

## CARACTERÍSTICAS DE FAMILIAS DE ADOLESCENTES DESERTORES ESCOLARES MATRICULADOS EN CAPACITACIÓN LABORAL.

L. A. Vera Mendoza

Sor Juana Inés de La Cruz. Programa "PRISMA", Seccional Profesores Jubilados Universidad de los Andes. Urb. La Linda Edif E, Apto 26, Pedregosa Sur, Mérida, Edo. Mérida Venezuela, CP 5101.

[veramendozaluis@gmail.com](mailto:veramendozaluis@gmail.com)

### Resumen

La familia es un sistema complejo que contiene factores positivos o negativos que influyen al adolescente y pueden condicionar la deserción escolar. Nuestro objetivo fue determinar las características generales de la familia de adolescentes desertores del sistema educativo formal venezolano que realizaban cursos de capacitación laboral. Es un estudio descriptivo; en una muestra no probabilística de 87 jóvenes. Se aplicó cuestionario para variables sociodemográficas y familiares. Totalizaron el instrumento 63 estudiantes, edad promedio 16 años. Predominó la familia nuclear con 57% y 39.6% monoparentales de jefatura femenina; el estado conyugal más frecuente fueron las uniones libres (38.1%). El 67.2% de los progenitores no completaron la educación básica; 16.8% analfabetas. Las ocupaciones más frecuentes estuvieron representadas por oficios del hogar, obreros y comercio informal. Los problemas psicosociales destacados las discusiones familiares, hacinamiento, negligencia y violencia familiar. Nos encontramos ante adolescentes incluidos en familias nucleares numerosas, con escaso capital educativo y altos porcentajes de conflictividad que ameritan intervenciones desde la medicina de familia.

**Palabras clave:** Familia, adolescencia, deserción escolar, fracaso escolar, conflicto.

### Abstract

#### Characteristics of teenager's family who have school dropped out enrolled in job training

The family is a complex system that contains positive or negative factors affecting the adolescent and may condition school dropout. Our objective was to determine the general characteristics of the family of teenagers who have dropped out from the Venezuelan formal education system, in job training programs. This is a descriptive study, with a not probabilistic sample of 87 young people. A questionnaire of sociodemographic and family variables was applied. Sixty-three students, with an average age of 16 years, completed the instrument. In this sample nuclear families predominated (57%) and 39.6% of the families were female-headed single-parent. Free unions were the most common marital status (38.1%). In relation to the education of the parents, 67.2% did not complete basic education, and 16.8% were illiterate. The most common occupations were represented by household chores, construction workers and informal trade. The most outstanding psychosocial problems were family discussions, household overcrowding, neglect and family violence. We are facing adolescents that come from big nuclear families, with little educational capital and high rates of conflict that need intervention from family medicine in order to help prevent school dropout.

**Keywords:** Family, teenagers, school dropouts, academic failure, conflict.

### INTRODUCCIÓN.

La deserción escolar es el abandono temporal o definitivo de los estudios de educación básica o secundaria, predomina en sectores pobres de la población y en zonas rurales; varía según los niveles del sistema educativo y países; es más frecuente en varones, se produce ante dificultades escolares repetidas, al incorporarse al mercado de trabajo y, en el caso de las jóvenes, les facilita el embarazo precoz (Osorio et al 2011).

El abandono escolar determina importantes pérdidas de oportunidades y costos individuales, familiares y sociales pues genera empleos mal remunerados, economías poco productivas, necesidad de

programas de apoyo socioeconómico y la reproducción intergeneracional de la pobreza al establecer círculos de déficits de recursos. Tal condición afecta el capital educativo mínimo requerido para salir de la pobreza mediante la inserción en el mercado laboral. En Latinoamérica el 37% deserta de la escuela en la adolescencia y casi la mitad lo hace antes de completar 12 años de estudio (Rodríguez et al. 2009, Espínola 2010). En Venezuela la mayoría de desertores se ubica en la segunda etapa de educación básica, 7° a 9° grado, de los 12 a 15 años. Entre 1999 y 2006 fueron excluidos del sistema educativo venezolano 27.8% del total de matriculados (Herrera 2009).

