

Investigación Arbitrada

Cuaderno geohistórico de la parroquia Santa Barbara de Zulia

AUTOR: JOSÉ A. CHIRINOS L.

ALEJOSE44@HOTMAIL.COM

DOCTORANDO UPEL RUBIO

0416-3698704

RECIBIDO: 21/01/2017 REVISADO: 18/02/2017 ACEPTADO: 15/03/2017

Resumen

Es importante considerar una geografía social, contextualizada en la realidad espacial, desde lo local, se pueden desarrollar sentido pertenencia e identidad, para lograr tal propósito se diseñará un cuaderno geohistórico de la parroquia Santa Bárbara de Zulia, municipio Colon, estado Zulia, como propuesta pedagógica donde se presentará la dialéctica espacio-hombre, y las permutación ocurridas a partir de la instalación de la industria láctea Indulac desde el año 1942 Para abordar el estudio se recurrió al paradigma interpretativo, fundamentado en el enfoque geohistórico, la estrategia metodología del diagnóstico de la comunidad y el método estadístico del método de los conjuntos. Objetivo General Proponer la geohistoria como herramienta para el estudio de la geografía local, los objetivos específicos: abordar el estudio geohistórico de la dinámica industrial, en Santa Bárbara de Zulia, diseñar un cuaderno geohistórico para la enseñanza de la geografía social local en Santa Bárbara de Zulia

Palabras claves:

Geohistoria, permutación, cuaderno geohistórico.

Geohistoric notebook of the parish santa barbara de zulia

Abstract

It is important to consider a social geography, contextualized in the spatial reality from the local, as it can develop sense of belonging and identity, in order to achieve such that purpose, it will be designed a geohistorical notebook of the parish Santa Bárbara de Zulia, Colon Town in Zulia state, as a pedagogical proposal wherein the space-man dialectic will be presented, and the permutation occurred after the installation of the INDULAC milky industry since 1942. In order to approach the study, the interpretive paradigm was used, based on the geohistorical approach, the strategy methodology for the diagnosis of the community and the statistical method of them. The general aim is to propose the geohistory as a tool for the study of local geography, the main specific objective is: to approach the geohistory study of industrial dynamics in Santa Bárbara de Zulia to design a geohistorical notebook for the teaching of local social geography in Santa Bárbara de Zulia.

130

keywords: Geohistory, permutation, geohistorical notebook.

La educación a lo largo de la historia ha sufrido transformaciones con el fin de mejorar su calidad y pertinencia, es inexorable adaptar la formación de los estudiantes en correspondencia con las condiciones históricas actuales, siendo un factor determinante que todo docente preocupado y crítico debe asumir desde cualquier ámbito educativo que se encuentre, para lograr tal propósito se debe involucrar a los estudiantes y la comunidad como protagonista dentro del proceso de formación.

La educación es fundamental, porque contribuye con el desarrollo pleno de cualquier país, es decir, la educación es esencial para que un país evolucione, salga de la estación de subdesarrollo, se perfile hacia el progreso, Así puede lograr un óptimo crecimiento económico, social y cultural, de tal manera que ponga de manifiesto su capacidad creadora, además es una vía que permite el desarrollo del ser humano a plenitud, así se convierta un ser libre, con criterio propio, con facultad de opinar, y capaz de transformar su realidad circundante.

Desde ese punto de vista, la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2008:34) plantea “la educación es concebida como una virtud del hombre, cuyo objetivo fundamental es el pleno desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento de los derechos humanos, libertades fundamentales”. Para obtener el pleno desarrollo de los estudiantes en el ámbito académico, humano y laboral, la educación debe partir del ámbito inmediato, es decir desde lo local, para que el estudiante, este

consciente de su realidad, se sienta identificado con ella, así pueda tener acciones futuras encaminadas al desarrollo y mejoramiento de la comunidad, considerando sus potencialidades.

