

## EXPERIENCIAS HUMANITARIAS

## EL INSTITUTO DE ESTUDIOS HUMANITARIOS (IEH) NODO SAN CRISTÓBAL Y LA COMISIÓN DE BIOÉTICA TRANSFRONTERIZA (2014)

### THE INSTITUTE OF HUMANITARIAN STUDIES (IEH) CORE SAN CRISTÓBAL AND THE COMMITTEE OF BIOETHICS TRANSBOUNDARY (2014)

José Pascual Mora García<sup>1</sup> / Omar Pérez Díaz<sup>2</sup> / Jesús A. Omaña<sup>3</sup>

Recepción: 25/09/2014; Evaluación: 18/10/2014; Aceptación: 15/12/2014

#### Resumen

En el presente trabajo nos proponemos estudiar los aportes del instituto de Estudios Humanitarios nodo San Cristóbal y

su contribución a la asistencia humanitaria. La Comisión de Bioética Transfronteriza de la Universidad de Los Andes-Táchira fue una propuesta del Grupo HEDURE-Amihedure como ONG afiliada al IEH. Igualmente, teniendo como referencia el método etnográfico hacemos una propuesta sobre lo que debería ser la Comisión de Bioética Transfronteriza “Dr. Jacinto Convit” de la ULA-Táchira (2014).

**Palabras claves:** bioética, transfronterizo, derechos humanos, paz, complejidad.

#### Abstract

The propose of this paper it is study the contributions of the Institute of Humanitarian Studies (IEH) Core San Cristobal in order to the contribution to humanitarian assistance. The Bioethics Commission Transboundary of Universidad de Los Andes - Táchira was proposed by HEDURE - Amihedure Group as an NGO affiliated with the IEH. Similarly, referencing the ethnographic method we make a proposal on what should be the Bioethics Committee Border “ Dr. Jacinto Convit “ ULA - Táchira (2014 ).

**Keywords:** bioethics, border, human rights, peace, complexity.

- 1 Filósofo (Universidad Central de Venezuela, 1986); Magister en Gerencia Educativa (UNET, San Cristóbal, 1994); Doctor en Historia (Universidad Santa María, Caracas-Venezuela 2002); Doctor en Pedagogía (Univertitat Rovira i Virgili-Tarragona-España, 2009). Profesor Titular de la Universidad de Los Andes, Núcleo “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”. Coordinador General de Postgrado de la Universidad de Los Andes-Táchira. Investigador en la máxima categoría, nivel C, según evaluación del Observatorio Nacional de Ciencia Tecnología de Investigación e Innovación. Past Presidente de la Academia de Historia del Táchira, Miembro correspondiente en Colombia, Academia Boyacense de Historia y Academia de Historia del Nortésantander. Miembro Honorario del Centro de Historia de Chinácota, Nortésantander. Actual Presidente de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (2011-2015), sede Tunja-Boyacá, Colombia. Prime Accesit del Premio Nacional de Productividad de los CDCHT de las universidades nacionales, 2014. Miembro de la Junta Directiva del IEH nodo San Cristóbal, actualmente como Presidente (2014-2015). ULA-TáchiraAmihedure@gmail.com.
- 2 Profesor Titular de la ULA-Táchira. Doctor en Pedagogía (Univertitat Rovira i Virgili-Tarragona-España. Miembro de la Junta Directiva del IEH nodo San Cristóbal, actualmente como Auditor (2014-2015).
- 3 Doctorando de la Universidad del Rosario, Bogotá. Miembro de la Junta Directiva del IEH nodo San Cristóbal, Actual Vicepresidente (2014-2015).

## Introducción

La experiencia realizada por el Instituto de Estudios Humanitarios nodo San Cristóbal<sup>4</sup> (acreditado desde el 1 abril de 2014) es encomiable y han sido múltiples las actividades realizadas que han servido para el acercamiento de la brecha entre investigación y asistencia humanitaria.<sup>5</sup> Los antecedentes del IEH nodo San Cristóbal se remontan al año 2010 cuando se formó parte del nodo Cúcuta.<sup>6</sup> Desde abril 2014, se inicia un proceso de informes permanente sobre las actividades; en particular destacamos los siguientes: 1. Las Cátedras Libres Gandhi de paz de la ULA (2012)<sup>7</sup> y 2. La Cátedra Libre Cayetano Redondo en Estudios Humanitarios.<sup>8</sup>

- 4 Porras, Nancy (2014, 17 abril) "Abren el Instituto de Estudios Humanitarios en San Cristóbal" Diario La Nación, San Cristóbal
- 5 Pueden visitar la página y revisar que ya están publicadas en donde se conforma ese observatorio que sirve de base para visibilizar los aportes de la ULA-Táchira y ONG afiliadas. <http://www.humanitarios.org/spip.php?rubrique154>
- 6 Cfr. Agendas IEH, marzo <https://docs.google.com/document/d/1yS08LajwsO3r405yQY1ddZY8FRdXtYmrV5jnxztYrmM/mobilebasic?pli=1&usp=gmail#h.p4yeu5w5hmls>
- 7 Mora-García, José Pascual (2012) *Cátedra Libre "Gandhi" de la Paz y Derechos Humanos en la ULA-Táchira*. En Revista Heurística. Enero-diciembre, N° 15, ISSN 1690-3544, Indizada Dialnet. Categoría A. Revencyt. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/37316>
- 8 Vicente Cañas, Robert Gilles Redondo, José Pascual Mora García (2014) *La Cátedra Libre "Cayetano Redondo" de estudios humanitarios* en Öznur Seçkin (editora) *El viejo mundo y el nuevo mundo en la era del diálogo*. Libro de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (Fiealc) Universidad de Ankara, Centro de Estudios Latinoamericanos. ISBN: 978-605-136-170-3. Tomo III. p. 1766-1776, cfr. <http://latinamerika.ankara.edu.tr/files/2014/09/iii-tomo-iii-volume-iii.pdf>. José Pascual Mora García (2014) "El movimiento estudiantil y el voluntariado penitenciario de la Universidad de Los Andes-Táchira," en Öznur Seçkin (editora) *El viejo mundo y el nuevo mundo en la era del diálogo*. Libro de la Federación Internacional de Estudios sobre

Estas cátedras han desencadenado una serie de conferencias, talleres, participación en congresos, cursos, diplomados, y hasta un proyecto de Maestría en Paz, DDHH y EeE; son programas que buscan generar no sólo la titulación sino la formación en la asistencia humanitaria; por eso los proyectos de tesis deben estar vinculados una ONG o institución que trabaje en temas humanitarios, respondiendo a una necesidad concreta en la comunidad vulnerable. El desarrollo de las cátedras han sido acertadas y bien vistas por el público debido a la panorámica social de Venezuela.<sup>9</sup> Igualmente las alianzas y proyectos de investigación con la el Grupo HISULA de la UPTC-Tunja, y la red de universidad en México (Universidad de Guadalajara), Guatemala (Universidad San Carlos de Guatemala), y Brasil (Universidad Federal de Ouro Preto).

