

CAMBIOS INNOVADORES EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES EN EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA

Recibido: 02/07/2020 Aceptado: 25/08/2020

Eily Karina Durán Chávez.
Ministerio del Poder Popular para la Educación.
eilyk05479@gmail.com

RESUMEN

Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, el estudiante utiliza los estímulos en el entorno de la enseñanza, percibe, interactúa, responde a la estrategia y se siente cómodo, adaptado para crear su aprendizaje. Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma que los estudiantes estructuran los contenidos, utilizando conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan herramientas pedagógicas de representación visual, auditivo, entre otros tomando en cuenta la diversidad en el aprendizaje. Finalmente, la especialista profesora Eily Durán, experiencia en coordinaciones, docente de aula, labora en San Cristóbal.

Palabras Claves: estilos, aprendizajes y estrategias.

ABSTRACT

Learning styles are a mixture of cognitive factors, the student uses the stimuli in the teaching environment, perceives, interacts, responds to the strategy and feels comfortable, adapted to create their learning. Cognitive features have to do with the way students structure the contents, using concepts, interpret information, solve problems, select pedagogical tools of visual and auditory representation, among others, taking into account the diversity in learning. Finally, the specialist, Professor Eily Durán, has experience in coordination, is a classroom teacher and works in San Cristóbal.

Keywords: styles, learning and strategies.

La educación en emergencia, es una significación y acción que integra no sólo las actividades de los niños en el ámbito de la escuela como un espacio instructivo y formativo de protección de los estudiantes, a través de un aprendizaje formal, sino también a una atención temprana en la edad de preescolar donde se confirma los procesos mentales, desde la infancia y donde el desarrollo del niño se realiza mediante la maduración y aprendizaje. La educación debe promover el desarrollo de habilidades tomando en cuenta la diversidad en el aprendizaje que es lo que conocemos como estilo de aprendizajes donde el resultado de la enseñanza es más efectivo y enriquecedor para los niños.

La atención temprana en los niños a través de los procesos pedagógicos, se define como un conjunto de acciones interdisciplinarias, dirigidas al estudiante, el proceso intelectual se encuentra en la percepción, los pensamientos y en el lenguaje. El niño tiene distintos ritmos y estilos de aprendizajes proporcionándole una estabilidad emocional para ellos aprender no sólo necesita de información, sino de intercambio y confrontación de opiniones que lleven al niño a la reflexión y el crecimiento.

Ahora bien los programas de atención integral temprana dirigidos al niño de 0 a 6, donde se perfilan líneas de acción en las áreas de supervivencia, protección, prevención y desarrollo, en los diferentes programas de apoyo innovadores en el enriquecimiento de habilidades para la vida y la educación en valores que mejoren la calidad de la educación, portando a la sociedad estudiantes integradores; también están las estructuras y organizaciones que aportan una atención adecuadas a los estudiantes, donde centralizan y organizan la asistencia humanitaria en los niños como por ejemplo la distribución de alimentos, agua, vacunación, asistencia psicológica y la educación sexual entre otras, la coordinación de temas de educación en emergencia, se debe hacer a través de las distintas organizaciones mundiales que existen para la atención a todas estas necesidades que se observan en el quehacer educativo.

Es por ello, y por las consecuencias derivadas de esta noción que las organizaciones de las Naciones Unidas, Instituciones específicas, como el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, departamentos o divisiones de las mismas, así como Ministerios de Educación, Promoción Social, Salud, Seguridad de los Estados Nacionales y Organización No Gubernamental, han colocado de prioridad la educación como unos de los factores preponderantes en situaciones de vulnerabilidad de las comunidades, haciendo hincapié en su aporte a la emancipación, la igualdad, la posibilidad de asistir en atención salvar vidas, propiciando un ambiente de paz en las instituciones educativas.

Evidentemente cuando uno habla de desarrollo, las aéreas que se toman en cuenta son cognoscitiva (manera de pensar), comunicación (hablar y entender) socio emocional (llevarse bien con otras personas), fisicomotriz (mover y usar el cuerpo) y adaptiva (cuidar de uno mismo). Los niños deben ser generadores activos aplicando sus recursos y estrategias cognitivas a la búsqueda e integración de la información de sus contenidos usando sus capacidades para la construcción de sus propios conceptos

Es por eso que la educación, por su parte, ha generado importantes aportes para el progreso y evolución en el campo a través de una cuidadosa observación. Cabe destacar que en la década de los sesenta, marca el comienzo de la investigación sobre el desarrollo infantil en la intervención temprana, es de allí donde se marca y reafirma la idea acerca de las capacidades que tiene el ser humano en los primeros años de vida del niño y de la primera etapa, las investigaciones en el campo de la psicología y la educación han acumulado evidencia que sustenta la importancia y su influencia durante los primeros años de vida, donde existen programas de prevención e intervención temprana donde se atiende a todos los niños de alto riesgo, incluyendo aquellos con deficiencias sensoriales.

