán preparados para asumir y afrontar los retos de una sociedad cambiante; igualmente, esta aproximación se pueda convertir en un referente teórico y práctico para las instituciones que planifican políticas de formación de docentes universitarios en el área de la salud ,además se espera sea un gran aporte práctico, ya que existe escasa investigación sobre la práctica pedagógica en el área de la salud y como aporte teórico romper con los esquemas tradicionales para que el docente universitario reflexione sobre su quehacer pedagógico y cada vez su labor como docente

y formador sea más efectiva y, los estudiantes sean partícipes y protagonistas en la construcción de sus propios conocimientos.

2. BASES TEÓRICAS

Se revisarán algunas consideraciones teóricas que sustentarán el marco teórico, entre ellas la practica pedagógica, la enseñanza clínica, el aprendizaje clínico, la práctica clínica, las asignaturas clínicas, el docente universitario, el docente universitario clínico, los modelos de enseñanza, los estilos de aprendizaje, la enseñanza del docente universitario, los modelos de formación docente, entre otros.

De igual forma, García (2001 en Gamboa 2017, p.41), señala que los docentes universitarios “son profesionales que proceden de diversas disciplinas, siendo expertos en sus campos de conocimientos, Esto hace que sean considerados especialistas de alto nivel dedicados a la enseñanza’ estos docentes son fruto de la propia experiencia, de sus vivencias personales, del contacto en forma individual o colectiva con otros colegas; igualmente Calderón (2015,14) comenta que “estos profesores no han sido formados para el ejercicio de la enseñanza, al no contar con una formación pedagógica y didáctica, pues generalmente vienen de espacios profesionales[...] al mundo de la docencia, sin estudios formales en pedagogía”, es así como Betancourt, Muñoz, Barbosa, Dos Santos (2011,3), consideran que el docente universitario clínico debe tener “bases que contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje del cuidado y de la producción del

conocimiento del enfermero”, es decir, no solo impartir conocimientos al estudiante, sino estimularlo para que tome decisiones acertadas durante su práctica clínica, que le permita identificar y abordar las necesidades o problemas relacionados con la salud de sus pacientes, por esto es de gran importancia la formación permanente que debe realizar el docente universitario durante su desempeño docente.

Así mismo, Durante (2012,152) define la enseñanza clínica como “la enseñanza que ocurre en un ámbito de práctica de la respectiva profesión, tanto en la carrera de grado como postgrado y los ambientes intra como extra hospitalarios y la propia comunidad”. Es decir, la enseñanza debe estar enfocada en los pacientes y sus problemas, indistintamente del ambiente clínico donde se dé el proceso.

3. MARCO METODOLÓGICO

En el ámbito metodológico se planteó un enfoque cualitativo, cuyo propósito es conocer, comprender e interpretar la práctica pedagógica donde se imparte la enseñanza de las asignaturas clínicas en la carrera de Enfermería, es decir comprender el comportamiento tanto del docente como de los estudiantes en su propio contexto, donde ésta se realice; así mismo la investigación tendrá un nivel descriptivo, con diseño de campo, método fenomenológico y teoría fundamentada de Strauss y Corbin; en cuanto a los informantes serán los docentes universitarios que imparten las asignaturas clínicas y los estudiantes que las cursan; la técnica es la entrevista semiestructurada y la observación

directa para recoger evidencias de la misma realidad, los instrumentos son un cuestionario semiestructurado, y el diario reflexivo; y en cuanto a su análisis se realizara un análisis de datos a través de categorías, subcategorías, dimensiones e indicadores; análisis de resultados mediante el software estadístico Atlas.Ti, y el análisis de contenido mediante la revisión bibliográfica que será interpretada y analizada.

Se puede decir, que es de suma importancia involucrar al estudiante de Enfermería en el proceso de enseñanza aprendizaje para que asuma una actitud participativa, crítica, reflexiva, sobre su práctica clínica y el docente universitario debe implementar actividades y estrategias que motiven la participación, la creatividad y la construcción del saber y hacer clínico, pues el docente también debe enseñar a sus estudiantes a ser autónomos en su aprendizaje, solo así se lograrán los cambios requeridos, bien lo afirma Imbernon, al señalar “la práctica educativa cambia, cuando el profesor la quiere cambiar”.

4. REFERENCIAS.

- Betancourt, L. Muñoz, A. Barboza, M. Dos Santos, M. (2011). El Docente de Enfermería en los Campos de la Práctica Clínica: un enfoque fenomenológico. *Revista Latino. Am Enfermergen*.
Disponible:
https://www.scielo.br/pdf/rlae/v/9n5/es_18pdf
- Blanco, M. Suárez, R. Canelles, M, Morales, H. (2009) La propedéutica clínica y el aprendizaje de la clínica cerebrovascular. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.v8n1. Disponible:
https://scielo.sid.cu/scielo.php?script=sc_i_artteyt&pid=s1729-519x2009000100006
- Blázquez, I. Urcola, F. Ruiz, R. Germán-Bes, C. (2010).Experiencias sobre aprendizaje clínico del alumnado de Enfermería de la Universidad de Zaragoza.España.Índex Enfermería.Vol. 26 n 12 Granada. Disponible:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1132129620117000100019
- Calderón, S. (2014). Caracterización de las Prácticas Educativas en la Enseñanza de la Medicina. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Colombia. *Rev.Fac.Med.vol65 n1:89-97*. Disponible:
<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n1.47103>
- Díaz, V. (2006). Formación Docente.Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico. *Revista Educación* año 12. Número extraordinario 2006. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.Caracas. Venezuela.
- Durante, E. (2012). La Enseñanza en el Ámbito Clínico: Principios y Métodos. *Redu. Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 10 número especial 149-175. Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires. Argentina.
Disponible: [red-u.net/redu/files/journals/1articles/468/public/468-1481-2-PB.pdf](http://redu.net/redu/files/journals/1articles/468/public/468-1481-2-PB.pdf).
- Ferreira, K, Gómez, P. (2013) Proyecto Tuning América Latina,Características y ambiente en el área de la educación. *Paradigma* vol. 34 n1. Disponible:ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1011-22512013000100006.
- Gamboa, A. (2017) Enseñanza Universitaria y Conocimiento Profesional Docente. *Revista Científica*. V8 n13 Disponible:
[www.revistasbolivianas.org.bo/scielo/ph](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php)p.
- IUGC (2014) Boletín Informativo. Táchira. Venezuela.
- Londoño, G. (2015). La docencia Universitaria: realidad compleja y construcción. *Mirada desde el estado del arte*. Universidad de la Salle. Bogotá. Colombia. *Itinerario educativo*66. P 47-

85. Revista de la Facultad de Educación.
Vol.29 n66. Disponible
https://researchgate.net/publication/308044541.la_docencia_universitaria_realidad_compleja_y_en_construccion...

Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza aprendizaje. El acto didáctico. Universitat. Rivora. Virgili.

Millán, Núñez, Cortez. (2008). La Enseñanza de Habilidades Clínicas. Universidad Complutense. Educ.med. Vol 11 suple.1
Disponible:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?Script=sci_arttex.&pid-s1575-18132008000500005.