

LA IMPLEMENTACION DE LAS PRUEBAS SABER Y LAS FALENCIAS DEL ESTADO EN EL SECTOR RURAL-COLOMBIA¹

THE IMPLEMENTATION OF TESTS TO KNOW AND THE STATE'S FAILURES IN THE RURAL SECTOR-COLOMBIA

Yeimmy Carolina Orduz Peña²

Recepción: 28/04/2017; Evaluación: 29/04/2017; Aceptación: 02/06/2017

Resumen

A lo largo de la historia educativa de nuestro país se han tenido en cuenta distintos referentes en cuanto a cómo y lo que se debe enseñar, destacando que estos modelos son adoptados de otros países cuyas características socio culturales son totalmente diferentes a las nuestras, por lo cual sin lugar a dudas vulneran algunos de los derechos humanos en este caso específico el derecho a la diversidad.

Palabras claves: Pruebas, calidad, educación, diversidad, contextos.

Abstract

Throughout the educational history of our country have taken into account different references as to how and what should be taught, noting that these models are adopted from other countries whose socio-cultural characteristics are totally different

from ours, Which undoubtedly violate some of the human rights in this specific case the right to diversity.

Keywords: Tests, quality, education, diversity, contexts.

Introducción

En los últimos veinte años, la eficiencia interna del sistema educativo formal, en especial de la primaria, ha preocupado a investigadores y políticos en América Latina. En Colombia, específicamente, este período vio esfuerzos ingentes por elevar los índices tradicionales de eficiencia de la escuela mediante el aumento cuantitativo de aulas, planta docente y dotación, lo que amplió notoriamente la cobertura del sistema. Pero a finales de los 70, los demás indicadores (retención, promoción y graduación) si bien mostraban un ritmo de crecimiento aceptable en el área urbana, en la rural éste era insignificante frente al esfuerzo realizado.

Surgen entonces interrogantes sobre lo que ocurre en el interior de la escuela rural y en su interrelación con las comunidades, sobre la relación entre rendimiento y costos escolares y, en especial, sobre la posibilidad de lograr efectos positivos sin elevar demasiado los costos. Se configura pues el interés por conocer más a fondo la situación y operación reales de la escuela rural, no ya desde una perspectiva tradicional, sino con base en la observación directa. La Oficina de Investigaciones Socio-económicas y Legales (OFISEL) inició, con este enfoque

1 Este artículo hace parte del trabajo de grado "La Implementación de las Pruebas Saber en la Educación Básica sin Identificar los Derechos Humanos en los Estudiantes Campesinos de la Institución Educativa Toquilla "Sede Corral de Piedra" de la Vereda Toquilla del Municipio de Aquitania Boyacá" para optar al título de Magister en Derechos Humanos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede Tunja, año 2017.

2 Licenciada en educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Estudiante de Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. correo electrónico: yeimmyorduz@hotmail.es Sogamoso -Colombia,

y el apoyo financiero del CIID, el análisis del costo real de operación de seis escuelas rurales con la metodología de estudio de casos. El objetivo primordial era examinar las relaciones que se dan entre el costo y la eficiencia para luego, con base en el análisis de los casos, estructurar un marco global de referencia sobre los factores más relevantes que determinan la actual situación de desventaja de la escuela rural.

Uno de los planteamientos del estudio fue la consideración de que resultaba difícil seguir asumiendo como similares las causas de la ineficiencia escolar en todas las regiones del país, teniendo en cuenta la presencia de culturas bien distintas y la subsistencia de formas de producción variadas. No era, pues, válido restringir el problema de la poca eficiencia de la escuela rural a la vinculación de los menores a las actividades productivas sino que era más acertado abordar la escuela con criterios diferenciales, desde la perspectiva de su inserción en contextos socioeconómicos con características diversas. El análisis ha permitido, en efecto, concluir que existen comportamientos diferenciales entre las escuelas que se derivan, por un lado, del contexto mismo en que se inscribe la comunidad y, por otro, de problemas inherentes al sistema educativo en sí.

