

Artículo Arbitrado

NEOGERENCIA DESDE EL ECOSISTEMA DIGITAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ

LONI YANXON ATENCIO MACHADO
LONI.ATENCIO@GMAIL.COM
ORCID: 0000-0003-1390-3148
MSC. POLITÓLOGO
UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ

RECIBIDO: 05/09/22 REVISADO: 03/10/22 ACEPTADO: 04/11/22

Resumen

El presente análisis tiene como propósito la neogerencia desde el ecosistema digital en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en los desafíos de la educación universitaria, en la participación y la revitalización de la sociedad como un todo. En la investigación se asumió la hermenéutica, la fenomenológica y diseño documental. Por ello, la gerencia educativa en su accionar distingue, asocia y articula de forma dialógica y translógica sin crear nieblas ni refutaciones, conlleva la labor del entendimiento del contexto en el cual se desenvuelve el quehacer educativo. La neogerencia como un enfoque gerencial en alinear procesos y funciones, de allí, la relevancia del gerente educativo, como clave para dinamizar, orientar y relacionar el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) con la enseñanza, el cual tiene como propósito lograr las comunidades de conocimiento. El cual se asocia a los procesos de aprendizajes y enseñanzas. En espacios multidimensionales donde los docentes (facilitadores) y estudiantes (participantes) mantendrán una actividad constante con unos contenidos y una finalidad. En el cual el aprendizaje juega un rol fundamental en el Plan Especial Todo + Tesis (T+T), de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Reside en dar una oportunidad a los estudiantes de postgrado en condición de todo menos tesis, que cierren su ciclo académico, mediante una modalidad especial de investigación autorreferencial y pro-positiva en la filosofía andragógica, logra llevar a cabo su proceso investigativo, académico y administrativo. En una presentación de un portafolio de productos intelectuales, el cual hace énfasis en la reflexión basada en la experiencia, para el logro de un aprendizaje significativo. En dos aristas la primera en situar en forma práctica lo aprendido a través de la experiencia. La segunda en lo didáctico en el desarrollo académico en las asignaturas impartidas. En poder sumar un valor agregado en la formación de profesionales integrales. En la adaptabilidad en las actividades en un mejor aprovechamiento de las oportunidades de flexibilidad en las interacciones y comunicación entre los participantes y facilitadores, desarrollar habilidades virtuales con capacitaciones continuas, haciendo que el aprendizaje significativo sea el soporte para perfeccionar la didáctica pedagógica vivencial.

Palabras clave:

Neogerencia, Participación, Ecosistema Digital, Educación Universitaria.

Neo-Management Through a Digital Ecosystem at the Simón Rodríguez National Experimental University

Abstract:

The present essay aims to address neo-management through a digital ecosystem at the Simón Rodríguez National Experimental University as a means to support the university's quest to stimulate societal participation and reinvigorate society as a whole. An efficient and efficacious academic administration is furthered by neo-management as it provides a managerial approach both to streamlining its actions, processes, and functions and to converging theoretical and practical concepts in order to elicit an understanding of the context wherein the educational undertaking takes place. Hence, the relevance of the academic administrator is due to its key role both in being involved in the management of learning and training processes through digital ecosystems –multidimensional spaces whereby teachers and students interact to strengthen feedback– and in dynamizing and orienting the attainment of objectives via information and communication technologies (ICTs), thereby facilitating the acquisition of knowledge at the Simón Rodríguez National Experimental University by continuously incentivizing crucial and valuable plans, namely the so-called “Plan Especial Todo + Tesis (T+T)”, which facilitates various aspects and elements of the instructional process. The academic administrator could also contribute to enhancing the development of the teacher-student relationship by considering the added value of providing teachers with a comprehensive professional training in line with the andragogical framework.

Keywords:

Neo-management, participation, digital ecosystem, higher education.

Introducción

“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”.