Cabe considerar por otra parte que la educación se basa en motivaciones de

aprendizajes holísticos que es la integración total de los aspectos que componen a un individuo, el nexo cognición-afecto para propiciar aprendizajes significativos, se dan el hecho que cada estudiante desarrolla sus propios estilos de aprendizajes a través de metodologías, actividades y estrategias en el momento de su aprendizajes para que la asimilación y la acomodación de sus enseñanzas tengan ocurrencia, despierte su interés en la búsqueda del éxito de un aprendizaje alcanzado.

Es por ello que los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan herramientas pedagógicas de representación visual, auditivo. Son estrategias pedagógicas importantes en los estudiantes en el desarrollo; cada niño en su crecimiento tiene su propio estilo de aprender y sus propias capacidades innatas, los docentes deben aceptar los niños con sus diferencias adaptadas a sus aprendizajes que ellos como estudiantes y los docentes propicien por medio de los modelos pedagógicos.

Debe señalarse que los estilos de aprendizaje se refieren que cada estudiante, utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender, aunque las estrategias varían según lo que se quiera enseñar, cada niño tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, que definen un estilo de aprendizaje, cada estudiante aprende de manera distinta a los demás, utiliza diferentes habilidades, asimila con diferentes velocidades; el desarrollo cognitivo depende de una adecuada estimulación una buena atención psicosocial aunado a un ambiente saludable.

De este modo en los diferentes procesos y herramientas pedagógicas está el estilo de aprendizaje visual es un método de enseñanza que utiliza gráficos, es cuando se relaciona imágenes con concepto y el estudiante va construyendo los contenidos, una de las estrategias que más se utiliza son los mapas mentales por medio de las imágenes los ayuda a recordar ideas, contenidos y nos permite

desarrollar temas y procesos complejos con nuestra capacidad de abstracción que les sirve para reflexionar conceptos e ideas, es por eso que los estudiantes, que utilizan un aprendizaje visual tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Los ayuda, además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos, los estudiantes visuales aprenden mejor cuando leen y observan la información a través de imágenes entre otras estrategias.

De este modo está el estudiante auditivo, tienden a recordar mejor la información cuando recibe una explicación oral, la asimilación de los escolares es por medio del oído su aprendizaje depende de escuchar y hablar, los estudiantes que utilizan el aprendizaje auditivo como principal vía de adquisición del conocimiento se benefician especialmente de métodos de enseñanza como las clases magistrales, escuchar audio libros o simplemente leer en voz alta aquello que quieren memorizar. A través de estos métodos el niño adquiere destrezas y conocimientos adquiriéndolos en forma secuencial.

Dentro de este orden de ideas, la pedagogía es considerada como una práctica educativa integradora, donde se sabe que no se puede educar si no se conoce al estudiante en su progreso y estilos de aprendizaje desarrollando en el estudiante, hacer más participativos para facilitar su incorporación a la vida social para explorar y desarrollar sus capacidades las destrezas que necesita para desempeñarse efectivamente en cualquier situación, que se le pueda presentar descubriendo, organizando e interpretando la realidad y de esta manera extraer un significado del mundo donde vive. Por consiguiente en las instituciones educativas la diversidad de aprendizajes en los estudiantes podemos hablar de los niños kinestésicos, es un aprendizaje que se trata de nuestras sensaciones y movimientos, el cual se aprende más fácilmente, en donde el estudiante al moverse y tocar las cosas, tiende a generar un aprendizaje más profundo en su expresión de forma corporal.

Por lo tanto, cuando procesamos la información asociándola a nuestras

sensaciones y movimientos, de nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Manejamos este sistema, naturalmente, sobre todo cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Los estudiantes kinestésico necesitan, más tiempo que los demás, decimos de ellos que son lentos, no porque la lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. Entre las características de los estudiantes kinestésico están de encontrar un entorno multisensorial para conseguir adquirir nuevos conocimientos de forma sencilla y duradera.