También desarrollamos programas de reconocimiento a los gestores de programas de paz, DDHH y EeE diciembre como es el caso del Premio "Pbro. Acacio Belandria Pulido s.j."<sup>10</sup>, para ser otorgado de manera anual para reconocer a las personas que trabajen en investigaciones en el campo. La Junta Calificadora está integrada de la siguiente manera:

Coord. Dr. J. Pascual Mora García (Por el Grupo HEDURE y la Maestría Paz); Dr. Omar Pérez Díaz (Por IEH); Dr. Julio Carrero Pulido (Representante de la familia del P. Acacio Belandria); y Dr. Arturo

---

América Latina y el Caribe (Fiealc) Universidad de Ankara, Centro de Estudios Latinoamericanos. ISBN: 978-605-136-170-3. Tomo IIIp. 1743-1752 <http://latinamerika.ankara.edu.tr/files/2014/09/III-C%4%B0LT-TOMO-III-VOLUME-III.pdf>

- 9 Mora-García, José Pascual (2014) *El "Cordobazo" tachirense y la Conferencia de Paz* en Diario La Nación, San Cristóbal, <http://www.lanacion.com.ve/columnas/opinion/el-cordobazo-tachirense-y-la-conferencia-de-paz/>
- 10 <http://www.lanacion.com.ve/infogeneral/crea-la-ula-tachira-el-premio-padre-acacio-belandria-pulido/>

Sosa, s. j. (Por la Compañía de Jesús). El Premio fue diseñado para que cualquier persona someta a consideración el nombre de individuos y/o organizaciones no gubernamentales de Venezuela, en un todo de acuerdo, con la declaración sobre Defensores de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1998) (<http://www.un.org/spanish/aboutun/0rggans/ga/53/ares53144.pdf>). El premio otorgará una beca a la Maestría de Paz, DDHH y EeE, y la publicación del proyecto en la Revista Heurística.

En la agenda desarrollada el Agenda Desarrollada, Reunión Nodos Regionales Instituto de Estudios Humanitarios, del 23 de Abril de 2014, se señala nuestra participación en la ciudad de Bucaramanga, Departamento de Santander-Colombia, con ocasión del VIII Seminario de Bioética y Universidad, invitado por la UDES, entre el 7 y 10 de abril, en donde se presentaron dos ponencias: 1. Instituto de Estudios Humanitarios: las brechas sociales y la educación emprendedora en la búsqueda del desarrollo humano (a cargo de Alfonso Omaña) y 2. “La ética de la responsabilidad social y la Comisión de Bioética Transfronteriza como propuesta de la Cátedra Gandhi y el IEH-San Cristóbal” (Pascual Mora-García).<sup>11</sup>

La interrelación con centros y observatorios nacionales de DDHH ha sido también un aporte, como es el caso del Observatorio Derechos Humanos de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) a través de la profesora Ligia Bolívar, lo cual será de gran ayuda para asesorías a la investigación de pregrado y postgrado.<sup>12</sup> Igualmente, nos

unimos a la iniciativa del Observatorio de DDHH recientemente creado por el Consejo Universitario de Universidad de Los Andes, dirigido por Mayda Hoyer.

La vinculación con proyectos de investigación internacionales ha sido un esfuerzo realizado y destacamos al proyecto de investigación internacional sobre las Maestras africanas y afrodescendientes (Colombia, Gabón, Guatemala, Guinea Ecuatorial, y Venezuela) que se relacionará con el IEH desde Amihedure; esta iniciativa coordinada por el Grupo Hisula -UPTC sede Tunja, en la persona de la Dra. Diana Soto Arango.<sup>13</sup>

La asesoría y tutoría de tesis de pregrado<sup>14</sup> y postgrado<sup>15</sup> ha sido otro de los baluartes del IEH nodo San Cristóbal, de esa manera se ha incentivado la realización de investigaciones vinculadas con temas humanitarios.

En nuestra visita al IEH Bucaramanga el día 9 de abril de 2014, que tiene su sede

13 Cfr. Carta refrendada por la Dra. Diana Soto Arango, en fecha, 13 de noviembre de 2014, con destinatario al Dr. Pascual Mora -García en la que se señala: “Desde los Grupos de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana- HISULA y La ilustración en América Colonial- ILAC adscritos al Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, nos dirigimos a usted con el fin de expresar nuestra gratitud por su amable colaboración y compromiso con la coordinación y participación en simposio “Maestras Africanas y Afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Guinea Ecuatorial siglo XX a XXI” adelantado en el marco del VIII Seminario Internacional Taller Vendimia 2014.”

14 Pueden visitar la página y revisar las tesis del CEFADET de la ULA Táchira, que ya están publicadas. <http://www.humanitarios.org/spip.php?rubrique154>

15 Amihedure realizó la tutoría, a través del Dr. José Pascual Mora -García, de la tesis doctoral “La formación docente de la ULA en el marco de la integración educativa de individuos con necesidades especiales” de la profesora Luz Mila Guirigay, en la UNEFA, San Cristóbal.

11 Mora-García, José Pascual (2014) Corresponsalías académicas, en Diario La Nación. <http://www.lanacion.com.ve/columnas/opinion/corresponsalias-academicas/>

12 González, Adela (2014) “Instituto de Estudios Humanitarios en Táchira se vincula con Observatorios de Derechos Humanos”, en web prensa ula. <http://www.prensa.ula.ve/2014/05/08/instituto-de-estudios-humanitarios-en-tachira-se-vincula-con-observatorios-de-derechos-humanos/>

en la Universidad Industrial de Santander conversamos con el profesor Gonzalo Patino (presidente IEH Bucaramanga) para poder llevar adelante alianzas estratégicas. Estos acercamientos han servido para expresar fraternidad grancolombiana, es el caso que, el día 9 de abril, fui sorprendido con la membresía como Huésped Honorario de la Casa de Bolívar, en la Academia de Historia de Santander,<sup>16</sup> en el mismo diserté sobre: “Dámaso Zapata y su aporte a la historia de la educación en Santander y el Táchira”.