Nelson Mandela

La era actual está inmersa en un entorno cambiante, dinámico y complejo. Donde las instituciones de educación universitaria no escapan a ello. Por tanto, si posee ciertos anhelos de subsistencia, debe tomar en cuenta que no solo hay que adaptarse, si no, también tener visión de avance para promover nuevos cambios. Por tanto, la necesidad de una gerencia educativa, que la prepare en sus prácticas para alcanzar la eficacia didáctica y eficiencia administrativa. De allí, la neogerencia como una nueva visión gerencial en conllevar la comprensión del contexto en el cual se desenvuelve el quehacer educativo. En tal sentido, el gerente educativo debe ser altamente efectivo, diligente y adopte decisiones con un alto grado de asertividad para obtener resultados predeterminados. Debe auspiciar el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), asociado a los procesos de aprendizajes y enseñanzas en los ecosistemas digitales.

Con el fin de lograr la interacción continua entre los estudiantes (participantes) y los docentes (facilitadores) en la construcción del conocimiento. En la aplicabilidad de métodos, técnicas y estrategias para responder a los intereses individuales y colectivos. En las experiencias de aprendizajes significativos que activan sus motivaciones y concuerden

con sus necesidades, capacidades y posibilidades. Es por ello, en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en el Plan Especial Todo + Tesis (T+T), en el cual el aprendizaje virtual juega un rol fundamental como una oportunidad a los estudiantes (participantes) de postgrado en condición de todo menos tesis, que cierren su ciclo académico, mediante una modalidad especial de investigación autorreferencial, propositiva y vivencial. Por lo que ese necesario realizar la siguiente interrogante a los participantes: *¿Porque no realizó su trabajo de investigación, para obtener su título de postgrado en los años anteriores?*

En la creación e innovación de un modelo de enseñanza en la filosofía andragógica. Mediante una presentación de un portafolio de productos intelectuales. En la primera vertiente situar en forma práctica lo aprendido a través de la experiencia logrando establecer un pensamiento crítico. La segunda en lo didáctico en el desarrollo académico en las asignaturas impartidas. El poder sumar un valor agregado en la formación de profesionales integrales. óptima, efectiva y eficiente gestión educativa para la adaptabilidad de este plan especial donde las investigaciones realizada estuvieron enmarcadas en estas áreas:

- Insurgencias en la Administración Productiva para la Venezuela del siglo XXI.
- Perspectiva de Género / Desigualdades asociadas al género / Violencia contra la mujer.
- Desarrollo Endógeno.
- La Seguridad y Defensa Integral de la Nación y otros estudios relacionados el Esequibo.
- La Pandemia Covid-19 y escenarios Post-pandemia.
- Transformación Cualitativa de la Educación.
- El estado comunal y la ciudad comunal.
- Desarrollo endógeno.

En la adaptabilidad en la ejecución eficiente de las actividades educativas en un mejor aprovechamiento de las oportunidades de flexibilidad en las interacciones y comunicación entre los participantes y facilitadores, desarrollar habilidades virtuales con capacitaciones continuas, haciendo que el aprendizaje significativo sea el soporte para perfeccionar la didáctica pedagógica para el crecimiento profesional desde su vivencia.

El enfoque de la Gerencia Educativa

En las actuales circunstancias históricas, los retos para las instituciones de Educación Universitaria son complejos y determinantes, donde el cambio es la modalidad más segura y precisa, influyen en su accionar, obligándolas a buscar las maneras de corresponderle. En su adaptabilidad, en garantía de su funcionamiento y en analogía con sus principios, objetivos, metas y misiones para participar en la revitalización de la sociedad como un todo. Por ello, es indispensable, la gerencia educativa para Morgado, Aldana e Isea (2019): “Como aquel proceso que implica los principios básicos de la administración y la gestión desde la comunidad educativa, pues una escuela es una organización social que administrativamente obedece a los postulados gerenciales en cualquier escenario” (p. 51). De acuerdo con lo planteado, consiste en conducir la institución educativa mediante los procesos pedagógico, de gestión,

curriculares, comunitarios y administrativos como lo son: la planeación, organización, coordinación y evaluación. De aquellas tareas necesarias para alcanzar la eficacia didáctica y eficiencia administrativa. Así como se puede aplicar esta mirada de gerencia educativa a un enfoque estratégico en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en el Plan Especial Todo + Tesis (T+T).

