

EDITORIAL

J. Pascual Mora-García

Editor-Director

HEURÍSTICA (ISSN 1690-3544) es una revista anual, arbitrada e indizada, categoría A, adscrita al Grupo de Investigación Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE) y fundada en el año 2001. El perfil editorial es interdisciplinario, con especial énfasis en trabajos que alimentan las Líneas de Investigación de la Maestría de Historia de la Educación para la Paz, Derechos Humanos (DDHH) y Educación en Emergencia en la ULA-Táchira, en un todo de acuerdo con la Comisión de Historiadores sobre la Enseñanza de la Historia para la integración y la cultura de paz, que suscribió Venezuela en el Acuerdo de Lima-Perú (2003). En esta oportunidad, Heurística recibió la acreditación por el Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología Código de REVENCYT: RVH006, además de los índices internacionales que la acreditan; y se encuentra alojada en el repositorio institucional: www.saber.ula.ve/heuristica, alcanzando una visibilidad internacional que la ubica entre las revistas con mayores descargas de la Universidad de Los Andes, habiendo recibido sendos reconocimientos en el año 2014. Actualmente presentamos el número 17, correspondiente a enero-diciembre de 2014, y responde a una agenda académica rigurosamente llevada durante el año 2014. Se encuentra estructurada 8 secciones, entre las cuales sobre sale un Monográfico arbitrado resultado los coloquios internacionales sobre la paz, con invitados internacionales de España, Colombia, y Venezuela; 9 de los 10 autores son de universidades nacionales e internacionales, en un 90 % son autores ajenos a la entidad edito-

ra; a saber: 1. Darcy Carrero, Profesora de la UNET; 2. Carlos Villamizar, Docente Coordinador en la IE.PUERTO SANTANDER- Nor-



te de Santander-Colombia; 3 y 4. Gladys Becerra Depablos y María Picón Briceño, ULA-Mérida; 5. Jolly Grau, del IUT región Los Andes; 6 y 7. Mario De Jesús Zambrano Miranda y José Luis Rodríguez Arévalo del ESAP sede Cúcuta-Colombia; 8. Jorge Milton Matajira Vera, Docente-Investigador ESAP-Cúcuta; 9. Luís Antonio Muñoz Hernández, Jefe del Área de Derecho Procesal de la Universidad Libre de Cúcuta-Colombia; y 10. Juan Manuel Santana Pérez, Catedrático de la Universidad de Las palmas de Gran Canarias-España. La sección de Artículos (originales e inéditos) mantiene el promedio de autores que no corresponden a la entidad editora en un 50 %, 7 de los 14 autores que publican son ajenos a la entidad editora, a saber: 1. María Guadalupe Cedeño Peguero, Facultad de Historia, Universidad Michoacana, México; 2. Amor López Jimeno, Universidad de Valladolid, España; 3. Pilar Paz Mañoso, IES E.F. Sanz, Arévalo (Ávila-España); 4 y 5. Leonardo Favio Osorio Bohórquez y Carolina Elena Balbuena, Centro de Estudios Históricos- Universidad del Zulia; 6. Vilma González Ferro, Doctoranda del Doctorado en Educación Rudecolombia. Coordinadora Pedagógica de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco-Cartagena; y 7. Luis Miguel Cárdenas Barrios, Doctorando en Educación, Rudecolombia.

Docente- investigador de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco-Cartagena. De esta manera cumplimos con el Criterio 55 de las revistas científicas indizadas, a fin de dar cumplimiento al porcentaje de autores internos y externos. En las siguientes secciones se presentan los resultados de los procesos de formación de investigadores que adelantamos a través del Archivo Digital del Táchira, para lo cual se dan a conocer en las secciones: Ensayos, Experiencias Humanitarias, Experiencias Pedagógicas, Eventos, Reconocimientos y Reseñas. Merece especial significación la aprobación de la Maestría de Historia de la Educación para la Paz, Derechos Humanos (DDHH) y Educación en Emergencia en la ULA-Táchira lo cual nos permitirá trabajar en el desarrollo del paradigma de desarrollo humano sostenible y sustentable. El paradigma de desarrollo humano nace en la década del noventa del siglo pasado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD, llamada Cumbre de la Tierra), reunida en Río de Janeiro en 1992, los Estados participantes asumieron el desarrollo sostenible como nuevo paradigma de la humanidad, con la denominada Agenda 21. La clave del paradigma de desarrollo humano es apostar al desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las siguientes generaciones para satisfacer las suyas. En una palabra es pensar en nuestros hijos y nietos y no simplemente en las necesidades de hoy. Este ha sido uno de los desiderátum del IEH nodo San Cristóbal, acreditado por el IEH Naciones Unidas desde el 1 de abril de 2014, en el cual hemos llevado una agenda especial de los programas de acercamiento de la investigación a la asistencia humanitaria, con un cumplimiento de 980 horas hombre, en comunidades vulnerables y formación de semilleros de investigación en Venezuela,

