



ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO MOTOR Y LA RECREACIÓN NIÑOS DE PRIMER GRADO

MIGUEL A. VIVAS V.

DOCENTE DEL NÚCLEO UNIVERSITARIO VALLE DEL MOCOTÍES

RECIBIDO: 10/04/15 REVISADO:01/05/15 ACEPTADO:20/05/2015

Resumen

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a proponer actividades para el desarrollo motor y la recreación de los niños de Primer Grado de la Escuela Bolivariana San Pablo, municipio Rivas Dávila estado Mérida. Se desarrolló bajo la investigación de Campo, apoyada en un estudio descriptivo, con modalidad de Proyecto Factible. La muestra seleccionada fue de 5 docentes s de aula y 14 Estudiantes. Como técnica de diagnóstico la encuesta, un cuestionario dirigido a los docentes de aula y un registro de observación para el estrato muestral de estudiantes. En las conclusiones indican que es posible establecer la factibilidad de las actividades que promuevan el desarrollo motor y la recreación en los niños. Como recomendaciones se planteó realizar círculos de acción que permitan el análisis de las actividades recreativas que garanticen de manera integral el desarrollo motor.

Palabras Clave: actividades, desarrollo motor, recreación.

Activities that promote motor development and recreation first graders

The objective of the research was aimed at proposing activities for motor development and recreation of the first graders of the Bolivarian School San Pablo municipality Rivas Davila, Merida state. It was developed under the research field, based on a descriptive study, with feasible project modality. The sample was 5 s classroom teachers and 14 students. As a diagnostic technique survey, a questionnaire for teachers and classroom observation record for the sample stratum of students. The conclusions indicate that it is possible to establish the feasibility of the activities that promote motor development and recreation for children. As it was raised make recommendations circles that will permit the analysis of recreational activities to ensure comprehensively motor development.

Keywords : activities, motor development , recreation .

71

PRESENTACIÓN

La Educación es una de las dimensiones fundamentales del estado, la cual tiene como finalidad la formación integral del individuo, ésta debe asumir las transformaciones que demanda la sociedad actual, capacitar en la organización social, productiva, participativa, política y consolidar los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio que se está dando en los actuales momentos. De esta manera, se promueve que desde el espacio educativo se cuente con un actor de su propia historia, donde las decisiones se tomen en colectivo bajo los valores de justicia, igualdad, equidad, libertad, participación, cooperación y solidaridad sean fundamentos para su formación integral.

Partiendo de este análisis, es de hacer notar que este proceso se dirige bajo el fundamento de la gerencia educativa, dentro del sistema educativo el docente es el Director quien dirige la estructura organizativa, que permite el liderazgo de una institución, y éste se ve proyectado en la sociedad y la comunidad. Dicho espacio de enseñanza se supervisa por quien tiene en sus manos la responsabilidad de dirigir, guiar, coordinar, las transformaciones desde la escuela y para la escuela; asimismo en la gerencia educativa se encuentra a un grupo de colaboradores (coordinadores, subdirector académico, subdirector administrativo, departamento de planificación, evaluación, entre otros), los docentes que son los docentes de aula y los estudiantes.

Dentro de ese proceso de formación se encuentra el primer grado del nivel educativo Primaria, allí se señala como aspecto principal para desarrollar la didáctica utilizar la recreación y las actividades como

Un medio para fortalecer el desarrollo motor del niño, la importancia de estas acciones, es tal, que es considerada entre las cuatro básicas de la vida del hombre, y brinda beneficios tales como una mayor extensión de los intereses individuales, desarrollo de las destrezas y aptitudes psicomotoras.

Asimismo, contribuye al desarrollo integral social, el espíritu de colaboración, aprovechamiento del tiempo libre, equilibrio emocional y el espíritu de conservación de los recursos naturales, donde exista un cuerpo sano, y una mente sana, se lograra un desarrollo motor adecuado para que desde pequeño se propicie el equilibrio tanto físico como mental.

Por tal motivo, se requiere que el niño desarrolle sus potencialidades para que enfrente sus debilidades de manera que le permita autorrealizarse en la medida en que satisfaga sus funciones, para lo cual se requiere que obtenga un desarrollo motor cónsono con una escala de valores constituida por el mismo. Por consiguiente, las actividades en este nivel educativo deben basarse en la recreación como alternativa para fortalecer el desarrollo motor. De acuerdo con lo expresado, el presente trabajo de investigación ofrece un estudio desarrollado bajo la investigación de campo con la metodología proyecto factible, y donde se trata de ofrecer un aporte para fundamentar el desarrollo motor del educando en sus primeros años escolares.