Podemos decir también que el estudiante es el constructor activo ante el proceso de aprendizaje, lo realiza progresivamente gracias a los esquemas de asimilación y la interacción social de cada día, evidentemente va favoreciendo al niño, construyendo sus conocimientos al ritmo de su aprendizaje y se mantiene activo en la búsqueda de aprender a través del intercambio de opiniones con adultos, niños y jóvenes. El docente debe propiciar ambientes que generen desarrollos cognitivos, como la solución de problemas, donde se aprende a utilizar la memoria, percepción fomentando así la reflexión y el análisis alcanzando, obteniendo aprendizajes significativos.

Ahora bien en los actuales momentos nos encontramos con una educación a distancia por lo que se está viviendo a nivel mundial con respeto a la pandemia cabe resaltar el impacto que ha generado la innovación tecnológica en la comunicación, información, sociedad y en la educación, es tan significativo que se ha considerado pertinente contemplar como uno de los elementos claves de la discusión curricular, la educación en los actuales momentos y las consideraciones que debemos tomar en cuenta hacer modificar para dar las respuestas que requiere el subsistema de educación en Venezuela.

Por consiguiente la sociedad en la cual nos desenvolvemos hoy día se ha ido satisfaciendo alrededor de los efectos de las innovaciones, en las telecomunicaciones que ha creado una audiencia global e innumerables redes de

intercomunicación especializadas, las repercusiones de este proceso de mundialización ha repercutido en lo económico y se evidencian en lo político, laboral, educativo y demás, con respeto al desarrollo del conocimiento en el niño, la creación de tecnología y la dimensión comunicacional, ha ido avanzando, en diferentes programas que permiten por medio de las vías de internet. Todo ello nos lleva a la necesidad de crear opciones que nos permitan sacar provecho de las potencialidades que las tecnologías ofrecen y minimizar sus impactos negativos. Este es un reto que hay que tomar en el progreso de las propuestas curriculares para el ámbito educativo.

En lo esencial aunque no deja de usarse, ya no es lo más significativo para la actividad educativa, el uso del software en procesos de enseñanza completamente programados, ahora, como docentes, se usan los recursos disponibles en la web para poder hacer trabajo colaborativo en red, cómo enseñarles a los estudiantes a ser críticos ante la información que se transmite a través de Internet y lograr una comunicación efectiva a través de medios informáticos, entre otras situaciones nuevas que tres décadas atrás no existían y, por lo tanto, es una innovación para el educador, que conlleva agotar herramientas tecnológicas, para alcanzar los aprendizajes en el niño, los docentes tienen el reto de transformar, para poder fomentar propuestas curriculares que permitan el desarrollo de los contenidos tecnológicos requeridas para el éxito social y profesional de los nuevos ciudadanos que se forman día a día con nuevos instrumentos comunicacionales.

Ahora con las tecnologías nos permiten la integración de todos esos desarrollos tecnológicos en un equipo móvil con opciones comunicacionales de cobertura mundial e instantánea (dispositivos móviles interactivos). En pocas palabras, se ha ido produciendo ante nuestros ojos, el proceso de convergencia tecnológica de manera transparente y con un gran impacto en el desarrollo de nuestras profesiones y vidas.

El progreso de la informática y la electrónica, que se inició con grandes equipos que facilitaban el procesamiento de datos, dio paso al almacenamiento de información y al integrarse a las telecomunicaciones, permitió, de manera acelerada, la conformación de la sociedad en redes. Este acelerado proceso de innovación en el ámbito de las tecnologías de comunicación ha ido permitiendo una dinámica de cambios rápidos y continuos en la sociedad que se va conformando alrededor del valor del conocimiento y la información como insumos indispensables para la producción y la generación en una educación a distancia. Para dar las respuestas pedagógicas a estas demandas, se requieren propuestas curriculares acordes con el escenario que se nos están presentando en nuestras instituciones educativas.

Dentro de este marco de ideas en el desarrollo de nuevos escenarios educativos destaca que el impacto más significativo de las nuevas tecnologías en la sociedad moderna, está vinculado a los nuevos proyectos a distancia donde ha generado una gran cantidad de cambios sociales que abarcan todos los ámbitos de la vida del ser humano. Los dispositivos móviles interactivos nos permiten realizar actividades de trabajo, de ocio, relaciones sociales, esta experiencia trasladada al hecho curricular tiene consecuencias por la limitaciones que se presentan en algunos espacios sociales de nuestro país, los conceptos se desdibuja el aula de clases como el ambiente necesario para la realización de la labor de enseñanza-aprendizaje y se modifican los márgenes temporales de la planificación y práctica educativa, dando mayor significación al aprendizaje.