A nivel mundial se están gestando grandes cambios en el campo educativo, en consecuencia hay que examinar el propósito de la educación y las estrategias educativas que se emplean. En nuestro país se está implementando un nuevo diseño curricular donde se concibe una educación centrada en las dimensiones del ser, posee una visión holística, con esto se desea el desarrollo pleno de la personalidad, Todo esto hace reflexionar sobre el que hacer educativo, para dejar a un lado la educación tradicionalista, no acorde con las nuevas realidades.

Por otra parte, la enseñanza de la ciencia geográfica en nuestro país, está atravesando serios problemas, el área de geografía en la Educación Media General, esta inclinada al estudio de aspectos físicos y descriptivos. Aunado a ello algunos docentes emplean estrategias conductistas, tradicional, los métodos de enseñanza están centrados en el docente a través de clases expositivas, dictados, con contenidos parceladas rigiéndose por el uso envolvente de los libros de texto usados en todas las etapas de la clase.

Sin considerar que este es sólo un referente, y que es importante que los contenidos estén contextualizados, desde el entorno local donde están los estudiantes, donde se utiliza como único recurso el libro de texto de manera envolvente, es decir, se emplea en todas las etapas de la clase. Las consecuencias de esta situación la percibimos cuando el alumno memoriza los contenidos, con la única finalidad de aprobar la asignatura, esto ha traído consigo un bajo promedio académico y deserción escolar.

De tal manera la geografía se puede apoyar en el enfoque geohistórico porque permite analizar el espacio geográfico, de manera retrospectiva, apuntar lo aspectos sincrónicos y diacrónicos, es decir, desde el presente hacia el pasado, de esta forma establecer que factores han influido para que sirva de recurso pedagógico, se origine la dinámica espacial que observamos en la actualidad. El enfoque geohistórico, aborda tres ramas, como lo son lo antropológico, sociológico y cultural. Se planteara el estudio del espacio de la parroquia de Santa Bárbara de Zulia, desde tres periodos geohistórico, y se elaboraran cartogramas de cada momento, para representar la dinámica económica y social que se generó a partir de la instalación de la industria Láctea Indulac instalada a partir 1942. Se desea diseñar un cuaderno que sirva de recurso pedagógico, para reforzar el estudio de la geografía local.

Marco Teórico

A considerar, la geografía debe impartirse de una manera diferente en donde el estudiante tenga elementos de atracción, participación, donde se sientan que ellos forman parte de ese proceso histórico, que sienta que el espacio donde viven no está a sus espaldas, sino que dicho espacio y él están interrelacionado. Es importante recalcar, una de las áreas de conocimiento que permite afianzar la identidad en los individuos es la geografía y la historia, estas forman parte del programa de educación media general.

Ahora bien, el estudio de las comunidades es una política educativa, que se ha venido gestando a nivel nacional, se ha incluido en el Currículo Educativo bajo una propuesta integral la geografía y la historia se enfoca, de manera interdisciplinaria con el nombre de Memoria, Territorio y Ciudadanía En la actualidad el currículo Bolivariano, para cumplir con los requerimiento de los cambios recientes en el área educativa, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha producido una serie de textos llamados “Colección Bicentenario”, el investigador, como docente activo, los ha aplicado, y se puede afirmar, que es importante afianzar en los docentes, la geohistoria y su enfoque interdisciplinario, si se desea cumplir con los nuevos objetivos propuestos en la educación a nivel nacional.

132

Es oportuno citar al Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008:27)

El perfil del egresado es la síntesis en el ser del nuevo ideal republicano y de las interrelaciones que se establecen entre los ejes integradores de cada nivel, con el hacer y el convivir ciudadano, individuos capaces de valorarse a sí mismo y a su comunidad para convivir en democracia de manera participativa, protagónica y corresponsable

Para considerar, personajes preocupados por la realidad educativa venezolana, entre ellos Tovar (1996:41) estableció el enfoque geohistórica, que permite de manera interdisciplinaria, el estudio de las comunidades, lo define de la siguiente manera:

La ciencia que diagnóstica, pero que supone compromiso: ella es fiel a la concepción del pueblo como la solidaridad del grupo humano con su territorio, así como la de la nación; una comunidad estable, históricamente formada de lengua, territorio, vida económica y psicología manifestada en la comunidad de su cultura.