72

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

Proponer actividades que permitan el desarrollo motor y la recreación de los niños de Primer Grado de la Escuela Bolivariana San Pablo, municipio Rivas Dávila estado Mérida.

Específicos

Diagnosticar en docentes la aplicación de actividades que permita el desarrollo motor y la recreación en la jornada escolar.

Determinar en los estudiantes la disposición al desarrollo físico Motor y la recreación.

Diseñar actividades que promuevan el desarrollo motor de los niños del Primer Grado de la Escuela Bolivariana San Pablo.



MARCO TEÓRICO

El Juego

El juego para Oyander (2010), “es la actividad fundamental en el desarrollo de la niñez. Los niños (as) al jugar integra su personalidad, expresan sentimientos, se relacionan con los otros, aprende a conocer y a conocerse” (p.23). Sostiene que el juego y aprendizaje se encuentran ligados en una relación inseparable, y si bien existen muchas formas de jugar, esta cobrará sentido según con que intencionalidad se juegue y con qué contenidos se encuentren en el mismo. En relación a lo antes señalado, se inicia con juegos motores espontáneos hasta llegar a los juegos normados, con reglas puestas por el adulto o elaboradas grupalmente, los niños van probando las habilidades y destrezas que van adquiriendo, al mismo tiempo que realizan aprendizajes sociales. Aprenden a cooperar, a perder, a compartir sanamente, a aceptar reglas bajo la regulación y supervisión del docente de aula.

En relación con esto, Oyander (0b cit), señala que “al enseñar a los niños (as) pequeños ayúdate con algún juego y verás con mayor claridad las tendencias naturales en cada uno de ello”. (26), esta frase recobra especial importancia, ya que en la mayoría de los currículos, el juego es planteado como una necesidad vital, el eje central del quehacer pedagógico cotidiano.

Es así como, gran parte de las acciones que realizan los niños en la escuela se hacen por medio del juego, porque necesitan ejercitar su impulso, ponerse a prueba a sí mismos, no solo con la imaginación valiéndose de fantasías sino que interactúan con la realidad directamente, cuando juegan espontáneamente pueden elegir el grado de complejidad, poner a prueba sus facultades, arriesgarse a nuevas experiencias y aventuras, elige el medio donde puede pasar de lo conocido a lo desconocido. El juego favorece el desarrollo motor y es el fundamento de la recreación.

La recreación: Conceptualización

La recreación ha sido conceptualizada de diversas maneras, en razón de que han surgido distintas interpretaciones, por quienes se han dedicado a investigar. En este orden de ideas, Vera (2000), señaló que recreación es toda experiencia o actividad que proporcione al hombre satisfacción en libertad, (p.14); que permita el olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano sin compulsión o presiones ajenas o externas. Asimismo, Ramos (2001), define “la recreación como cualquier forma de experiencia y actividades a que se dedica un ser social, para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente”. (p. 02).



Por lo tanto las necesidades recreativas de una comunidad deben ser actividad de cada uno de los usuarios para ser posible el buen uso del tiempo libre y de esta manera proporcionar beneficios a su salud mental, físico y social, contribuyendo a la formación de hábitos que van en la prevención de la problemática que actualmente consume a tanta población por no realizar ningún tipo de actividad en su tiempo libre; como son carencias educativas y servicios de atención al niño ambiente con escasas posibilidades de recreación y actividades; razones por las cuales, las comunidades deben tener la motivación para realizar diversos programas a los diferentes grupos etéreos de acuerdo a las necesidades reales de los habitantes.

Por su parte Gamboa (2000), define la recreación de tres maneras:” La recreación como un recurso básico para lograr la felicidad, el progreso del individuo y de la colectividad moderna” (p.31). La recreación como un poderoso factor de educación social, el cual ayuda a formar al menor y a su familia y la recreación como un medio no convencional de aprendizaje.

74

Realizando un análisis de las conceptualizaciones antes presentadas, se puede afirmar que las tres últimas coinciden en catalogarla como un poderoso agente de cambio en las vidas de la familia y el niño pues a través de actividades creativas previamente planificadas podrían beneficiar y mejorar las condiciones de vida del niño creando un espacio que impulse y posibilite la expresión y socialización de sus capacidades, sentimientos y creatividad: como también crear condiciones que de algún modo den respuesta y solución a sus problemas y deficiencias.