Neogerencia en la Educación Universitaria

Por tal sentido, es un constructo teórico que constituya un abanico de posibles acciones propositivas, en las cuales se debe instaurar la mejora en las prácticas pedagógicas, así como la idea que surge en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en el Plan Especial Todo + Tesis (T+T), en la cual juega un papel fundamental la neogerencia. Al respecto, Pereira, Vásquez y Vivas (2017):

Es convertir algo abstracto en la realidad que se vive o que se tiene alrededor en algo tangible y útil para el que la practique o pretenda practicarla. Debe ser continuamente revisado, analizado y criticado constructivamente, con el fin de mejorar todas las aplicaciones de conceptos teóricos o abstractos a la realidad, propiciando nuevas epistemes para coadyuvar en la producción de nuevas teorías y procedimientos. (p.16)

Lo antes citado, en un enfoque gerencial interactivo. Caracterizado por estructuras multidimensionales que distinguan, asocien y articulen de manera dialógica y translógica sin crear brumas ni contradicciones en la aplicabilidad del Plan Especial Todo + Tesis (T+T). El poder alinear sus acciones, procesos y funciones, en concertar la teoría y práctica, para conllevar una tarea no intencionada, sino para la comprensión del contexto en el cual se desenvuelve el quehacer educativo desde lo vivencial, practico teórico aplicando las dimensiones filosóficas.

Rol del Gerente Educativo

Por tanto, el gerente educativo debe ser altamente efectivo, diligente y adopte decisiones con un alto grado de asertividad para obtener resultados predeterminados. De acuerdo con De La Rosa-Pachay y Pareja-Merchán (2017): “la función de un gerente educativo es garantizar ante la sociedad, el gerente educativo debe poseer ciertas cualidades como conductor de una organización, destacando la importancia de las funciones académicas y administrativas que le competen” (p. 22). Se puede inducir a la instauración de una institución en un sistema gerencial basado en la participación comprometida de sus docentes para aprovechar sus energías y competencias de cada uno, en aras de construir una organización inteligente, al aprender de su experiencia.

Así mismo, Zea (2019) indica: “Goce de habilidades de liderazgo, de empatía, de comunicación asertiva, de conocimiento del área, de manejo de grupos y sea capaz de direccionar los distintos esfuerzos hacia el mismo fin.” (p.73) De acuerdo con lo antes planteado, implica administrar el funcionamiento y desarrollo de la institución educativa de excelencia. Su aporte debe ir más allá de las polarizaciones y versada sobre una formación profesional, integral, holística, especializada y estratégica, así como se presenta en la estrategia del Plan Especial Todo + Tesis (T+T), desde un ecosistema digital.

Perspectiva de la Enseñanza en los Ecosistemas Digitales

Sumado a ello, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), asociado a los procesos de aprendizajes y enseñanzas en los ecosistemas digitales. Para

Islas y Carranza (2017): “Son las herramientas, internet y sus aplicaciones, y los dispositivos electrónicos en conjunto ofrecen la posibilidad de que los individuos elijan sobre lo que aprenden, cuándo y cómo lo aprenden en función de sus tiempos y ritmos.” (p.5). Además, para estos autores, “Permite cubrir cualquier tipo de necesidad que surja en una entidad, gracias a su estructura modular, e importancia que se le da a los flujos de información establecidos entre los módulos y la base metodológica que debe sustentar todo ecosistema”. (p.5)

Se puede inferir, que apertura la posibilidad de cada estudiante para cimentar su recorrido de aprendizaje y contenidos dirigidos a partir de sus necesidades o intereses; en espacios multidimensionales por lo que requiere de abordajes integrales en un andamio de relaciones e interacciones que se producen, evolucionan y mueren. Indispensables en los ambientes de producción, reutilización, adaptación y autorregulación de contenidos donde los docentes y estudiantes interactúan para el fortalecimiento de la retroalimentación.

