



Análisis de las adaptaciones curriculares aplicables al escolar con dificultades de aprendizaje

68

RAQUEL V. MÁRQUEZ C.

ramac1@hotmail.com

Recibido: 23/07/2014 Revisado: 21/09/2014 Aceptado: 13/10/2014

Resumen

El propósito de la investigación se basó en el análisis del proceso de las adaptaciones curriculares aplicables al estudiante con Dificultades de Aprendizaje de la Modalidad de Educación Especial, en el Municipio Tovar, Estado Mérida. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con apoyo en la metodología hermenéutica, el cual concibe el conocimiento como la articulación de una comprensión originaria con las descubiertas. Con cinco (5) docentes en el área. El análisis de los datos se fundamentó en la categorización de la interpretación de los resultados por las semejanzas de las observaciones dentro del mismo período de tiempo en los ámbitos educativos del área Dificultades de Aprendizaje. Encontrándose que los docentes entrevistados mostraron debilidades en el abordaje de la práctica al realizar las adaptaciones curriculares con la intención de minimizar las dificultades de aprendizaje a los estudiantes y permitirles la prosecución escolar necesaria para su continuidad en el sistema educativo, así como en el desarrollo de habilidades y destrezas que favorezcan su crecimiento personal, en función de una participación activa en la sociedad.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares, Dificultades, Aprendizaje.

Abstract

The purpose of the research was based on the analysis of the process of curricular adjustments applicable to students with Learning

Difficulties Special Education Mode in the municipality Tovar, Mérida. It was developed under the qualitative approach , with support hermeneutical methodology, which sees knowledge as the articulation of an original understanding with uncovered . With five (5) teachers in the area. The data analysis was based on the categorization of the interpretation of the results by the similarities of the observations within the same time period in educational areas of Learning Difficulties area. Found that teachers interviewed showed weaknesses in the approach to practice to make curricular adaptations intended to minimize the difficulties of learning to students and allow the necessary continuation school for continuity in the educational system and the development of abilities and skills that promote personal growth, based on active participation in society.

Key words : Curricular Adaptations Difficulties, Learning

Contexto de la Problemática a Estudiar

69

La formación integral del ser humano la determinan entre otras instancias los padres y progenitores, los mismos, son necesarios en este proceso. Aunado a ellos, los educadores contribuyen en el perfeccionamiento y desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores de la personalidad del educando. Bajo esta perspectiva, es importante reconocer que cada uno de los seres humanos se desarrolla de acuerdo con su naturaleza biopsicosocial. De allí, que se requiere de una planificación, ejecución de un conjunto de actividades, estructuras, procedimientos y valores que satisfagan plenamente las necesidades e intereses de la persona que aprende.

En razón de lo señalado, se concibe el aprendizaje como un proceso sistemático, organizado y complejo. El individuo como un todo holístico debe involucrarse en todo momento para alcanzar el conocimiento, lo que significa que éste participa integralmente en los procesos cognoscitivos, afectivos, sociales, culturales, espirituales que confluyen en el aprendizaje y personalidad de niños y niñas. A través de las experiencias vividas y reflexionadas en el aprendizaje, se le permite al sujeto procesar sus estructuras, para favorecer su transformación, crecimiento humano. Algunas permanecerán idénticas, otras se modificarán sustancialmente.

Se deduce de lo planteado, que ser mediador del aprendizaje, es la tarea más importante que debe desarrollar el docente en la actualidad, basado en la equidad; además de ofrecer este proceso fundamentado en promover la formación integral, que sirva de base para el desarrollo humano permanente de cada estudiante en, por y para el trabajo; es así como lo plantea el Sistema Educativo, para el nivel de Educación Primaria.

