

***Sucesos y tendencias importantes de la Gestión y  
Política Pública de la Educación Nacional durante el  
año 2005 e inicio del 2006. Una mirada desde  
<http://memoriaeducativa.blogspot.com>***

**Luis Bravo Jáuregui**

Universidad Central de Venezuela.

Escuela de educación. Facultad de Humanidades y Educación.

Linea de Investigación: *Memoria Educativa Venezolana*, adscrita al centro de investigaciones de la Educación y al Doctorado en Humanidades de la FHE

Nos toca darle una mirada a la Escuela venezolana como si fuera un Sistema conectado a otros mayores. Es decir un tejido de instituciones públicamente instaladas dentro de un Sistema Educativo compuesto por lo que educa al venezolano (el tejido social articulado por el Estado), la familia, la calle, los medios de comunicación masiva, las iglesias y así. Pero es el Estado y el gobierno quienes educan fuertemente, ciudadanizando, al calor del o los proyectos políticos hegemónicos. El sistema social se comporta a los ojos de quien esto escribe como una maquinaria omnipresente de Pedagogía social que educa culturalmente pero al ritmo que pauta el Estado, gobernado por un proyecto particular. Todo ello ocurre en un país, Venezuela, con una historia y un ambiente físico y cultural en permanente fuga por las dificultades que ofrecen a su conocimiento. Ocurre también en la República Bolivariana de Venezuela, una superposición política que tiene virtudes y enormes miserias. Pero está ahí, Venezuela es clima, territorio, geografía y un sin fin de aspectos que la soportan, y es también una cultura, sujeta a los vaivenes de la internacionalización de culturas hegemónicas, pero tiene sus especificidades que cuentan como sistema que contextúa al Sistema Educativo Venezolano. Es lo que hace la mirada breve de paisaje que haremos, a manera de balance de lo ocurrido en el año 2005, según los registros acumulados en el Proyecto Memoria Educativa Venezolana adscrito a la Escuela de Educación de la UCV.

**Ha terminado por consolidarse un proyecto pedagógico.** Se ha impuesto un proyecto educativo y escolar relativamente nuevo. En buena parte distinto al histórico de siempre. Ha ocurrido una revolución educativa. Está aquí, no es posible ignorarlo, pese a sus fragilidades e inconveniencias. Pese a las prevenciones que podamos hacer cara al futuro. Durante el año 2005 se ha consolidado el Proyecto Educativo Bolivariano o mejor

Chavista. Es muy parecido al Proyecto Educativo Nacional que se configuró desde 1936 y aun antes, en sus resultados de progreso real, pero sustancialmente distinto en algunos aspectos de ordenación operativa y formal. Es lo que vemos, o suponemos ver, al hacer el balance del año. Así lo dice la apreciación que se destila de la inmensa colección de registros incorporados a Memoria Educativa Venezolana a todo lo largo de del 2005.

Luego del resultado de las últimas elecciones, las regionales y las parlamentarias del 4D tenemos un Proyecto político absolutamente consolidado. Que domina todas las esferas de lo público. Sin alternativa visible, pese a la estrechez de su legitimidad dada la ausencia de participación de la población en las mencionadas elecciones. Tenemos un mapa geopolítico nacional sin alternativa real en términos de oposición democrática. Hay un viento favorable para una Pedagogía social, una forma de socialización, centrada en los requerimientos ideológicos del proyecto político personal del Presidente y de sus pretensiones de hegemonía continental enarbolando las banderas de un socialcristianismo nacionalista de fuerte acento indigenista. Toda la mecánica del Estado funcionó en el año 2005 en esa dirección y los Ministerios de Educación y Deportes y de Educación Superior fueron puntales de ese vector de dominación ideológica. No por azar ante los magros resultados electorales, se aprovecha la graduación de una promoción de la Misión Ribas para dar desde el Teresa Carreño el primer grito de guerra para la conquista de los diez millones de votos en las presidenciales de 2006. Tampoco es por cosas de la suerte que los ministros del sector educativo sean los más probados difusores de una línea de educación social, basada en el culto a la personalidad y a la infalibilidad de la política oficial para interpretar los requerimientos de promoción social de las masas empobrecidas y miserables. Por cierto una clave del éxito del proyecto político, es precisamente haber interpretado lo que ilusiona a la pobreza, al paso de protagonizar un aumento sustancial de las capas que viven por debajo de la línea de la pobreza. Se ha podido combinar una ineficiencia práctica para mejorar las condiciones para aumentar el empleo productivo, con la difusión de una Pedagogía social centrada en las consignas de empoderamiento de la miseria humana. Los marginados de la explosión de la renta petrolera que estamos viviendo, están convencidos de que cada vez son más fuertes sus posibilidades de redención social. Posibilidades que dependen cada vez más de la idea de que el Presidente quiere resolver todo pero los que lo rodean no lo dejan.

Tenemos un Estado débil, un gobierno destartalado y un Presidente fuerte. Unas instituciones melindrosas frente a la generosidad financiera de Miraflores, y unos funcionarios atrapados en la necesidad de subsistir al

margen de su eficiencia de desempeño, dependiendo únicamente de las muestras de la lealtad que puedan ofrecer en los medios de comunicación oficialistas. O de su participación en la expresión más refinada de gobierno, el programa de televisión dominical del Presidente.

En eso ha constituido el cambio, la Revolución que se instala en el año que termina. En la afirmación de un proyecto que cada vez es menos democrático, por su incapacidad y por la ausencia de oposición real, que educa gobernando para la exclusiva conveniencia de una persona. Pero también en la acentuación de la segmentación del aparato escolar. Durante el año se ha producido una agudización de la fractura del servicio educativo escolar, en tres canales, adicional a ese que acabamos de caracterizar como la pedagogía social que impulsa el aparato estatal-gubernamental: un sistema escolar que ahora tiene dos subsistemas claramente identificados, el bolivariano (Simoncito, Escuela Bolivariana, Liceo Bolivariano; Universidad Bolivariana-UNEFA) y el habitual. Dos subsistemas que compiten a su vez con uno extraescolar o para-escolar, constituido por las misiones educativas (Robinson I, II y III; Ribas, Sucre y la Vuelvan caras que subsume en buena media al INCE. Misiones que fueron operativos cívico militares en sus inicios y que hoy transitan el incierto camino de las Fundaciones adscritas a los Ministerios y PDVESA, pero que siguen siendo las niñas bonitas de las querencias educativas de la fuente de poder político del país.

**Durante el año 2005**, los registros coleccionados mediante un primer examen, hablan de la consolidación de un proyecto político educativo escasamente identificado con la necesidad de interpretar y potenciar el Proyecto Educativo Nacional. Ese que se vislumbra en el esfuerzo de todos para consolidar la democracia desde la Escuela nacional, ese que se dibuja en la constitución y las leyes de la república. Ese que la pedagogía (más la de izquierda) ha criticado, pero que de algún modo interpreta las aspiraciones de inclusión y promoción social que está en la base de los acuerdos que tenemos frente al deber ser del tejido institucional que ofrece la escolaridad que se da en la Venezuela real. El funcionariado, la tecnoburocracia oficialista, quiere llevar la educación por los cauces de las grandes conveniencias de la educación nacional que todos compartimos. Pero los ministros sucumben ante el poder real. Complacen más que gobiernan.

