

## RESUMEN DE PONENCIAS

### XIX JORNADA DE INVESTIGACIÓN UPTC- 2015

#### **XIX Jornada Investigación UPTC 5-6 De octubre 2015**

##### **Simposio:**

#### **“Los retos de la pedagogía frente a los conflictos sociales y la inclusión de poblaciones vulnerables”**

*Participación*

*del Dr. José Pascual Mora García*

*HEDURE-HISULA*

#### **Panel 1**

¿Cuál es el papel de la universidad frente a los conflictos socioeconómicos-políticos y los procesos de inclusión de la población vulnerable?

Título de la ponencia: **“La Universidad de Los Andes-Táchira y las redes académicas y humanitarias, grupos de investigación y líneas de investigación con énfasis en la inclusión en la población vulnerable.”** Dr. José Pascual Mora García, Universidad de Los Andes-Táchira, HEDURE-HISULA.

#### **Resumen**

En el presente trabajo buscamos presentar el trabajo de articulación entre la investigación y la asistencia humanitaria que realiza el Grupo HEDURE de la ULA-Táchira. En especial con la experiencia realizada con el Instituto de Estudios Humanitarios (IEH) nodo San Cristóbal que ha servido para el acercamiento de la brecha entre la investigación y asistencia humanitaria. Los antecedentes del IEH nodo San Cristóbal se remontan al año 2010 cuando se formó parte del nodo Cúcuta, en el cual estuvimos activos hasta la acreditación. Desde abril 2014, se inicia un proceso de informes permanente al IEH en Bogotá sobre las actividades resultados del Grupo HEDURE-AMIHEDURE a través de las

Cátedras Libres Gandhi de Paz de la ULA (2012), Cátedra Libre Cayetano Redondo en Estudios Humanitarios (2013), entre otras. La visibilidad del trabajo realizado puede ser mostrado a través de una serie de conferencias, talleres, participación en congresos, cursos, diplomados, tutoría de tesis de maestría y doctorado, edición de monográficos en la Revista Heurística, y hasta un proyecto de Maestría en HE mención Paz, DDHH y EeE con énfasis en la formación humanitaria. Igualmente, es necesario desatacar las alianzas y con los proyectos de investigación internacional liderados por la Dra. Diana Soto Arango (Grupo HISULA de la UPTC-Tunja), y las redes de universidad en México (Universidad de Guadalajara), Guatemala (Universidad San Carlos de Guatemala), y Brasil (Universidad Federal de Ouro Preto) que han sido determinantes para conformar una equipo de trabajo de acercamiento de la investigación a la asistencia humanitaria, muestras de ellos son los proyectos de investigación internacionales de las Maestras Africanas y Afrodescendientes en Colombia, Jamaica, Brasil, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Venezuela, Siglo XX a XXI y Pedagogía, conflictos, poblaciones vulnerables; entre otros.

#### **Panel 2**

Propuestas pedagógicas para la paz y el posconflicto.

Título de la ponencia: **“Enseñanza de la pedagogía del postconflicto”**. Dr. José Pascual Mora García, Universidad de Los Andes-Táchira, HEDURE-HISULA

#### **Resumen**

La enseñanza de la Pedagogía del Postconflicto debe pasar por la interiorización de los valores de la Paz, DDHH y la

Educación en Emergencias (EeE) con impacto en todos los niveles de la escolaridad, además de tener competencia científica, humanística, tecnológica, social y bioética. Se trata de realizar el “giro copernicano” sobre la comprensión del ontodesarrollo del ser humano de la Modernidad, que indujo a la agresión de la naturaleza y construcción de una subcultura de la violencia, para conectarlo con los modelos ecológicos emergentes de la Paz emancipatoria y sostenible, DDHH y la EeE en las comunidades vulnerables, e incorporando los valores de la Nueva Era. Esa orientación teleológica debe igualmente fomentar una antropología filosófica en la que se integre el Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, y Aprender a Vivir juntos en solidaridad y fraternidad para la paz. Nuestra comprensión de una PEDAGOGÍA para la PAZ, DDHH y la Educación en Emergencias se define como una práctica pedagógica que

deba incorporar desde el punto de vista gnoseológico la integración del pensamiento divergente y convergente, superando los sentidos únicos y lineales; con visión prospectiva y retroprogresiva, porque el futuro no necesariamente está hacia adelante, sino que bien pudiera estar atrás, como lo entendían algunos pueblos de la antigüedad. La Pedagogía del postconflicto debe buscar el perfil de un experto en el manejo de la complejidad y el caos, porque la sociedad que se nos avecina será cada vez más caótica y compleja; “la indeterminación y no el orden debería convertirse en la guía principal de la pedagogía, en la que las visiones múltiples, las posibilidades y las diferencias están abiertas en la intención de leer el futuro de forma contingente.” (Giroux, 1994:110-111).

**Palabras claves:** Pedagogía, Postconflicto, Paz, DDHH, Educación en Emergencias.