En este orden de ideas, se señala que dentro de la formación del nivel educativo antes nombrado, se encuentra la modalidad de enseñanza que engloba la educación especial, expresado en el artículo 26 de la Ley Orgánica de Educación (2009). Esta modalidad de enseñanza es definida por Medina (2009), como “la atención educativa para a los alumnos que presentan algún tipo de deficiencia física, psíquica, social, cultural, entre otros, que les impide realizar sus aprendizajes siguiendo el ritmo del resto de los escolares”. (p.70). En este sentido, esta modalidad de enseñanza está dirigida a estudiantes que necesitan de una atención adecuada a sus características, necesidades e intereses.

70

En relación a lo planteado, la Educación Especial en Venezuela adopta actualmente enfoques, basados en la educación integral, los cuales tienen como objetivo orientar su campo de acción hacia concepciones más abiertas. La obligatoriedad y expansión de la escolarización permite que se detecte la existencia de un gran número de estudiantes que presentaban dificultades a la hora de seguir el ritmo establecido en las aulas, o que no logran los rendimientos esperados. Es aquí, precisamente, cuando surge la necesidad de ofrecer un aprendizaje constructivista, basada en los intereses de los estudiantes y el fomento de sus potencialidades.

Cabe resaltar, que en esta modalidad educativa se encuentra el área Dificultades de Aprendizaje, la cual es definida por Arranz (2007), como “un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas” (p.98). El Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela, posee entre sus objetivos atender a la población menos favorecida y ofrecer igualdad de oportunidades. Para esto propone un modelo de atención educativa integral especializada fundamentado en un enfoque filosófico humanista. Este enfoque concibe al educando como un ser bio-psico-social y propugna el respeto a las diferencias individuales y a la apertura de la cooperación en todo el desarrollo educativo.

Tomando en consideración lo planteado, se señala que el docente especialista en esta área educativa debe trabajar de manera que logre en el estudiante la verdadera integración socioeducativa, en atención a sus debilidades, para lo cual debe tomar en cuenta al sujeto como un todo integral, es decir para el desarrollo cultural, espiritual, emocional, familiar, amistoso, académico, social y comunitario. Este especialista desarrolla el trabajo educativo en tres ámbitos de acción, entre ellos, la acción cooperativa docente, atención a pequeños grupos y atención a la comunidad.

En este sentido, el docente especialista en el área Dificultades de Aprendizaje, hace uso del currículo del grado, empleado en



Educación Primaria y realiza adaptaciones curriculares académicas, sin tomar en cuenta en muchas ocasiones, las verdaderas necesidades e intereses de los estudiantes. Esto trae como consecuencia que el proceso de enseñanza del área se vea opacado y no se cumpla la verdadera función docente. De acuerdo a lo presentado, Cobal (2003), expresa “lo que debe primar al realizarse las adaptaciones curriculares es el criterio de integración, cuidar que las medidas que se implanten distancien lo menos posible a los niños de sus pares y de los objetivos escolares” (p.25).

Por lo antes expuesto, y al estar carentes de este recurso curricular, es necesario que el docente, que trabaja en el área Dificultades de Aprendizaje, diseñe y ejecute una planificación con miras al trabajo de integración, tomando como punto de partida las potencialidades y limitaciones de cada niño. De allí que, la planificación apunte principalmente “no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar la cognición” y a plantear la verdadera integración socioeducativa de estos estudiantes.

Asimismo, la planificación para esta área de enseñanza, debe contener algunos elementos que respondan menos a la exigencia administrativa, y más a los requerimientos y necesidades del educando, sobre todo para el que presenta necesidades educativas especiales, evitando crear una gran brecha entre el deber ser de la planificación, es lo que verdaderamente favorece al estudiante como ser único e irrepetible, como el hacer uso de técnicas, además de estrategias basadas en la experiencia directa, la reflexión, expresión, cooperación y motivación.

Como viene evidenciándose, algunos de los docentes especialistas del área dificultades, al realizar las planificaciones educativas que conllevan a las adaptaciones curriculares, presenten algunos nudos problemáticos a la hora de diseñar los proyectos de aprendizaje y los educativos individualizados. En algunos de estos proyectos se evidencia la tendencia a generalizar sin atender a las especificidades de cada educando, situación ésta que actúa en detrimento de la atención integral de los estudiantes y en especial de aquellos que no se benefician de las estrategias aplicadas por el docente de aula y que requieren de un abordaje especial.