Así mismo, un individuo apto para la vida en democracia y acorde con la realidad del país necesita ser orientado y formado sobre la base de una serie de valores que le permitan lograr el cumplimiento y perfeccionamiento de los siguientes aspectos: Desarrollo de la personalidad y el bienestar de los grupos. Ayuda en el logro de objetivos en la educación fundamental del individuo en la comunidad.

Desarrollo Motor

El desarrollo se refiere a los cambios que sufre el ser humano a lo largo de su existencia; desde el nacimiento hasta su muerte, que son fruto de la relación del organismo con el medio, que mantiene una relación muy estrecha con el crecimiento. Se trata de un término que engloba a los conceptos de crecimiento, maduración ambiente y aprendizaje. Todo ello teniendo en cuenta tres principios: las personas se desarrollan a diferente ritmo, el desarrollo es relativamente ordenado, éste tiene lugar de forma gradual. Este proceso afectará al desarrollo, puede mejorar las capacidades físicas del individuo así como fortalece el movimiento en los individuos.



De lo descrito, Willrich (2009), “el desarrollo motor es un aspecto parcial del desarrollo general y a su vez, corresponde a la concepción integral de los ámbitos de la persona (cognitivo, motriz, afectivo y social)”. Se señala entonces que el desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

Para Vayer (2007) “El desarrollo motor no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea, por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades para el movimiento que se encuentran en su entorno y su propio desarrollo motor (p.23). El término se refiere a un aprendizaje motor de cambio relativamente permanente en el comportamiento, como resultado de la práctica o experiencia. Aunque el aprendizaje no puede ser observado directamente, se puede inferir en el movimiento motor. Para el desarrollo de las habilidades motoras, los niños deben percibir algo en el ambiente que les motive a actuar utilizando sus percepciones para influir en sus movimientos. Las habilidades motoras representan soluciones a los objetivos de los niños. Cuando ellos se sienten motivados a hacer algo, pueden crear un nuevo comportamiento motor.

Actualmente se sabe que este proceso es bastante complejo, integra aspectos del individuo como sus características físicas, estructurales y emocionales, estímulos externos que abarcan el medio ambiente en el que opera y la tarea / movimiento que realiza con un propósito. Es un proceso bastante dinámico y la interacción de estos tres componentes da lugar a la adquisición y desarrollo de habilidades motoras.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se desarrolló bajo el modelo de la investigación de campo, debido a que se recoge la información directamente de la realidad donde se presenta el fenómeno. En tal sentido, Sabino (2007), expone que: “son informaciones o datos primarios obtenidos directamente de la realidad” (p.76). La información fue recabada directamente de los docentes de la Escuela Bolivariana San Pablo, municipio Rivas Dávila estado Mérida, por ser finita y con la intención de ofrecer la propuesta a toda esta comunidad escolar.

Del mismo modo, se apoya en una investigación descriptiva, definida por Sabino (Ob cit), como “la que trabaja sobre realidades de hechos, su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Radica en descubrir algunas características fundamentales



de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura”. (p. 51). De allí, que la presente investigación es considerada como descriptiva porque permite especificar los beneficios que se podrán obtenerse con la propuesta en lograr las actividades que permitan el desarrollo motor y la recreación de los niños de Primer Grado de la Escuela Bolivariana San Pablo, municipio Rivas Dávila estado Mérida.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Luego de realizar el diagnóstico de la investigación dirigida a proponer actividades que permitan el desarrollo motor y la recreación de los niños de Primer Grado de la Escuela Bolivariana San Pablo, municipio Rivas Dávila estado Mérida, se presentan las conclusiones del diagnóstico tomando en cuenta los indicadores del estudio:

76

Con respecto al indicador Juego, se evidenció que los docentes poseen disposición a desarrollarlo en el ambiente escolar, pero poco lo aplican, debido tal vez por el escaso espacio físico para el espaciamiento en la institución. En tal sentido el docente conoce que el juego constituye un escenario psicosocial donde se produce un tipo de comunicación rica en matices, que permite a los niños indagar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos progresivamente en el uso interactivo de acciones además de promover el desarrollo motor.

Al referir el indicador Recreación, los docentes encuestados reflejan el agrado de ofrecerles a los niños y participar en las actividades, con esto que se motivan a través de la recreación, además que proporciona al estudiante tanto conocimiento como habilidades motrices que le garantizarán su mejor desempeño en la etapa escolar y social. Por su parte el indicador Movimiento Gestual, se evidenció que los docentes poseen disposición a la tarea debe trabajar actividades recreativas que permitan el desarrollo motor e iniciar a modelarlas de manera efectiva hasta ser consolidadas por el niño con la intención que su expresión motriz sea la más adecuada.

