



Formación docente para la integración sociolaboral de las personas con discapacidad cognitiva

79

ARGELIA DOLORES GUTIÉRREZ MÁRQUEZ
argeliaa2010@hotmail.com

Recibido: 23/07/2014 Revisado: 21/09/2014 Aceptado: 13/10/2014

Resumen

La investigación presentó como propósito desarrollar jornadas de formación docente para la promoción de la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva. De acuerdo a los objetivos se enmarcó bajo el enfoque cualitativo, fundamentado en la investigación de campo, apoyado en el diseño de la investigación de eje de aplicación con las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Los informantes claves fueron los cinco (5) docentes. Para el diagnóstico se utilizó la técnica de la entrevista y la observación, dicho proceso fue validado por la triangulación. Luego de aplicados los instrumentos de recolección de información se encontró, que en la capacitación docente, se presenta falta de información y debilidades en el tema sobre la integración socio laboral, lo que permitió diseñar la planificación de actividades de integración basadas en jornadas, talleres, charlas y cursos.

Palabras clave: Capacitación, integración socio laboral, discapacidad cognitiva.

Abstract

The research presented aimed at developing teacher training work shops to promote the social and vocational integration of people with cognitive disabilities . According to the objectives was framed under

the qualitative approach , based on field research , supported by the research design shaft Application to the phases of diagnosis , planning, implementation and evaluation. Key informants were five (5) teachers. To diagnose the art of the interview and observation was used , the process was validated by triangulation. After applying the instruments of data collection was found that in teacher training , lack of information and weaknesses presented in the topic on the social and labor integration , allowing design planning activities based integration seminars , workshops, lectures and courses.

Key words : Training, socio-professional integration , cognitive disability.

80

La educación constituye la herramienta fundamental para la formación de un ser humano capaz de vivenciar valores como la libertad, la justicia, el amor por la vida, la innovación, la tolerancia, entre otros, dentro de una sociedad en continuo cambio y cada vez más exigente. En este sentido, los medios de enseñanza y recursos del aprendizaje, son adaptados por los docentes para ofrecer los procesos educativos, sirviendo de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir su función creativa y autónoma, así como organizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para la formación especializada. La capacitación docente entonces, es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y al aprendizaje.

A la par de este hecho, en este momento, el país está viviendo profundas transformaciones en su esencia para la construcción de una sociedad distinta: “humanista, con equidad de derecho y de justicia; siendo testigos del beneficio que aporta la formación docente (enseñanza - aprendizaje) innatos de las instituciones educativas”. (Currículo Básico Nacional Bolivariano 2009). Observándose en estos cambios significativos, donde los docentes han incursionado en el uso de diferentes recursos como medio de reforzamiento en los aprendizajes, se evidencia que son aplicados en los espacios educativos donde se desarrolla la educación especial y se trabaja con los escolares especiales con el propósito de la integración laboral de individuos con discapacidad cognitiva, cumpliendo así con el principio de normalización.

Lo expresado se apoya en lo planteado en la Constitución de la República de Venezuela en el artículo 103, que señala “la educación constituye un derecho humano fundamental y debe ser impartida de manera integral, permanente, con calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades” (p 37). Por lo que el sistema educativo venezolano según el Artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación (L.O.E.) está comprendido por subsistemas y modalidades Los subsistemas se refieren a: la Educación inicial, la Educación primaria, la Educación Media la cual comprende dos opciones, educación media general

y la educación media técnica, y el segundo subsistema que corresponde a la educación universitaria, el cual establece dos niveles el de pregrado y postgrado.

En cuanto a las modalidades del Sistema Educativo se tiene: la Educación Especial, la educación en fronteras, la educación rural, la educación para las artes, la educación militar, la educación intercultural, la educación intercultural bilingüe. En este sentido, la educación especial: tiene como objetivo atender a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales les impida adaptarse y progresar en los diferentes niveles del sistema educativo. Igualmente presta atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores a lo normal. La Educación Especial está enmarcada en el derecho a una educación de calidad para todos que dé respuesta a la diversidad. Las personas con necesidades educativas especiales no pueden ser discriminadas ni excluidas de la escuela. Según Brennan (2008), indica.

81

Que hay una necesidad educativa especial, cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier continuación de ellas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, un currículo especial o modificado o unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el estudiante sea educado eficazmente. (p.16).

