

Evaluación Institucional en la Unidad de Talentos Deportivos- Estado Táchira

Kevinton Fuentes.
Kevintonfu@gmail.com
Universidad Bolivariana de Venezuela

Resumen

El presente artículo contempla los aspectos relevantes de una evaluación institucional que emerge de la tesis presentada como requisito para obtener el grado de Magister en Evaluación Educativa en la ULA-Táchira. A través del mismo se elaboró una autoevaluación con la participación de los profesores de aula y de las disciplinas deportivas que se practican en la institución, lo que dio origen a una matriz FODA en la que se revelan las fortalezas y debilidades, a partir de estos hallazgos se trazaron lineamientos que lleven a la mejora del funcionamiento de la institución en lo académico y en las infraestructuras deportivas.

Palabras Claves: Evaluación institucional, autoevaluación, proceso de mejora, infraestructura deportiva.

Abstract

This article contemplates the relevant aspects of an institutional evaluation that emerges from the thesis presented as a requirement to obtain the Master's degree in Educational Evaluation at the ULA-Táchira. Through it, a self-evaluation was prepared with the participation of classroom teachers and the sports disciplines practiced in the institution, which gave rise to a SWOT matrix in which the strengths and weaknesses are revealed, based on these Based on the findings, guidelines were drawn up that lead to the improvement of the institution's functioning in academics and sports infrastructure.

Keywords: Institutional evaluation, self-evaluation, improvement process, sports infrastructure.

Introducción

La evaluación institucional enfocada a las instituciones educativas constituye una actividad importante, pues a través de ella se busca mejorar la calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia del funcionamiento institucional, asimismo constituye una actividad para estar al tanto en la consecución de los objetivos institucionales y de las políticas educativas emanadas del Ministerio Popular para la Educación.

Blanco (1987) señala que la tarea de evaluar instituciones educacionales nos es simple, pues en la misma se presentan intereses disímiles tanto para las autoridades, directivos, los docentes, empleados, obreros y comunidad educativa; y más en nuestra realidad educacional donde aun no se cuenta con lineamientos respecto a las pautas para emprender esta actividad, así como tampoco el Ministerio Popular para la Educación no ha diseñado las guías de evaluación en la que se contemplen los aspectos, criterios e indicadores, ni se ha superado ese carácter traumático que encierra la valoración de la labor de alguien.

La evaluación institucional es una herramienta útil para determinar deficiencias en las políticas, fines y metas educacionales, a través de ella, se pretende realizar una revisión de los diversos aspectos que conforman el todo institucional, a objeto de buscar un incremento en la eficacia y eficiencia de los procesos y actividades que se desarrollan en aras de convertirse en una institución con calidad. Su importancia se acrecienta en la medida que nos permite acercarnos a la realidad al develarnos el estado en que se encuentra la institución.

Para Fuentes (2014) la evaluación es un proceso a través del cual la comunidad educativa de una institución ha de reflexionar, describir, analizar y valorar la realidad de la misma, basando sus observaciones, en datos objetivos y determinar propuestas de mejora que ha de implementar para superar las debilidades. Es un proceso complejo que requiere la participación de todos los miembros implicados en el contexto institucional para

que con sus informaciones se haga un diagnóstico sobre el estado de la situación interna de la institución, que lleve a la toma de decisiones orientadas hacia el mejoramiento de la calidad del funcionamiento. Mateo (2000) en este mismo sentido señala “La evaluación institucionales un proceso mediante el cual se pretende dar apoyo a la mejora continua como garantía de la calidad de la institución. Es por tanto una forma de constatar el cumplimiento de los objetivos de la institución, analizando simultáneamente los medios y los resultados” p210.

Es decir la evaluación institucional constituye un medio pedagógico que contribuye a la búsqueda de la calidad

En relación a la evaluación institucional existen diferentes formas de realizar como : a) evaluación externa , que como su nombre lo indica es emprendida por un grupo de expertos en diferentes áreas que comprende la organización educativa, quienes elaboran un informe valorativa producto de comprobar en el sitio en que grado de funcionamiento en términos de calidad en base al informe de autoevaluación institucional presentado por los miembros de la institución, b) auto evaluación esta consiste en la evaluación que realizan los miembros de la institución respecto a cómo consideran que funcionan las diferentes áreas y dimensiones que comprende la institución.