Se encontró en el indicador Disposición de manera favorable para el estudio, que existe motivación por parte de los docentes y disposición al trabajo para el desarrollo motor, debido a que esto conlleva al desarrollo de un tipo de actividades recreativas aptas para mejorar la capacidad intelectual, afectivo y físico; no requiere de instalaciones especiales. En cuanto al indicador desempeño, se evidenció en los docentes que poseen disposición a desarrollar la práctica de las actividades que permitan el desarrollo motor y la recreación de los niños de Primer Grado de la Escuela Bolivariana San Pablo, municipio Rivas Dávila estado Mérida que se plantean como propuesta en este trabajo de investigación.



En relación a lo evidenciado en el grupo de niños objeto de estudio se presenta que en el primer indicador: Participa activamente en actividades de desarrollo motor, se encontró que solo tres de los escolares no poseen disposición al trabajo deportivos, debido tal vez por el poco espacio para desarrollar las actividades y la escasez de material, en vista ello se planificaron las actividades con el fin ofrecer a los escolares fortalecer su desarrollo motor haciendo uso de recursos de fácil acceso tanto para el niño como para los docentes.

Los resultados del segundo indicador: Respeta a los compañeros en el desarrollo de las actividades, permite reflejar que cuatro de los niños, poco respetan el turno, se apegan a los materiales deportivos, además de quitar el turno que les corresponde a los demás amigos. Se evidenció en el indicador: Está dispuesto a realizar ejercicios deportivos y mejorar la motricidad, solo tres señalaron que no les gusta el ejercicio físico, correr, trotar, jugar con pelotas; por ello es interesante ir educando al niño con actividades que fortalezcan el desarrollo motor, para que cuando lleguen a la edad necesaria practiquen un deporte acorde a la realidad social.

Para el último indicador: participa en las actividades como rasgar, pespuntear, dibujar para el logro del conocimiento del niño escolar, se observó que la totalidad del grupo participa en las actividades, de allí la necesidad de abordar como propuesta actividades que promuevan el desarrollo motor y la recreación.

PROPUESTA

FASE I DE SENSIBILIZACIÓN

ACTIVIDAD 1

Objetivo específico	Contenido	Actividad	Estrategia
propiciar la aplicación de actividades a para el desarrollo motor de los niños	Actividades Desarrollo motor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar el evento. 2. Invitar a todas las docentes 3. Organizar la Actividad de Sensibilización con motivo de proponer las actividades recreativas para el desarrollo motor del niño. 4. Desarrollar el evento. 5. Obtener conclusiones de la actividad. 6. Evidenciar la factibilidad de la aplicación de las actividades 	Jornada de Formación

ACTIVIDAD 2

Objetivo específico	Contenido	Actividad	Estrategia
Diseñar actividades que promuevan el desarrollo motor de los niños	Recreación Desarrollo Motor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar el material bibliográfico necesario 2. Realizar reuniones con docentes de aula y supervisión del municipio Rivas Dávila. 3. Elaborar las actividades de forma impresa. 4. Evaluar el producto final por expertos en planificación del Primer Grado de Educación 5. Reproducir las actividades 	Trabajo en equipo

78

ACTIVIDAD 3

Objetivo específico	Contenido	Actividad	Estrategia
Sensibilizar a los docentes en el tema de la recreación y el desarrollo motor	Recreación Desarrollo Motor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproducir las actividades y recreativas ya corregidas y aprobadas por el Distrito Escolar del Municipio Rivas Dávila. 2. Invitar a los docentes a la entrega de las actividades que promuevan el desarrollo motor de los niños de Primer Grado evidenciar la aceptación de la propuesta 3. Evaluar el modelo realizado. 	Trabajo en equipo

FASE II DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES**Actividad 1: Lanzamiento de pelotas de trapo a distancias pre-determinadas**

Aspecto Psicomoto r: Motricidad Gruesa

Objetivo:

Desarrollo de la destreza Motora Gruesa

Favorecer la coordinación

Desarrollo de la actividad: La actividad se realiza en la cancha. La metodología que se emplea es trabajo en grupos, se dividen a los estudiantes en tres grupos de nueve estudiantes cada uno con dos pelotas, colocados frente a los aros de colores detrás de una línea, el docente comienza a explicarle el juego, lo primero que ellos tienen que hacer es colocarse dentro de un cuadro donde van a lanzar las dos pelotas, la primera por debajo del brazo y tratar de introducirla en el aro número 1, la segunda pelota por arriba de la cabeza e introducirla en el aro número 2 de allí el equipo que introduzca más pelotas en los aros es el equipo ganador.