Metodología

En la investigación se asumió la hermenéutica, desde lo que indica Vega (2020):” El arte de interpretar los textos escritos”. (p.1). De acuerdo con lo anterior, es un proceso para analizar, comprender e interpretar los significados asociados a la neo-gerencia y al ecosistema digital. Además, de tipo fenomenológica, contemplando lo aportado por Fuster (2019): “Recoger la experiencia vivida evidenciada en fisonomía individual y grupal” (p.1). De acuerdo con lo antes planteado, el investigador explicita las perspectivas filosóficas de su aproximación, orientadas a percibir, la manera como la gente interpreta un fenómeno.

Se considera un diseño documental, puesto que, para Vega, (2020) es:” Reconstruir, desde la visión de los diferentes autores” (p.1). Los procesos investigativos anteriores, consistieron en procesos basados en la búsqueda, recuperación, análisis e interpretación de diversas fuentes documentales: impresas y electrónicas. Esto para lograr el cumplimiento de los objetivos del estudio realizado, en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en el Plan Especial Todo + Tesis (T+T), aplicando la neogerencia desde el ecosistema digital.

Metodología para propiciar la Construcción de lo Cognitivo en la Acupuntura Hermenéutica en la Neo-gerencia del Ecosistema Digital

En la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, conforma un espacio para la participación y el poder “En la acumulación de experiencias y aprendizajes sirve para construir una base de conocimiento compartido con el potencial de facilitar la ejecución del trabajo y acelerar la innovación.” (Briceño, B, Strand, K y Marshall, M, 2020, p.2) En relación con lo citado, se propician los saberes en dos vertientes, la primera por el estudiante en la revisión y cotejo de sus ideas, vinculadas con la asignatura y al mismo tiempo que analicen, infieran, descubran mediante el aprendizaje tanto académico como personal. La segunda por el docente en la de buscar métodos, técnicas y procedimientos actualizados para responder a los intereses individuales y colectivos. En las experiencias de aprendizajes que activan sus motivaciones y concuerden con sus necesidades, capacidades y posibilidades.

Así como, ayudar al estudiante para que conozca hacia dónde dirigirá sus acciones. Además, estimular sus potencialidades con el fin de generar la creatividad y la libertad, entendidas como la capacidad de tomar decisiones cónsonas con la situación desde una mirada vivencial de su recorrido autobiográfico. Asimismo, en la creación de comunidades virtuales, tendientes a fortalecer los grupos sociales que sirva para la preparación, reformulación y reestructuración.

Así como de gran importancia el seguir incentivando planes importantes y valiosos como el denominado Plan Especial Todo + Tesis (T+T), Según Zambrano (2021):

Surge para acercarse y atender la necesidad académica, intelectual y profesional, de un importante número de participantes de los Programas de Educación Avanzada de los distintos núcleos que existen en todo el territorio nacional, con el propósito de permitir que los participantes que hayan culminado su carga académica en cohortes anteriores al período 2016 y a los que sólo les falte presentar su trabajo de investigación bajo la modalidad de Trabajo Especial de Grado (TEG), Trabajo de Grado (TG) o Tesis Doctoral (TD) puedan presentar sus resultados investigativos. (pág. 1).

En una presentación de un portafolio de productos intelectuales, el cual hace énfasis en la reflexión basada en la experiencia, para el logro de un aprendizaje significativo. En dos aristas la primera en situar en forma práctica lo aprendido a través de la experiencia. La segunda en lo didáctico en el desarrollo académico en las asignaturas impartidas.