Existen dos marcos interpretativos sobre la deserción escolar, uno la atribuye a condiciones ajenas a la escuela como características familiares, socioeconómicas y políticas; el otro a factores intraescolares. El primer marco, incluye pobreza, marginalidad, anomia familiar, adicciones e inicio laboral temprano. En relación con el contexto familiar apunta la existencia de ciertos tipos de organización y procesos familiares como monoparentalidad, negligencia, problemas de comportamiento parental, embarazo en adolescentes, entre otros (Román 2009). El segundo marco alude a dinámicas, situaciones y condiciones propias del sistema escolar.

Esta cara del fracaso escolar depende para otros de factores personales, institucionales y familiares, dimensión esta que incluye clase social, nivel de instrucción de los padres, clima familiar, relaciones familia-escuela, composición e integración familiar. Los estudiantes procedentes de familias pobres, monoparentales o reconstituidas, con problemas de comunicación, poca valoración de la educación, escaso reforzamiento por estudiar, entre otros, tienen mayor riesgo de abandonar la escuela o repetir cursos (Barreto 2005, Vargas et al. 2005, Morales 2010).

La familia es un sistema ecológico dinámico y cambiante que hoy adquiere formas de organización y funcionamiento diversas, en el que actúan fuerzas positivas y negativas que determinan estructuras, funciones y dinámicas con sus consecuencias; puede contener factores protectores (apoyo, normas, valores, derechos, unidad) y de riesgo (violencia, negligencia, falta de apoyo, entre otros), que promueven el desarrollo o generan dificultades, especialmente durante la adolescencia (Meler 2008, Gómez 2008). En el contexto descrito, nuestro objetivo fue determinar características sociodemográficas, estructurales y problemas psicosociales de las familias de origen de adolescentes desertores del sistema educativo formal venezolano que realizaban cursos de capacitación laboral en una organización no gubernamental (ONG).

#### **METODOLOGÍA.**

Estudio descriptivo de corte transversal, realizado entre septiembre-diciembre de 2010 en la ONG "Centro de Capacitación Laboral Fundación Don Bosco" ubicado en sector El Rincón, Municipio Libertador del Estado Mérida.

Sujetos de estudio: La población estuvo constituida por 87 estudiantes matriculados y que cursaban uno

de los cursos, de cuatro meses de duración, que ofrece la institución (Auxiliar de Preescolar, Informática Básica, Peluquería y Asistente de Cocina), previa presentación del proyecto y permiso de los Directivos de la misma y consentimiento informado de los padres o representantes. La muestra fue no probabilística.

Recolección de datos y procedimiento: Se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas abiertas, diseñado por los investigadores, para recolectar información sociodemográfica y familiar. El mismo fue autoadministrado por cada participante en cada una de las aulas de clase.

Los datos fueron tabulados y procesados mediante estadística descriptiva para el cálculo de frecuencias y porcentajes, así como para la elaboración de tablas.

#### **RESULTADOS.**

Se aplicaron 85 encuestas; 22 fueron excluidas por presentar información incompleta. La muestra final estuvo conformada por 63 sujetos. La edad promedio de los adolescentes fue 16 años, con un rango que varía entre 15 y 18 años. El 78.9% eran del sexo femenino y 21.1% masculinos, todos procedentes de diversos sectores populares de la ciudad de Mérida.

El tipo de familia predominante fue la nuclear y la nuclear extensa, con 50.7% y 6.3%, para un total de 57% (tabla 1).

Tabla 1. Tipo de familia de Adolescentes en capacitación laboral

Tipo familiar	n	%
Nuclear	32	50.7
Monoparental	25	39.6
Nuclear extensa	04	6.3
Binuclear o Reconstituida	02	3.1
Total	63	100

El 39.6% conformaban familias monoparentales, todas de jefatura femenina. El estado conyugal se caracterizó por la alta frecuencia de uniones libres, 38.1%, seguido del matrimonio, 22.1%, en su mayoría civil (15.8%). La monoparentalidad se debió a causas diversas: soltería, divorcio y viudez (tabla 2).