La autoevaluación para Blanco (1995) constituye un medio para llegar a conocer las características organizativas y de funcionamiento de la institución, así como identificar y diagnosticar sus problemas y realizar una labor sistemática de revisión de la labores que ahí se efectúan, así también establecer condiciones para la mejora.

Esta forma de evaluación tiene algunas ventajas como son: 1) La comisión encargada de realizar la actividad evaluativa en consenso establece los criterios, indicadores y aspectos a evaluar, de manera que es contextualizada a la institución. 2) El conocimiento y comprensión de la institución y de los problemas que tiene. 3) La facilidad para acceder a la información de los informantes.

En cuanto a los ámbitos sobre los cuales incidir son diversos y los mismos deben ser establecidos con antelación como: a) edificaciones, b) infraestructuras deportivas, c) personal docente, d) personal de apoyo, e) alumnado f) sistema de transporte, g) recursos para el aprendizaje, h) biblioteca, i) servicios médicos y psicológicos, j) dotación deportiva para mencionar algunos aspectos que se pueden abordar en el estudio.

Una de las bases fundamentales de la Unidad Educativa de Talentos Deportivos-Táchira, acorde a los objetivos, es la de contar con espacios de la infraestructura acordes para el cumplimiento de la formación académica y deportiva de los alumnos, la puesta en práctica de un proceso de evaluación institucional constituye un gran aporte que ayuda a develar el ser institucional (realidad) con relación al deber ser (visión

La autoevaluación institucional realizada por los propios miembros que forman parte de la institución constituye una estrategia evaluativa en la que se valora desde el visón interna y en base a criterios establecidos la realidad, para lo cual se utilizan los informes y observaciones efectuados por comisiones creadas para tal fin o bien por los docentes de las disciplinas deportivas.

Descripción de la problemática.

En Venezuela existen veinticuatro (24) escuelas de formación deportiva administradas y gestionadas bajo las directrices tanto del Ministerio Popular para Educación en lo académico y el ministerio popular para el Deporte en lo que concierne a lo deportivo. La unidad de Talentos Deportivos Táchira se fundó en 1986 en sus inicios contaba con ocho (8) disciplinas deportivas de corte olímpico, posteriormente se fue ampliando el abanico de disciplinas deportivas. La institución comprende los niveles educativos de Educación Primaria, Media General y Media técnica, la selección de alumnos se realiza en base a pruebas rigurosas que revelen sus condiciones especiales para desempeñarse con éxito en lo que concierne a lo deportivo, pues

la idea es que sirvan como semillero en la consolidación de atletas de alta competencia.

De acuerdo al Manual de Implementación de Unidades de talento Deportivos (2005), se pretende garantizar la formación integral de los estudiantes con talentos deportivos para desarrollar atletas con perspectivas de alto rendimiento, que puedan convertir al país en una potencia deportiva.

Según los objetivos planteados, se debe contar con espacios acordes con su misión, en lo que respecta a la infraestructura, mantenimiento y disponibilidad de la planta física, dependencias e instalaciones deportivas. Este tipo de instituciones requieren de una infraestructura adecuada para la formación pedagógica (donde dar clases) y de instalaciones deportivas (donde entrenar) para la formación competitiva según las especialidades deportivas que se practiquen en la institución. Por otra parte, la institución debe cubrir la atención integral de los estudiantes en lo cognitivo, y en lo deportivo, alimentación, transporte, servicio médico, biblioteca, gimnasio, acceso a internet, laboratorios, de ahí la importancia que estas funciones y que los mismos sean de calidad.

En la realidad, la Unidad de Talentos Deportivos Táchira no cuenta con algunos requerimientos tal como lo establece el Manual de Normas para el Uso y Funcionamiento de las instalaciones Deportivas del Instituto Nacional del Deporte (2009), en la que se dice de las dimensiones, especificaciones, mantenimiento (preventivo y correctivo) de las canchas y sistema de transporte para el traslado de estudiantes atletas a los distintos escenarios donde se efectúan las practicas, las cuales se encuentran fuera de las instalaciones de la sede académica. Estas son: instalación para la natación, canchas de futbol de campo, espacios para tenis de mesa, gimnasio de deportes de combate (karate-do, lucha), atletismo, cancha para balón mano, gimnasia, patinaje, ciclismo y tiro al arco. La práctica de dichas disciplinas se realiza en instalaciones que no son propias de la institución, sino que son facilitadas por otros organismos públicos los cuales están dispersos en diferentes ambientes.