Recursos Humanos: Estudiantes, docente, Investigador.

Recursos Materiales: Aros, Pelotas de trapo

Evaluación: participación activa de los estudiantes y docentes en la realización de la actividad. Observa directa

Tiempo: 45 minutos.

Actividad 2: jugando con hojas de papel periódico

Aspecto Psicomotor: Esquema Corporal

Objetivo:

- Fomentar la imaginación y el lenguaje
- Favorecer la coordinación y la lateralidad
- Desarrollar el conocimiento del esquema corporal
- Fomentar el movimiento locomotor básico y las nociones especiales atrás, delante, derecha, izquierda, arriba, abajo

Desarrollo de la actividad: la actividad se desarrolla de la siguiente manera. Se ubican a los estudiantes en formación de ajedrez. Cada uno con una hoja de periódico delante de él, luego el docente le hace varias preguntas, sin lugar a dudas ellos las respondieron. Posteriormente se explica que también se puede jugar con el periódico y empezar a realizar la rutina de actividades.

Recursos humanos: estudiantes, docente, investigador

Recursos materiales: Hojas de papel periódico, cronometro

Evaluación: Observación directa, participación activa de los estudiantes y docente de aula

Tiempo: 40 minutos

Actividad 3: Conoce tu cuerpo bailando

Aspecto psicomotor: Esquema Corporal

Objetivo:

- Desarrollo de la construcción y estructuración del cuerpo humano
- Desarrollar el sentido, espacio y tiempo



Desarrollo de la actividad: Antes de comenzar la actividad se realiza una dinámica grupal denominada Federico. Posteriormente comienza la actividad, se realiza en la cancha. El docente dice a los estudiantes ubicarse en formación de ajedrez, para comenzar la actividad

Posteriormente les explica en qué consiste la actividad, primero poner mucha atención a la canción para luego imitar a la misma. Les coloca la canción de nuevo y todos comienzan a moverse y conocer las partes de nuestro cuerpo.

Recursos Humanos: Estudiantes, docente, investigador

Recursos materiales: Reproductores, CD

Evaluación: Participación activa de los estudiantes, docente

Tiempo: 40 minutos.

80

FASE III DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Instrucciones:

Por favor lea detenidamente cada uno de los enunciados y categoría de respuesta de cada ítem. Marque con una equis (X) en el espacio correspondiente según la siguiente escala: **MA:** Muy de Acuerdo, **DA:** De Acuerdo; **NAND:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo; **D:** Desacuerdo, **MD:** Muy en desacuerdo.

N°	ITEMS	MA	DA	NAND	D	MD
1	El tema de las actividades es relevante para el Primer Grado					
2	El modelo de actividades presentado cumple con la aplicabilidad en el espacio escolar					
3	El modelo presentado cuenta con una estructura y secuencia acorde para aplicarse con los niños					
4	La aplicabilidad garantiza la recreación a los niños					
5	El Alcance de las actividades permite la formación en el tema del desarrollo motor a través de la recreación					
6	Considera que las actividades propuestas son viable de aplicar					



RECOMENDACIONES

Al finalizar el trabajo de investigación se presentan como recomendaciones las siguientes:

- Realizar continuamente círculos de acción docente que permitan el análisis de las actividades recreativas que garanticen de manera integral el desarrollo motor del niño del Primer Grado
- Que los docentes y especialistas generen conjuntamente con la comunidad recursos y acciones para mejorar las condiciones que rodean a los niños en el campo físico y recreativo de la Escuela.
- Implantar el programa recreativo con actividades motivadoras por lo menos una vez a la semana con los estudiantes.
- Realizar las actividades recreativas, con el fin de garantizar un mayor desarrollo integral de niño.
- Seguir profundizando en el tema sobre la recreación con miras a lograr la manera más productiva en el desarrollo motor de los niños, con ayuda de todos los docentes, especialistas, padres y representantes.

Referencias

- Gamboa, L (2000). Axiología de la Recreación. Tiempo libre. CETIL. VOL:3. Puerto Rico.
- Oyander, P (2010). Cuando el niño llega a tener dominio de la lateralidad. Editorial Mac - Grill: México
- Ramos, Y. (2001). El Deporte y psicomotricidad en Preescolar. Revista Cándidus Infantil. Año 3 N° 10.
- Vayer, P. (2007). Educación Psicomotriz. España. Editorial Nancea.
- Vera, C. (2000). Recreación. Editorial de la Universidad del Zulia.
- Willrich, A. (2009). Motor development in childhood influence of the risk factors and intervention programs. Revista Neurociências