El planteamiento anterior, reside en dar una oportunidad a los estudiantes (participantes) de postgrado en condición de todo menos tesis, que cierren su ciclo académico, mediante una modalidad especial de investigación autorreferencial (vivencial) y propositiva. En la creación e innovación de un modelo de enseñanza en la filosofía andragógica, el cual conlleve a la producción de conocimiento basado en métodos y estrategias, en el contexto de las tendencias contemporáneas de la educación en líneas de investigación a nivel tecnológico, para el logro de un aprendizaje significativo. Mediante una presentación de un portafolio de productos intelectuales, el cual hace énfasis en la reflexión basada en la experiencia en una serie de preguntas generadoras, Matriz DOFA (Personal-Académica-Laboral), la construcción del Estado del Arte o Curación de Contenido de forma digital a través de las redes sociales, así como un ensayo donde nace la idea del mismo desde su autobiografía dándole fortalece al contenido en la construcción del ensayo y los demás productos de manera holística que a continuación se detalla:

Partiendo de la autobiografía como eje fundamental del proceso investigativo, originando el tema de investigación, según las áreas o contextos sugeridos, con el propósito de generar conocimiento y/o propuestas que den respuesta a las necesidades locales, territoriales o nacionales. Busca provocar asombro, cuestionamientos sobre los aprendizajes y habilidades; logrando establecer un pensamiento crítico. Le sigue una matriz DOFA personal y académica, facilitando el autoanálisis y el establecimiento de un plan estratégico de carrera profesional. Luego el estado del arte o curación de contenidos, como una nueva herramienta practica para manejar y difundir el material relevante y pertinente; que se encuentra en las redes sociales con respecto al objeto de estudio. No obstante, el Estado del Arte se puede llamar hoy día como una Acupuntura Hermenéutica desde una mirada holística, ya que son estrategias puntuales de intervención caracterizadas por ser concretas y con gran potencial, así como un enfoque interdisciplinario y prácticamente una consecuencia lógica, integral y generar alternativas para la investigación centradas en la interpretación de textos.

Finalmente, el ensayo académico como proyecto de investigación se presenta a través de un análisis de la problemática planteada y se defiende con argumentos, basados en diversas fuentes. En el cual se tendrá la oportunidad de poner en práctica el conocimiento recibido en la formación académica. Demuestra la preparación y actualización continua de los docentes (facilitadores) con un enfoque integral en la conducción de los participantes en dos aristas la primera en situar en forma práctica lo aprendido a través de la experiencia. La segunda en lo didáctico en el desarrollo académico en las asignaturas impartidas. El poder sumar un valor agregado en la formación de profesionales integrales. A la vez, cumplir conforme a lo

programado en el plan de actividades originando una óptima, efectiva y eficiente gestión educativa.

En la adaptabilidad en la ejecución eficiente de las actividades. Para aprovechar las oportunidades, evaluando los riesgos en función de objetivos y metas trazadas. Por ello, se recurre a la estrategia en mayor flexibilidad en brindar soluciones más efectivas. Así mismo, demostrar que puede reinventarse en muchos aspectos, en la mejora de los canales de comunicación entre los participantes y facilitadores, desarrollar habilidades virtuales con capacitaciones continuas, haciendo que el aprendizaje constante sea el soporte para perfeccionar la didáctica pedagógica y se pueda crear un mejor vínculo en la conjunción con la Universidad.

Discusión de los Resultados

Se observaron los resultados del Plan Especial Todo + Tesis (T+T), en el año 2021. El cual permitió evidenciar a nivel de postgrado, porque durante la realización de sus Trabajos de Grado, brotaron en este espacio de reflexión-transformación. Se tomaron seis (6) participantes, los cuales pasaron más de siete años para culminar sus estudios. En tabla N. 1 presenté las denominaciones de los programas, la cantidad de número de participantes que se cursaron el T +T en el periodo 2021-1, donde se alcanzó un total de inscritos y asimismo presentaron sus Productos de Investigación.

Tabla N# 1: Niveles, mención y cantidad de participantes del Plan Especial Todo + Tesis (T+T). 2021.