Es decir, una geohistoria que permita al estudiante ser activo, participativo que genere su propio conocimiento, para llegar a este estado de actividad los educandos deben prepararse bajo los parámetros de este nuevo enfoque geohistórico, para reforzar Orella (2010:6) manifiesta:

En el estudio del espacio geohistórico la geografía aporta su concepción global de la realidad social, en la definición del espacio como producto social. No hay sociedad sin espacio pero, a la vez, la sociedad se proyecta sobre el espacio. Son principios y vectores que reflejan la relación universal espacio-sociedad. La geografía se propone abordar la investigación y la enseñanza desde un enfoque inter y transdisciplinario que responda a las exigencias de la realidad social las necesidades de transformación de acuerdo a la dinámica social.

Se establece una estricta relación, una unión indivisible entre la sociedad y el espacio, ambos deben ser considerados elementos indispensables para el estudio social y espacial, es importante analizar como la sociedad transforma, modifica el espacio según las necesidades del momento, la geohistoria denomina este como proceso con el término permutación, que no es más que los cambios ocurridos en determinados periodos.

Como lo plantea Tovar la geohistoria, parte de los hechos, de la realidad que presentan las comunidades, con su espacio esos procesos históricos por los cuales han pasado esos espacios donde vivían, viven y seguirán viviendo los distintos grupos sociales, el espacio, el lenguaje, el modo de vida hacen de esta ciencia elementos interesantes para los grupos sociales del momento. Otra de las investigadoras de la geohistoria de gran relevancia, Ceballos (1999:110) plantea:

Temporo-espacial, implica una doble perspectiva: la sincronía y la diacronía. Lo temporal y lo espacial se apoyan en la categoría proceso. Lo geográfico, identificado con lo espacial como producto social, está en íntima conexión con lo histórico, en tanto que producto de las necesidades de los hombres organizados en sociedad.

La geohistoria tiene como objeto el estudio de los fenómenos sociales en su dimensión. Sin embargo en los programas de geografía se pueden incluir varios elementos que contribuyan a mejorar este proceso de enseñanza aprendizaje, tal como lo ha venido promoviendo a través del enfoque geohistórico, y la enseñanza de la geografía desde una perspectiva nacional donde se requiere una participación activa del educando en los hechos importantes de su comunidad.

La geografía es una asignatura que posee contenidos para desarrollar integralmente la personalidad de los estudiantes, tomando en cuenta su entorno o realidad inmediata como ente canalizador para lo que se requiera, el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, además, del enriquecimiento teórico-práctico de la asignatura para el logro de este fin, se propone un proceso de aprendizajes desde la comunidad de Santa Bárbara tomando como centro de operaciones la escuela a fin de resaltar los valores con los vinculados con la identidad local despertando en los estudiantes sentido de perte-

nencia y generando a la vez una actitud positiva y un cambio de la geografía de Venezuela. Santiago, (2007:75)

El estudio de la vida cotidiana debe ser la base del nuevo conocimiento geográfico. Se trata entonces de convertir las clases de geografía en un espacio experimental y científico donde la praxis y la teoría se conjuguen en un instrumento valioso y que en los últimos años ha tenido aceptación y excelentes resultados: el enfoque geohistórico.

Epistemología

La epistemología según Lalande “ es el estudio crítico, de los principios, hipótesis y resultados de las diversas ciencias, y está destinada a determinar su origen lógico, su valor, su alcance objetivo (citado por Grawitz) la epistemología en sentido estricto, es un estudio crítico hecho a posteriori y centrado en la validez de las ciencias consideradas como realidades que se observan, describen y analizan. En la práctica estos matices se han desdibujado, y la epistemología y la filosofía de las ciencias son términos usados indistintamente en la actualidad.