Vivimos una etapa histórica dominada por un envión del proyecto político personal del primer mandatario, que tiene dos vectores de fuerza. Hacia adentro un control total del hacer del Estado. La educación la gobierna el presidente: Los ministros son coro. Los funcionarios hacen el

trabajo y resisten los embates del reclamo pero sin fuerza. Pesa más el imperio de la voluntad de una persona que las necesidades de gobernar pensando en el país:

*Y voy a hacer una exigencia. Aunque no puedo destituir a alcaldes ni a gobernadores, sí puedo hacer otras cosas ¿no? Quiero que sepan que en esta nueva etapa el que está conmigo, está conmigo, el que no está conmigo está contra mí. Así dijo Cristo un día y yo lo repito aquí. No acepto medias tintas: que yo tenga un pie por allá y un pie por acá, ya es tiempo de que dejemos eso atrás.*

**El Salto adelante.** INTERVENCIONES DEL PRESIDENTE EL DIA 12 DE NOVIEMBRE DEL 2004. (TEATRO DE LA ACADEMIA MILITAR) Texto editado por Marta Harnecker. MINCI. Caracas, enero de 2005. Pag. 12

Durante el año hemos visto tensiones entre funcionarios importantes el caso ampliamente documentado de la destitución del Director de la OPSU, confrontado con el Ministro del MES indicó una crisis de lo que expresa el texto que sigue:

*Bueno, aquí estamos en familia, todos. En primer lugar les manifiesto mi complacencia por esta reunión, señores gobernadores, gobernadoras, alcaldes, alcaldesas, diputados, diputadas, dirigentes de nuestros partidos políticos, Alto Mando Militar, dirigentes sociales, ministros, ministras, señor vicepresidente y todos ustedes. Presidentes de empresas del Estado, dirigentes de distintos entes públicos de los más diversos.*

**EN ASUNTOS DEL DEBER NO HAY AMISTAD QUE VALGA**

*Camaradas, compañeros, amigas y amigos. Todos ustedes son mis amigos, mis amigas, pero en los asuntos del deber no hay amistad que valga y ustedes aquí o son líderes o deben serlo y se están preparando para ello. Hay algo que nos hace mucho daño a nosotros: la indisciplina. Cada quien empieza a buscar excusas para no ir, para no llegar, para no cumplir o para tapar las fallas de los demás o de él mismo en una actitud que es verdaderamente criminal para el proyecto revolucionario, ¡criminal!*

*Simón Bolívar, ese, nuestro líder eterno, compañeros, camaradas y compatriotas en una ocasión dijo: "La amistad tiene en mi corazón un templo y un tribunal." Analicen eso. Entonces, mientras más amigo de verdad se sea más severo se debe ser en el cumplimiento de la responsabilidad de las tareas. La amistad verdadera es algo sagrado, no es para hacer mafias o "encompincharse": ese es el amiguismo que es una degeneración de la amistad verdadera.*

*Bueno, amigas y amigos, yo he trabajado con mi equipo y asesores horas y horas desde hace bastantes días preparando esta exposición que les traigo. Yo les voy a pedir máxima atención [...]*

**LLEVAR UN LIBRO PARA CADA GOBERNADOR Y CADA ALCALDE**

*Señor Vicepresidente usted por favor, ábrame un libro de cada gobernador y cada alcalde para anotar ahí los puntos positivos que yo le diga, los puntos negativos que yo le diga y los que usted mismo vaya consiguiendo en el camino (aplausos).*

*El que no se sienta verdaderamente consustanciado con este proyecto revolucionario, dígalos, sea gobernador, sea alcalde o lo que sea y asuma las consecuencias, pues. Asume las consecuencias, de la cara y dígalos. Si alguien de los que han sido reelectos o electos o electas estuviera invadido por ese perverso modelo de ser y no ser, de querer estar bien con Dios y con el diablo, cosa que es imposible pues, que se defina de manera determinante.*

**NECESITAMOS QUE TODOS ESTÉN ENTREGADOS EN CUERPO Y ALMA AL PROCESO BOLIVARIANO (...)**

**SE PIERDE CONFIANZA SI SE ENTREGAN DATOS QUE NO CONCUERDAN CON LA REALIDAD**

*Es así como uno pierde la confianza. Cuando me dan información falsa yo pierdo confianza. Uno pierde confianza en los equipos, porque si se me presentan reportes inexactos, datos falsos, si se me ocultan cosas, si se me notifican medias verdades, ¡y eso ha ocurrido!, ¿cuántas otras cosas no serán falsas?*

**LA TOMA DE DECISIONES DEPENDE DE LA INFORMACIÓN RECIBIDA**

*14. Por eso es que hay que tener tanto cuidado, tantísimo cuidado en dar la información porque de la información que a uno le den dependen las decisiones que uno toma.*

*RECOMIENDA LECTURA DE "LOS MISERABLES"*

*Los Miserables de Víctor Hugo, novela monumental, el que no haya leído esta novela no ha leído la mitad de la literatura universal, yo les recomiendo que la lean y sobre todo nosotros los que estamos metidos en esta batalla.*

*[...] Después que la revolución se retrogradó. Terminó siendo la monarquía de Napoleón Bonaparte. Después de tanta gloria vino el desastre y volvió atrás a la monarquía. Todo aquello: la toma de la Bastilla, la Revolución Francesa, todo eso. Sin embargo, nadie puede restarle importancia histórica a la Gran Revolución Francesa.*

*UN MINISTRO NO PUEDE ESTAR ENCERRADO EN SU DESPACHO*

*Un ministro no puede estar encerrado en su despacho, sólo atendiendo sus problemas internos. No, tiene que abrirse. Cada quien debe tener bien claro cuál es el mapa. No puede haber mapas particulares o mapas fragmentados. Recordemos siempre que el todo es mucho más que la suma de las partes. Nunca la pura suma de las partes nos va a dar el todo, el todo tiene algo más.*

*Y para no poner por caso un ser humano, pondré el de una vaca. Una vaca es un todo, ahora, si la dividimos en partes ya no es vaca, era vaca, ya no es vaca, perdió el ser. A algunos les fastidian estos temas de la filosofía, a mí, no. Les recomiendo que lean filosofía porque ahí está la clave, la explicación de lo que es y lo que debe ser el ser humano. Claro, hay textos complejos que nadie entiende, pero hay textos de filosofía que son muy claritos y fáciles de entender.*

**El Salto adelante. INTERVENCIONES DEL PRESIDENTE EL DIA 12 DE NOVIEMBRE DEL 2004. (TEATRO DE LA ACADEMIA MILITAR)** Texto editado por Marta Harnecker. MINCI. Caracas, enero de 2005. Pags. 12 y 13.

**Las misiones educativas, fueron al igual que el año 2004 el plato fuerte de la gestión oficial.** Ciertamente es que las encuestas parecen mostrar que las educativas alcanzaron menos profundidad que Mercal, la Misión Identidad o Barrio Adentro, pero continuaron siendo la fórmula de escolaridad bandera. Pasaron de operativo cívico militar puro a fundaciones dentro de los Ministerios del ramo y continuaron su marcha como efecto demostración de que al Gobierno le importa la educación de los pobres. Los dos resultados más espectaculares del gobierno en todas sus áreas de competencia, fueron la erradicación del analfabetismo y la graduación de más de 170 mil excluidos del sistema escolar convencional como bachilleres, sin contar con la enormidad todavía no contabilizada de escolarizados en la Misión Sucre. Los fantásticos logros de la Misión Robinson II redondean un cuadro monumental de cumplimiento de la tarea social del gobierno bolivariano por intermedio de las misiones educativas. Ello sin contar con la vertiente de formación para el trabajo que encarna la Misión Vuelvan Caras que se ha literalmente tragado al INCE y que en cualquier momento, en la medida misma que la campaña electoral para diciembre de 2006 tome cuerpo, nos sorprenderá con records mundiales de capacitación de venezolanos que agradecidos recibirán sus títulos en actos culturales de masas de manos del Presidente.