En los semilleros de investigación se ha estimulado la participación de jóvenes investigadores con perfil en el área de asistencia humanitaria para el desarrollo de experiencias en sectores vulnerables, tal es el caso del TSU Mauricio Mora Pérez (Amihedure), quien realizó un Plan Comunitario para la Gestión Local de Riesgo desarrollado en la Comunidad “El Cucharó”, Sector Troncal 5, Parroquia San Sebastián, Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, Venezuela; bajo la aplicación del modelo de Investigación Acción Participante como metodología de trabajo para el análisis de las categorías del proyecto de investigación.<sup>17</sup>

Se realizaron exposiciones de las producciones científicas en el marco de la feria del libro<sup>18</sup> de la Universidad de Los Andes;

actividad que se realizó el 03 de julio de 2014, en las instalaciones del Centro de Convenciones Mucumarila de la ciudad de Mérida, bajo el auspicio de la Universidad de Los Andes, al presentar y bautizar el libro “Desarrollo del Curriculum en América Latina”, una obra que reunió a diez investigadores de América Latina. El trabajo que duró unos cuatro años y fue coordinado por los doctores Ángel Díaz Barriga y José María Garduño, ambos investigadores de la Universidad Autónoma de México (UNAM). La profesora Patricia Rosenzweig Levy, vicerrectora académica de la Universidad de Los Andes, fue la madrina honoraria, en un acto que se desarrolló en el Espacio Gabriel García Márquez de la FILU, con la presencia del Dr. José Pascual Mora García, co-autor del libro y coordinador general de Postgrado ULA-Táchira, la Dra. Edda Samudio, presentadora de la obra, entre otros distinguidos invitados. El libro se editó en la editorial Miño & Dávila de la ciudad de Buenos Aires de Argentina y su presentación en la FILU se convirtió en una primicia porque salió directamente de la editorial para este evento. Los diez capítulos de la obra, contemplan temas como: Los Estudios del Curriculum en Argentina: particularidades de una disputa académica; Políticas Educativas y dificultades de constitución del campo curricular en Bolivia; Movimientos recientes en el Campo del curriculum en Brasil: articulaciones entre las perspectivas post-estructurales y marxistas; Evolución del Campo del Curriculum en Colombia (1970-2010); Hechos sobresalientes del Proceso de adopción conceptual y práctico del Curriculum en el Sistema Educativo; El Campo Curricular y su expresión en las Reformas Curriculares en Chile; Constitución del Campo Curricular en la República Dominicana; La conformación del Campo del Curriculum en México; El Curriculum en Venezuela: del Eficientismo Social del Raph Tyler a

16 Mora-García, José Pascual (2014) “ACTO EN LA ACADEMIA DE HISTORIA DE SANTANDER, Bucaramanga-Colombia, 9 de abril 2014”, en Revista RHELA, Vol. 16 No. 23, julio - diciembre 2014 - ISSN 0122-7238, p. 299. [http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia\\_educacion\\_latinamerican/article/viewFile/3074/2836](http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia_educacion_latinamerican/article/viewFile/3074/2836)

17 Cfr Agenda del 18 de junio. <https://docs.google.com/document/d/1yS08LajwsO3r405yQYIddZY8FRdXtYmrv5jnxztYrmM/mobilebasic?pli=1&usp=gmail#h.p4yeu5w5hmls>

18 Sánchez, Ramiro (2014) “El curriculum tuvo su espacio en la FILU”, en web prensa ula. Junio 6. <http://www.prensa.ula.ve/2014/07/06/el-curriculum-tuvo-su-espacio-en-la-filu/>

la postmodernidad (1970-1997) (Dr. José Pascual Mora García); Un Estudio de los Procesos de Apropriación y desarrollo específicos en los países de la región: Uruguay e Inserción y Evolución del Curriculum en America Latina: lo que hemos aprendido. Y como colofón del evento contempló un foro en el cual intervinieron los profesores Jorge Pérez (UPEL- Instituto Pedagógico Barquisimeto), Salvador Cazzato (La Universidad del Zulia- Maracaibo), con la moderación del profesor José Pascual Mora García.

No obstante las limitaciones de carácter económico por la especial circunstancia económica que vive el país, es bueno destacar la participación activa como organizadores, co-organizadores y ponentes a nivel internacional, nacional y regional; para dar sólo una muestra, AMIHEDURE participó en eventos durante el año 2014 en Cartagena de Indias-Colombia;<sup>19</sup> Mompox-Colombia;<sup>20</sup> Bucaramanga-Colombia;<sup>21</sup> Guadalajara-México;<sup>22</sup> Puerto

Vallarta-México;<sup>23</sup> Tunja- Colombia; Mérida-Venezuela;<sup>24</sup> y San Cristóbal,<sup>25</sup> Táchira-Venezuela, especialmente con el Coloquio de Paz.<sup>26</sup> Esta visibilidad nos permitió presentar los avances de nuestras investigaciones y tener contacto directo con los pares académicos internacionales. Nacionales y regionales.

Entre los compromisos con el IEH está la celebración del Día Mundial Humanitario,<sup>27</sup> el cual mereció una agenda especial. Miembros del Instituto de Estudios Humanitarios (IEH) nodo San Cristóbal, presidido por el coordinador de Postgrado de la Universidad de Los Andes (ULA) Táchira, Dr. José Pascual Mora, desarrollaron el día 20 de agosto en el salón de usos múltiples el ciclo de conferencias. El presidente de la institución anunció que se llevó a cabo un ciclo de conferencias, to-

19 Participación como ponente en el IX Coloquio de Historia de la Ciencia, organizado por el Grupo ILLA-UPTC-Tunja, con la presencia de invitados estelares, como el Pbro. Dr. José Ferrer Benimeli, s. j. (catedrático de la Universidad de Zaragoza-España), y el Pbro Dr. Fernando Campo del Pozo, la Dra. Diana Lagos, vicerrectora Académica de la Universidad de Cartagena. El evento fue coordinado por el Dr. Helí Hernández y la Dra. Diana Soto Arango. Debo señalar que el evento se inició en Cartagena, del 18 al 20 de marzo, en la sede de la Gran Logia Nacional de Colombia.

20 En la continuación del IX Coloquio de Historia de la Ciencia, en Santa Cruz de Mompox, Departamento Bolívar, Colombia, en el mes de marzo, entre el 21 y 24 de 2014, desarrolló la conferencia: "José Celestino Mutis y los orígenes paramasónicos de la Expedición Botánica en la Nueva Granada."

21 <http://www.vanguardia.com/vida-y-estilo/sociales/256228-sesion-especial>. Se cumplió la sesión especial para la recepción de don José Pascual Mora García como huésped de honor, de la Casa de Bolívar. Bucaramanga, 09 de abril de 2014.

22 Otero, Marlene (2014) "Docentes de SHELA y ULA Táchira manifestaron por desaparecidos de México", en Prensa Ula. <http://www.prensa.ula.ve/2014/11/17/docentes-de-shela-y-ula-tachira-manifestaron-por-desaparecidos-de-mexico/>

23 Otero, Marlene (2014) "Jornada académica de la Cátedra Ghandi en Colombia y México", en Prensa ULA. <http://www.prensa.ula.ve/2014/10/14/actividades-de-la-catedra-ghandi-en-colombia-y-mexico/>

24 III Bienal internacional de arte contemporáneo y X Simposio internacional de Estética y arte contemporáneo, ciudades virtuales/ciudades reales, violencia y paz en el arte urbano, del 07 al 11 de julio de 2014; con la ponencia: Mora-García, José Pascual (2014) "Los 'no lugares' de las pseudo ciudadanías en la frontera venezolana: 'el bachequeo' o performatividad de la nueva trata de personas."

