Presentación a la sección especial

En esta sección, el lector encontrará dos investigaciones presentadas en el Seminario de investigaciones sobre escritura académica en Venezuela dictado, para la Maestría y el Doctorado de Lingüística en la Universidad de Los Andes, en el 2010. La tercera investigación corresponde a una actividad planificada dentro del Programa de Formación de Generación de Relevo (PFGR - ULA) del licenciado Ender Andrade, en el 2011. Los tres textos tienen en común la revisión de investigaciones, publicadas en formato digital, y realizadas en universidades públicas (Universidad de Los Andes, Universidad Simón Bolívar y Universidad Nacional Experimental del Táchira), sobre la escritura de los estudiantes universitarios venezolanos.

Es el inicio de una serie de investigaciones que continuaré dirigiendo a través de cursos en posgrados de Lingüística y de Lectura y Escritura, con la finalidad de valorar y divulgar la extensa producción que, sobre el problema del desempeño escritural en la educación superior, ha sido producida en distintas universidades, y que estamos registrando cada año en el *Inventario bibliográfico de las investigaciones sobre escritura académica de los estudiantes universitarios* (disponible en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/garcia_mar/ibi/inv_biblio.pdf).

Conviene mencionar que en la actualización de este *Inventario* (2011), se evidencia la existencia de 155 textos publicados en versión impresa o digital, de los cuales solo se han analizado 36 de ellos. Es evidente que la tarea apenas ha iniciado y aún cuando hemos comenzado con la ULA, USB y UNET debemos volver a analizar la producción de estas instituciones, pues solo hemos trabajado con los textos publicados en versión digital. Quedan pendientes los textos impresos, que constituyen la mayor parte de lo que se ha publicado.

Las interrogantes que orientaron estos análisis fueron: ¿qué tipo de géneros producen los investigadores y cuál es su estructura?, ¿cuáles son los enfoques teóricos y metodológicos que sustentan las investigaciones?, ¿qué autores son citados?, ¿preferiblemente nacionales o extranjeros? y ¿cuáles son los aportes y las limitaciones? Nos interesa determinar si, por ejemplo, se prefiere el artículo de investigación (AI) o géneros como la experiencia pedagógica (EP), la propuesta didáctica (PD) o el ensayo académico (EA). Esta respuesta nos mostraría qué tipo de investigación han seleccionado los investigadores. Conocer los enfoques teóricos y metodológicos nos indicaría cuáles han sido explorados y cuáles aún no, qué respuestas se han obtenido con su aplicación. En esta misma dirección va la pregunta sobre la preferencia por autores nacionales o internacionales. Y finalmente, qué rutas han trazado y cuáles aún están inexploradas para explicar o proponer soluciones al problema de las dificultades para producir textos académicos.

En el análisis de Guerrero y Zambrano, realizado con 21 publicaciones pertenecientes a investigadores de la Universidad de Los Andes, se concluyó que domina el uso de la propuesta didáctica y artículo sobre la experiencia y el ensayo, así como la preferencia por autores extranjeros y la ausencia de investigaciones con enfoque de género o de la escritura a través del currículo (*Writing Across the Curriculum*).

Por su parte, Rojas estudia 12 publicaciones producidas por investigadores pertenecientes a la Universidad Simón Bolívar. Determina que se prefiere el artículo de investigación, se citan más autores extranjeros y aún no se han iniciado estudios con enfoque de género.

Por último, Andrade revisa 6 investigaciones desarrolladas por investigadores de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (de las cuales 3 corresponden a literatura gris, es decir, tesis y trabajos de ascenso). Los resultados indican que a pesar de que los estudios son escasos, conviene destacar que las últimas investigaciones han logrado producir cambios curriculares fundamentales, en las cátedras de enseñanza de la lengua materna de las carreras de Ingeniería. Se prefiere los autores extranjeros y no se ha explorado el enfoque de género.

Para concluir, no nos extraña la preferencia por el artículo de investigación, por cuanto es el género científico con mayor divulgación en las ciencias en general. En el caso de los campos disciplinares que nos ocupan (Educación y Lingüística), quisiéramos comenzar a sistematizar la vinculación del género (AI, EP, PD y EA) con el tipo de investigación y el campo disciplinar, así como los rasgos que caracterizan géneros relativamente nuevos como la EP o la PD. Sobre los enfoques, siguiendo a Zamudio (2003:106), tenemos cuatro perspectivas para el estudio de la escritura:

La primera centrada en ciertos aspectos del texto como, por ejemplo, los elementos de cohesión, la coherencia o la estructura (Halliday, 1985, Connor, 1984 y Lautamati, 1987); la segunda se enfoca en el escritor, sus características, sus creencias y, sobre todo, su proceso de escritura (Zamel, 1983; Flower & Hayes, 1981 y Bereiter & Scardamalia, 1983); la tercera, aunque también se base en el texto, se centra en el análisis de las características de los distintos géneros (Swales, 1990; Bhatia, 1993 y Jordan, 1997) y, la cuarta, se enfoca en el lector y sus expectativas tomando en cuenta, por ejemplo, el contexto social y/o académico dentro del cual se inserta la escritura (Johns, 1997 y Lea & Street, 1999).

En el caso de los análisis realizados, la primera y segunda perspectiva son las más exploradas, hay muy pocos casos con la tercera y ningún caso con la cuarta. De manera que se hace necesario, en aras de ampliar nuestra comprensión sobre el problema del dominio escritural, abrir líneas de investigación en el área de la enseñanza de la lengua materna con enfoques o perspectivas sociodiscursivas. Como aporte podemos

mencionar las exhaustivas descripciones sobre las deficiencias lingüísticas y las transferencias de estos datos para el diseño de cátedras, cursos, talleres, etc. que apoyen al estudiante en su proceso de adquisición de la lengua escrita. Quedan muchas limitaciones por superar, entre ellas que la investigación es desarrollada por un investigador y no por un grupo, y menos aún interinstitucionalmente; el desconocimiento de las publicaciones y, por tanto, su ausencia en las referencias bibliográficas; por último, un mayor aumento de investigaciones aplicadas a la solución de los problemas lingüísticos ya identificados en las investigaciones anteriores.

Dra. Marisol García Romero

Universidad de Los Andes (Venezuela)

marisolgarcia1966@gmail.com

Zamudio, Victoria (2003). Acercamiento a la problemática en la escritura de ensayos de análisis literario. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 36, 106-119.