**El evento educativo del año**, el más espectacular y publicitado fue el de la erradicación del analfabetismo del país. El haber, bajo supuesto aval de la UNESCO, decretado que menos del 1% de los venezolanos dejan de pertenecer al ejército de la luz (así anunciaban Eliécer Otaiza y el Presidente de la República los resultados iniciales de la Misión Robinson, cuando se declaró a finales del 2003 la alfabetización de más de un millón de personas en mucho menos de seis meses) Mediante un método cubano, no freiriano (el ideado por Paulo Freire), no nacional (ni Abajo Cadenas, Acude o el de Fe y Alegría, ni ninguno de los ensayados por las universidades y pedagógicos), no el de la UNESCO, sino el que ofrecen

las compañías estatales cubanas. Informando al país además que para junio de 2004 sería alcanzada la meta de 100% alfabetización y que sería declarado en acto de nasas bajo el aval de la UNESCO, cosa que nunca ocurrió y mucho menos se explicó.

Un verdadero milagro educativo que la UNESCO celebró ruidosamente, el 28 de octubre de 2005 por intermedio de una funcionaria, junto a la Asamblea Nacional, mediante Decreto de declaración formal de liberación del flagelo del analfabetismo. Milagro que poco a poco se tornó en deplorable farsa, cuando mirados los testimonio que ofrecen los medios oficiales de UNESCO se devela que en Venezuela no se reconocían más de un millón de analfabetos al inicio de la Misión Robinson, y no el millón y medio de anunciado por el gobierno. Lo cual hace difícil el logro anunciado de millón y medio de alfabetizados. Más todavía, es posible poner en duda la certificación de UNESCO, cuando acaba de salir El Reporte Global de Monitoreo de la Educación para Todos (*Educación for All Global Monitoring Report*) de fecha 2006 (la UNESCO como los vendedores de carros con sus productos, fechan los trabajos un año después para indicar el año de mayor validez de la información que producen) según se puede consultar en la página WEB:[http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=43283&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=43283&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

Documento, que ofrece varias sorpresas respecto al modo en que se produjo el más importante anuncio educativo en lo que va desde 1999. La primera de ellas tiene que ver con el método usado, pues en los 10 capítulos que conforman el cuerpo del texto se menciona únicamente a la experiencia cubana de alfabetización de los años sesenta y al método mismo en un recuadro informativo que no alude a sus bondades para ser utilizados masivamente en otros países y particularmente en Venezuela. De hecho se recomiendan la consideración de muchas experiencias ocurridas en todos los continentes bajo supervisión directa de UNESCO. Tampoco en el Capítulo 3 donde se describen experiencias exitosas de lucha contra la analfabetización se menciona de modo alguno la alfabetización de un millón de personas en menos de seis meses tan cual publicito a finales del 2002 el gobierno bajo la supuesta venia de UNESCO. Pero más desalentador aún es el panorama que ofrece la Tabla 2-A (páginas 284 y 285) de los anexos estadísticos cuando informa para Venezuela lo siguiente entre otros indicadores de progreso de la alfabetización:

**Tabla 2-A**  
**Alfabetización de adultos y jóvenes**  
**(Adult and youth literacy)**

	Tasa de Alfabetización de adultos (15 años o más) %			Tasa de Alfabetización Juvenil (Años 15-24) %		
	1990	2004	2015	1990	2004	2015
<b>Venezuela</b>	88.9	93.0	95.7	96.0	97.2	97.8

Fuente: Anexo estadístico del 2006 *Educación for All Global Monitoring Report*. UNESCO: Paris. Páginas 284-285.  
<http://portal.unesco.org/education/>

No es desalentador, por los resultados que reconoce UNESCO para los esfuerzos que se hacen en Venezuela para impulsar la Educación para Todos, que en la tabla aludida lucen bastante bien, aunque habría de comparárselos con los de otros países para evaluarlo adecuadamente, sino porque el documento no reconoce un milagro tal cual fue anunciado el 20 de de Octubre y a finales del 2003. Los datos de UNESCO hablan de un esfuerzo largo, anterior a la Misión Robinson y en unas magnitudes más modestas. Aunque buenas a nuestro parecer, bastante menores que el 100% libre que se declaró en los años 2004 y 2005. Entonces no hay milagro, sí hay avances y el evento del 28 de octubre último fue poco más que gritería de campaña electoral, sin aval real de UNESCO. Tampoco hay milagro cubano, más sí una mentalidad neocolonizada que carece de capacidad para potenciar la capacidad nacional para resolver los problemas pedagógicos que enfrentamos. Menos, estamos ante un milagro para exportar a otras latitudes.

Es muy posible que el aval otorgado por UNESCO obedezca más al hecho de que Venezuela ganó espacio en la organización tal cual indica este registro del año 2003:

**Venezuela ingresa al Consejo Ejecutivo de la UNESCO:** Venezuela, al ser elegida miembro del Consejo Ejecutivo de la Unesco, formará parte de los 58 Estados miembros que representan a los cinco grupos electorales del organismo, a saber, África y los Estados Árabes, Asia-Pacífico, Europa, dividido en dos subgrupos y América Latina y el Caribe.

Es así como la República Bolivariana de Venezuela se anota un triunfo al ingresar al Consejo Ejecutivo de la Unesco después de doce años de ausencia.

El viernes 10 de octubre, en la XXXII Conferencia General de la Unesco, se realizaron las votaciones para escoger entre los 33 países miembros del Grupo Electoral III a cuatro candidatos al Consejo Ejecutivo, resultando electos Ecuador, Guatemala, Uruguay y Venezuela.

La conferencia general debía elegir cuatro escaños de los diez que le corresponden a América Latina y el Caribe para sustituir a miembros a los que se les vencía su período en esta sesión. Aún cuando las candidaturas pudieron ser endosadas o cedidas para favorecer a otros Estados miembros, la candidatura de Venezuela fue una de las más favorecidas en estas elecciones.

Los resultados obtenidos por Venezuela, 167 votos de 189 posibles, revelan no sólo la aceptación de su candidatura ante este organismo multilateral, sino también un reconocimiento internacional del esfuerzo que realiza el gobierno del presidente Hugo Chávez Frías en favor de la educación, la

ciencia y la cultura y el éxito del trabajo realizado por la Misión Diplomática en Francia, de la que forma parte la Delegación Permanente de Venezuela ante la Unesco, en coordinación con el Ministerio de Relaciones Exteriores. La conferencia general reúne cada dos años a los 188 Estados miembros y en este 2003 se incorporó a Estados Unidos después de 20 años de ausencia.

Los resultados marcaron también diferencias entre los grupos, que aunque sutiles, reflejan más o menos la aceptación de un Estado por los otros miembros de la conferencia general. Todos los países miembros votan por los candidatos de los grupos, así en el Grupo I EE UU fue el que obtuvo menos votos, (147).

Venezuela, en el Grupo III, fue el país que obtuvo más votos de su grupo (167) y globalmente fue el segundo mejor votado después de Canadá (169), antes que Suiza (166), Francia (165) y Ecuador (163)

El Consejo Ejecutivo tiene, entre otras responsabilidades, controlar el programa y el presupuesto aprobados por la conferencia general y estudiar las propuestas que haga el director general de la Unesco.