Tabla 2. Estado Conyugal de las familias de adolescentes en capacitación laboral

Unión	n	%
-------	---	---

Unión Libre	24	38.1
Matrimonio Civil	10	15.8
Matrimonio Religioso	04	6.3
Solteros	11	17.4
Separados	10	15.8
Divorciados	02	3.2
Viudo (a)s	02	3.2
Total	63	100

En total, en los grupos familiares, estaban presentes 101 progenitores, 63 madres (62.3%) y 38 padres (37.6%). El 74.2% (n= 75) de los progenitores se encontraba en el grupo etario entre 31 y 50 años; 12.8% (n=13) entre 51-60 años y 12.8% más de 61 años. En cuanto a la escolaridad el 67.2% poseían un nivel de instrucción básica incompleta. El porcentaje de analfabetas en la población estudiada fue del 16.8%, predominantemente mujeres con 9.9% (n=10) (tabla 3).

Tabla 3. Grado de Instrucción de los padres de adolescentes en capacitación laboral

Grado de Instrucción	Madre n	Padre n	Total	%
Analfabeta	10	7	17	16.8
Primaria Incompleta	14	4	18	17.8
Primaria Completa	18	9	27	26.7
Secundaria Incompleto	13	10	23	22.7
Secundaria Completa	7	4	11	10.8
Universitario	1	4	5	4.9
Total	63	38	101	100

En cuanto a la situación laboral el 43.5% se dedicaba a oficios del hogar, 19.8% obreros u obreras y el 11.8% se empleaba en comercio informal (buhonería) en las calles del centro de la ciudad (tabla 4).

En general son familias numerosas, pues de las 63 estudiadas el 58.7% (n=37) tiene 7 o más hijos; el resto menos de 6 hijos.

Los principales problemas de índole psicosocial referidos por las y los adolescentes en el seno de sus familias correspondieron a las discusiones frecuentes (28.1%), que junto al hacinamiento, negligencia y violencia familiar suman 49.1%. Los otros problemas, en orden de frecuencia, fueron la percepción de pobreza (12.6%), abuso de alcohol

(12.6%) y drogas ilícitas (11.2%) por parte de uno de los progenitores (tabla 5)

Tabla 4. Ocupación de los padres de adolescentes en capacitación laboral

Tipo de Ocupación	n	%
Oficios del hogar	44	43.5
Obrera (o)	20	19.8
Comercio informal	12	11.8
Chofer	5	4.9
Desempleados	5	4.9
Docente	4	3.9
Empleada doméstica	4	3.9
Agricultor	4	3.9
Conserjería	3	2.9
Total	101	100

Tabla 5. Problemas de carácter psicosocial en familias de adolescentes en capacitación laboral

Tipo de Problema	n	%
Discusiones frecuentes	20	28.1
Pobreza	9	12.6
Abuso alcohol	9	12.6
Uso de otras drogas	8	11.2
Hacinamiento	6	8.4
Negligencia familiar	6	8.4
Problemas legales	5	7.0
Violencia intrafamiliar	3	4.2
Abuso sexual	1	1.4
Prostitución	1	1.4
Total	71	

## DISCUSIÓN.

Los resultados concuerdan con los de Valdez et al. (2008) en México, quienes encontraron un predominio de la familia nuclear (65%) entre adolescentes desertores; en nuestro caso también preponderó esta (57%) con progenitores jóvenes (31-50 años de edad). Los autores mencionados hallaron 20% de familias monoparentales, mientras en este estudio este tipo constituyó el 40% de las familias, todas de jefatura femenina, cercano al reportado por estudios en América Latina (Arriagada 2007). La población investigada reside en sectores populares, clase baja en pobreza, y la mayoría de los padres poseen un nivel de instrucción precario, si incluimos el analfabetismo y educación básica incompleta, con un promedio de menos de 7 años; Valdez et al. (2008), reportan un promedio de 8.35

años de escolaridad. Este hecho genera un capital educativo bajo que condiciona las ocupaciones mal remuneradas que desempeñan; además la mayoría de las mujeres tienen como oficio principal las labores del hogar, relacionadas con el cuidado de la familia y los hijos, situación que no genera ingresos.