Desde el punto de vista curricular, las modalidades educativas se han visto de manera significativa, pues los equipos de comunicación han facilitado tanto el desarrollo de canales que permiten no sólo escuchar, sino visualizar a las personas o grupos con los que se conversa en tiempo real y favoreciendo sensaciones envolventes, por lo cual, ya podemos hablar de la presencia virtual, en nuestras instituciones. En este sentido, con el

móvil la “educación a distancia” da la posibilidad de la conexión inmediata del estudiante docente.

Igualmente, el desarrollo de las tecnologías comunicacionales ha marcado cambios importantes en lo que conocemos como modalidad presencial, de manera tal, que cada vez se acentúa más la combinación de la interacción presencial, lo que lleva a la combinación de las modalidades, esto demanda estructuras curriculares flexibles que favorezcan, desde los procesos académicos, la combinación de enfoques, de estrategias didácticas, procesos cognitivos y relacionales, medios, entre otros y, desde los procesos administrativos, faciliten el seguimiento y den apoyo a los servicios académicos, el registro y evaluación de los estudiantes, las formas de participación y la capacitación de los docentes, la dotación tecnológica y técnica de las instituciones.

La sociedad del conocimiento reclama de individuos instruidos en el uso de las tecnologías comunicacionales y con una cultura digital que les permita responder a los cambios generados por la rápida innovación tecnológica. De allí que, los modelos educativos basados en la acumulación de conocimiento hayan cedido el paso a modelos centrados en el aprendizaje autónomo que requieren de individuos o grupos orientados a la formación permanente y en colaboraciones digitales.

En esta realidad, la integración de las tecnologías al proceso educativo implica mucho más que añadirlas como acompañantes de la actividad pedagógicas como lo son las clases o limitarse al estudio de características y técnicas digitales. La incorporación requiere un esfuerzo de las instituciones, en general, y del docente, en particular, para centrarse en las potencialidades que estas le ofrecen para utilizarlas en la mediación del proceso educativo, facilitar el trabajo cooperativo, colaborativo y participativo y en la conformación de comunidades de aprendizaje en red y el personal docente en las innovaciones tecnológicas especializadas.

Debe señalarse que la acción educativa para un estudiante, en un nuevo escenario demanda, también, la redefinición del rol docente, el cual debe estar en perfecta concordancia con las orientaciones que deben tener los diseños curriculares, adaptados a estos nuevos tiempos. El docente debe comprometerse con el ejercicio ético de la profesión, a promover la innovación y exploración; en términos generales, debe romper sus esquemas tecnológicos, rediseñar sus estrategias de enseñanza y promover el aprendizaje en una educación a distancia.

La redefinición del rol docente no sólo atañe a las actividades de la docencia directa, sino también compete a los directivos de las instituciones quienes deben dar el ejemplo de planificación e implementación de las tecnologías en la dinámica de la vida institucional para favorecer la gestión de conjunto de técnicas. La incorporación de la era digital en la educación nos transforma, de manera mágica, el acto educativo, dinámico, intuitivo, abierto e interactivo. Se requiere un gran esfuerzo del docente para que la herramienta, integrada a la actividad educativa, le permita alcanzar los objetivos planteados.

Ello nos lleva a rescatar la importancia de la formación y el asesoramiento permanente del docente y la necesidad del reconocimiento del tiempo que es necesario invertir en el diseño de nuevas e innovadoras estrategias de enseñanza como parte de la propuesta curricular. Se requiere que se les ofrezca a los docentes planes de capacitación que comprendan, desde lo más general, como son los procesos de sensibilización, alfabetización, capacitación y asesoramiento para lograr la apropiación de las tecnologías digitales que ofrecen programas educativos a distancia, hasta las más específicas como son la formación en la educación, aprender a tomar decisiones sobre la pertinencia y validez de la información, tener criterios para decidir qué herramienta usar en momentos específicos y compartir experiencias interinstitucionales que motiven a la innovación.