Por otra parte, el control médico-asistencial de los atletas, es efectuado mediante convenio con el Centro Nacional de Ciencias Aplicadas al Deporte (CENACADE), que es un organismo adscrito al Ministerio Popular para el Deporte. En cuanto al alojamiento la institución no cuenta con disponibilidad de dormitorios o residencias estudiantiles, lo que dificulta la concentración de los atletas-estudiantes.

El proceso de evaluación emprendido contempla dos (2) etapas: la primera es la autoevaluación realizada por los propio miembros de la institución quienes evaluarán todas y cada una de las dependencias a la cual están adscritas o realizan sus labores, cada una de ellas elabora un informe parcial el cual formara parte del informe global institucional, esto da origen al informe de autoevaluación con ello se constituye una matriz FODA en la que se revelen las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

La segunda etapa lo constituye el plan de acción a seguir para lo cual se consideran las opiniones de los miembros de la institución y se plasmarán mediante unos lineamientos para la mejora.

Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Instalaciones del Estado y facilidad para convenios deportivos.	Buena ubicación geográfica, aunque no todas las instalaciones están concentradas en un mismo sector, se puede llegar mediante transporte público con rutas que pasan por las cercanías	Se carece de transporte propio, lo que dificulta la llegada oportuna y a tiempo a los entrenamientos deportivos	Las instalaciones se han quedado pequeñas debido al incremento de la matrícula

Fácil acceso a la sede académica	Establecer convenios interinstitucionales con el (IDT, ULA, UNET, y Ministerio popular del deporte para utilización de las canchas deportivas	Las instalaciones deportivas de la institución no son bien atendidas en lo referente al mantenimiento preventivo y correctivo	La suspensión de ciertas actividades académicas y deportivas por eventos políticos y culturales (Las ferias)
Horario acorde al tipo de régimen educativo	Extender la ruta estudiantil de manera que pase por la sede institucional	La falta de alojamiento para Alumnos-atletas de Municipios foráneos	La falta de estímulos económicos (becas) a los estudiantes de alto rendimiento deportivo
Persona especializada en cada disciplina deportiva	Mantenimiento y equipamiento acorde a las necesidades y exigencias educativo-deportivo	La poca actualización docente y deportiva del personal que labora en la institución	La eliminación de la educación primaria
Se cuenta con comedor	Que los alumnos del último año que cursan la carrera de técnicos superiores en deporte, puedan realizar las	No contar con el material y recursos oportunos, necesarios para la	La falta de reprogramación de la parte académica cuando los estudiant

	prácticas profesionales en la institución	optimiza ción del proceso de entrena miento	es-atletas están en compete ncias tanto nacional como internaci onal
Los alumnos ingresan desde el cuarto grado, lo que ayuda a captar los talentos deportivos incipientes	Incorporar la educación primaria desde el primer grado	No hay un plan de trabajo armónico entre la parte docente y la desarroll o instituci onal	La existencia de otra institución que capta alumnos en el área

Fuente. Elaboración propia

Plan de acción para la mejora

El proceso de mejora institucional implica una reflexión y toma de conciencia por parte de los directivos y el cuerpo docente que labora en esos espacios académico-deportivos para enrumbar la institución hacia la excelencia institucional.

Objetivos.

Proponer lineamientos que contribuyan al fortalecimiento de la calidad de la formación de los alumnos de la Unidad Educativa Deportiva del Estado Táchira.

Justificación

Las Escuelas de Talentos deportivos en su visión y misión en el manual de implantación del (2005) señala que estas constituyen el principal semillero para desarrollar atletas con perspectivas de alto rendimiento, que hagan del país una potencia a nivel deportivo a mediano y a largo plazo. La evaluación institucional con sus informes permite trazar lineamiento que conlleven a mantener y consolidar las

fortalezas, mejorar y subsanar debilidades. Convertir las amenazas en oportunidades y las debilidades en fortalezas para optimizar y reforzar positivos existentes en la institución e instalaciones deportivas.