**Por América Latina abandonan la membresía al Consejo Chile, México, Perú y República Dominicana y continúan hasta 2005 Cuba, Bahamas, Brasil, Dominica, Jamaica, Surinam y los nuevos cuatro miembros, Ecuador, Guatemala, Uruguay y Venezuela hasta 2007.**

Venpres. (2003, 17 de octubre). *Venezuela ingresa al Consejo Ejecutivo de la UNESCO*. Venpres.

[Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Mucho más podría decirse del evento estelar del año y del supuesto aval otorgado por la UNESCO, pero lo cierto, las señales que se captan del mundo real denuncian que a finales de 2005 estamos bastante lejos del milagro anunciado a finales del 2003 y reiterado mediante un arco de argumentación bastante confuso pero efectivo para crear la sensación de que este gobierno sí se ha ocupado de solventar la miseria cultural de las mayorías.

**La fantástica distancia entre los deseos y los hechos.**

#### **LA META INICIAL FUE REBASADA, ASEGURA EL PRESIDENTE DEL INCE Y COORDINADOR DE MISIÓN. ROBINSON LLEVA UNMILLÓN 70 MIL ALFABETIZADOS**

“Metodología demostró ser totalmente efectiva”

Caracas. 97% de los ciudadanos (patriotas) que culminaron su proceso de alfabetización, aprobaron su prueba de lectura y escritura, es decir, la metodología ha funcionado.

La afirmación corresponde al presidente del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince), Eliézer Otaiza, quien explica que la meta inicial era llegar a un millón de personas a través del Plan Nacional de Alfabetización Misión Robinson I, que se inició el pasado 1º de julio, pero fue rebasada y “actualmente en nuestra base de datos tenemos un millón 253 mil patriotas que están en el proceso de aprendizaje, de los cuales un millón 70 mil ya terminaron”.

Balance. La relación de alfabetizados es de 64% activos puros (que nunca fueron a la escuela y no sabían nada de escritura ni lectura) y 36% funcionales (que en algún momento fueron a la escuela pero no aprendieron a leer ni a escribir).

56% son mujeres y 44% hombres. El grueso (28%) tiene entre 21 y 30 años de edad; 13% de 31 a 40 años; 11% entre 41 y 50 años; 15% de 51 a 60 años; los participantes entre 61 y 70 años alcanzan 6%; 3% son mayores de 70 años y 24% son menores de 20 años.

La tasa de inasistencia, retiros, deserción, que incluye los muertos, “en algún momento llegó a 20%, pero se redujo sustancialmente a 7% a nivel nacional”, destaca Otaiza, al señalar que el camino no ha sido nada fácil porque se trata de una misión compleja que llega a todos los sitios, rincones y comunidades del país, por más apartados que estén (...)

**MIRIAM MORILLO. Últimas Noticias | Viernes 19 de Diciembre de 2003**

#### **ALCANZAN CIFRA DE UN MILLÓN DE LETRADOS GRADÚAN ALFABETIZADOS DE MISIÓN ROBINSON**

El presidente de la República, Hugo Chávez, regirá hoy, en el hipódromo La Rinconada, la graduación de nuevos alfabetizados que completan la meta de un millón de nuevos lectores que egresan de la Misión Robinson, según reseñó la agencia estatal Venpres (...)

**RNV. Caracas, sábado 27 de diciembre, 2003**

**Chávez: para finales de 2004 no habrá ningún analfabeta:** Ya el Gobierno tiene destinado 50 millardos de bolívares para arrancar el 1º de julio el **Plan Nacional de Alfabetización Misión Robinsón**. El dinero de las aulas y los viáticos a los 100.000 voluntarios. Los presos que participen podrán ser indultados. El primer mandatario nacional destacó la colaboración de la cadena de comida rápida McDonald’s.

**Tabuas, Mireya. (2003, 21 de junio). Chávez: para finales de 2004 no habrá ningún analfabeta. El Nacional. A/11.**

**Fidel Castro a Chávez: Sólo los estúpidos dicen que enseñar a leer y escribir es cubanizar:** Fidel Castro envió un mensaje de felicitación a su colega Hugo Chávez, a propósito del inicio de la campaña nacional –que formalmente comienza el 1º de julio- y expresa su aliento para seguir adelante.

El mensaje fue leído por el ministro de Educación, Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, durante el acto de juramentación de la comisión presidencial de alfabetización, a la que asistió en calidad de invitado.

**Leal, Adela. (2003, 21 de junio). Fidel Castro a Chávez: Sólo los estúpidos dicen que enseñar a leer y escribir es cubanizar. El Nacional. A/4.**

Tenemos un año educativo que ha transcurrido bajo la sombra de un discurso oficial que quiere demostrarle al país que al fin se está pagando la deuda social y educativa largamente acumulada. Los funcionarios se debaten entre la necesidad de hacer marchar las instituciones como ellas marchan, es decir poco a poco, por intermedio de pequeñas modificaciones estructurales y la mayor cantidad posible de financiamiento y confianza en los funcionarios, a la vez que responder a una impronta presidencial marcada por el reclamo de urgente eficacia y lealtad ciega a los requerimientos de torneo electoral del momento. Contradicción que se resuelve con un discurso mediático donde los funcionarios generalmente en Alo Presidente anuncian “primeras veces” o “como nunca antes” por intermedio de rocambolescos resultados de gestión. Ocurre con la matrícula escolar, con el número de escuelas refaccionadas o construidas como nuevas, con la conversión de las escuelas habituales en bolivarianas, las comidas que ofrece el PAE, los simoncitos que se construyen, las Aldeas Bolivarianas, la municipalización de la ES, la matrícula de la UBV y cualquiera de los ámbitos de operación institucional del sistema escolar. Aunque siempre están por debajo de los anuncios decretados por el Presidente, como es el caso de de la 41 aldeas universitarias anunciadas mediante Decreto presidencial de Enero de este año para ser terminadas en Septiembre, los funcionario de alto rango tienden a producir informaciones espectaculares que muestran un país educativo que no es. Generalmente se presentan avances que muchas veces son importantes, pero con un escándalo tal que en el largo tranco analítico desmerece esos mismos avances.

Donde se ha expresado mejor esa contradicción que venimos apuntando durante el año que termina, es en eso que llamamos cantidad y calidad de la instrucción escolar. Es decir en lo que compete a la inclusión escolar y los resultados de prosecución de la población escolarizada. El Ministro de Educación y Deportes ha anunciado números millonarios en cuanto en inscripción y avances gigantescos en repitencia y deserción. Lo ha hecho este año en ocasión del operativo de apertura el año escolar 2005-2006 y lo ha venido haciendo desde que es ministro, sintonizado con la idea de que Venezuela es un ejemplo para el mundo en materia de escolarización y que avanzamos más que nadie en las metas del milenio que se suscribieron en Dakar, Senegal, en abril de 2000, como desarrollo de los acuerdos de universalización de la educación obligatoria en todo el planeta alcanzados en Jomtien, Tailandia en marzo de 1990. Pero la tendencia que muestra el seguimiento que UNESCO hace para los años 1991, 1999 y 2003, en el 2005 y publicado para ser leído y citado en 2006, el Reporte Global de Monitoreo de la Educación para Todos (*Educación for All Global Monitoring Report*), es de avances pero no en los términos

en que el MED lo viene diciendo. Mucho menos Venezuela, como quisiéramos todos que fuera, es ejemplo para el mundo de velocidad y profundidad en el logro de las metas de la universalización de la educación esencial.