Otras de las dificultades que se observan en la educación para personas con necesidades educativas especiales, tiene que ver con la actuación del docente especialista respecto al uso de estrategias didácticas que se emplean para favorecer el aprendizaje. A pesar de que existen innumerables metodologías de enseñanza, algunos educadores siguen empleando el método memorístico como el principal elemento que genera el conocimiento. Se continúa pensando que el estudiante es un recipiente vacío que se debe llenar.

Otras estrategias que contribuyen con las adaptaciones curriculares son las de evaluación, las mismas están ausentes en este contexto escolar porque impiden el alcance de un aprendizaje constructivo en el estudiante, éstas son la observación y el diálogo. La observación crítica y analítica sólo en ocasiones es promovida. Durante la clase no se formulan preguntas que despierten el interés en la observación y, por ende, el pensamiento abstracto no es promovido, no se incentiva a que se realicen asociaciones y agrupaciones de los conocimientos adquiridos.

Al tomar en consideración lo evidenciado en el trabajo educativo para niños con Dificultades de Aprendizaje, se señala que esta situación ha traído como consecuencias que no se logre ofrecer un apoyo formador de acuerdo a las necesidades e intereses de estos estudiantes, de allí la necesidad de que el docente considere trabajar las adaptaciones curriculares en pro de mejorar en primer orden la motivación del niño y a la par del aspecto cognitivo.

72

Teniendo en cuenta estos planteamientos, es propicio abordar el problema a partir de un conjunto de condiciones y necesidades que se manifiestan en la atención de los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, debido a que los maestros han desarrollado, posiblemente de manera autónoma, diversos tipos de planificación en concordancia con sus concepciones pedagógicas en un intento de apearse a la Conceptualización y Política de la Modalidad de Educación Especial (1976), y en la Reforma de la Modalidad de Educación Especial en el marco de la Educación Bolivariana (2011), esto hace necesario que se visualice la planificación y ejecución didáctica basada en adaptaciones curriculares que cumplan con el sentir del área y que sirvan de verdadera alternativa de organización e investigación en el trabajo educativo diario que se presenta en esta área.

Objetivos de la Investigación

General

Analizar las adaptaciones curriculares que se aplican al estudiante con Dificultades de Aprendizaje de la Modalidad de Educación Especial, en el Municipio Tovar, estado Mérida.

Específicos

Evidenciar el trabajo educativo que utiliza el docente especialista del área Dificultades de Aprendizaje para la integración socioeducativa del estudiante.

Explicar la aplicabilidad de las teorías en el desarrollo de la actuación formadora del docente del área Dificultades de Aprendizaje.



Interpretar las concepciones didácticas de los docentes sobre las adaptaciones curriculares en el área dificultades de los aprendizajes.

Marco Teórico Conceptual

Adaptaciones Curriculares

Las Adaptaciones Curriculares son entendidas como ajustes a los modelos de enseñanza normativos de un determinado grado al proceso de enseñanza dirigido a personas con necesidades especiales, para Medina (2009), “son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza -aprendizaje en algunos estudiantes” (p.2). Pretenden ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias historia personal, historia escolar, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

En relación a lo expuesto, se señala que es una adecuación que se le adapta a las planificaciones partiendo de las necesidades que requiere cada estudiante, se hace en un determinado nivel educativo y buscando siempre un objetivo que sea accesible, para ello, es necesario tomar en cuenta la integración educativa en todas las áreas y competencias de los contenidos que se van abordar sin límites ni restricciones. La adecuación va dirigida a los estudiantes que presentan diversidad funcional se pueden hacer a grupos generalmente para que no destaque la exclusión del estudiante que requiera esta adaptación.