Lineamientos.

Respecto a la planta física.

Incrementar el personal encargado del mantenimiento, debido al desarrollo de la planta física, el aumento de aulas y laboratorios, a fin de garantizar un ambiente de limpieza y salubridad propio de una institución educativa.

Diseñar carteleras para cada aula informando de las normas y cuidado de los espacios.

Cambiar las sillas de madera por sillas ergonómicas para el desarrollo de las actividades en las aulas de clase.

Gestionar la consecución de detectores de incendio y demarcar las salidas de emergencia.

Adecuar y acondicionar un espacio como área de estudio, con los implementos necesarios, materiales didácticos para desarrollar las actividades educativas.

Gestionar y acondicionar la cancha deportiva.

Gestionar y solicitar apoyo para acondicionar un espacio como auditorio.

Solicitar a la Fundación de Edificaciones y Dotaciones educativas (FEDE), el apoyo para la culminación del proyecto de remodelación iniciado en el año 2012, para cubrir las necesidades de matrícula.

Dependencias y/o servicios.

Promover la dotación de libros en consenso con docentes, la comunidad para incrementar el volumen de textos de consulta en la biblioteca.

La coordinación de evaluación, dirección académica y coordinación deportiva deben garantizar a los estudiantes-atletas los mecanismos necesarios y de reprogramación cuando se ausenten por motivos de competencias deportivas representando a la institución o al Estado Táchira.

Solicitar a organismo competentes el cubrimiento de transporte rutas hacia la institución y espacios para la práctica de los deportes

Impulsar el trabajo colaborativo entre los docentes y entrenadores deportivos.

Impulsar la cultura de evaluación institucional como mecanismo que ayuda a regular la calidad de los procesos.

Gestionar la colocación de bebederos de agua en cada piso de la edificación que forman parte de la institución.

Instalaciones Deportivas

Informar a las autoridades del Ministerio Popular para el Deporte el estado en que se encuentran las diversas instalaciones deportivas

Gestionar a organismo como la Lotería del Táchira dotación de locker para ubicar en el gimnasio de la institución.

Diseñar carteleras informado acerca de las normas de uso y cuidado de los espacios

Establecer convenios con la ULA y UNET para utilizar instalaciones deportivas.

Docentes y entrenadores.

Implementar programas de formación permanente a docente y entrenadores en actividades y nuevas técnicas en su disciplina.

Capacitar a los docentes y entrenadores en métodos pedagógicos alternativos, que se les deber dar a los alumnos cuando se ausentan por motivos de competición deportiva

Realizar conversatorios con el personal docente y deportivo acerca del desarrollo curricular y balance sobre los logros.

Impulsar en el personal docente y entrenadores deportivos procesos de evaluación de los alumnos humanizados

Planificación.

Establecer y asignar responsables de programas académicos y deportivos, que contribuyan a la mejora de la calidad de la institución y de las instalaciones deportivas,

Establecer los programas de actividades por disciplina deportivas que se desarrollan en cada lapso.

Seguimiento y Control.

Realizar las actividades de supervisión con un visión hacia la mejora

Conversatorios permanentes con docentes y entrenadores deportivos

Mantenimiento preventivo y correctivo de la planta física e instalaciones deportivas.

Evaluación por parte de los directivos de las experiencias de la participación en eventos deportivos de los alumnos de la institución.

Referencias

Blanco, Oscar (1995) Manual de Evaluación Educativa. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario del Táchira. Ladyser. San Cristóbal. Venezuela.

Blanco, Oscar y Corredor, Cesar (1987) Aproximaciones Teóricas para un Sistema de Evaluación Institucional. Universidad de Los Andes. Trabajo para Ascender a profesor Agregado.

Fuentes Kevinton. (2014) La Evaluación Institucional Como Proceso de Mejora. Caso Unidad educativa de Talentos Deportivos. Estado Táchira. Tesis de Maestría. Universidad de Los Andes. Maestría en Evaluación Educativa. San Cristóbal. Venezuela

Mateo Joan (2000) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Universidad de Barcelona. Horsori. Barcelona. España