La integración laboral en el sistema educativo venezolano se ha proyectado de forma general en los docentes desde los niveles de Inicial, hasta Primaria y Superior, notándose en la modalidad de Educación Especial, la ausencia de la capacitación docente para la integración laboral como recurso en el desarrollo pedagógico. Es importante resaltar que la formación docente ocupa actualmente uno de los lugares más importantes dentro del desarrollo académico profesional, fundamentalmente para las deficiencias sensoriales cognitiva, auditivas, visuales y motoras, sin descartar su empleo y utilización en la preparación de todo profesional encargado de la administración de educación especial. En este sentido, la formación académica enfocada en la integración laboral de las personas con discapacidad cognitiva toma fuerzas al verse como un recurso necesario para una atención completa a esta población estudiantil venezolana.

Por ende, la enseñanza en la educación especial permite la formación en temas relacionados con la transición de niños y adolescentes con discapacidad cognitiva a la vida activa como parte de su prosecución académica, soslayando entre los diversos métodos y formas para la integración socio laboral. Comprendiendo que esta forma de incorporarse al mundo del trabajo, es en sí misma un programa educativo entre la vida escolar o académica, la productiva laboral y la integración social,

en la cual los estudiantes desde edades tempranas van incorporando a sus estructuras (cognoscitivas y socio-afectiva) aquellos aspectos del mundo laboral que a la postre resultan esenciales para su futuro.

En este sentido en la enseñanza de la Educación Especial se trabaja con personas con discapacidad intelectual, que según Vargas (2003), expresa que corresponde a:

El docente en educación especial debe desempeñarse en la atención de personas con las discapacidades físicas, motoras o sensoriales, intelectual que involucra esencialmente el pensamiento y todos los procesos cognitivos relacionados con el razonamiento, el juicio, la planeación, la memoria, la atención, procesos de deducción, el pensamiento abstracto y concreto, la lógica y el sentido común, entre otro.
(p.1)

82

Por tanto, esta investigación integra la capacitación docente para la integración laboral de las personas con discapacidad intelectual y la acción social, lo que en gran medida va a depender, de las habilidades cognitivas, sociales y afectivas del educando y las buenas acciones del docente. En este proceso lo más importante no es el entrenamiento mecánico o sistemático de funciones operativas (es decir de determinadas actividades), sino que se debe trabajar paralelamente con los procesos cognoscitivos, sociales y afectivos del estudiante y de la sociedad en general.

Lo expresado se corresponde con el deber ser de la enseñanza en el área, pero no en todas las escuelas se trabaja bajo éste orden, los docentes generalmente se apoyan solo en la acción didáctica en la escuela y dejan de lado la acción educativa dirigida a que los estudiantes se integren a la sociedad y sean útiles en su espacio de vida, con apoyo de la familia y la comunidad.

Lo expresado anteriormente también se evidencia en el Instituto de Educación Especial Bolivariano Tovar, Ubicado en la Urbanización Cristo Rey quinta Versalles el Llano Tovar, donde se muestra que los docentes se desempeñan en su labor docente destacando únicamente el aspecto administrativo dejando de lado el cumplimiento de los principios que rigen la educación especial específicamente el trabajo de inclusión e integración, por lo que requiere formar a los profesores en este aspecto.

Para dar apoyo a lo descrito, se realizó un diagnóstico bajo la Matriz FODA (Ver Anexo B), en donde se determinó lo siguiente: ausencia de un plan de formación académica profesional para el docente con la intención de la integración socio laboral de la población con necesidades educativas especial de este Municipio.



Así como también se ha fomentado el interés en el personal docente para adquirir los conocimientos necesarios que le permitan asumir la integración laboral como un recurso de aprendizaje en escolares con necesidades cognitivas. El interés de los padres y representantes ha disminuido dado que no se ofrece un beneficio a largo plazo para la funcionalidad laboral de los educandos lo que ocasiona el desinterés educativo y la deserción escolar de los individuos con necesidades cognitivas.

La situación antes planteada puede ser generada por las siguientes causas: Poca preparación docente con respecto al tema de la integración socio laboral, ausencia de un plan de formación docente dirigido a la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva, la institución no posee aulas o talleres de capacitación acorde a las necesidades de los educando, poca participación por parte de los padres y representantes en talleres de integración así como en las actividades planificadas en la escuela, carencia y escases de recursos materiales, equipos y herramientas, equipo interdisciplinario incompleto (Psicólogo), pocos auxiliares por cada nivel que puedan ayudar a realizar el proceso de integración que en algún momento se ha planteado a la institución.