En relación con las características de la familia, nuestros hallazgos coinciden con los reportados para Chile; mientras menor ingreso familiar, la presencia de muchos hermanos pequeños, hogares con jefe de familia de sexo femenino, gran número de personas en el hogar y menor nivel educativo de los padres, mayor es la probabilidad que un joven abandone los estudios. Los principales determinantes de deserción en esta población fueron las variables demográficas familiares (Sapelli et al. 2004, Sepúlveda et al. 2009).

Los datos igualmente coinciden con lo hallado por otros autores (Moreira-Mora 2007, Enríquez et al. 2009, Grosso 2010) pues en hogares con menor nivel educativo existe una menor valoración de la educación y mayor la probabilidad de deserción, situación que se mantiene cuando el ingreso familiar es bajo, pues ello representa un mayor costo de la oportunidad de estudiar en hogares con privaciones materiales. Los logros educativos de los adolescentes uruguayos también son influidos por variables como el género, las horas de trabajo y los quehaceres en el hogar.

El estado conyugal principal fue la unión libre (38.1%) resultado que se encuentra, repite y pueden verificarse en Venezuela y diversos países de América Latina; se corresponden con el patrón de nupcialidad latinoamericano, cuyo rasgo distintivo son las uniones libres, socialmente reconocidas, más comunes entre sectores menos favorecidos, con menor nivel de instrucción y que residen en ámbitos rurales o urbanos marginados (Rodríguez 2004, Di Brienza 2007, Quilodrán 2008). Este tipo de unión se asocia con exclusión, precariedad e inestabilidad, aun cuando la pareja tenga hijos.

Por último, llama la atención el clima emocional familiar disfuncional caracterizado por discusiones frecuentes y el abuso de sustancias, alcohol o drogas, por parte de los progenitores (52%). En este sentido los resultados son parecidos con los hallados en Perú, donde el 40% de los desertores refieren malas relaciones familiares, específicamente con los padres (Alcázar 2009). También concuerdan con los reportados por algunos autores para los que el clima familiar que propicia el fracaso escolar es disfuncional, constituido por relaciones familiares con escasa demostración de afecto, conflictos

parentales, patrones de comunicación inadecuados, debilidad estructural, rigidez o inconsistencia en las normas, escasa supervisión, negligencia, familias muy numerosas, maltrato físico o psicológico, entre otros factores (Lodo-Platone 2002, Martínez-Otero 2009, Paz-Navarro 2009).

## CONCLUSIONES.

Del análisis de la información destacan dos hallazgos, por un lado, la alta conflictividad y, por otro, se trata de familias nucleares numerosas, en estado de pobreza, con escaso capital educativo, situación que posiblemente, según los estudios revisados, condiciona que los adolescentes tengan que ayudar en los quehaceres del hogar, contribuir al ingreso familiar incorporándose al mercado de trabajo en etapa temprana y, finalmente, abandonar la escuela. Los datos permiten asumir en este contexto que, en la atención de este grupo etario, desde la medicina familiar las familias ameritan acciones destinadas a mejorar su bienestar. Existe, igualmente, la necesidad de explorar e intervenir sobre disfunciones familiares que pudieran estar enmascaradas, que no se investigan, y obstaculizan el desarrollo integral de los jóvenes. Las principales limitaciones del estudio se relacionan con el estudio mediante cuestionario, hecho que no permitió profundizar en diversos aspectos familiares de interés, sin embargo, abre las posibilidades para futuras investigaciones.

## REFERENCIAS.

- Alcázar L. 2009. Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú. *Rev Iberoamericana Cal Efic Camb Educ.* 7: 136-163.
- Arriagada I. 2007. Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *Papeles de Población*, 53: 9-22.
- Barreto CA. 2005. Deserción escolar en secundaria: un reto para el progreso educativo. *Rev Visión Educativa.* 16: 25-42.
- Di Brienza M. 2007. Modalidades de las uniones conyugales en Venezuela: continuidad y cambios. *Temas de Coyuntura*, 55: 25-56.
- Enríquez CL, Cataño N. 2009. Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico. *Avances en Enfermería.* 27: 127-138.
- Espinola V, Claro JP. 2010. Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria: perspectiva latinoamericana. *Rev Educ.* 1: 257-280.