134

Períodos geohistórico

de forma retrospectiva, es decir, de la actualidad hacia el pasado, y de esta manera descubrir los cambios realizados por el hombre en el espacio que ocupa, con la finalidad de satisfacer sus necesidades económicas, culturales, sociales entre otras. A continuación se presentan una serie de definiciones referentes a la geografía, que permitirá aclarar el objeto de estudio de la geografía y la finalidad de esta ciencia. Según Oliver Dolfus (1978:56) “El ámbito fundamental de la geografía sigue siendo el estudio de los grupos humanos, de las poblaciones que ordenan el espacio donde viven y del cual viven, en función de su civilización”.

El Espacio se ha convertido en la “palabra clave” para definir el objeto de la geografía. Surge entre la comunidad de geógrafos para atrapar la relación definida de lo geográfico: hombre-medio. Como producto de esta relación se identifica el espacio diferenciándose del territorio, para subrayar el carácter social de su producción. El territorio como soporte natural se comporta como hecho dado, mientras el espacio geográfico aparece como realizado, concebido, obedece a los ritmos de una dinámica social Ramón Tovar, (1996.)

Para efectos de la investigación, servirá de base el enfoque geohistórico, desde una problemática social, de esta manera Ramón Tovar (1996:42) la define como:

La ciencia que diagnóstica, pero que supone compromiso: ella es fiel a la concepción del pueblo como la solidaridad del grupo humano con su territorio, así como la de la nación; una comunidad estable, históricamente formada de lengua, territorio, vida económica y psicología manifestada en la comunidad de su cultura.

El sistema contemporáneo “Capitalista exige un basamento geohistórico, debido a la inserción de diversos elementos que le impregnan dinamismo al espacio geográfico, entre ellos encontramos la globalización bajo esta perspectiva Cosme Arzolay (1999:29) menciona que “la geografía tiene en la historia un apoyo y base fundamental, es el conocimiento histórico el que nos permitirá valorar aquellas cuestiones del espacio dinámico que solo el hombre es capaz de crear”. Ello explica por qué la geografía no se divorcia de la historia.

Las características económicas, sociales y espaciales de América Latina, han estado condicionadas por su carácter dependiente, lo que ha limitado el desarrollo del área a los intereses de los países dominantes. En Venezuela, desde lo espacial, el desarrollo desigual se expresa a través de los desequilibrios espaciales, la estructura espacial dominante desde 1950 es la Centralizada (Ceballos, B.), consecuencia de la transferencia del ingreso petrolero.

El Enfoque Geohistórico (Tovar, R. 1986), es una propuesta teórico-metodológica para el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos humanos consecuencia de una realidad histórica. La Geohistoria es definida por Santaella, R. (1989:58) como la “relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdiscipliniedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica, lo geográfico forma parte del proceso histórico y necesita de la historia para ser explicado socialmente”.

Lo temporal y lo espacial se apoyan en la categoría proceso, el espacio (nacional, urbano, rural, fronterizo, industrial, comercial...) presenta una dinámica, complejidad, heterogeneidad y especificidad que lo define, de acuerdo a las condiciones históricas determinadas. Para el análisis del espacio se parte del presente, como síntesis del proceso.

El proyecto está orientado a Diseñar un cuaderno geohistórico para la enseñanza de la geografía social local en Santa Bárbara de Zulía. El cuál permitió prever el conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon en el proceso de recolección de la información. De esta manera, comprende el enfoque, método, definición de las unidades de análisis población y muestra, técnicas de recolección de información, validez, análisis de datos. En consecuencia se determinó la información específica que se tomó de la realidad, a fin de dar respuesta a las interrogantes formuladas al

inicio de la investigación

El diseño de la investigación será de campo el manual de la UPEL (1998) plantea:

la investigación de campo por cuanto se realiza en el contexto directo de la realidad y busca comprender el origen y naturaleza de la situación y problema utilizando datos primarios o recogidos en el lugar de los hechos, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

Se enfatizó en el recorrido por el espacio en estudio, principalmente en el casco central de Santa Bárbara de Zulia. Se recurrirá a la observación directa del espacio geográfico para recabar la información de la comunidad, de igual forma se realizará trabajos de campo en el área industrial donde en la actualidad funciona la Industria Láctea INSOLAC, ya que utiliza maquinaria que pertenecía a INDULAC.