Colombia ha dado pasos importantes hacia la evaluación del rendimiento escolar mediante pruebas estandarizadas, como una herramienta para mejorar la educación en los niveles de escuela, regional y nacional. En 1991, el MEN³ empezó a administrar pruebas de rendimiento escolar nacionales, conocidas como pruebas SABER. Estas pruebas fueron impartidas en 1991, 1992, 1997 y 1998, a muestras nacionalmente representativas de alumnos de los grados 3°, 5°, 7° y 9°, los cuales comprenden dos grados de primaria y dos del nivel secundario inferior. En el 2002 y el 2003, el MEN empezó a admi-

nistrar las Pruebas SABER a todos los alumnos de los grados 5° y 9°, correspondientes al final de primaria y de secundaria inferior; por lo tanto, estas pruebas complementan el Examen de Estado para el ingreso a la educación superior, que se hace al final de la secundaria superior. Inicialmente, desde 1991, las Pruebas SABER han evaluado el idioma y las matemáticas; en las pruebas del 2002 y del 2003 se agregaron las competencias de ciencias naturales y de ciudadanía, y en el 2005, ciencias sociales. Las Pruebas SABER no son de “alto impacto”, sino que tienen por objeto generar datos de desempeño para fundamentar la toma de decisiones y la política educativa. El ICFES⁴, ente que se encarga de administrar estas pruebas, también produce informes estadísticos para los departamentos y difunde públicamente los resultados de las pruebas por el sitio Web del MEN.

Además de las evaluaciones nacionales, Colombia también ha participado en varias evaluaciones internacionales y regionales de lectura, matemáticas, ciencia y educación cívica, como una medida de su nivel comparativo de rendimiento. La participación del país en estas evaluaciones muestra un compromiso con la evaluación comparativa y su desempeño contra estándares internacionales. Sin embargo, Colombia ha tenido un bajo desempeño en las evaluaciones internacionales, aunque algo mejor en las evaluaciones regionales. Colombia ha participado recientemente en dos evaluaciones internacionales importantes, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de 2006 y el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) de 2007. (Documento e Investigación del banco mundial – 2008).

Metodología

La investigación lleva los ítems que conforman los aspectos metodológicos de

3 Ministerio de Educación Nacional.

4 Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

todo tipo de estudio, donde señala el nivel de profundidad el cual el investigador busca abordar el objeto de conocimiento, donde se menciona el estudio explorativo; que permite que el investigador se familiarice con el fenómeno que se investiga, este es el punto de partida para la formulación de otras investigaciones con mayor nivel de profundidad. Estudio o investigación descriptiva; en este estudio de investigación se identifica características de la investigación, señala formas de conducta, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba asociación entre variables. Por último el estudio o investigación explicativa; donde se orienta a la comprobación de hipótesis causales, por ello se identifica el objeto de estudio y se describe tal como es en “in situ”, para definir las variables y detectar las posibles falencias y por ende poder crear la siguiente fase del proyecto que es la creación del plan de mejoramiento, que conlleva a dar solución al problema en cuestión.

La educación posee unas variables que son muy cambiantes, esto se debe a la época, los nuevos hallazgos, descubrimientos, paradigmas por incursionar y explorar, con esto se dice que la educación cada vez puede avanzar a pasos gigantescos, pero si es posible que la educación sea contemporánea con la ciencia y la tecnología, porque de lo contrario se podría decir que este es un sistema obsoleto y que para nada serviría poseer ciertos conocimientos si no se pueden aplicar al mundo real, donde se sortean los impases en la vida y que se necesita dar soluciones inmediatas de manera tajante, lo cual corresponde a los actores del sistema, entonces los países que no manejen investigación, laboratorios, centros de investigación y programas de desarrollo en ciencia y tecnología, en objetos a identificar para crear ciencia, es un país que va en caída libre en su productividad y longevidad competitiva y de potencialización,

pese a esto, cada país quiere tener adeptos o seguidores mediante sistemas de tratados bilaterales que beneficien a las partes, que incluyan un plan que favorecen a los miembros intervinientes, como es el caso de países del sur que realicen tratados o convenios con países del norte y de Europa, es el caso de las alianzas de Colombia con Estados Unidos, Venezuela con China, Panamá y México con Japón, Ecuador y Brasil con algunos países europeos, este tipo de vínculos se realizan para tener beneficio mutuo lo cual no siempre gana el más pequeño, por lo consiguiente siempre saca más ventaja el país que posee mayor auge, desarrollo y participación económica y científica en el globo terráqueo. Es aquí preciso decir que la educación es la panacea para el desarrollo de una cultura o civilización, entre más educado sea el individuo, mayor capacidad posee este, además de crear un ambiente más competitivo y productivo que garantice el beneficio perenne en esas condiciones a quienes son los precursores de este tipo de sistema. Colombia por muchos años ha estado en un sistema obsoleto que va avanzando pero con pasos muy tenues y no tan solidos como se debiera de esperar, pero a pesar de estas circunstancias se espera que la educación en nuestro país mejore y que además de mejorar, se pueda ser mayormente competitivo que en lugar de aprender de otras culturas sistemas y metodologías científicas, se pueda enseñar, de tal manera que se pueda exportar ciencia y conocimiento a manera que Colombia sea vista como una nación vanguardista y competitiva en ciencia, conocimiento y tecnología.