83

Lo cual genera las siguientes consecuencias: Existencia de pocos conocimientos para el establecimiento de planes para la integración socio laboral, desarrollo de pocas destrezas y habilidades en los educandos, desconocimiento del tema sobre la integración socio laboral de las personas con discapacidad y a su vez poca motivación, ausencia de diagnóstico psicológico, la carencia de recursos, equipos y herramientas imposibilita el buen desempeño de actividades planificadas, la ausencia de auxiliares genera más carga de trabajo al docente imposibilitándolo para atender de forma eficaz y eficiente el tema de la integración en sus educandos con compromiso cognitivo.

Tomando en cuenta esta realidad, es que radica la importancia de aplicar y desarrollar dentro del ambiente de aprendizaje una jornada de formación, dirigido al personal docente como medida para potenciar el fortalecimiento de la integración laboral de escolares con discapacidad cognitiva. De este modo, el rol del docente se hará más relevante, en la medida en que éste utilice dichas estrategias y recursos para llevar a cabo satisfactoriamente el proceso de interaprendizaje productivo, al mismo tiempo le permitan actuar entre el estudiante y su entorno como la mejor forma de ayudarlo a organizar su sistema de pensamiento y facilitar así la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presenten y su inserción social y productiva al mundo laboral, motivando a los padres y representantes de tales individuos a insertar y concluir los programas educativos de sus representados.

En correspondencia con las consideraciones anteriores, se pretende dilucidar o dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cómo diagnosticar en los docentes la disposición a participar en jornadas de formación docente para lograr la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva?

¿De qué manera indagar en los docentes la necesidad de capacitación en el tema de integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva?

¿Cuál sería la planificación de una jornada para la capacitación docente con el fin de promover la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva?

¿De qué manera se realizaría la implementación de jornadas capacitación a los docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Tovar para la promoción de la integración de las personas con discapacidad cognitiva?

¿Cómo realizar la evaluación de las jornadas para evidenciar el logro alcanzado de la capacitación docente para la integración de las personas con discapacidad cognitiva?

Según lo planteado, se proponen jornadas de capacitación docente como estrategia que le permite al personal unificar criterios para así, junto con la escuela, la familia y la comunidad lograr la integración social y laboral de jóvenes y adultos con compromisos cognitivos o diversidad funcional, cumpliendo con ello con una de las tareas y principios de la Educación Especial, entre ellos la inclusión: “Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales, para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades; principio de Integración: “todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria de su localidad, sin posible exclusión”;

Antecedentes

Existen diferentes y diversos trabajos a nivel nacional e internacional relacionados con el tema de la integración laboral de personas con discapacidad cognitiva. A continuación se presentan estudios realizados por profesionales de la Educación Especial.

En el ámbito internacional, se presenta la investigación realizada por Bedoya (2010), como Ponencia en el 4to Congreso Internacional de Discapacidad, en la ciudad de Medellín, Colombia, trabajo titulado “Programa de apoyo a la inserción educativa de estudiantes que presentan autismo y discapacidad cognitiva”; el objetivo fue promover



el programa para ser aplicado en esta modalidad de enseñanza. Se enmarcó en la investigación de campo bajo el paradigma de la investigación - acción docente, con un programa evaluado a través de indicadores de resultados que permitieron determinar el éxito con cada estudiante en particular y la validez de los procedimientos para el conjunto de estudiantes que participan cada año en el programa. El evento de apoyo fue creado en el año de 1992, las experiencias vividas a lo largo de estos años les permitieron lograr múltiples aprendizajes para el mejoramiento del proceso.

Entre las conclusiones señaló que se deben construir con los docentes los procesos y estrategias para la atención de los estudiantes, las listas de estrategias que se entregan de manera general, no han mostrado impacto positivo sobre los estudiantes incluidos y que, se deben plantear metas de manera gradual, para garantizar que los docentes aprendan y transfieran efectivamente los aprendizajes, si se les programan muchas metas a la vez, no se garantiza el desarrollo de competencia.

85

La investigación citada tiene relación con el estudio porque ambas permiten y se desarrollan con el interés de formar al docente para desarrollar programas educativos que permitan la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva.