Este trabajo busca dentro del programa de las TIC han generado las condiciones para el

desarrollo de la sociedad del conocimiento, la educación debe orientarse también a pensar para qué nos sirven las tecnologías y qué tecnologías debemos desarrollar. Es importante favorecer un círculo virtuoso entre las condiciones sociales que generan las tecnologías y los escenarios que nosotros deseamos desarrollar con ellas. Las sociedades del conocimiento son sociedades en redes que propician necesariamente una mejor toma de conciencia de los problemas mundiales y el manejo de los recursos tecnológicos. Los perjuicios causados al medio ambiente, los riesgos, las crisis económicas, educación y la pobreza son elementos que se pueden tratar mejor mediante la cooperación internacional

La presencia de las tecnologías es un hecho como lo son las consecuencias de su uso sin criterios ambientales, de respeto a la naturaleza y a la condición humana. El concepto de desarrollo sustentable toca, de manera directa, al desarrollo tecnológico, su orientación y características. Se necesita formar profesionales para lograr desarrollos tecnológicos con criterios ambientales, que consideren las repercusiones en el ecosistema. Las propuestas curriculares deben orientarse a comprender y favorecer la relación del desarrollo de las tecnologías con espacios socialmente respetuosos, ambientalmente sostenibles y que favorezcan el desarrollo de criterios éticos y estéticos.

Es necesario destacar que no estamos evitando los problemas que se han generado en la medida que grupos poblacionales han quedado excluidos del uso e incorporación de las tecnologías en sus escenarios de vida. La apuesta a la sociedad del conocimiento requiere un esfuerzo para evitar el aumento de la brecha digital y la brecha cognitiva que se forma entre las sociedades, orientadas a la producción del conocimiento y las que sólo lo consumen. Los gobiernos tienen que asignar a las instituciones educativas docentes, preparados para escenarios que transformen un cambio educativo favorable al estudiante en los diferentes ambientes que presente la sociedad. Además, la enseñanza superior debe contribuir imperativamente a actualizar a lo largo de toda

la vida los conocimientos en ámbitos que están en constante evolución. Estos objetivos sólo se podrán alcanzar a nivel mundial y de forma equitativa, a condición de que la comunidad internacional se movilice realmente para luchar contra las disparidades de todo tipo entre mujeres y hombres, y entre grupos sociales, económicos, culturales y nacionales.

Por todo lo expuesto, en el nivel curricular, apostamos al valor de la educación soportada en los pilares fundamentales de la sociedad y la educación que son los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz. El reto es lograr que las tecnologías nos apoyen en el proceso de consolidarlos, no sólo respondiendo a las necesidades de la sociedad actual, sino también en la construcción de respuestas para los requerimientos futuros, con el esfuerzo mancomunado de los institutos de educación universitaria, el Estado, el sector privado y las diversas organizaciones sociales.

El desarrollo de las tecnologías ha favorecido la creación de grandes bases de datos que permiten, simultáneamente, tanto el almacenamiento como el procesamiento y difusión de la información educativa. De allí que, en la dinámica estos elementos deben verse también de manera relacionada con toda la formación de los niños en su educación. Las propuestas curriculares deben orientarse a formar a los estudiantes como usuarios inteligentes de la información, ello implica manejarla adecuadamente a fin de sacar provecho a los diferentes sistemas de organización de la misma, a interpretarla, reinterpretarla y hacer uso de ella para la producción de conocimiento.

En conclusión, deben sacar provecho de las redes, lo que significa aprender a trabajar interconectado, con diversidad de grupos, conformando entornos inteligentes de producción y distribución de información para hacerla accesible a todos y rápidamente transferible a la sociedad. La tarea de la generación del conocimiento está asociada a la innovación, al compromiso que deben adquirir los estudiantes y la comunidad educativa de aprender a lo largo de la vida y establecer redes que viabilicen el aprendizaje social,

garantizado el gobierno una educación de calidad para su población.

REFERENCIAS

Libros

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004). *Aprendizajes de la Lectura en primaria.* Caracas – Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). *Manual de Trabajos de Grado de Especializaciones de Maestría y Tesis Doctorales (4° Edición) Reimpresión 2012.* Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDEUPEL. Caracas – Venezuela.

Artículos de revistas.

Fuenmayor C, Salazar A, (2003). Los docentes y el uso de las tecnologías de información y comunicación en Venezuela. *Investigación y Creatividad*, pág. 117-130, Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado Universidad Bicentaria de Aragua.

Consultas a través de Internet

Pérez Jiménez J (2001) “Programación Neurolingüística y sus estilos de aprendizaje”, Disponible en <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/tareas2.asp?which=1683>

Revilla Diana, (1998) “Estilos de aprendizaje”, *Temas de Educación*, Segundo Seminario Virtual del Dep de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Disponible en <http://www.pucp.edu.pe/~temas/estilos.html>

Robles Ana, (2000a) “Estilos de aprendizaje: como seleccionamos y representamos la información”. Disponible en <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>