25 González, Adela (2014, 20 nov) "José Pascual Mora invoca la paz como emancipación", Conferencia inaugural de la LXIV Convención Anual de AsoVAC, San Cristóbal, ULA Táchira. En Prensa Ula. <http://www.prensa.ula.ve/2014/11/20/jose-pascual-mora-invoca-la-paz-como-emancipacion/>

26 Otero, Marlene (2013, 4 dic) "Trataron diversos conflictos en coloquio internacional sobre la paz" en Prensa ULA. I Coloquio internacional en paz, derechos humanos y movilidad fronteriza. ULA-Táchira, Grupo HEDURE, San Cristóbal. <http://www.prensa.ula.ve/2013/12/04/trataron-diversos-conflictos-en-coloquio-internacional-sobre-la-paz/>

27 Hernández, M. (2014) "IEH conmemorará el Día Mundial Humanitario", en Diario La Nación. <http://www.lanacion.com.ve/cultura/ieh-conmemorara-el-dia-mundial-humanitario/>

talmente gratuitas, donde participarán conferencistas Pbro. Neira Celis, Prof. Gabriel A. Carvajal, Dr. Omar Pérez Díaz, quien estará disertando sobre las comunicaciones en emergencia, y el Dr. Arnaldo D'Young, quien estará conversando sobre su experiencia en cuanto a la comunicación en emergencia.

El Día Internacional de la Paz,<sup>28</sup> mereció una intensa programación que se desarrolló por una semana; La programación comenzó el domingo 21 de septiembre en la Planta Baja del Edificio D, en donde se desveló un mural elaborado por los estudiantes del Servicio Comunitario y se difundió un programa radial, ambas actividades bajo la coordinación del doctor Omar Pérez Díaz; se transmitió a través de la emisora ULA FM 106.5. A continuación se describe el resto del contenido de la programación: Lunes 22 de septiembre. Presentación de las monografías finales de Historia de la Educación para la paz, a cargo de los estudiantes de la ULA-Táchira. Martes 23 de septiembre. Presentación a los medios de comunicación de los Programas de Paz que adelanta la Coordinación General de Postgrado de la ULA-Táchira. Hora: 10:00am. Miércoles 24 de septiembre. Conferencia: La paz en el Pensamiento de Simón Bolívar y el proyecto contra hegemónico latinoamericano, cargo del doctor Temístocles Salazar, 10:00am, en la Sala de Usos Múltiples. Jueves 25 de septiembre. Presentación del ciclo de conferencias que se llevarán al VIII Seminario Internacional Vendimia. Lugar: Tunja-Colombia. (Primera Parte), bajo la coordinación del doctor José Pascual Mora García. Ponente: profesor Carlos Villamizar (Colombia) "Territorio, conflicto y derechos humanos en el eje fronterizo Boca de Grita (Venezuela) y Puerto Santan-

der (Colombia)", Hora: 3:00 pm, Sala de Usos Múltiples. Viernes 26 de septiembre (Segunda parte del Ciclo de Conferencias) Ponente: doctora Darcy Carrero (UNET), Javier Tarazona (Colegio de Profesores). Hora: 3:00pm, Sala de Usos múltiples, ULA, Paramillo.

Durante el año 2014 se realizaron más de 20 jornadas de trabajo sobre el tema transfronterizo que involucraba desde jornadas de investigación, diplomados, conferencias, congresos y tutorías de tesis de pregrado y postgrado. Además de las jornadas de acción social realizadas por la Fundación San Nicolás en las que se llegó a repartir hasta 3000 regalos a los niños de los sectores vulnerables de la frontera colombo-venezolana.

### **I. La comisión de bioética transfronteriza<sup>29</sup>**

Los 7 millones de habitantes fronterizos representan un extraordinario reservorio para profundizar en la Comisión de Bioética Transfronteriza, se requiere de un tratamiento especial por parte de los Estados nacionales; razón por la cual debemos potenciar una propuesta académica que surja de la interrelación de los pares académicos para mirar bioéticamente la ciencia y la tecnología; pero también las humanidades y las artes. Esa parcela que las separa debe superarse.

Esta comisión estaría integrada por colegas académicos de Colombia y Venezuela, y se establecerían entre las partes de manera institucional, de manera que en principio pudiera funcionar con los que la integran inicialmente pero luego podrían integrarse otras redes académicas y universidades.

28 Otero, Marlene (2014) "ULA Táchira conmemora Día Internacional de la Paz"

29 En presente apartado ha sido realizado para el VIII Seminario Bioética y Universidad, organizado por la Universidad de Santander-UNDES, actividad que se realizó entre el 6 y 9 de abril de 2014.

Como propuesta epistemológica sugerimos los siguientes criterios a seguir para la formación filosófica de los Comités de Bioética Transfronteriza:

1. Revisión del modelo de desarrollo a fin de revisar las premisas sobre los cuales se funda el concepto de civilización actual; “Cuando a la globalización se la ve desde primer mundo (20% de la humanidad), todo es riqueza, ganancia, eficiencia, crecimiento y desarrollo. Pero cuando se ve al mismo fenómeno desde la perspectiva del tercer mundo (80% de la humanidad), la perspectiva cambia radicalmente, porque entonces lo que se ve, es crisis, miseria, hambre, deuda, subdesarrollo y permanente transferencia de capital. Parece que la constante producción de riqueza y miseria a escala mundial son productos de un mismo fenómeno. Ahora bien, si éste es el problema, habría que investigar acerca de sus causas y el modo cómo afecta a lo humano hoy, para entonces pensar en las condiciones de posibilidad no sólo del humanismo, sino de una tematización consistente que trascienda la reflexión meramente anecdótica o bienintencionada.”<sup>30</sup>

Y al mismo tiempo superar la pretendida neutralidad valorativa de la ciencia, bajo el supuesto de que no hay que ponerle límites a la búsqueda de la verdad científica, me refiero a aquellos que no conciben su trabajo ni como bueno ni como malo, sino como neutro. La crítica al método científico como único criterio valorativo de la ciencia ha sido una constante durante el siglo XX, con su epicentro en el paradigma postpositivista con Tomas Kuhn, Lakatos, Popper,

Toulmin, Feyerabend, entre otros.

En modelo desarrollista dieciochesco debe ser revisado, “Wilson (1998) alerta sobre la precariedad de una civilización que pretende sustentar su bienestar sobre una cantidad de aparejos y prótesis tecnológicas dependientes del conocimiento y aplicaciones sofisticados, que progresivamente sustituyen mecanismos naturales de control, y cuyos daños colaterales pueden llegar a superar la capacidad restaurativa de los sistemas de mantenimiento de la vida en el planeta. Según él, la meta sería la de un desarrollo sostenible que garantice bienestar y elevada calidad de vida de los habitantes del mundo, pero con una mínima dependencia protésica.”<sup>31</sup> El eje fronterizo colombo-venezolano es un área del mercado global, por la presencia de los Tratados de Libre Comercio en Colombia, y el Mercosur en Venezuela, por lo que se requieren análisis del mercado y la comprensión de la ciencia que supere el criterio instrumental.