Colombia y México. Ese modelo sostenible nos conecta con la responsabilidad social que tenemos de preservar nuestra cadena biológica cambiando los esquemas de la modernidad de los dos siglos precedentes que impulsaba el desarrollo sin respetar la naturaleza. La inminente saturación del modelo actual ha encendido las alarmas de todos los sistemas para alertar que si no cambiamos la manera de vivir y de transformar los productos naturales estamos condenados a ser las últimas generaciones sobre la faz de la tierra. El programa de NatGeo intitulado 50 o 100 años después de los humanos, nos hace reflexionar sobre esa realidad. La importancia de la Maestría en Historia de la Educación para la Paz, Derechos Humanos y Educación en Emergencia propone cambiar el paradigma de la Modernidad de una cultura de la muerte por una cultura de la paz, de una cultura de la destrucción natural por una cultura sostenible del paradigma ecológico, de una cultura democrática intervenida por una cultura democrática sostenible. Para conectarnos con redes internacionales nos vinculamos con el proyecto de investigación titulado “PEDAGOGIA, CONFLICTOS, POBLACIONES VULNERABLES” del Grupo Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana-HISULA y La Ilustración en América Colonial-ILAC, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja, que lidera la Dra. Diana Soto Arango. Es resaltable que la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) realizó el X Congreso Internacional de la SHELA en Puerto Vallarta, entre el 28 y 30 de octubre de 2014, coordinado por el Dr. Armando Martínez Moya. En donde por ciento tuvimos la oportunidad de presentar una agenda académica en el intercambio científico con la Universidad de Guadalajara y otras instituciones de Jalisco-México, entre los que destacamos:

1. Martes 21 nov. Con docentes pertenecientes a la red internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) expresamos la solidaridad humanitaria con los 43 estudiantes de la Normal de Ayotzinapa, desaparecidos recientemente en México, cumpliendo responsabilidades como miembro del IEH nodo San Cristóbal, del cual hace parte la Universidad de Los Andes y el Grupo de Investigación Hedure-Amihedure. En este sentido, compartimos en la marcha con los jóvenes que cursan estudios en la Universidad de Guadalajara, para leer el Manifiesto en Solidaridad Humanitaria emitido por la Cátedra Libre “Gandhi” de la Universidad de Los Andes-Táchira y que fuera presentado al Consejo de Núcleo según oficio CP-JPMG- 2014-0020-a en fecha San Cristóbal, 17 de octubre de 2014. Este Manifiesto fue entregado finalmente en Puerto Vallarta, el 28 de octubre en el marco de la inauguración del X Congreso Internacional de la SHELA. (<http://www.prensa.ula.ve/2014/11/17/docentes-desshela-y-ula-tachira-manifestaron-pordesaparecidos-de-mexico/>)
2. Octubre 22. Se desarrolló un ciclo de conferencias con la Secretaría de Educación Jalisco, Coordinación de Formación y Actualización Docente, Dirección General de Educación Normal, Escuela Normal Superior de Jalisco, sobre el tema: “LA HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS”.
3. Octubre 23. En la Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, División de Estudios de Estado y Sociedad/Departamento de Estudios en Educación/Maestría en Investigación Educativa, se dictó la conferencia sobre “El estado del arte de la Historia de la Educación en América Latina a partir del Paradigma historiográfico desarrollado por la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA)” y se fijaron (posibles) alianzas para las movilizaciones profesoral y estudiantil con las maestrías de Historia y Paz de la ULA, y el doctorado -en gestación-, sobre la Investigación Educativa e Histórica. Siendo anfitriona la Dra. Martha Vergara, Decana de Investigación.
4. Octubre 24. El ciclo en Guadalajara se cerró en el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, Secretaría de Educación, coordinado por la doctora Liliana Lira López, en donde se desarrolló la conferencia “LA PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA, LA IMPORTANCIA DEL PASADO COMO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA” para los doctorandos de esa institución.
5. Se entregó agradecimiento al doctor Armando Martínez Moya, la magister Guille Rivera Moreno y la doctora Martha Vergara, decana de Investigación de la Universidad de Guadalajara, quienes fueron los anfitriones de la gira académica.
6. Octubre 28. En Puerto Vallarta, instalación del X Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, en el que como presidente de la SHELA se hizo el acto de instalación junto con los anfitriones, el doctor Marco Antonio Cortes, rector de la Universidad de Guadalajara en Puerto Vallarta, el doctor Armando Martínez Moya, coordinador general del evento y la doctora Diana Soto Arango, fundadora de la SHELA; con un estimado de 300 ponencias internacionales y 10 países presentes. Se presentó la lectura de entrega del Manifiesto Humanitario y por primera vez se anunció una red

internacional de historiadores humanitaria para la enseñanza de la historia de la educación para la paz, es así como quedó firmada la carta de intención con Colombia, Guatemala, México, Brasil, Canadá y Venezuela.

7. Octubre 31. Con ocasión de la creación del Colegio de Profesores de Puerto Vallarta A.C., fui invitado para dictar la conferencia inaugural: “EL PARADIG-

MA EDUCATIVO POSTMODERNO Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”. La lectura del presente número nos permite comprender que Heurística es una revista científica que conecta las redes de historia de la educación en América Latina, superando los criterios simplistas que anclaban la disciplina en un contexto regional.

El Editor