73

Educación Especial

Otro aspecto teórico que fundamenta la naturaleza de la investigación, se sustenta en La Educación Especial, la cual tiene como destinatarios a alumnos considerados “especiales”, ya sea porque poseen superdotación o discapacidades intelectuales, psíquicas o físicas. Se entiende por educación especial a la que comprende todo escenario o situación pedagógica que apela a compensar necesidades o aspectos inusuales o particulares de los educandos, porque éstos son considerados superdotados o con algún don o talento individual, o bien, porque padecen de limitaciones o discapacidades que demandan una enseñanza distinta.

Dentro de la Educación Especial se encuentra el área Dificultades de Aprendizaje; hablar de esta necesidad educativa especial parece algo sencillo, si se parte de una visión restringida de la problemática que impide a un estudiante apropiarse del conocimiento; sin embargo, en la práctica son muchos los factores que determinan y definen este término. Es por ello, que hoy día las Dificultades de Aprendizajes son concebidas desde la multifactorialidad y se entienden según Aguilera (2004), como “las interferencias que presenta un alumno sin compromiso intelectual en la forma de apropiarse de conceptos y habilidades,

limitando su desenvolvimiento escolar y su manera de relacionarse con el medio que le rodea” (p.36); sin embargo, hay que resaltar que estos alumnos pueden tener capacidades extraordinarias en actividades artístico-culturales, que bajo un modelo de atención integral pueden ser aprovechadas y estimuladas para su mejor aprendizaje.

A lo largo de la historia, el término Dificultades de Aprendizaje ha sido motivo de investigación y éste ha evolucionado a diversos vocablos tales como: incapacidad, problemas, trastornos y actualmente dificultades, según lo refieren Santiuste y Beltrán (2000), “muchas de estas definiciones contemplan sólo un elemento de las Dificultades de Aprendizaje, bien sea aspectos lingüísticos, habilidad para la lectura y la escritura y los cálculos matemáticos; déficit neurológicos, aspectos sensoriales o mentales, entre otros” (p.56), lo que no responde a las exigencias del mundo moderno por no considerar los diversos factores que intervienen en el proceso de construcción del aprendizaje, por tanto, el hombre se concibe en estos tiempos como un ser global e integral.

74

Metodología de Investigación

De acuerdo al enfoque cualitativo que orienta esta investigación y tomando en cuenta el planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos del estudio, el método que orientó el trabajo de investigación fue el hermenéutico. Éste consiste en interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos de los participantes con el fin de comprender el todo y sus partes, para hacer un análisis con profundidad. Implica una dialéctica entre el sujeto conocedor y el objeto conocido, debido sobre todo, al hecho de que ambos son personas que dialogan y cada intervención de uno influye, guía y regula la siguiente intervención del otro. (Martínez, 2009).

Por estas razones, se empleó el método hermenéutico porque permite describir, interpretar y analizar la realidad de la práctica docente en relación a la falta adaptaciones curriculares pertinentes en la enseñanza del área Dificultades de Aprendizaje del Municipio Tovar, estado Mérida. De esta forma, se dio respuesta a las preguntas y objetivos planteados en esta investigación.

Para desarrollar el método hermenéutico en esta investigación se exploraron varias dimensiones (Martínez, 2009):

1. La intención que anima al autor (docente de Dificultades de Aprendizaje). En este aspecto, es el contexto y horizonte que hace posible comprender la acción del docente, acorde a sus concepciones, valores y filosofía de vida. Por ende, el propósito de la investigadora es conocer el fin del estudio, éste se basó en la aplicación de los



instrumentos de recolección de información a los informantes clave quienes favorecieron la intención de generar ajustar las adaptaciones curriculares en el área Dificultades de Aprendizaje hacia la integración socioeducativa de estos escolares, fin último de la enseñanza de esta área.

2.El significado que tiene la acción para el autor (docente de Dificultades de Aprendizaje). Esto implica que las adaptaciones curriculares deben generarse dentro del contexto de la educación especial como un marco de referencia, en este caso en el área Dificultades de Aprendizaje, por la necesidad de trabajar la integración de este escolar en el campo social y educativo.