La filosofía nos hace reflexionar cuando expresa: la “ciencia no piensa” en palabras de Martín Heidegger, concepto que su momento estremeció a la comunidad científica, pero que aludía a que la ciencia pocas veces cuestiona sus propios paradigmas. En el marco de una discusión en torno a la necesidad de la creación de los Comités de Bioética me parece oportuno, porque son éstos los que de alguna manera contribuyen a desarrollar el brazo ético-bioético de la ciencia. Edgar Morin, por su parte, alertaba la construcción de una ciencia con conciencia<sup>32</sup>, se trata de mirar bioéticamente la ciencia y la tecnología, en tanto que ciencia aplicada.

El problema de la esencia de la técnica moderna es planteado por Heidegger como

30 Bautista, Juan José (2004) ¿Qué significa pensar el humanismo? En revista Ciencia y Cultura, N° 14, Universidad católica Boliviana, La Paz. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-33232004000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-33232004000100009&script=sci_arttext)

31 Otero, Luis Daniel (2009) “La bioética el concepto relegado”, en Interciencia, enero, Vol. 34, N° 1. p. 7

32 Morin, Edgar (1982) Ciencia con conciencia. Barcelona, Anthropos

un problema correlativo al problema de la verdad (alétheia). El tema de la técnica forma parte del núcleo de su pensamiento. Por tanto no es colateral ni derivada de su filosofía, sino básico. Heidegger enjuicia la técnica moderna por su nivel de instrumentalización de la realidad, al sólo reducirla a entidades de consumo, en este sentido, desde el territorio hasta los espacios inter-estelares son asumidos por el hombre de la técnica en el horizonte de un uso incondicionado.<sup>33</sup>

El pensar del hombre técnico se impone en forma avasallante, es el pensar computante, el pensar calculante; es un pensar que se erige como el único modo de ser tenido en cuenta, desplazando todos los demás, en especial al pensar meditativo. La bioética se convierte en un eje que hace reflexionar al pensamiento que calcula todo, al pensamiento que se rige por el “si...entonces.” El principio de causalidad que hizo de la ciencia en los siglos precedentes el imperio de la verdad hoy vive un proceso de deconstrucción en donde la ciencia caos o ciencia de las dimensiones no lineales ha demostrado que tenemos que aprender a movernos en presencia de un mundo estocástico y de lógicas borrosas. El pensamiento que buscó la matematización de la vida cotidiana está en crisis. Este pensar construyó una mentalidad tecnológica dominante que concibe y trata a los hombres como cosas, que ha terminado por cosificar al hombre. Esta mentalidad ha demostrado límites, lados oscuros, aspecto del han dado cuenta autores como K. P. Feyerabend.<sup>34</sup>

Se trata en definitiva de superar el criterio de que todo acto científico es por naturaleza bueno, y en ese sentido, todo lo que

es técnicamente posible es éticamente necesario. La postmodernidad crítica retoma todas las formas de saber, ante la crisis ocasionada por la arrogancia de la Razón Ilustrada, el otrora denominado pensamiento débil, es así, como aflora para la comprensión del mundo el conjunto de fragmentos de verdad, y no la verdad única. Desde la intuición, el mito, las estructuras lúdicas, la poética, las artes plásticas, el yoga, la terapia de la risa, la oración profunda, la meditación trascendental, la curación a través de las manos, todas son técnicas que en el mercado de la vida han demostrado tener una parte de la verdad. No se trata aquí de defender posiciones a ultranza sino de manifestar que el logocentrismo que acompañó la ciencia experimental durante siglos hoy vive sus últimos días. Impera, pues, una tolerancia epistemológica, en donde, el respecto a las culturas regionales sea la máxima.

2. La relación de equilibrio entre ciencia y ecología debe ser una prioridad del Comité de Bioética Transfronterizo. El flujo de productos químicos y sus derivados para ser utilizados por los agricultores requiere de orientación oportuna por el mercado ilegal que se genera en la región. Ya tenemos problemas de acidificación de los suelos por el mal uso, así como comunidades afectadas por el uso indiscriminado de los fosforados en las legumbres y hortalizas.<sup>35</sup>
3. La bioética debe incluir a todas las profesiones y disciplinas, dentro del cual la medicina es solo una parcela. Se debe superar el divorcio entre las denomina-

33 Mora-García, José Pascual (2008) “Ciencia con conciencia” Rev. Heurística, <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21103/2/articulo4.pdf>

34 FEYERABEND, Paul K. (1989) *Límites de la ciencia*, Ed. Paidós: Barcelona.

35 Cfr. Contreras, Luz Virginia (2013) “Estrategias de educación ambiental para reducir los impactos ambientales a la salud producidos por el uso inadecuado de agroquímicos caso: Productores Agrícolas de la Aldea San Agustín, Municipio José María Vargas del Estado Táchira.” Tesis de Maestría gerencia Ambiental. UNEFA, Mimeo.

das ciencias duras y las ciencias blandas, de hecho en los llamados comités de bioética se fusionan interdisciplinariamente el médico y el teólogo, el internista y el filósofo, el especialista y el abogado, el enfermero y el administrador, el ministro religioso y la comunidad. La bioética<sup>36</sup> está sujeta también a la mentalidad colectiva, “pertenece la bioética al acervo de la memoria colectiva (...) la Bioética no es otra cosa que el reflejo de la interioridad humana del ethos propicio de la vida, con el cual se establecen las justas relaciones ecosistémicas del hombre con su entorno social y natural.”<sup>37</sup> Es el problema de superar la premisa dieciochesca según la cual “hacer ciencia era arrancarle los secretos a la naturaleza”, sin menoscabo de la cadena biológica; lo cual ha generado un proceso de destrucción de la vida. Esta tesis convirtió el mundo en un problema global, y obligando a replantear el paradigma ecológico, de la sostenibilidad y sustentabilidad.