En el mismo orden, se presentan el trabajo desarrollado por Borrea (2005) titulado. “integración laboral de personas con discapacidad en el sistema productivo local de regiones urbanas”, presentado en la universidad central del Perú, el cual persigue analizar y desarrollar estrategias para la integración laboral de las personas con discapacidad, en el sistema productivo local, a partir de la sistematización de experiencia y método de abordaje en aspectos específicos relacionados con este colectivo de personas y el trabajo. La metodología utilizada se correspondió a estudio de investigación acción; la población a objeto de estudio estuvo conformada por treinta (30) docentes de área de educación especial. La técnica que se utilizó para el diagnóstico fue la observación que se validó a través de la triangulación. Para ello, se identificaron distintos modelos de intervención con el fin de facilitar su estudio y comprensión, se han agrupado en las siguientes categorías:

La integración al mundo del trabajo. En esta categoría se pretende determinar cuál es la mejor estrategia a desarrollar para incorporar a la persona con discapacidad, su inserción laboral y social, en forma individual, para lo cual es necesario conocer y comprender la actitud de empresas, empresarios y organismos públicos y privados frente a la posibilidad de integrar personas con discapacidad en sus organizaciones.

Detectar la cantidad porcentual de personas con discapacidad integradas determinando el tipo de discapacidad y las ventajas y/o desventajas encontradas en su integración, tanto por parte de las personas integradas como del núcleo de trabajo en el cual se ha insertado. Determinar la metodología de trabajo a adoptar para facilitar la incorporación de las personas con discapacidad, en lo referido a los planos legales y económicos.

Como conclusión presentó que es necesario determinar cuál es la forma más apropiada de relacionar a los actores que intervienen en la integración, dentro de las cuales podemos mencionar, al estado, las empresas siendo estos los órganos competentes para la integración laboral.

86 Cabe señalar, que en las recomendaciones expresó que la formación y participación de los docentes en la integración al mundo del trabajo es fundamental en la población con compromiso cognitivo, así como lo es el aparato productivo local de los pueblos y ciudades en la recepción de jóvenes y adultos con discapacidad, logrando para ello la identificación de distintos modelos de intervención, con el fin de facilitar su estudio y comprensión, ventajas y desventajas encontradas en su integración, formas más apropiadas de relacionar con su pares, por ello permite la obtención de conocimientos relacionados con esta investigación, dejando claro el compromiso adquirido a la hora de la ejecución de dicho proyecto.

La investigación citada, se relaciona con el presente estudio, porque permite proponer categorías específicas para formar a docentes y comunidad entorno a lograr la integración socio laboral de personas con discapacidad.

Bases Teóricas

Analiza e interpreta conceptos que permiten comprender y justificar la necesidad de la fundamentación de esta investigación.

Capacitación en la Formación Educacional

La capacitación que se amerita para la formación del docente en el campo socio laboral educativo, según Zamora, y Herrera (2009) se presenta de la siguiente manera:

El profesional que ejerce las funciones de formador, orientador, docente, facilitador de las personas con discapacidades cognitivas debe generar el desarrollo de las potencialidades de los individuos en cualquier campo de acción, y guiarlo en su proceso de adaptación psicosocial ante los cambios evolutivos y los cambios imprevistos, atendiendo las áreas del quehacer



humano de manera académica, asistencial, psicosocial, y humana, para crear los climas adecuados de interrelación en equipo, en aras de promover su inserción social y laboral, para ello requiere de un proceso de capacitación continua en apoyo con la familia. (p.4)

En concordancia, se subraya que lo citado guarda especial relación con la responsabilidad del docente en participar en procesos de formación, con el fin de que pueda enfrentar los procesos educativos, en apoyo siempre de un equipo interdisciplinario, que le permita en su trabajo conjunto evaluar planes de acciones que conduzcan a la óptima calidad educativa y por ende al desarrollo del potencial humano, que tiene la gran responsabilidad de conducir la integración de personas con compromiso cognitivo, sin olvidar que el trabajo educativo para la personas discapacitadas y los docentes va de la mano con el desarrollo de las acciones concatenadas que redunden en un fin o meta, en este caso la integración laboral y para ello se requiere sin duda de formación educativa.

87

Asimismo, el docente de educación especial es llamado, según Argyris (2009) debe “promover un ambiente sano donde se trabaje en forma armónica con las personas y para las personas con necesidades educativas especiales”, aspecto de importancia para la formación debido que el clima de la organización beneficiará y fortalecerá los lazos de capacitación para la integración planteada.