Reflexiones sobre la implementación de las pruebas saber en nuestro país especialmente en la zona rural

Como se mencionó en la introducción en Colombia, se ha implementado diferentes modelos educativos traídos de otros países los cuales con su aplicación han in-

currido en la afectación de uno de los derechos fundamentales de los colombianos, Colombia a pesar de las fallas que ha tenido en todo su sistema cultural ha querido copiar tipos y modelos de otros países, porque ha sido muy poco lo que posee de su propia autoría, esto es debido al poco nivel académico y por ende de falta de profesionalismo que ha tenido este territorio por muchos años en el ámbito de la ciencia y la tecnología, hoy por hoy la nación sufre las consecuencias a raíz que la educación en comparación de Latinoamérica, es la misma, no se puede decir que Colombia tiene una diferencia con otros países del bloque suramericano, además la nación muy poco invierte en investigación ciencia y conocimiento, si se realiza una inspección, del presupuesto nacional no se está invirtiendo en desarrollo científico ni el 1%, por ello se visualiza las nefastas consecuencias en la ausencia de los escenarios donde los grandes países desarrollados llevan muchas medallas y premios por investigación y ciencia, donde escasamente Colombia posee una participación en los deportes, que cuyo caso unos pocos deportistas sacan la cara por la nación.

En las “pruebas pisa”, en la educación media, se identificó el bajo coeficiente académico e intelectual que posee la nación, además que hace 4 años el científico que posee Colombia, Manuel Elkin Patarrollo, quiso realizar unas pruebas en la zona sur de Colombia en las montañas y selvas del amazonas de una de las vacunas la cual este estaba realizando y por motivos que poseía unos gorilas para ser aplicada este tipo de medicamento e identificar sus efectos, la señora ministra de medio ambiente de este periodo, en su afán de actitud imperativa le prohibió el uso de estos animales para ser tenidos en cuenta a favor de identificar los efectos de las vacunas en los simios, como elementos experimentales, ya que su sistema bilógico es semejante al del hombre,

entonces el experimento no se pudo realizar porque según en su ignorancia de esta señora ministra, se estaba atentando contra la vida y la especie de estos primates, de los cuales en cautiverio no se encontraban un número mayor a 10 animales, entonces debido a esto el investigación se detuvo y al gran científico muy penosamente le tocó abandonar el lugar con su laboratorio, que en cuyo caso el gobierno ecuatoriano le brindó toda la ayuda necesaria para que la investigación siguiera su curso y que la patente de este nuevo hallazgo a raíz de la actitud de esta gran “eminencia de ministra” no quedara desafortunadamente en Colombia, lo cual este no era el propósito inicial, sino que otra nación vecina que no tiene nada que ver con las raíces y genealogía del científico en cuestión obtuviera este gran beneficio.

Entonces será que Colombia podrá ser un país en potencia con estos tipos de gobiernos que por muchos años han entrado y salido, han desfilado en estamentos de la dirección de la nación?, es posible que Colombia pueda ser un país muy reconocido a nivel mundial por destacarse en avances científicos y creación de nuevas tecnologías?, acaso se preocupan los líderes políticos porque esta nación colombiana sea vista por los países desarrollados como una nación líder en tecnología y con grandes laboratorios e institutos científicos?, por ello cada vez que la nación piensa avanzar a se presenta un líder político como cosa del antagonismo o un karma que estuviese viviendo la nación, donde detiene todo proceso de emancipación tecnológica y científica y lo subyuga al atraso y la monotonía que conlleva al conformismo y obsolescencia, con ello a permanecer congelado en el tiempo en las mismas circunstancias pese al tiempo y los años, hoy día se tiene un ejemplo real con este tipo de gobierno actual del señor presidente Juan Manuel Santos, la nación se ha atrasado 2 décadas atrás, además de