Nivel de Programas de Formación	Cantidad
Doctor en Ciencias Administrativas	5
Doctor en Ciencias de la Educación	8
Especialista en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar	9
Especialista en Educación de Adulto	2
Especialista en Educación Inicial	1
Especialista en Finanzas	3
Especialista en Gerencia Cultural	3
Especialista en Gerencia de los Procesos Educativos	3
Especialista en Gerencia de Recursos Humanos	12
Especialista en Gerencia General	10
Especialista en Gestión del Desarrollo Social	2
Especialista en Prevención Integral en Adicciones	1
Magíster Scientiarum en Asesoramiento y Desarrollo Humano	19
Magíster Scientiarum en Ciencias Administrativas	24
Magíster Scientiarum en Ciencias Administrativas	42
Magíster Scientiarum en Ciencias Administrativas	31
Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación	15
Total	190

Fuente: Dirección de Secretaria. Decanato de Postgrado y Educación Avanzada UNESR 2021

En la presente tabla, se muestra la cantidad de participantes que se tuvo la oportunidad de acompañar, como tutor de seis (6) productos de investigación.

Tabla N# 2: Respuestas de los participantes del Plan T+T del 2021.

<i>¿Porque no realizo su trabajo de investigación, para obtener su título de postgrado en los años anteriores?</i>	
<i>Informantes Claves</i>	<i>Acupuntura Hermenéutica</i>
1	Siempre fue difícil en redactar la tesis. Ni se diga la parte de la metodología es una cosa muy compleja. De hecho, durante el estudio de Postgrado, la metodología y me parecía un dolor de cabeza. Culmine mi carga académica. Pero. me llego el momento del trabajo de grado y me quede allí.
2	“No fue fácil, y al final terminé tirando la toalla” En la mayoría de los casos en la materia de metodología que era como un seminario en cada semestre, se decía que se debería aprender y aplicar una metodología que nos iba a permitir la elaboración del trabajo de grado, por supuesto recuerdo. Pero la cosa no era tan fácil como se pintaba.
3	Me devolvieron el trabajo varias veces, por el enfoque, o por lo márgenes o tal letra debe ser en negrita o tal centrada.
4	Me gusto participar en el T+T, es un cambio total, aprendí muchísimo, la metodología de enseñanza es diferente.
5	Seleccione el tema muchas veces, pero al tutor no le gustaba o no era procedente. Yo me iba poniendo mal y me impusieron un tema, pero no me gusto para nada. No se parecía nada a mí.
6	Lo intenté, pero se me atravesaron muchas cosas en el camino, pero siempre quise terminar, cerrar un ciclo.