Integración Laboral

El término Integración Laboral dentro del ámbito de la discapacidad es un concepto complejo, que conlleva numerosas implicaciones a nivel social por lo que conviene indicar qué entendemos por ello. La definición de Echeita (ob.cit), es la siguiente:

Integración laboral es la incorporación de una persona con minusvalía a un puesto de trabajo real de una empresa ordinaria, sea pública o privada, donde el trabajador con minusvalía trabaja junto a/e interactúa frecuentemente con otros trabajadores sin minusvalía diferentes del personal de los servicios de apoyo. El trabajador tiene firmado un contrato laboral legal, según categoría y convenio, y recibe un salario justo por el trabajo que desarrolla, siendo sujeto de derechos y obligaciones como los otros trabajadores. (p.19)

En este orden de ideas, se plantea con el fin de proporcionar a las personas con discapacidad un trabajo que lo dignifique como ser humano y en igualdad de derechos con los demás, recibiendo un pago justo por el trabajo realizado.

Discapacidades cognitivas

Cuando se hace referencia a discapacidad cognitiva podemos encontrar diversos nombres o terminologías a lo largo del tiempo como lo son: Oligofrenia, Idiocia, Subnormalidad, Insuficiencia Mental, Deficiencia Mental, Debilidad Mental, Retraso Mental, Discapacidad Intelectual, entre otros. Por lo tanto las discapacidades cognitivas son imitaciones sustanciales en el funcionamiento actual, se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media. Que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad.

88

La Asociación Americana de Retardo Mental AAMR, considera que el término Retardo Mental, se refiere a restricciones sustanciales en el desenvolvimiento común. Según González- Pérez (2008), la define como: “es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Originándose con anterioridad a los 18 años”. Por lo anteriormente expuesto se puede afirmar que el Retardo Mental o en su defecto la Discapacidad Cognitiva, es el producto de numerosas causas y con frecuencia el desarrollo de la combinación de varias de ellas.

Objetivos de la Investigación

General

Desarrollar jornadas de formación docente para promoción de la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Tovar” del municipio Tovar del estado Mérida.

Específicos

Diagnosticar en los docentes la disposición a participar en jornadas de formación docente para lograr la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva.

Indagar en los docentes en la necesidad de capacitación en el tema de integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva.

Planificar una jornada de capacitación docente para el desarrollo de habilidades y destrezas que facilite el proceso de la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva.



Ejecutar la capacitación basada en el tema de integración de las personas con discapacidad cognitiva con los docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Tovar”.

Evaluar el logro alcanzado de la capacitación docente para la integración de las personas con discapacidad cognitiva.

Enfoque Investigativo

De acuerdo a los objetivos y propósitos del presente estudio, el mismo se enmarcó bajo el enfoque cualitativo, por cuanto pretende determinar formas de producción y generación de conocimientos, fundamentado en concepciones e interpretación de los fenómenos sociales. Al respecto Martínez (2006), al referirse a la investigación cualitativa expresa: que “explica el comportamiento humano desde la visión de los hechos sociales, basada en la influencia externa y causal del hombre; de la importancia de la realidad, tal como es vivida y aceptada por él, ideas, sentimientos y motivaciones”. (p.8).

89

En este sentido, la presente investigación estuvo estructurada de acuerdo al enfoque de investigación cualitativa, y está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos se trató que se evidencie la necesidad de plantear el desarrollo de jornadas de formación docente para favorecer la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Tovar” del municipio Tovar del estado Mérida.

Para el estudio es necesario seleccionar un tipo de investigación que admita el desarrollo eficaz; por otra parte, obtener la información de una manera más precisa y que le permita expresar con facilidad lo que se desea comunicar. Así, el presente estudio se desarrolló bajo la investigación de campo, debido a que se recogió la información directamente de la realidad donde se presenta el fenómeno. En tal sentido, Sabino (2007), define este estudio como el que permite que “la persona que realiza la investigación pueda recolectar los datos de forma primaria, obtenidos directamente del producto de la investigación”. (p.55). La información fue recabada directamente de los docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Tovar” del municipio Tovar del estado Mérida.