**Tabla 13**  
**Tendencias en indicadores que miden la Educación Para Todos (EPT), metas 1, 2 y 3**

	Meta 1 Educación inicial. Tasa bruta de escolarización en educación pre-primaria			Meta 2 Universalización de la educación primaria. Tasa neta de escolarización en la educación primaria		
	1991	1999	2003	1991	1999	2003
	Total %	Total %	Total %	Total %	Total %	Total %
Venezuela	40.8	44.2	52.7	88.1	85.9	90.8
América Latina	43.6	58.4	60.9	86.4	94.4	96.4

Fuente: Anexo estadístico del 2006 *Educación for All Global Monitoring Report*. UNESCO: Paris. Páginas 388-391.  
<http://portal.unesco.org/education/>

Dice el Ministro una cosa y la UNESCO operando sobre los datos que el MED le proporciona, dice otra cosa. Habla de avances, pero menores a los anunciados, y muy lejanos de ser ejemplo para el mundo y mucho menos para América Latina.

Donde sí hay una distancia abismal y altamente preocupante es en lo que concierne al seguimiento que la UNESCO viene haciendo de los esfuerzos que nuestro país hace para que la educación para todos sea de calidad creciente. Los acuerdos internacionales suscritos por nuestro país hablan de educación de calidad para todos, hay que recordar. Y lo que dice UNESCO de los que el país hace para mejorar la calidad de la educación que ofrece por intermedio de los sistemas públicos de enseñanza, esta en retroceso. Estamos hoy peor que antes, en materia de repitencia y deserción, según lo que se puede leer en esta tabla confeccionada con información del documento de UNESCO ya mencionado. Un documento fechado en 2006 que le va a decir al mundo que en Venezuela luego de cinco años de gobierno lo que indica calidad de resultados de operación del sistema escolar marcha en retroceso.

**Tabla 6**  
**Eficiencia interna: repitencia, deserción y supervivencia, en educación primaria (6 grados)**

	Promedio de repitencia en todos los grados %		Deserción escolar como promedio de todos los grados %		Tasa de supervivencia escolar al 5º grado %	
	1999	2003	1999	2002	1999	2002
Venezuela	6.7	7.5	11.9	19.6	90.8	84.2

Fuente: Anexo estadístico del 2006 *Educación for All Global Monitoring Report*. UNESCO: Paris. Páginas 324-330.  
<http://portal.unesco.org/education/>

**Todos los indicadores de calidad vista como eficiencia interna del sistema escolar, que interpreta la UNESCO desde la información que ofrecen las autoridades venezolanas en el año 2005, referida a los años que van de 1999 a 2003 apuntan a una tendencia valorable como negativa, sobre todo la deserción promedio que durante la presente administración varió negativamente en 7.7% que no es poca cosa. Si lo que dice la UNESCO en este informe, es aproximadamente la verdad, estaríamos frente a la necesidad de realizar una gran jornada de evaluación del Sistema Escolar porque lo que nos dice el MED a los venezolanos está muy lejos de lo que informa a los Organismos internacionales.**

**“2 MILLONES DE VENEZOLANOS INGRESARON ESTE AÑO AL SISTEMA EDUCATIVO”:**

El presidente de la República, Hugo Chávez Frías, al dar inicio a las clases de la Misión Ribas, anunció que son 400 mil venezolanas y venezolanos que no pudieron culminar sus estudios y que con este plan podrán obtener su título de bachiller y avanzar hacia la educación superior, lo cual promedia, a través de las distintas misiones, la incorporación durante este año de 2 millones de personas más al sistema educativo (...)

. **"Este es un milagro de Cristo y de Dios, porque dentro de poco no tendremos analfabetas, situación que tiene 500 años, lo cual lo derrotamos en un año, eso es un milagro. Pronto realizaremos un acto para arribar a 800 mil para finalmente llegar al millón de graduados"**. En la actualidad se han incorporado a clase un millón 250 mil compatriotas en toda Venezuela, ya 300 mil se graduaron y una parte, otros 300 mil comenzaron en la Misión Robinson 2, primer grado de Educación Básica y van rumbo al 4to grado, que lo culminarán en diez meses, puntualizó (...)

El Presidente al presentar las cifras, indicó que hasta el día de hoy 70 mil personas han comenzado clases en la Misión Sucre, en el proceso de iniciación universitaria, y anunció que antes de que culmine el mes de noviembre se completarán 100 mil nuevos estudiantes.

- Cuando llegamos al gobierno en 1998-99 habían 7 millones de personas estudiando. Con la cuenta que tenemos hoy, sólo este año, porque el próximo se incrementará, ya que estamos llegando y sobrepasando los dos millones. Lo que permitirá que para el año próximo se incremente en más del 60 % de compatriotas estudiando, desde el plan Simoncito para los bebés, hasta la Misión Robinson , Ribas, Sucre, las escuelas técnicas, la universidad bolivariana de Venezuela y los institutos universitarios, entre otros.

Anunció que ya viene por la Misión Post Grado, aunque no le han dado nombre, estará dirigida a todas aquellas personas que están interesadas en culminar sus períodos de clases especiales y "sabemos que serán cientos de miles de venezolanos que podrán concluir sus actividades en esa área".

Venpres. (2003, 17 de noviembre). "2 millones de venezolanos ingresaron este año al sistema educativo" Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

**La Educación Inicial**, tuvo poco movimiento en relación a otros niveles, primordialmente el Superior, y a las misiones educativas. Dos grandes eventos marcaron el año a nuestro entender el anuncio del Ministro Istúriz sobre la pretensión de universalizar el nivel y la Resolución N° 1 del MED GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Número 38.108. Caracas, lunes 17 de enero de 2005. Registrado en Memoria el 08-02-05, donde se norma la autorización del funcionamiento de los Centros de Educación Inicial. Respecto a lo cual nos permitimos incorporar los siguiente fragmentos que suponemos serán de utilidad para trabajos de investigación que vayan más lejos que la presente comunicación:

## Primera referencia formal y específica a la pretensión de universalizar el preescolar:

### **EDUCACIÓN EL MINISTRO ISTÚRIZ DESESTIMÓ LAS CRÍTICAS EMITIDAS POR LOS EDUCADORES**

Calendario escolar 2006 no cambiará

Ayer entregaron cuatro escuelas recuperadas en San Agustín del Sur

Caracas. El nuevo calendario escolar que editó el Ministerio de Educación y Deportes para el período 2005-2006 no sufrirá alteraciones, según afirmó el titular de ese despacho, Aristóbulo Istúriz.

Al ser consultado con relación a la denuncia que hizo ayer el presidente de la Federación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza de Venezuela (Fenatev), Vicente Romero, sobre la supuesta tendencia militarista del anuario, respondió que "este es un país democrático y no le podemos pedir a los gremios que se callen".

El ministro sostuvo que allí se realiza el 4 de febrero de 1992 porque "es una de las fechas más importantes que tiene el país, ya que hubo una ruptura entre el pasado histórico y la nueva Venezuela que se está construyendo".

Recuperan escuelas. Istúriz ofreció tales declaraciones en el marco del acto de inauguración del Centro de Educación Inicial Concepción Mariño, ubicado en San Agustín del Sur, el cual entregó completamente recuperado tras realizar una inversión que fue de 289 millones de bolívares.

El ministro entregó igualmente rehabilitadas la Unidad Educativa Luis Padrino y las Escuelas Elías Rodríguez y Diego Ibáñez, en el mismo sector.

Informó que en Caracas quedan otras 28 escuelas por entregar, lo cual prometió hacer antes de finalizar este año. Agregó que en todo el país se han recuperado nueve mil planteles de los 25 mil que existen.