4. El problema de la bioética no es un problema nacional sino que debe cumplir con las normas universales, y por supuesto en el marco de la construcción y deconstrucción del paradigma científico universal. Es bueno integrar los documentos de las políticas de Estado en Colombia y Venezuela a fin de poder llegar a acuerdos que hagan sinergia en una política transfronteriza, que logre integrar las fronteras vivas del estado Táchira y los departamentos Nortesantander, Boyacá y Santander.
5. La bioética y los Derechos Humanos. Este aspecto liderado por organizacio-

nes como el IEH es vital en la consideración de la Comisión de Bioética Transfronteriza; en una frontera acechada por el narcotráfico, el problema de los refugiados, la trata de personas,<sup>38</sup> los grupos irregulares,<sup>39</sup> además de los cuerpos represivos de ambos estados nacionales, Venezuela y Colombia, conviene que se realice un estudio de acompañamiento bioético constantemente; porque la bioética “Como brújula, la bioética orientaría la búsqueda y uso del conocimiento trazando un camino respetuoso y promotor de los derechos humanos. Es difícil, quizás hasta arriesgado, suponernos hoy más conscientes de nuestras pulsiones de lo que lo éramos en otras etapas de la historia de Occidente, pero sin duda sí lo somos de las complejas interacciones que ponemos en marcha, bien en escala local o planetaria, al lanzar a la arena cada una de nuestras acciones, intervenciones e invenciones tecnológicas.”<sup>40</sup>

6. La bioética el problema de la muerte en la frontera.<sup>41</sup> El tema requiere ser tratado en circunstancias en las cuales se necesita que una Comisión de Bioética

38 Cfr. Villamizar, Carlos E. y Mora-García, José Pascual (2014) “Territorio, conflicto y derechos humanos en el eje fronterizo Boca de Grita (Venezuela) y Puerto Santander (Colombia)” ponencia del VIII SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL VENDEDIMIA: “Educación, desarrollo regional y poblaciones vulnerables en Iberoamérica; Siglo XXI”, Tunja, Boyacá, Colombia. Mimeo.

39 Cfr. Guerrero Barón, Javier y Acuña Rodríguez, Olga (2011) (Compiladores) Para reescribir el siglo XX, Memoria, Insurgencia, Paramilitarismo y Narcotráfico. UPTC-La Carreta, Medellín.

40 Otero, Luis Daniel (2009) “La bioética el concepto relegado”, en Interciencia, enero, Vol. 34, N° 1. p. 75

41 Gil Torres, Dario (Editor) Rensoli Laliga, Ossa Londoño, Villegas Botero, Palacios Cruz, Mora-García, Álvarez Echeverry, Rosique Gracia, Álvarez Gaviria (2006) Miremos la muerte. Universidad de Antioquia-Biogénesis, Medellín.

36 Potter VR (1970) Bioethics: The Science of Survival. Persp. Biol. Med. 14: 127-153

37 Cely Galindo, Gilberto (1999) La bioética en la sociedad del conocimiento. Universidad Javeriana: Bogotá, p. 39

que interceda ante los organismos competentes para ayudar a las víctimas del conflicto armado en la frontera; si bien el problema de la seguridad de estado atañe a las autoridades de ambos países, el problema de la muerte debe ser mediado en circunstancias en las cuales se requiere ayuda para tratar a combatientes heridos y el trámite de la entrega de los cuerpos a los familiares.<sup>42</sup>

Pero la bioética no sólo toca el mundo de afuera, ni el mundo social, sino que atañe también al mundo personal. La tecnología hizo de la muerte un problema técnico y no un sentimiento que conectaba con una de las dimensiones básicas del ser humano. La muerte dejó de ser un problema del hogar, ahora por antonomasia es un problema que se dirime en la clínica; antes teníamos buena muerte o mala muerte, según fuera el caso. Incluso las cofradías en el siglo XVIII y XIX hicieron de la muerte una tanatofobia,<sup>43</sup> esto puede verse en las Cofradías de las Benditas Ánimas del Purgatorio en la iglesia católica. El concilio de Trento inventó el purgatorio y permitió construir en occidente una dinámica sobre el tema de la muerte, y fue Juan Pablo II quien eliminó el purgatorio, quedando así un imaginario en el olvido.

Hoy tenemos muerte dulce, muerte asistida; antes la muerte era compartida en la intimidad familiar y los amigos, hoy es un fenómeno aislado, pasivo; antes la

muerte era rápida, ahora la muerte es lenta, prolongada; antes acompañábamos el moribundo, ahora hablamos del moribundo; hoy la muerte dejó de ser una realidad existencial para pasar a tener un apellido: muerte encefálica, muerte clínica, muerte asistida; en fin, la muerte dejó de ser un asunto personal para pasar a formar parte a un proceso intersubjetivo, de allí la aparición de los llamados comités de bioética en las clínicas y hospitales. No hay consensos universales al respecto. Pero debe ser un tema a discutir en las comisiones de bioética y no dejarlo en manos del tecnólogo. La técnica no tiene la última palabra, ni es tiene el monopolio de la verdad.

7. La Comisión de Bioética Transfronteriza (CBT) como promotora de paz. La cultura de paz requiere de un análisis profundo en la CBT, puesto que siendo una zona en constante interrelación y virulencia como consecuencia del conflicto armado colombiano y la radiación de los llamados sitios de alivio en el eje fronterizo, han generado un caldo de cultivo en las poblaciones limítrofes para que los niños y jóvenes se vean inducidos a una violencia que le es incorporada como pseudo valor por los irregulares. Siendo el sicariato el mal más grande que padecemos en el eje fronterizo. La Educación en Emergencia<sup>44</sup> como herramienta para la enseñanza-aprendizaje de la paz, no sólo es una estrategia deseable sino necesaria.

Desde la Universidad de Los Andes promovemos la Maestría de Historia de la Educación (MHE) para la Paz, DDHH y EeE.<sup>45</sup> LA MHE se compone de un curso de

42 Andorno R (1998) *Bioética y Dignidad de la Persona*. Tecnos. Madrid, España. 172 pp.

43 Mora-García, José Pascual (2006) "La muerte como expresión de la tanatofobia en el inconsciente colectivo de la tradición judeo-cristiana. Aproximación a la historia de la muerte en América Latina." En Gil Torres, Darío (Editor) *Rensoli Laliga, Ossa Londoño, Villegas Botero, Palacios Cruz, Mora-García, Álvarez Echeverry, Rosique Gracia, Álvarez Gaviria* (2006) *Miremos la muerte*. Universidad de Antioquia-Biogénesis, Medellín, pp. 85-108

44 Gracia D (1998) *Fundamentación y Enseñanza de la Bioética*. Colección Ética y Vida N° 1. El Búho. Santafé de Bogotá, Colombia. 194 pp.

45 Mora García, José Pascual y Pérez Díaz, Omar (2012) "Propuesta interdisciplinaria de Maestría en Educación, mención: Cultura de Paz, derechos

nivelación de 12 U/C más cuatro semestres en los cuales se cursan 7 asignaturas más 2 Seminarios de Trabajo de Grado. Cada semestre tendrá una duración de dieciséis semanas a tiempo completo, sumando entonces el conjunto de los semestres 27 (veintisiete unidades de créditos); al que habría que agregar los diez créditos del Trabajo de Grado.

Este programa tiene una filosofía de acción que se diferencia de otros programas de maestría, por cuanto además de la formación académica tiene la obligación de proyectar un perfil Asistencia Humanitaria que estimula los valores en función del APRENDER A SER, APRENDER A CONOCER, APRENDER A HACER Y APRENDER A VIVIR EN PAZ, para eso el trabajo en conjunto busca interrelacionar de manera inculturada el axioma inspirado en la dialéctica platónica, en donde los grados del Conocer deben ser correlativos a los grados del Ser.