El trabajo de investigación planteó como propósito desarrollar jornadas de formación al docente para la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Tovar” del municipio Tovar del estado Mérida. De esta manera, se consideró el diseño de la investigación es el Eje de Aplicación, el cual es definido por la Álvarez (2011) como:

Un eje que permite la puesta en práctica de actividades encaminadas a que el participante demuestre las competencias logradas en los estudios de la especialidad y aplique en la vida real: modelos, proyectos, programas, sistemas de entrenamiento y cualquier otra actividad que haya sido validada y necesite ser probada en el terreno educativo. (p.36)

En este sentido, esta metodología contiene las siguientes etapas a ser desarrolladas:

Diagnóstico: en esta fase se aplicaron los instrumentos que permitieron recolectar información; de esta forma se conoció la realidad de estudio, y permitió desarrollar las jornadas de capacitación, que tienen como fin único contribuir a la solución de la problemática planteada.

90

Planificación: esta etapa permitió desarrollar un plan de trabajo directamente ajustado a la realidad existente, incluyendo las siguientes categorías: de formación docente, la integración socio laboral, personas con discapacidad cognitiva.

Ejecución: en esta fase se implementaron las jornadas de formación docente para la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva del Instituto de Educación Especial Bolivariano "Tovar" del municipio Tovar del estado Mérida

Evaluación: en esta fase se evaluó las limitaciones y ventajas observadas en el momento en que se desarrollaron cada una de las acciones planificadas. Aquí se resalta la realidad fehaciente de la investigación de acuerdo con un análisis crítico de la confiabilidad de la misma.

Análisis de los Resultados

El análisis de los datos se realizó de forma cualitativa, confrontando los resultados de los instrumentos. Desde este punto de vista, el análisis sirve de fundamento a la fase de interpretación, la cual consiste en buscar la significación más amplia a las respuestas encontradas al problema, y ligarla a los conocimientos existentes.

En la actualidad, es indispensable realizar diagnósticos que permita comprobar y registrar la situación observada en las instituciones educativas, puesto que, constituye una herramienta valiosa para conocer realmente lo que sucede en las organizaciones de hoy. De allí, que es un proceso mediante el cual se estudia, se analiza, se escruta a través de la utilización de diferentes instrumentos que permitan garantizar la validez de los mismos, con el fin de lograr el éxito y los objetivos propuestos, a continuación se presenta el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados para el estudio. Iniciando con la categorización de los resultados de



cada uno de los instrumentos y teorizando cada uno.

Anteriormente se presentó los resultados de la primera entrevista aplicada a los docentes dirigida a: Diagnosticar en los docentes la disposición a participar en jornadas de formación docente para lograr la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva. En consideración a lo arrojado en las interrogantes se puede determinar la disposición de los mismos a participar en jornadas de formación que vayan dirigidas a la heterogeneidad de la población que se atiende y de manera individualizada respetando sus habilidades y potencialidades, para lograr la integración social laboral de las personas con Discapacidad Cognitiva del Instituto de Educación Especial Tovar del Municipio Tovar del estado Mérida.

Anteriormente se presentó los resultados de la segunda entrevista aplicada a los docentes dirigida a: Indagar la necesidad de capacitación en el tema de la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva. En la cual se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes consideran necesario participar en jornadas que les permitan adquirir las herramientas para favorecer el proceso de integración social y laboral en sus estudiantes a su vez trabajando en conjunto con la familia, la comunidad y los diferentes entes gubernamentales, uno de los fines de la educación es lograr la integración.

91

Resultados obtenidos del registro de observación

En el primer aspecto a observar: las docentes tienen la necesidad de formación académica de forma continua para la integración socio laboral de sus educandos con compromiso cognitivo, debido a que este sería el fin último de proceso de formación en Educación Especial y en esta institución poco se lleva a cabo. Lo expresado, se sustenta por Blanco (2005), cuando señala que La integración se deriva del principio de normalización, lo que se puede entender como el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población (p.12).

En el segundo aspecto se observó: que no existe el desempeño del rol docente de acuerdo al área de educación especial para la integración socio laboral de los estudiantes con discapacidad o compromiso cognitivo. Es por ello que Fullan (2007), considera que el rol del docente especialista exige: “tiempo y calma, control de la inteligencia emocional, rapidez de acción y pensamiento, menciona el mismo: (el hombre primitivo cuando vislumbraba una sombra tenía sólo milésimas de segundo para decidir si había localizado una presa o la presa era él)”, (p.90).