**Dijo que se han construido 650 nuevas escuelas y se están construyendo 250 más. "El proyecto más importante es la universalización del preescolar en el 2007, para que ningún niño ingrese a primer grado sin pasar por esa etapa".**

CAROLINA PÁEZ. La Vida Últimas Noticias | Viernes 25 de Noviembre de 2005. 4

Para finalizar este inconcluso balance del año, puede decirse sumariamente que el año indica pocos progresos en materia de crecimiento institucional del servicio educativo, pero lo que sí avanzó sofisticadamente fue la utilización de las misiones educativas y de la educación escolar en general como mecanismo utilitario para el éxito electoral del proyecto hegemónico. Avanzo mucho, desde estas muestras tan primarias de los tiempos en que recién comenzaban las misiones:

**OPERACIÓN REMOLQUE Y REMATE COMIENZA ESTE DOMINGO. EL MVR emprenderá en las últimas 48 horas de su proceso de recolección de firmas la operación "remolque y remate" la cual involucrará a los beneficiados de las misiones Robinson, Ribas y Sucre, así como del Plan Barrio Adentro.**

Según explicó el diputado Nicolás Maduro se trata de jornada de movilización masiva propuestas por los mismos participantes de los planes a fin de "sobrepasar con un margen de seguridad muy holgado las firmas que se han venido recogiendo".

La propuesta fue hecha en reunión con el Vicepresidente Ejecutivo y se acordó transmitirle la información a las Comisiones Nacionales de cada misión "para que estas a su vez puedan hacer una interacción con los misioneros nacionales".

"Hay un operativo especial para hacer un proceso especial de captación, de búsqueda y de movilización tanto en la comunidad organizada como en la familia".

**Globovisión. (2003, 22 de noviembre). Operación remolque y remate comienza este domingo. Globovisión. [Disponible en la Red] [www.globovisión.com](http://www.globovisión.com) sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.**

**JUVENTUD VENEZOLANA VIGILARÁ EL "REAFIRMAZO":**

El voluntariado social juvenil fue organizado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJ), para participar como garantes y observadores del proceso de recolección de firmas de la oposición, dentro de un marco democrático, cívico y constitucional, expresó uno de los miembros de la oficina de apoyo regional del ente gubernamental, Jorge Luis López.

Mencionó que, una de las tareas que se realizó para la recolección de las rúbricas durante el 21 y 24 de noviembre, se tuvo que movilizar un gran número de voluntarios y todos aquellos que iban a contribuir para que este proceso se desarrollara dentro del marco democrático, cívico y constitucional, no solo en los centros de recolección de firmas, sino también en la calle con todas las actividades que se realizaron, siempre dentro del respeto y la tolerancia hacia los demás.

López señaló que el INJ tuvo un papel bastante importante dentro de este proceso, por cuanto se manejó una gran cantidad del voluntariado social juvenil que está incorporado en el Comando Ayacucho, de manera que fuesen garantes y observadores de la recolección de firmas.

**Álvarez, J. (2003, 24 de noviembre). Juventud venezolana vigilará el “Reafirmazo” .**

**Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 29 de noviembre de 2003.**

Nuestra hipótesis sumaria es, que en el fondo de las cosas, el paisaje que vemos en la educación, según lo muestra el trabajo que hacemos para construir la Memoria Educativa Venezolana dibuja los resultados de un comportamiento político frente a la educación que tiene mucho que ver con algo parecido a la descripción que hace Jorge Volpi del ultraizquierdismo latinoamericano de los sesentas:

*...no diferenciaba el activismo político del simple bandidaje: sus caprichos se confundían con los deseos de justicia de los oprimidos. Los hombre de carne y hueso le importaban muy poco; sus deseos , su libertad o sus vidas no tenían la menor relevancia comparados con los de esos pueblos eternamente sojuzgados por los que decían luchar. En aras de un futuro de justicia, no tenía empacho en sacrificar a cualquiera que interfiriese en sus planes.*

Volpi, Jorge (2003) *El fin de la locura*. Seix barral. Barcelona.

**La miseria de nuevo en el ojo del huracán de la política y gestión gubernamental. Arranca el año 2006 de modo parecido al 2005.** El nuevo año comienza para nuestro oficio el lunes 26 de diciembre de 2005 con un titular de primera página del Diario Últimas Noticias: “Entromparán la pobreza”. Titular que abre camino a un nuevo anuncio de erradicación de la pobreza por intermedio de una acción espectacular, esta vez bajo la cobertura de una misión cuyas primeras señales remiten a mediados de 2005, y que estaba más o menos congelada: *La Misión Negra Hipólita*. La noticia se sintetiza en dos ideas que acompañan al titular ya mencionado en primera página: “Chávez promete que el país estará libre de miseria en 2006”; “Misión Negra Hipólita rescatará a indigentes y chamos de la calle”.

Ya periódico adentro, en la página 10, en la sección *el País*, flanqueada por informaciones capitales respecto al clima social y político que marca la apertura del nuevo año: “Precio del café desata polémica”, “Insulza: reto en el 2006 será bajar la abstención” y “La Iglesia llama a superar la violencia y la exclusión”, se despliega una señal que puede ser la piedra de toque de la política cultural y educativa del año que recién comienza, y que se lee encabezada de la siguiente manera: “El Presidente anunció comienzo de Misión Negra Hipólita para el 14 de enero. Chávez: Venezuela estará libre de miseria en 2006. Sacrificio para salvar la patria, exigió el jefe del Estado”.

**En enero de 2004 se anunció una promesa parecida a la que nos ocupa pero insistiendo que no sería por intermedio de una nueva misión**

**CÓNCLAVE EL GABINETE SOCIAL SE REUNIÓ EN MIRAFLORES Y ESTABLECIÓ LAS METAS PARA ESTE AÑO**

**Gobierno retomará lucha por los niños de la calle AYER NO SE REALIZÓ EL PROGRAMA “¡ALÓ, PRESIDENTE!”**

(...) Anunció que no se crearán nuevas, "lo que hay es que activar algunas, como por ejemplo la Misión Negra Matea y la que tiene que ver con el empleo".

En la MNM trabajarán distintos organismos que estarán coordinados por el ministro de Salud y Desarrollo Social, Roger Capella, finalizó.

Como se informó oficialmente, ayer no se efectuó el programa ¡Aló, Presidente!, que estaba planificado realizarse desde Miraflores. •

**BERENICE GÓMEZ VELÁSQUEZ . Últimas Noticias | Lunes 05 de Enero de 2004**

Es una noticia que condensa las grandes líneas del modo como se ha gobernado al país y a su educación. Resume, a nuestro ver, todas las claves mediáticas que han permitido a las misiones en general y las educativas en particular estar a la cabeza de los logros que exhibe el gobierno en ocasión de confrontar la amenazas que sufre: sean reales o recursos retóricos para mantener la atención del país centrada en la figura presidencial. Quien a finales del 2006 estará de nuevo bajo el escrutinio de las masas con ocasión del proceso y acto electoral de diciembre. Entran en juego la mayor parte de los principales recursos discursivos que componen el éxito político del proyecto hegemónico de la actualidad, que tantos beneficios electorales le han supuesto. Sospechamos que más que para inaugurar: “El centro Manantial de los sueños”, “una aldea donde la Alcaldía Mayor y el Ministerio de Participación Popular y Desarrollo Social (Minpades) albergan a 120 personas rescatadas de la calle y será modelo de una política nacional para atender niños, jóvenes y adultos que no tienen hogar”, el Presidente aprovechó la ocasión para enuncias las líneas maestras de la pedagogía social que se ira desplegando en la medida misma que la campaña electoral madure. Decimos pedagogía social porque más que una instrucción, una orden, de lo que se trata es de una escena de aprendizaje donde debería encuadrarse el comportamiento visible ante las cámaras y el

escrutinio de los comunicadores sociales del funcionariado y gubernamental y electoral, que muchas veces suele ser el mismo.