Vera. 2012. *Familias de adolescentes desertores escolares de capacitación laboral*. MedULA 21: 47-51.

Gómez E. 2008. Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. Rev Intercontinental de Psicol y Educ. 10: 105-122.

Grosso S. 2010. Factores promotores o bloqueadores del éxito educativo en poblaciones vulnerables. Resultados y reflexiones a partir del programa de aulas comunitarias. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de La Republica. Montevideo, Uruguay. Disponible en <http://www.fcs.edu.uy/archivos/2510.pdf>

Herrera M. 2009. El valor de la escuela y el fracaso escolar. Rev Iberoamer Cal Efic Camb Educ. 7: 253-263.

Lodo-Platone ML. 2002. Familia y educación: ¿niños con problemas de adaptación o sistemas (familia-escuela) en conflicto? En: Lodo-Platone ML (Ed). Familia e interacción social. Comisión Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela. pp 51-69.

Martínez-Otero V. 2009. Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. Rev Iberoamericana de Educ. 51: 67-85.

Meler I. 2008. Las familias. Rev Subjetividad y Proc Cognit. 12: 158-188.

Morales C. 2010. Relato de dos jóvenes que en su adolescencia no concluyeron la educación general básica y no la han retomado. Rev Electr Actual Invest Educ. 10: 1-32. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=3547987&orden=287576> Revisado el 07-10-2011.

Moreira-Mora TE. 2007. Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. Actualidades en Psicología. 21: 145-165.

Osorio I, Hernández M. 2011. Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia 2006. Colomb Med. 42: 303-8.

Paz-Navarro LC, Rodríguez PG, Martínez MG. 2009. Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo

de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. Rev Educ Desarr. 10: 5-15.

Quilodrán J. 2008. Los cambios en la familia vistos desde la demografía; una breve reflexión. Estudios Demográficos y Urbanos. 2008; 23(1): 7-20. Disponible en [http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18\\_1/a\\_pache\\_media/2KXEQIX3IRL6JQQV9HM5AABF5AP9Y9.pdf](http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/a_pache_media/2KXEQIX3IRL6JQQV9HM5AABF5AP9Y9.pdf) Revisado el 28-10-2011.

Rodríguez A, González LA. 2009. El fracaso escolar en el contexto de la región Caribe colombiana. Una mirada desde el liderazgo formativo. Rev Iberoam Educ. 51: 107-122.

Rodríguez JA. 2004. Cohabitación en América Latina: modernidad, exclusión o diversidad? Papeles de Población. 40: 97-145

Román M. 2009. El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? Rev Iberoamer Cal Efic Camb Educ. 7: 95-119

Sapelli C, Torche A. 2004. Deserción escolar y trabajo juvenil ¿dos caras de una misma decisión? Cuadernos de Economía. 41:173-198.

Sepúlveda L, Opazo C. 2009. Deserción escolar en Chile: ¿volver la mirada hacia el sistema escolar? Rev Iberoamer Cal Efic Camb Educ. 7: 120-135.

Valdez EA, Román R, Cubillas MJ, Moreno I. 2008. ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Rev Electr Investig Educ. 10 (1). <http://redie.uabc.mx/voll10no1/conteniod-valdez.html> Revisado el 25-04-2011.

Vargas JJ, Ibáñez EJ, Javier SL. 2005. Evaluación del vínculo en adolescentes problemáticos. Rev Electr Psicol Iztacala. 8: 28-57. Disponible en <http://www.ojs.unam.mx/index.php/repi/article/view/19417> Revisado el 18-11-2011.

Recibido: 3 dic 2011

Aceptado 15 jun 2012

**MedULA le invita a publicar en sus páginas, los resultados de sus investigaciones u otra información en ciencias de la salud.**  
**Apartado 870. Mérida. Venezuela. [medula@ula.ve](mailto:medula@ula.ve)**