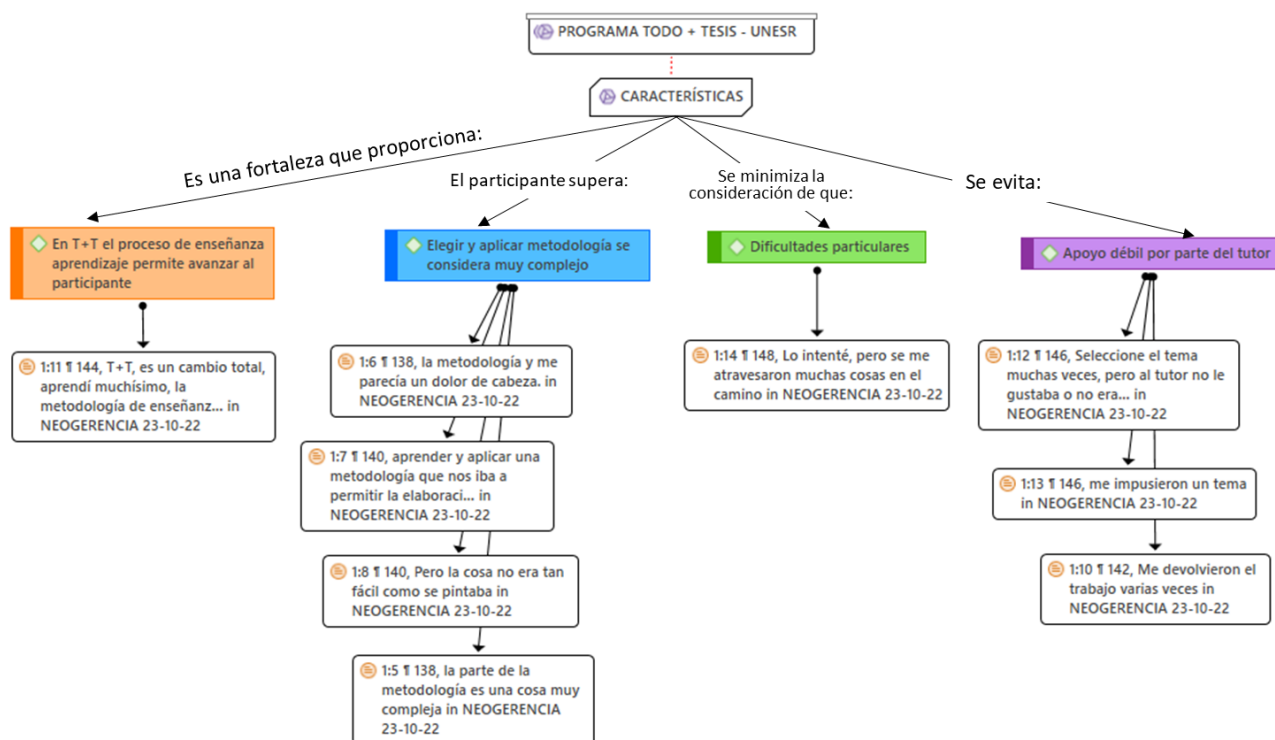
Fuente: Atencio (2022)

En la tabla anterior se evidencia las diferentes respuestas de los participantes por qué no culminaron en el periodo que les correspondió, Por tanto; el entrecruzamiento de las experiencias vividas con sus deseos y el encuentro con los facilitadores de Seminarios de Investigación. Mostraron deseos, frustraciones y refutaciones, miedos y hasta la renuncia. Además, de situaciones presentadas en el ámbito personal. Esas vivencias presentaron los participantes y la posterior refutación con su realidad actual. En la posibilidad de culminar en la flexibilidad de tiempo, de una manera didáctica y basada desde la experiencia y aquellos conocimientos adquiridos en lo académico. En un mejor aprovechamiento de las oportunidades del proceso formativo en brindar soluciones más efectivas. En las interacciones y comunicación entre los participantes y facilitadores, desarrollar habilidades virtuales con capacitaciones continuas, haciendo que el aprendizaje constante sea el soporte para perfeccionar la didáctica pedagógica.

Red de relaciones para la investigación sobre el Programa T+T en la UNESR

Se evidencia con el uso de la herramienta de Atlas.ti (2022), el surgimiento de las siguientes categorías: 1-En T+T el proceso de enseñanza aprendizaje permite avanzar al participante, 2-Dificultades particulares, 3-Elegir y aplicar metodología se considera muy complejo y 4-Apoyo débil por parte del tutor. Estas revelan las bondades del Programa Todo + Tesis realizado en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, para que el participante se empodere y supere sus debilidades para avanzar y alcanzar su anhelado título académico.

Figura 1. Red Interrelaciones del Plan T+T del 2021



Fuente: Atencio (2022)

Reflexiones Finales

“La Educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor”.
Paulo Freire

En el entorno actual se exige una gerencia educativa que planifique, organice, coordine, dirija y controle los diferentes procesos que se desarrollen en la institución de educación universitaria, Así como también, la maximización en la utilización de los recursos financieros, materiales y humanos para lograr los objetivos pre establecidos; en concordancia con la neogerencia como factor clave, con un enfoque gerencial participativo, para poder alinear sus acciones, procesos y funciones, en concertar la teoría y práctica, para la comprensión del contexto en el cual se desenvuelve el quehacer educativo.