otros escenarios y ámbitos que afectan la población colombiana, el sistema educativo es el más paupérrimo y atrasado de Latinoamérica después de Venezuela que se encuentra subyugada en la depresión financiera y política, ya que la población de este país, por falta de protección y suministro de alimentos por parte del estado venezolano en su sistema económico colapsó, entrando a una guerra civil que acapara cada ciudad de este país, este sistema de pobreza, ruina y escasez no se quiere en Colombia, Dios quiera que esta última nación de Latinoamérica vuelva a tomar vuelo y tenga mejores oportunidades en el futuro y no decaiga en la miseria como si lo está Venezuela. La educación es la panacea para los pueblos, naciones y localidades en resurgimiento empresarial y competitivo, ya que este es el lineamiento para adquirir bienes y servicios y transformarlos para mejorar la calidad de vida de sus pobladores, con este ejemplo se evidencia y los hechos hablan por sí mismos, donde se percibe que el socialismo solo trae pobreza, miseria y esclavitud, el capitalismo es sinónimo de desarrollo y longevidad en todo sus aspectos de la actividad empresarial y competitiva.

Resultados

Con esta investigación lo que se espera es identificar las falencias y resaltar en que partes el sistema de educación posee sus errores y como se llegaron a producir estos, además de generar unos efectos que alcanzaron a que la educación de la zona rural no sea la misma que se aplica en la zona urbana, así las autoridades del tema digan lo contrario, porque con las evidencias se define lo anterior, por lo tanto es de suma importancia crearse una ruta para la posible solución de esta problemática, la cual ya está determinada en la investigación realizada, donde en el caso de la educación en la zona rural se crea unos indicadores que reflejan la calidad educativa en estos sectores,

además de poseer estos lugares todas herramientas disponibles y los recursos para que todo funcione a la perfección. Es de resaltar que las instituciones públicas deben realizar convenio con organizaciones privadas o el caso de algunas ONGs, de educación media o educación y formación para el trabajo y el desarrollo humano, que es claro que con este tipo de convenios se puede proliferar una educación acorde con la necesidad de la población y que puede ser aplicada en su entorno local y laboral.

Lo que aquí se busca como resultado es competitividad y alta calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera que todos los recursos disponibles en la región sean utilizados, a modo de autosuficiencia y poder captar bienes que sean sustentables para la comunidad y esta tenga una actividad o muchas de estas formadas por ideas la cual van a generar beneficios a todos, gracias a grandes ideas y a planes que se llevaron a cabo mediante la investigación de necesidades y a estas se le asignaron tareas y planes correctivos, que llevaron a producir desarrollo y productividad a toda la región, gracias a la grandiosa planificación de un sistema rentable y sostenible, ya que las actividades del campo exigen mayor mano de obra para poder mantener unos niveles o estándares óptimos en la productividad, generación de bienes y recursos generados por el equipo de trabajo de las familias campesinas que luchan cada día por un mejor porvenir.

Conclusiones

El sistema educativo en Latinoamérica, es un sistema de enseñanza muy obsoleto lo cual lo argumenta el autor del libro “véndale a la mente y no la gente” de *Jurgen Clarick*, quien critica y especula que el actual sistema educativo está mandado a recoger, debido a que este tipo de educación no necesita la población, situación al cambiante de los gustos, costumbres, hob-

bies, necesidades y estilo de vida que se han transformado mucho y que el actual sistema educativo fue creado para la era industrial la cual se quedó cien años atrás, hoy día estamos en la era de la información y por ello cada profesional que sale de la universidad a enfrentar la vida, no sabe cómo desenvolverse en sus actividades porque le enseñaron otras cosas las cuales no va a vivir y que son muy nuevas para este reciente miembro de una sociedad productiva y competitiva.

El sistema educativo debe estar en constante cambio, debido a los nuevos avances, desarrollo de los sistemas, nuevos hallazgos, descubrimientos y todo lo que acelere o incremente en el léxico de la ciencia y la tecnología, hace más de 20 años no se tenía idea de poseer un teléfono inalámbrico en las manos de cada ciudadano, esto solo se miraba en la películas de ciencia ficción como en “viajes a las estrellas”, que fue la primer película que presentaron un teléfono celular en los años 80’s y se miraba como algo totalmente absurdo e irreal, pero con el tiempo llegó a ser un objetivo de las empresas productoras de estos elementos tecnológicos, los científicos cada vez descubren algo más y por años nunca han dejado de descubrir o inventar algo nuevo, en ansias de avanzar y avanzar en lo desconocido y conquistar lo inoperante e incognito, esto pues acelera la vida de la humanidad y a la vez hace que el ser humano como persona, ser con personalidad, con principios éticos y morales, se pierda el respeto y desaparezcan los principios y los valores, porque cada vez más el individuo en su especie, se convierte en una maquina productora y materialista, con el ánimo y el afán de conseguir y obtener el poder, perdiendo la esencia como persona y ser humano, es por ello que un individuo con mayor capacidad profesional e intelectual, se convierte en un ser humano, más deplorable y al mismo tiempo en algunas circunstancias intolerante y agresivo, producto del orgullo y altivez