El curso de nivelación está acreditado por el Consejo de Estudios de Postgrado (Aprobado por el CEP- en fecha 19/07/2012, según comunicación N° CG-0720/07/2012) y servirá de inducción para que el candidato se vincule con la filosofía de la MHE-PAZDDHHEE y consta de los siguientes cursos:

1. Historia de la Educación Latinoamericana 48 h/C (03 U/C)
2. Historia de la Asistencia Humanitaria en América Latina y los Mártires de la paz, caso: Mons. Arnulfo Romero. 48 H/C (03 U/C)
3. Historia de las representaciones e imaginarios sociales 48 H/C (03 U/C)

---

Humanos (DDHH) y Educación en Emergencia (EeE)", en revista Heurística, N° 15, HEDURE-ULA-Táchira, San Cristóbal, pp. 190-196. Actualmente el programa ha sido aprobado por la Plenaria del Consejo de Estudios de Postgrado de la Universidad de Los Andes con el nombre de Maestría de Historia de la Educación para la paz, DDHH y EeE. (25/02/2015)

4. La Historia de los DDHH 48 H/C (03 U/C)

En el primer semestre se cursa 1 (una) asignatura obligatoria y 2 (dos) asignaturas y/o seminarios electivos. En el segundo semestre, igualmente, se cursa 1 (una) asignatura obligatoria, 1 (una) asignatura y / o seminario electivo y el I Seminario Matriz de Grado de 03 Unidades/Crédito. En el tercer semestre se cursa la 1 (una) asignatura obligatoria y el II Seminario de Trabajo de Grado. El cuarto y último semestre, se cursa 01 (una) Asignatura Obligatoria. Las asignaturas obligatorias tienen prelación entre sí.

Por otro lado, contribuir con las políticas de Estado que promueven el diálogo como un eje catalizador que evalúa las posiciones polarizadas a fin de propiciar un diálogo con responsabilidad social.<sup>46</sup> La paz, como categoría se ha convertido en una entelequia que dice todo y nada, al mismo tiempo; y en parte se debe a que pensamos que la paz la alcanzamos con la razón, no hay un principio de razón suficiente que imponga la paz, la paz es un problema del diálogo consensuado, del alma sincera. La paz sustentable no se impone con un brazo armado.

La historia de la educación para la paz, los Derechos Humanos y la Educación en Emergencias, es estudiada con los temas vinculados con las Políticas Sociales: Derechos Humanos, Trabajo Social, Individuos con necesidades especiales, Bienestar Social, Género, Estudios de la Mujer, tolerancia Religiosa, Estado del Bienestar, Seguridad Social, Desempleo, Política Ambiental, Política Económica, Comportamiento Humano, Protección de la Infan-

---

46 Mora García; José Pascual (2012) "La cultura de paz y la racionalidad dialógica gadameriana: una mirada sobre la filosofía de la paz en Rotary", en Revista Heurística, N° 16, HEDURE-ULA-Táchira, pp. 221-228

cia, Exclusión e inclusión social, y el impacto del conflicto armado colombiano en nuestro contexto. Desde el punto de vista de las bases filosóficas del curriculum retomamos las diseñadas por Ministerio del Poder Popular la Educación en Venezuela, en un todo de acuerdo con Ley Orgánica de Educación (LOE-2009), en su Art. 3, y organizaciones internacionales destinadas a la Asistencia Humanitaria. El estudio de factibilidad y triangulación de resultados se realizó a través del Programa Actualización en Investigación Histórica (aprobado por el CEP en la plenaria del 23/09/2009 en comunicación CG-0384), el Diploma de Historia Comparada de la Región Fronteriza Colombo-Venezolana (realizado en 2011), el 33 Congreso mundial del International Standind Conference for the History of Education (ISCHE) realizado en San Luis Potosi-México (2011), los Coloquios de Paz (2013-2014), los semilleros de Investigación del Archivo Digital del Táchira (2012-2015), los congresos internacionales de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana realizados en Barquisimeto (2013) y Puerto Vallarta – México (2014), el 34 Congreso mundial del International Standind Conference for the History of Education (ISCHE) realizado en Ginebra-Suiza (2012), además de los Seminarios del Centro Internacional Vendimia desarrollados en Tunja-Colombia (2012), Ouro Preto-Brasil, (2013) y Tunja-Colombia (2014), también en la Conferencia inaugural de la LXVI Convención Nacional de AsoVAC (San Cristóbal, 2014); a todos asistimos para presentar la propuesta a los pares regionales, nacionales e internacionales. Luego de esta trayectoria evaluativa de pares académicos nacionales e internacionales se procedió a actualizar el programa de Maestría en Historia de la Educación orientado a la Paz, DDHH y EeE, con impacto en la región fronteriza,

específicamente en el Estado Táchira (Venezuela) y Nortesantander (Colombia), a fin de introducir en los programas escolares estrategias para sensibilizar a los docentes, alumnos y comunidad educativa en la construcción de la paz, DDHH y EeE. Entre los objetivos se busca analizar los andamios mentales que hicieron del tachirense en el tiempo de larga duración un hombre de cordialidad y paz, razón que se explica en la Tachiraneidad. Esta es la razón por la que la línea de investigación de enseñanza de historia de la educación y de las mentalidades para la paz se convierte en el nervio medular del programa. (Acuerdo Suscrito por Venezuela en la Declaración de Lima, 2003). De esa manera, estaríamos en condiciones de formar egresados en educación con énfasis en el tema de cultura de paz, DDHH y EeE y expertos en la investigación comunitaria conectados con las organizaciones del tema humanitario a nivel local, regional, nacional e internacional. Hoy por hoy la educación apuesta por el aula heterogénea y rompe el viejo paradigma de la homogeneización escolar, nos falta sensibilizar cada vez a nuestros docentes para el cambio más relevante: iniciar el reaprendizaje de las estrategias didácticas y afectivas que requiere el trato con nuestros iguales los individuos con necesidades educativas especiales. Igualmente, se propone trabajar los programas de reeducación con los privados de libertad, y grupos vulnerables de la región fronteriza, especialmente, los que sufren el problema de trata de personas, trata de migraciones, violencia familiar y de la mujer, refugiados, y desplazados del conflicto armado colombiano.

A manera de síntesis, podemos decir que en la región fronteriza colombo-venezolana se requiere de una Comisión de Bioética Transfronteriza que trabaje con pares académicos en Colombia y Venezuela, en ese sentido, proponemos un programa

ma de formación de cuarto nivel como es la Maestría de Historia de la Educación para la paz, DDHH y EeE la cual puede ser desarrollada en conjuntamente en el área de fronteras. Esta visión nos ayudaría a superar los problemas endógenos que limitan la comprensión del fenómeno a ser abordado. Igualmente, se requiere recomendar a la Comisión de Bioética de la ULA el incorporar una visión más amplia que supere el criterio instrumental-normativo de la misma.