3.La función que la acción desempeñada en la vida del autor (docente de Dificultades de Aprendizaje). Se refiere a las motivaciones no conscientes del sujeto, que se revelan a través de la acción educativa del docente en el momento de hacer las adaptaciones curriculares, que en muchos casos no dan respuesta a minimizar las debilidades de los estudiantes, ni a tomar en cuenta las necesidades e intereses de los mismos.

4.El nivel de condicionamiento ambiental y cultural. El medio ambiente escolar juega un rol fundamental en la formación de la estructura de la personalidad del docente y del desenvolvimiento en su trabajo. El contexto escolar da significado y ayuda a comprender las acciones y conductas del docente en cuanto a la necesidad de ajustar las adaptaciones curriculares a las necesidades e intereses de los estudiantes y su entorno. Es así que se llevó a cabo el desarrollo metodológico de la investigación que permitió realizar el análisis de las adaptaciones que se les aplica a los estudiantes don dificultades de aprendizaje.

75

Hallazgos, Conclusiones y recomendaciones

Luego de analizados los instrumentos de recolección de información y observado el trabajo educativo del docente especialista del área Dificultades de Aprendizaje del Municipio Tovar Estado Mérida, se presentan a continuación los principales hallazgos, conclusiones, y recomendaciones:

Hallazgos

1.Entre las fortalezas de los docentes del área Dificultades de Aprendizaje entrevistados, se encuentra el conocimiento y manejo del diagnóstico interpretativo- descriptivo, centrado en las potencialidades que se debe realizar a los educandos, basado en la concepción de desarrollo de las cualidades de la personalidad y los factores que influyen en la dinámica biopsicosocial.

2. En el trabajo educativo desempeñado en el ámbito de atención en el aula regular, se mostró efectivamente el estímulo y establecimiento de las relaciones grupales significativas y sólidas que propician situaciones de cambio y desarrollo personal, a partir del intercambio psico-social dentro del grupo que se atiende.

3. Los docentes entrevistados mostraron debilidades en el abordaje de la práctica docente al realizar las adaptaciones curriculares con la intención de minimizar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, acción que les permitiría la prosecución escolar. necesaria para su continuidad en el sistema educativo, así como en el desarrollo de habilidades y destrezas que favorezcan su crecimiento personal, en función de que alcancen una participación activa en la sociedad.

4. Se evidenció poco trabajo académico y formador de los docentes especialistas en dificultades de aprendizaje en el ámbito de apoyo a la comunidad lo que desfavorece el cumplimiento del objetivo de mantener estrecha interrelación con el grupo familiar, de manera permanente, a fin de lograr su participación activa y corresponsable en el proceso de la atención educativa integral del estudiante.

76

Conclusiones

Luego de presentados los hallazgos del diagnóstico que sustentan el estudio se plantean las conclusiones de la investigación, entre ellas las siguientes:

1. El docente que se desempeña como especialista del área Dificultades de Aprendizaje debe poseer una serie de competencias que garanticen la atención adecuada y diferenciada para los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje; trabajar conjuntamente con el docente de aula regular, para la aplicación y ejecución del trabajo en el aula y como servicio de apoyo a los estudiantes, docentes y familiares.

2. Como parte de la formación del docente del área dificultades de Aprendizaje está el de conocer el fundamento Teórico que va a sustentar cada acción didáctica que desarrolle; entre ellas, desempeñarse bajo la teoría humanista donde se debe tomar en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. El constructivismo que sostiene que toda persona construye su propio conocimiento tomando del ambiente los elementos que sus estructuras cognoscitivas sean capaces de asimilar. Y sobre todo el contexto sociocultural del niño que puede saberse a través de sus propias actuaciones, reflexiones, observaciones, e intercambio de ideas con sus amigos y familiares, aspectos que deben ceñirse para hacer un trabajo de calidad.