Pero la noticia es bien importante no sólo porque delinea el qué hacer frente al reto de lograr los diez millones de votos que el presidente le ha encomendado a sus seguidores luego de la victoria pírrica del 4 de diciembre pasado. Sino porque es ocasión de intentar de nuevo superar el reto que significa disminuir la pobreza en un país ahogado de petrodólares, que más bien invitan al despilfarro y el provecho privado. Se trata de salirle al paso al fracaso que significa haber anunciado en varias ocasiones la supresión del abandono infantil con escasos resultados que mostrar a la opinión pública, como muy bien resalta el anónimo periodista que hizo la nota de prensa, que más que una nota parece un breve reportaje de ideas:

**MISIÓN VUELVAN CARAS ASPIRA GENERAR UN MILLÓN 200 MIL PUESTOS DE TRABAJO (...)**

*Por: Venpres*

*Publicado el Jueves, 29/01/04 06:22pm*

**PLAN BARRIO ADENTRO INTEGRA MISIONES SOCIALES**

**(...)Capella hizo énfasis en la definición del Plan Barrio Adentro como misión que integraba y articulaba otras misiones, ya en avance, como la misión Ribas, Sucre, plan de abastecimiento Mercal, entre otras implementadas por el gobierno del presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías. Caracas, 24 Ene. Venpres (Gabriela Berrios).-**

**nueva misión educativa**

**Misión Vuelvan Caras capacitará a “excluidos” para el trabajo**

El plan concibe formación política y recuperación de parque industrial Caracas. Un contingente de 100.000 personas serán reclutadas en la primera fase de la Misión “Vuelvan Caras” que se inicia el próximo 4 de febrero y cuyas líneas estratégicas serán anunciadas hoy por el Presidente, Hugo Chávez (...)

**Últimas Noticias. Domingo 25 de Enero de 2004**

**ADVERTENCIA PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ DESDE EL “23 DE ENERO” LATIÓ EN LA CUEVA A “LOS QUE SE SALGAN DE LA CONSTITUCIÓN”.**

**SE ANUNCIA LA NUEVA MISIÓN VUELVAN CARAS**

**“AQUÍ LOS ESPERAREMOS PARA DARLES LA NUEVA LECCIÓN”**

**BECA DE BS. 185 MIL PARA LA MISIÓN VUELVAN CARAS**

(...) A los que se inscriban en la “Misión Vuelvan Caras” les pagarán una beca de Bs. 185.000. •

BERENICE GÓMEZ VELÁSQUEZ. Últimas Noticias | Lunes 26 de Enero de 2004

Promesa: Desde que fue electo el presidente de la República el 6 de diciembre de 1998, el presidente Chávez dijo que sería el primer culpable si en Venezuela había niños de la calle.

Una vez en el gobierno, propuso crear el centro de reeducación `Casa para Niños de la Pátria, en la sede del Helicoide, propuesta que no llegó a materializarse.

Los sectores de oposición en el país argumentaron que el hecho mostraba la despreocupación del Gobierno sobre el tema de la niñez abandonada.

Con la creación del Minpades en septiembre de este año, el ejecutivo se comprometió una vez más a enfrentar el problema de los niños de la calle.

Se anunció la puesta en marcha de la misión “Negra Hipólita” y el 9 de noviembre las autoridades del Mimpades instalaron el Comité Promotor Nacional de la misión.

Luego se crearon los comités de protección social para la coordinación local de las misiones e impulsar la Negra Hipólita (*Chávez: Venezuela estará libre de miseria en 2006.*

**Últimas Noticias. 26-12-2005/10**

Este anuncio ya fue realizado en ocasiones anteriores y se hace esta vez cuando el presidente no está para fábulas, según lo cuenta Javier Pereira: “No acepto excusas de nadie para alcanzar 10 millones de votos”( JAVIER PEREIRA El Nacional - Lunes 19 de Diciembre de 2005 A/2), al tiempo que reclamó a los dirigentes oficialistas por los resultados de las parlamentarias, anunció el lanzamiento de una “moneda alternativa” para fomentar el trueque entre cooperativas y aseguró que un oficial norteamericano participó en una reunión conspirativa en Colombia.

Desde hace tres años, entre los meses de noviembre y diciembre, el presidente Chávez renueva sus promesas de terminar con la pobreza y la miseria que azota al país, aunque cada vez le da un nombre diferente, como si se tratara de un nuevo ofrecimiento.

(ANÁLISIS / EN SU PERÍODO DE GOBIERNO CHÁVEZ HA ANUNCIADO TRES PROGRAMAS OTRO PLAN OFICIAL CONTRA LA POBREZA. RAQUEL BARREIRO C. EL UNIVERSAL , 04-01-05)

Más aún, algo parecido a lo que mueve la nueva misión fue formulado en otros tiempos tal cual lo atestiguan estas referencias a registros de Memoria Educativa Venezolana:

Es que la lucha contra la exclusión social y la pobreza ha sido la principal idea fuerza de la gestión pública en los últimos siete años, pero que ha tenido escaso correlato con la realidad tangible. Donde si ha tenido éxito ha sido en el terreno de los anuncios que generan ilusión en las capas más pobres de la población, y por supuesto en los indicadores que proporciona el INE luego de haber modificado los criterios para su elaboración:

**ESTIMA EN MENOS DE 20% LA POBREZA EXTREMA PARA DICIEMBRE DE 2005  
POBREZA MENOR A 40% VATICINA EL INE**

En Venezuela habrá menos de 10 millones 500 mil pobres para el mes de diciembre, según Elías Eljuri, presidente del Instituto Nacional de Estadística (INE). Este monto representaría una reducción de la pobreza a menos de 40% de la población. De la misma manera, la pobreza extrema está proyectada en menos de 20%, o 5 millones 300 mil venezolanos, para finales de 2005. Esta información la suministró Eljuri durante la instalación de la XIX Reunión del Comité Andino de Estadística, que congrega representantes de los institutos nacionales de estadística de Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Venezuela. En este encuentro el Gobierno nacional presenta una



propuesta de medición armonizada del bienestar social, que genere indicadores comparables sobre los efectos de las políticas sociales instrumentadas por los países andinos.

El presidente del INE sostuvo que "Venezuela sí alcanzará las metas del milenio de superación de pobreza y desarrollo establecidas por la Comisión Económica de las Naciones Unidas" (Cepal), aunque considera errónea la metodología de medición. Señaló que "la pobreza extrema en Venezuela durante 1990 alcanzó una cifra de 24%, y no de 14%. Las cifras de la Cepal al respecto son falsas". Llamó ignorantes a quienes anunciaron 80% de pobreza "porque sumaron dos veces el 25% de la pobreza extrema".

Índice de Bienestar Social

Declaró que "uno de los elementos que propusimos a la Comunidad Andina es el Índice de Bienestar Social, que no sólo se reduce a medir la pobreza por ingresos \_si es menos de un dólar o menos de dos dólares\_, método que incluso es cuestionado por el Banco Mundial. El IBS toma en cuenta variables como esperanza de vida, nivel de alfabetización, tasa de escolaridad, ingresos, tipo y equipación de viviendas y nivel de aguas blancas y servidas". Explicó Eljuri que bajo estos parámetros, con una escala entre 0 y 1, donde uno es positivo, "Venezuela obtiene un nivel alto, de 0,8".