### Bibliografía básica

- Acevedo Tarazona, Álvaro (2012) “Redes, innovación y comunidades académicas. La experiencia de Rudocolombia,” en Revista Heurística, N° 15, HEDURE-ULA, San Cristóbal, pp. 21-29
- Andorno R (1998) Bioética y Dignidad de la Persona. Tecnos. Madrid, España. 172 pp.
- Bautista, Juan José (2004) ¿Qué significa pensar el humanismo? En revista Ciencia y Cultura, N° 14, Universidad Católica Boliviana, La Paz.
- Cely Galindo, Gilberto (1999) La bioética en la sociedad del conocimiento. Universidad Javeriana: Bogotá, p. 39
- DIDOU Aupetit, Sylvie et Etienne GÉRARD (2010) El Sistema Nacional de Investigadores, veinticinco años después. La comunidad científica, entre distinción e internacionalización. México: UNAM.
- Foucault, Foucault (2007), Nacimiento de la biopolítica, FCE, Argentina
- Gracia D (1998) Fundamentación y Enseñanza de la Bioética. Colección Ética y Vida N° 1. El Búho. Santafé de Bogotá, Colombia. 194 pp.
- Guerrero Barón, Javier y Acuña Rodríguez, Olga (2011) (Compiladores) Para reescribir el siglo XX, Memoria, Insurgencia, Paramilitarismo y Narcotráfico. UPTC-La Carreta, Medellín.
- Kant, Manuel (1982) Crítica de la Razón Pura. Porrúa.
- Martínez Garnica, Armando (2011) “Un vecino y una cuadrilla de indios de San Cristóbal. En la congregación de Bucaramanga durante el año 1622”, en Revista Heurística, N° 14, HEDURE-ULA, San Cristóbal, p. 106-116
- MORA GARCÍA, José Pascual (1997) La crisis del saber académico y la investigación en la atmósfera postmoderna.” Revista Investigación, N° 3, CDCHT, ULA, Mérida.
- \_\_\_\_\_ (2000) Análisis bibliométrico de la productividad de los profesores en la Universidad de Los Andes-Táchira, estudio de caso: Área de historia de la educación. (1993-1998.) Tesina mimeografiada, presentada para optar al DEA en el programa de Doctorado de la Universidad Rovira i Virgili. Tarragona, España.
- \_\_\_\_\_ (2001) “La metaevaluación de la investigación.” Revista Investigación, N° 4, CDCHT, ULA, Mérida.
- \_\_\_\_\_ (2001) “La universidad a Debate”, en LÓPEZ, Edgar (Coord) Una Visión de la transformación universitaria. San Cristóbal. Universidad de Los Andes-Táchira Grupo Greco.
- \_\_\_\_\_ (2002-2005) Proyecto de Investigación: “Análisis Bibliométrico de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina. Estudio de Caso: Venezuela.”
- \_\_\_\_\_ (2014) “La Comisión de bioética de la Universidad de Los Andes (Mérida-Venezuela) y el IEH- ONU nodo San Cristóbal”, ponencia en el VIII Seminario Nacional de Bioética y Universidad, coordinado por Joaquín Fontecha en la UDES-Bucaramanga, el 9 de abril. Al interno de la ponencia se propuso la creación de la Comisión de Bioética Tansfronteriza.

- (2012) “La cultura de paz y la racionalidad dialógica gadameriana: una mirada sobre la filosofía de la paz en Rotary”, en Revista Heurística, N° 16, HEDURE-ULA-Táchira, pp. 221-228
- (2010) “Región Geomental Fronteriza Colombo-Venezolana: Paradigma de Integración Histórico, Cultural y Social, trabajo que se tiene su fundamento epistemológico en la tesis doctoral en historia (2010)” Conferencia central del Seminario Taller Binacional: Aportes a la Construcción de una Política de desarrollo fronterizo desde la Sociedad Civil. Cúcuta, mimeo.
- (2009) “Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina, Estudio de Caso: Venezuela (1998-2008)”, Tesis doctoral en Pedagogía. Universidad Rovira y Virgili, Tarragona-España. ISBN:978-84-692-5921-4 DL:T-1660-2009. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8945/Mora.pdf;jsessionid=C161D0E4CC4EF4B1F0B72DCDB53A3332.tdx1?sequence=1>
- (2006) “La muerte como expresión de la tanatofobia en el inconsciente colectivo de la tradición judeo-cristiana. Aproximación a la historia de la muerte en América Latina.” En Gil Torres, Dario (Editor) Rensoli Laliga, Ossa Londoño, Villegas Botero, Palacios Cruz, Mora-García, Álvarez Echeverry, Rosique Gracia, Álvarez Gaviria (2006) Miremos la muerte. Universidad de Antioquia-Biogénesis, Medellín.
- Mora García, José Pascual y Pérez Díaz, Omar (2012) “Propuesta interdisciplinaria de Maestría en Educación, men- ción: Cultura de Paz, derechos Humanos (DDHH) y Educación en Emergencia (EeE)”, en revista Heurística, N° 15, HEDURE-ULA-Táchira, San Cristóbal.Morin, Edgar (1982) Ciencia con consciencia. Barcelona, Anthropos
- Otero, Luis Daniel (2009) “La bioética el concepto relegado”, en Interciencia, enero, Vol. 34, N° 1. p
- PAEZ, Ximena, ¿Por qué comités de ética en la investigación? Comité de Bioética CDCHT. Universidad de los Andes ULA.[http://www2.ula.ve/cdcht/index.php?option=com\\_content&task=view&id=205&Itemid=169](http://www2.ula.ve/cdcht/index.php?option=com_content&task=view&id=205&Itemid=169)
- Parada, Leidy (2014) “Proponen que ‘Jacinto Convi’ sea epónimo de Comisión de Bioética Transfronteriza”, en Diario La Nación, Miércoles 14 mayo, 2014, regionales.
- Potter VR (1970) Bioethics: The Science of Survival. Persp. Biol. Med. 14: 127-153
- Ramírez Socorro y Cadenas, José María (2005) (Coord/Editores) Venezuela y Colombia, debates de la historia y retos del presente. UCV-Universidad Nacional de Colombia, Bogotá
- Ramírez, Socorro y Cadenas, José María (2005) “Camino Recorrido” en Ramírez Socorro y Cadenas, José María (2005) (Coord/Editores) Venezuela y Colombia, debates de la historia y retos del presente. Pp. 10-15
- Rivas, Pedro et Al (2012) Catálogo de Artículos (junio 1997-abril 2012). ULA: Mérida.
- Santo Guerra, Miguel A. (2001) “Sentido y finalidad de la evaluación de la universidad”, en Rev. Perspectiva Educativa, Instituto de Educación UCV, N° 37-38, I y II Sem.