3. En el proceso educativo, la acción docente se inicia con el diagnóstico del Escolar, del cual se deben tomar todos los insumos que permitan orientar al profesor para que planifique adecuadamente las actividades que permitirán minimizar las debilidades que tenga el estudiante, destacando las potencialidades y así excluir los bloqueos e interferencias que llevan al estudiante a poseer Dificultades de Aprendizaje.

4. Para el trabajo educativo en el área Dificultades de Aprendizaje se puede desempeñar por el docente, aplicando las adaptaciones curriculares destacando las áreas más importantes para el crecimiento del ser como son Afectivo Social, Identidad y autonomía personal, El medio físico y social, y Comunicación y representación; las cuales lograrán que el estudiante, interiorice la necesidad de mantener de manera positiva la parte afectiva del ser, para la vida social y educativa, de manera que consolide, exprese, controle sentimientos, emociones y necesidades.

77

Recomendaciones

Partiendo del análisis de los resultados, de los hallazgos y conclusiones que resultaron de la interpretación cualitativa de los instrumentos aplicados para el diagnóstico, se presentan las siguientes recomendaciones que se orientan a los diferentes ángulos del rol del docente especialista del área Dificultades de Aprendizaje que debe apoyar para la práctica educativa:

- Proponer y participar en eventos que contribuyan a la formación dentro de la Modalidad de Educación Especial, iniciando con la promoción de Círculos de Acción Docente donde se permita desde la escuela iniciar con éste proceso y lograr la actualización y perfeccionamiento de la tarea formadora.
- Cumplir adecuadamente con el diagnóstico diferencial de los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje para determinar el nivel de desarrollo real y potencial del educando así como la historia y evolución de su proceso y a partir de allí proponer una planificación conforme y ajustada a los requerimientos del aula regular y del ambiente social en el que se desenvuelven.
- Programar con efectividad actividades que permitan realizar la evaluación del proceso de aprendizaje a través de estrategias grupales, fundamentadas en el constructivismo y aprendizaje significativo.
- Registrar de manera sistemática y permanente el proceso de aprendizaje de los alumnos atendidos en el aula regular y especial, en relación con las acciones realizadas y procedimientos empleados

para satisfacer la necesidad, tipo y niveles de apoyo que requieren los educandos atendidos, como parte de la función mediadora del docente especialista.

- Promover encuentros educativos donde se proyecte y se eduque para el trabajo de la integración socioeducativa del escolar con dificultades de aprendizaje.

- Proponer la aplicabilidad por parte de todos los docentes y comunidad acciones que conlleven a la integración socioeducativa del escolar con Dificultades de Aprendizaje para generar en los estudiantes que se concentren más en la escuela con el interés de participar en estrategias de intervención adecuadas para estas necesidades educativas.

- Desarrollar el proceso de enseñanza del área Dificultades de Aprendizaje, haciendo uso de modelos curriculares que permitan la integración de escolar con estas características.

78

Referencias

Aguilera, L. (2004). "La importancia de la intervención temprana en dificultades de la lectura dentro de los problemas de aprendizaje" Publicado abril 2005. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura/dificultades-lectura.shtml#problem> [Consulta: 2008, Mayo 20]

Arranz, K. (2007). Aprendiendo a Estimular al Niño. Editorial Limusa. México.

Cobal, C. (2003). Programa de Capacitación para los pedagogos de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Tesis para optar al título Master en Educación Especial. Cuba

Conceptualización y Política de la Modalidad de Educación Especial (1976),

Martínez, M. (2009). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas.

Medina, M. (2009). Análisis de las Actitudes del Profesorado ante la Educación de Niños con Dificultades de Aprendizaje. Memoria para optar al grado del Doctor. Universidad de Complutense.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinario N. 5929, sábado 15 de Agosto de 2009.

Reforma de la Modalidad de Educación Especial en el marco de la Educación Bolivariana (2011), Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Santiuste y Beltrán (2000). Cómo formar la personalidad del niño. Ediciones CEAC. Barcelona, España.

