

RETOS DE LA PEDAGOGÍA EN POSTCONFLICTO FRONTERIZO. DOCENTE DE LA ULA PARTICIPA EN JORNADA SOBRE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN IBEROAMÉRICA

Enviado por **Marlene Otero** el Martes 17/11/2015 - 3:00pm

Durante la IV Jornada Académica organizada por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, en Tunja, Boyacá, Colombia, dedicada a la “Formación de Educadores en Iberoamérica” que se estará realizando entre el miércoles 18 y el sábado 21 de noviembre, estará participando por la ULA Táchira el profesor José

Pascual Mora, coordinador del grupo de investigación HEDURE.

Estas jornadas son organizadas por el Comité Académico del Doctorado en Ciencias de la Educación de la UPTC, universidad cuya sede central es en Tunja, Boyacá, Colombia.

El doctor Pascual Mora intervendrá en estas jornadas durante el seminario sobre “Sustentación de tesis doctorales y suficiencias investigativas” el jueves 19 de Noviembre, cuya intervención también estará acompañada por la de los doctores Jorge Tomás Uribe y Reinaldo Rojas, quienes intervendrán en el auditorio de la Casa Rosada.

Además de investigadores de la pedagogía de Colombia, también estarán presentes académicos de Venezuela, Argentina y España. Por Venezuela también estará participando el doctor Reinaldo Rojas, docente de la UPEL de Barquisimeto, quien dictará una conferencia sobre Las políticas públicas y las reformas en la educación universitaria en Venezuela.

De acuerdo con la información suministrada por el profesor Pascual Mora, durante el evento también será presentada una reseña sobre la revista HEURISTICA de la ULA, dedicada a la temática de la Historia de la Educación y otros interesantes temas de investigación, la cual es editada por el grupo de investigación HEDURE.

IV JORNADA ACADEMICA CADE - UPTC
Primer Simposio Investigativo
"Formación de Educadores en Iberoamérica"

Fecha: 18 de noviembre de 2015
Hora: 2:00 pm
Lugar: Auditorio Parainfó - UPTC - Tunja

Invitados Internacionales

 Dr. Justo Quiro Bontio Universidad de Chile España	 Dra. María Cristina Viera Universidad de Palermo Argentina	 Dr. Miguel Ángel Muñoz Universidad de Salamanca España	 Dr. José Francisco Rojas Universidad de Barquisimeto Venezuela
 Dra. María Isabel Luján Universidad de La Rioja España	 Dr. Reinaldo Rojas Universidad Pedagógica y Tecnológica de Venezuela Venezuela	 Dra. Diana Elvira Soto Arango Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Colombia	

Ponentes

 Mgs. Valtor Lutz De Almeida Vitor Docente de la Universidad de Educación CAB - Tunja	 Mgs. Liliana Paola Muñoz Gómez Docente de la Universidad de Educación CADE - Tunja	 Mgs. Gelo Cristian Numpaque Acosta Estudiante de Colombia Docente de la Universidad de Educación CADE - Tunja
 Mgs. Martha Beatriz Ramírez González Docente de la Universidad de Educación CADE - Tunja	 Mgs. José Edison Soler Roche Docente de la Universidad de Educación CADE - Tunja	 Mgs. Jaffer Harvey Calles Docente de la Universidad de Educación CADE - Tunja

Dra. Diana Elvira Soto Arango
Coordinadora General
Dra. Claudia Figueroa
Coordinadora Actividades IV Jornada Académica

LINEA DE FORMACIÓN DOCTORAL UNIVERSIDAD Y ANEXOS
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Los interesados en esta importante actividad académica, pueden acceder a las siguientes direcciones electrónicas para obtener mayor información:

- www.uptc.edu.co
- www.grupodeinvestigacionhisula.com
- [www.Facebook.com/grupodeinvestigacionhisula.ilac.com](https://www.facebook.com/grupodeinvestigacionhisula.ilac.com)
- [www.Facebook:rhela@rudecolombia.edu.co](https://www.facebook.com/rhela@rudecolombia.edu.co)
- <http://prensa.ula.ve/2015/11/17/docente-de-la-ula-participa-en-jornada-sobre-formaci%C3%B3n-de-educadores-en-iberoam%C3%A9rica>

En el marco de las XIX Jornadas de la investigación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, organizadas por el Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia –CADE-UPTC, a través del grupo de investigación “Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana” –HISULA, entre los días 6 y 7 de octubre de 2015, en el auditorio Rafael Azula Barrera de la UPTC – Tunja, se realizará el Simposio: Los retos de la Pedagogía frente a los conflictos sociales y la inclusión de poblaciones vulnerables. El Panel 1 se intitula ¿Cuál es el papel de la universidad frente a los conflictos socioeconómicos-políticos y los procesos de inclusión de la población vulnerable? La ULA Táchira se hace presente con la ponencia: “La Universidad de los Andes-Táchira y las redes académicas y humanitarias, grupos de investigación y líneas de investigación”, con énfasis en la inclusión en la población vulnerable”. En el trabajo buscamos presentar la articulación entre la investigación y la asistencia humanitaria que realiza el Grupo HEDURE de la ULA-Táchira. En especial con la experiencia realizada con el Instituto de Estudios Humanitarios (IEH) nodo San Cristóbal, que ha servido para el acercamiento de la brecha entre la investigación y asistencia humanitaria. Los antecedentes del IEH nodo San