Debe estar encaminado hacia las actividades con una direccionalidad ejercida desde múltiples funciones como la desempeñada por el gerente educativo. Desde la perspectiva de un ecosistema digital, en vincular la tecnología con la enseñanza con el fin de lograr las comunidades de conocimiento, de esta manera la información, comunicación, interacción y el aprendizaje colaborativo, se haga cada vez más eficaz, en el momento de enseñar y aprender de manera holística.

Donde la conjunción de los estudiantes (participantes) y docentes (facilitadores) mantendrán una actividad continua con unos contenidos y una finalidad. En la conjunción de modificar positivamente sus saberes y posturas de frente a las nuevas realidades. En el cual el aprendizaje virtual juega un rol fundamental en el Plan Especial Todo + Tesis Plus (T+T),

de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez centrado en el participante, quien, desde su experiencia (vivencial) y su reflexión logra llevar a cabo su proceso investigativo, académico y administrativo.

Referencias Bibliográficas

- Atencio, Loni (2020) Gerencia transformadora como una episteme de la educación universitaria sustentada en el pensamiento estratégico prospectivo. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
- Briceño, Bertha, Strand, Kyle y Marshall, Michelle (2020). La gestión del conocimiento: recursos y oportunidades. [Página en línea]. Disponible: <https://blogs.iadb.org/conocimientoabierto/es/gestion-conocimiento-recursos/>. [Consulta: 18 octubre 2022].
- De La Rosa-Pachay, D. E. y Pareja-Merchán, R. A. (2017). Gerencia educativa en la calidad del clima organizacional de directivos en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, Zona 5 Distrito 12d05, Circuito 06-09 Provincia Los Ríos, del Cantón Vines, periodo lectivo 2017-2018. (Documento en Línea) Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/31031?mode=full>. (Consulta 19 de octubre 2022).
- Fuster, Doris (2019) Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. (Revista en Línea) Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010. (Consulta 19 de octubre 2022).
- Islas, Claudia y Carranza, María (2017) Ecosistemas digitales y su manifestación en el aprendizaje: Análisis de la literatura RED. Revista de Educación a Distancia, Núm. 55, Artíc. 9 22-12-2017. Disponible en: https://www.um.es/ead/red/55/islas_carranza.pdf#:~:text=La manifestación de los ecosistemas digitales en el, barreras de aprendizaje a las que pudieran enfrentarse. [Consultado: 15 julio 2022].
- Morgado, C., Aldana, J. e Isea, J. (2019). Gerencia transformacional desde el accionar docente directivo para el abordaje del Contexto Escolar. Revista CIENCIAMATRIA, [Revista en línea], Disponible: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/99>. [Consulta: 18 octubre 2022].
- Pereira, Zita, Vásquez José y Vivas, Miguel. La gerencia de la investigación universitaria desde nuevos horizontes praxiológicos. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”. [Documento en línea], Disponible: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/> [Consulta: 15 julio 2022].
- Universidad del bosque (2022) Por un ecosistema educativo que transforme a las personas. [Página en línea]. Disponible: <https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/por-un-ecosistema-educativo-que-transforme-las-personas>. [Consulta: 18 octubre 2022].
- Vegas, Elio José Vegas-Motta. (2019) Hermenéutica: un concepto, múltiples visiones Hermeneutics. Revista Estudios Culturales, 13 (25), enero-junio 2020. [Revista en línea]. Disponible en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/num25/art10.pdf. [Consulta: 18 octubre 2022].

Zambrano, XX (2021) Ruta Metodológica Plan Especial Todo + Tesis (T+T) Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Venezuela. Caracas_ Venezuela.

Zea, Daniel (2019). Comportamiento organizacional del gerente educativo en la participación comunitaria. Prohominum. Rev. de Cs. Soc. y Hum. Vol. 2, Nro. 1 | enero - marzo 2020 | e-ISSN: 2665-0169 [Página en línea]. Disponible: file:///C:/Users/Ali%20Meza/Downloads/Prohominum_Vol2_Num_1_2020_Art4.pdf. [Consulta: 18 octubre 2022].