En el tercer aspecto se evidencio: que no se promueve la integración socio laboral con los estudiantes de discapacidad cognitiva en el ambiente de aprendizaje. Según Olivares (2007), nos señala que El promotor educativo es, “una persona con un profundo conocimiento del problema educativo, con gran calidad humana y vocación y entra a la escuela a proponer el cambio en cierto sentido y concepción”. (p.22).

En el cuarto aspecto se demostró: que si se conoce el principio de integración en la educación especial en el I.E.E.B. Tovar en los docentes.

Lo expresado, se sustenta como plantea Blanco (2005), donde señala que La integración deriva del principio de normalización, lo que se puede entender como el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población (p.12). En el quinto y último aspecto se observó: que en el trabajo pedagógico de educación especial no se aplican las políticas actuales del área. En tal sentido Habermas. (2005), lo definen como “El trabajo es la fuente de toda riqueza y de toda cultura” (p.42).

92

Conclusiones del diagnóstico

Luego de aplicados los instrumentos de recolección de información se encontró, que en la capacitación docente, se presenta falta de información en el tema sobre la integración socio laboral, ya que teniendo conocimiento de los principios de los mismo presentan debilidades en la puesta en práctica de estos , manifestando necesidad de adquisición de conocimientos en cuanto a jornadas, talleres, charlas, cursos y demás para su formación profesional, planificando actividades de integración en ocasiones solo en ambientes educativos, dejando entre dicho el rol del docente promotor en la integración socio laboral. Así mismo al no lograr la sensibilización de la localidad, según registro de observación aplicado, nunca yendo a la práctica, saliendo a las diferentes empresas tanto públicas como privadas a insertar dicha población, dejando como consecuencia la poca participación de las personas con discapacidad cognitiva en el ámbito socio laboral

En cuanto a la integración de los estudiantes en el ámbito laboral y social, se evidenció que es poco el trabajo que se hace desde la escuela y que la función docente es escasa en este aspecto, debido a que muestran pocas habilidades. Con respecto a la integración de estudiantes con diversidad funcional en el espacio educativo regular y social, solo lo han realizado con pocos estudiantes, dejando de lado el rol del promotor social que tiene el especialista en educación especial.



Al observar los resultados de la socialización con las demás escuelas, y en trabajos educativos y grupales se evidencia que los docentes promueven este trabajo con los estudiantes solo en ocasiones deportivas y culturales, a pesar de que es un trabajo constante en el área y es un apoyo de los principios educativos dentro de esta modalidad de estudio. Por lo descrito se sustenta la necesidad de desarrollar jornadas de formación en la integración socio laboral de las personas con discapacidad cognitiva, en el Instituto de Educación Especial Bolivariano Tovar municipio Tovar Estado Mérida.

Conclusiones Finales

Luego de finalizado el estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

Una formación pedagógica efectiva es un requisito para la existencia, firmeza y desarrollo constante del sistema educativo, en condiciones altamente desafiantes por la necesidad de mantenerse en proceso de formación, tarea que debe ser eficaz por parte de cualquier individuo que se desenvuelve en el campo de la enseñanza.

Las estrategias de capacitación docente para la integración socio laboral, permitieron la reflexión por parte de involucrados en la investigación, que son de vital importancia para lograr la capacitación continua en la escuela, tarea que debe desempeñarse como punto principal por parte de todo el personal que labore en cualquier institución educativa.

El adiestramiento para la integración permite el desarrollo de un conjunto de actitudes positivas y de alta calidad en los docentes y personal escolar, destacando la tarea del líder, ésta debe estar a cargo de personas con iniciativa, creatividad y espíritu de cambio.

El docente de la escuela actual debe formarse por medio de estrategias que le permitan representar la labor educativa, con actitudes y conductas pedagógicas y profesionales apropiadas, además que fomenten una praxis excelente, guiada por conocimientos específicos y necesarios para desarrollar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje consolidando y teniendo muy claras sus funciones dentro de la formación e integración de sus escolares. En el mismo orden de ideas es preciso manifestar que la investigadora logró conseguir los objetivos propuestos, la observación y el seguimiento permitió validar cada una de las acciones donde se evidenció la formación y la capacitación docente, los cambios de aptitud en el personal; reflexión respecto a su formación y desenvolvimiento, participando en todas las actividades que se ejecutaron, y la toma decisiones que cada una beneficia a todos los docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano "Tovar". Municipio Tovar del estado Mérida.