Sin embargo, reconoció que "otros países no hacen esos cálculos con estas variables, sino que trabajan con el modelo de la ONU, que está atrasado. Usamos uno con estadísticas de 2003". Dijo que con el modelo de la ONU Venezuela no quedaría bien ubicada.

Agregó que "el IBS no nos compara con otros países porque es un índice que desarrollamos como una cuestión propia. La idea es llevar estas propuestas al seno de la Comunidad Andina para que el resto de los países puedan obtener sus propios resultados, a fin de establecer sistemas de comparación".

Desempleo de un dígito

Elías Eljuri aseguró que para el mes de diciembre la cifra de desempleados será inferior a 10%.

Asimismo, el porcentaje de desocupados disminuyó de 15,5 en agosto de 2004, a 11,8 en agosto de 2005, según el INE. También informó que la canasta básica acumula un incremento de 8,5% desde enero, un 6% menos en comparación con el 14% del mismo período durante el año pasado.

Con información de Ernesto J. Tovar

**El Universal, 01-09-05**

Llama la atención que esta nueva aventura salvacionista no este adobada por la presencia de la mano sabia y amiga del Gobierno Cubano. Toda la arquitectura de esta nueva misión es creación propia hasta donde lo que conocemos informa. Puede estar ocurriendo que Luis Vicente León haya sido escuchado por el Presidente cuando dice que buena parte de la apatía electoral del chavismo se deba a los excesos cometidos con la cubanización de la gestión gubernamental y las estridencias contra la propiedad privada. De modo que el gobierno puede haber ideado un estilo de comportamiento electoral menos cubanizado que en ocasiones anteriores. Cosa que está por verse, pues también pensábamos que desde mediados del año 2005 y, aun antes, las misiones habían comenzado a declinar en el discurso presidencia y la realidad fue muy otra cosa. Ya veremos el tamaño de los compromisos del Presidente con la política que venía desplegando hasta el momento en ocasión de la configuración de este nuevo *ahora sí vamos a acabar con la miseria*. En cualquier caso será motivo de atención especial si la política anunciada ahora, se sustenta, hecha gestión real en una nueva expresión del convenio energético entre los dos países. Cosas parecidas pudiéramos observar respecto a la todavía ausente (quizás sea muy temprano todavía y nos pica la ansiedad por ver el modelo desarrollado hasta el momento en todo su esplendor) mención a Luis Beltrán Prieto Figueroa o quizás a una ruidosa ausencia de la políticas

publicas hacia la educación desplegadas por el proyecto actual como es la de Paulo Freire. Resulta incomprensible que un cura revolucionario, ideólogo de una práctica social de concientización pedagógica de signo izquierdista y religioso no forme parte del panteón del régimen en lo que refiere a gestión educativa. Es una ausencia que no podemos explicarnos, pero que bien pudiera dejar de serlo en la medida misma en que esta misión se desarrolle, pues este procer de la pedagogía mundial puede ayudar mucho a que la misión desarrollo toda su carga demagógica y ponga en juego todo su potencial para convertirse en la fuente de logros tangible y eventos de agitación pública electoral cara a los medios que necesita la imagen presidencial en tiempos de campaña electoral.

De igual modo y ya va siendo de decirlo pues nuestro análisis del pasar educativos es más pedagógico que otra cosa, es a reiterada ausencia de referencias a la obra y pensamiento de Paulo Freire, un mito de la pedagogía izquierdista latinoamericana, que ha inspirado la gestión pedagógica de la mayoría de los proyectos de ese signo cuando se hacen del poder, y hasta la UNESCO y UNICEF lo utilizan cuando recomiendan políticas puntuales para superar el drama educativo de la pobreza en nuestros territorios. Esta ausencia, que ya dura siete años nos llama la atención a quienes no somos muy freireanos que digamos, lo que nos lleva a intuir que la multitud de educadores que lo son en nuestro país, deber ya están encima de este fenómeno, para explicarlo, denunciarlo o remediarlo.

Lo que si está claro es que podemos estar frente a un desencadenante del acontecer educativo del país, ante un nuevo episodio clave de la historia de la educación social y escolar. Esta vez, como suele ser ya costumbre desde los sucesos de abril de 2002, un elemento clave para su comprensión tiene que ver con que se inspira no en Bolívar, Simón Rodríguez, Zamora, el Che Guevara o Fidel, sino en Cristo el propio Dios. Se trata de una propuesta de salvación en la tierra, para problemas terrenales como es el abandono paterno y familiar, inspirada en una especial conexión con los designios de la autoridad suprema, sin mediación alguna distinta a al verbo presidencial. No obstante y ya para cerrar en esta ocasión este tema que posiblemente nos acompañe durante todo el año, valga decir que el Presidente prometió el arranque de la Misión Negra Hipólita para el 12 de enero del 2006 como lo testimonia esta información:

**EL PRESIDENTE ANUNCIÓ COMIENZO DE MISIÓN NEGRA HIPÓLITA PARA EL 14 DE ENERO**

Chávez: Venezuela estará libre de miseria en 2006

Sacrificio para salvar la patria, exigió el Jefe del Estado

Caracas. El presidente de la República, Hugo Chávez, anunció la entrada en vigencia de la Misión Negra Hipólita para el próximo 14 de enero, con el objetivo de garantizar los derechos de las

personas en situación de indigencia y expresó que en 2006 Venezuela será declarada libre de miseria.

En visita al “Centro de desarrollo endógeno humano integral Manantial de los sueños”, ubicado en el municipio Acevedo (Mir), llevada a cabo la víspera de Navidad, el Jefe del Estado pidió ayuda a Dios y a los venezolanos para salvar al país.

**El centro “Manantial de los sueños” es una aldea donde la Alcaldía Mayor y el Ministerio de Participación Popular y Desarrollo Social (Minpades) albergan a 120 personas rescatadas de la calle y será el modelo de una política nacional para atender a niños, jóvenes y adultos que no tienen hogar.**

Al enviar su mensaje de nochebuena al país, Chávez resaltó que lo que se está haciendo en el centro es un ejemplo de lo que Cristo vino a pregonar por el mundo.

El Presidente pidió a los venezolanos “que veamos juntos todo lo que tengamos que ver, hacer y enfrentar, con capacidad para sacrificarnos y enfrentarnos por la patria, por el colectivo. En ese camino, o en esa medida es que salvaremos la patria y ayudaremos desde aquí a salvar el mundo. Yo pido a Dios que podamos hacerlo y pido a todos que nos dediquemos con el máximo esfuerzo, con la mayor capacidad de amor, de desprendimiento que podamos tener en el alma, para que salvemos este país, nuestro país”.

Promesa. Desde que fue electo presidente de la República el 6 de diciembre de 1998, el presidente Chávez dijo que sería el primer culpable si en Venezuela había niños de la calle.

Una vez en el Gobierno, propuso crear el centro de reeducación “Casa para Niños de la Patria”, en la sede del Helicoide, propuesta que no llegó a materializarse.

Los sectores de oposición en el país argumentaron que el hecho mostraba la despreocupación del Gobierno sobre el tema de la niñez abandonada.

**Con la creación del Minpades en septiembre de este año, el Ejecutivo se comprometió una vez más a enfrentar el problema de los niños de la calle.**

Se anunció la puesta en marcha de la misión “Negra Hipólita” y el 9 de noviembre las autoridades del Minpades instalaron el Comité Promotor Nacional de la misión.

Luego se crearon los comités de protección social para la coordinación local de las misiones e impulsar la Negra Hipólita.

**El País Últimas Noticias | Lunes 26 de Diciembre de 2005. 10**