con ese afán de conquistar y obtener a toda costa el potencial que predomina sobre toda la humanidad, esto es lo que las personas llaman competitividad y alta productividad, pero es más conocido como poder para subyugar o esclavizar a los menos favorecidos, generando una población con poder sin medida y que pueda ser partícipes de todo lo que la vida les pueda suministrar y que no acepta ningún tipo de retos o competencias porque a medida que su ego se alimenta también se expande, esto es lo que lleva a una persona a perder la cordura y la decencia, además de la ausencia de respeto y tolerancia, cada vez la ciencia y la tecnología crea hombre s y seres humanos más infelices y más fácil y propensos al fracaso..

Referencias

- American Psychological Association, APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association. Sixth Edition*. Washington, DC: APA. Archivo Cepal.
- Bergeron, Lois (comp.). *Niveles de cultura y grupos sociales*. México, Siglo XX, 977.
- Bidegain de Uran, Ana María. *Iglesia, pueblo y política. Un estudio de conflictos de Intereses, Colombia, 1930-1955*. Bogotá, Universidad Javeriana, 1984.
- Diaz Barriga, Frida y Fernandez Rojas, Gerardo, 1998.
- De Roux, Rodolfo. *Una iglesia en estado de alerta, 1930-1980*. Bogotá, SCCS, 1983.
- Documento e Investigación del banco mundial – 2008.
- Estudio sobre la educación Rural en Colombia – Unesco, 2013.
- Gentili, Pablo. *El derecho a la educación: un balance de la situación en América Latina*.
- Hernández, Fernández y Baptista, manual para la elaboración, desarrollo e inscripción de proyectos de investigación y de trabajos de grado 2010.

- Halperin, Donghi. Historia contemporánea de América Latina. Madrid, Alianza, 1981.
- Huellas Vol. 3 No. 5 Uninorte. Barranquilla pp. 16 - 20 Marzo 1982. ISSN 0120-2537. <http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes>
- Instituto de Estudios Universitarios, A.C., Criterios Institucionales para la Presentación del proyecto de investigación de tesis y elaboración del informe de elaboración, Academia de Investigación, Enero 2008, p.41
- Instituto Tecnológico de Tepic, Esquema del contenido para la elaboración del anteproyecto de Tesis, para proyectos de investigación y de residencia profesional, Academia de Ingeniería Química y Bioquímica, Tepic, Nayarit; Mayo 2005, p 11.
- Informe de Unidad de Gestión del Sector de Desarrollo Humano, Oficina Regional de América Latina y el Caribe – 2008.
- Mendez, Carlos. Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación. Bogotá Editorial McGraw-Hill. 3ª Edición. 2001.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Memorias de los ministros de Educación 1930-1946. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Disposiciones orgánicas y reglamentarias de la educación colombiana, 1903-1959. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Disposiciones vigentes sobre instrucción pública de 1927 a 1933. Bogotá, Imprenta. Nacional, 1946.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Escuelas normales regulares, plan de estudios, programas, reglamentos. Bogotá, Imprenta Nacional, 1946.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). La Iglesia y el Estado frente a la educación pública. Bogotá, Imprenta Nacional, 1935.
- Tirado, Alvaro (comp.). 50 años de la reforma de 1936. Bogotá, Contraloría General de la República, 1986.
- Tirado, Alvaro. Aspectos políticos y sociales de las reformas de Alfonso López Pumarejo (1934-1938). Bogotá, 1988, Procultura.
- Tovar Zambrano, Bernardo. La intervención económica del Estado en Colombia, 1914-1936. Bogotá, Banco de la República, 1984.
- Weinberg, Gregorio. Modelos educativos en la historia de América Latina. Argentina, Kapelus, 1984.