Cristóbal se remontan al año 2010, cuando se formó parte del nodo Cúcuta, en el cual estuvimos activos hasta la acreditación. Desde abril 2014, se inicia un proceso de informes permanente al IEH en Bogotá sobre las actividades resultados del Grupo HEDURE-AMIHEDURE, a través de las Cátedras Libres Gandhi de Paz de la ULA (2012), Cátedra Libre Cayetano Redondo en Estudios Humanitarios (2013), entre otras. La visibilidad del trabajo realizado puede ser mostrada a través de una serie de conferencias, talleres, participación en congresos, cursos, diplomados, tutoría de tesis de maestría y doctorado, edición de monográficos en la Revista Heurística, y hasta un proyecto de Maestría en HE mención Paz, DDHH y EeE, con énfasis en la formación humanitaria. Igualmente, es necesario destacar las alianzas y con los proyectos de investigación internacional liderados por la Dra. Diana Soto Arango (Grupo HISULA de la UPTC-Tunja), y las redes de universidad en México (Universidad de Guadalajara), Guatemala (Universidad San Carlos de Guatemala) y Brasil (Universidad Federal de Ouro Preto), que han sido determinantes para conformar una equipo de trabajo de acercamiento de la investigación a la asistencia humanitaria, muestras de ellos son los proyectos de investigación internacionales de las Maestras Africanas y Afrodescendientes en Colombia, Jamaica, Brasil, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Venezuela, Siglo XX a XXI y Pedagogía, conflictos, poblaciones vulnerables; entre otros. La enseñanza de la Pedagogía del Postconflicto debe pasar por la interiorización de los valores de la Paz, DDHH y la Educación en Emergencias (EeE) con impacto en todos los niveles de la escolaridad, además de tener competencia científica, humanística, tecnológica, social y bioética. Se trata de realizar el “giro copernicano” sobre la comprensión del ontodesarrollo del ser humano de la

Modernidad, que indujo a la agresión de la naturaleza y construcción de una subcultura de la violencia, para conectarlo con los modelos ecológicos emergentes de la paz emancipatoria y sostenible, DDHH y la EeE en las comunidades vulnerables, e incorporando los valores de la Nueva Era. Esa orientación teleológica debe igualmente fomentar una antropología filosófica en la que se integre el Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, y

Aprender a Vivir juntos en solidaridad y fraternidad para la paz. Nuestra comprensión de una Pedagogía por/para la PAZ, DD.HH. y la Educación en Emergencias se define como una práctica pedagógica que deba incorporar desde el punto de vista gnoseológico la integración del pensamiento divergente y convergente, superando los sentidos únicos y lineales; con visión prospectiva y retroprogresiva, porque el futuro no necesariamente está hacia ad-

elante, sino que bien pudiera estar atrás, como lo entendían algunos pueblos de la antigüedad. La Pedagogía del postconflicto debe buscar el perfil de un experto en el manejo de la complejidad y el caos, porque la sociedad que se nos avecina será cada vez más caótica y compleja; “la indeterminación y no el orden debería convertirse en la guía principal de la pedagogía, en la que las visiones múltiples, las posibilidades y las diferencias están abiertas en la intención de leer el futuro de forma contingente”. (Giroux, 1994: 110-111).










Cátedra

Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana

Aprobado Consejo Académico UPTC, agosto de 2003
Grupo investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana

Conversatorio

Enseñanza de las Ciencias Sociales un perspectiva internacional: Casos Venezuela, México, Brasil y Colombia

Conferenciantes

Dr. José Pascual Mora
Universidad Los Andes – Táchira - Venezuela
Grupo de investigación HISULA

Dr. Armando Martínez
Universidad de Guadalajara – México
Grupo de investigación HISULA

Mgs. Valter Luiz de Almeida Vitor
Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais
Grupo de investigación HISULA

Mgs. Danilo Rodríguez Valbuena
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Mgs. Jairo Padilla Padilla
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Moderador

William Pacheco Vargas
Director Escuela Ciencias Sociales
Grupo de investigación HISULA

Coordinadora General de la Cátedra

Dra. Diana Elvira Soto Arango
Directora Doctorado En Ciencias de la Educación - UPTC
Directora Grupo HISULA - ILAC - RHELA

Coordinadora Actividades Cátedra 2015

Mag. Sandra Liliana Bernal Villate
Docente Escuela de Ciencias Sociales - UPTC
Investigadora HISULA

Secretaría:

Richard Colmenares
Semillero de Investigación HISULA - ILAC

FECHA: Lunes 5 de octubre de 2015
HORA: 8:00 a.m.
LUGAR: Auditorio Clímaco Hernández UPTC Tunja

rhela@uptc.edu.co - www.grupodeinvestigacionhisula.com
www.grupodeinvestigacionilac.com www.uptc.edu.co/enlace/rhela