136

Etapas del Estudio

-Diagnóstico de la comunidad

-Identificación de los objetos espaciales como: avenidas, casas, flujo vehicular, acción antrópica entre otros.

-Identificación del uso espacial: residencial, comercial, educativo, religioso, económico.

-Identificación de elementos desde los histórico: demográfico, económico, político y aproximación geohistórica.

-Elaboración de cartogramas síntesis.

-Revisión documental para explicar la evolución del uso del espacio construido.

-Aplicación y procesamiento de instrumentos, trabajos de campo, entrevistas, fotografías, documentos, entre otros.

-Diseño del cuaderno geohistórico de Santa Bárbara de Zulia.

Dentro de este marco, el procedimiento de validez de contenido del instrumento se efectuará con la entrega de un instructivo a los expertos, donde se expresan aspectos de los ítems en relación a los objetivos de estudio con las dimensiones e indicadores respectivos de las variables estudiadas, donde la información suministrada por ellos consistirá en la revisión de la pertinencia o no de los aspectos referidos, y redacción. El investigador revisará las sugerencias emitidas,

para ser consideradas en la construcción del instrumento final.

Al grupo de expertos se le hizo entrega de un instrumento que permitió la validación el cual contiene objetivo general, objetivos específicos, variables, dimensiones, indicadores e ítems de cada uno se señaló si es pertinente, no pertinente, adecuado e inadecuado. En concordancia con la técnica seleccionada y una vez aplicada, se realizaron las correcciones sugeridas por los expertos, el siguiente paso es proceder a aplicar los cuestionarios a la muestra de la población objeto de estudio.

Conclusiones, reflexiones pedagógicas

Es necesario que los docentes en el nivel de medio general estén actualizados, en los nuevos cambios del Sistema Educativo Venezolano, el proceso geohistórico que se vislumbra como una nueva forma de presentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que desde hace años está surgiendo en Venezuela. El propósito de esta investigación está enrumada a que los jóvenes de tercer año de Educación Media General, de la población de Santa Bárbara de Zulia, sean seres reflexivos, críticos, se identifiquen con su espacio, que tengan sentido de pertenencia, que aprendan a querer, respetar y cuidar el medio local y nacional.

Es por ello que para ayudar a solucionar dicha situación se propone la geohistórica como herramienta de la geografía local, donde presentaran las permutaciones contentiva al proceso industrial que surgió en Santa Bárbara de Zulia, desde 1970 hasta la actualidad, se diseñara un cuaderno geohistórico dirigido a los estudiantes de tercer año, con pautas para los docentes, que permitirá el estudio de la geografía social, desde el ámbito local, las directrices del estudio, puede implementarse o permite diagnosticar el estudio de cualquiera comunidad.

Con respecto al conocimiento de la geografía local, se puede recalcar que el alumno tiene poco conocimiento de su espacio local, lo que trae consigo problemas de identidad regional y nacional, porque difícil es querer lo que no se conoce, además que existe poca preocupación ante las necesidades de la comunidad en la cual vive. Por muchos años la realidad local, la historia y la geografía de los espacios locales fue olvidada en los programas educativos, no aparece el ámbito local como tema de estudio (Rojas, 2001:9). “Un proceso de enseñanza aprendizaje requiere de contenidos que estén ajustados a la realidad y necesidad locales, municipales, regionales y nacionales, con pertinencia sociocultural valorando el proceso individual y colectivo de todos los actores responsables del proceso educativo”.

Referencias

138

- APONTE, ELIZABETH La praxis docente en el Liceo Bolivariano. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, UPEL. III Jornada Nacional estudiantil de Investigación Geohistórica, 2005.
- APONTE, ELIZABETH. Praxis de una Investigación Geodidáctica. La Especialidad Comercial de la Ciudad de Caracas. Caso Nueva Caracas-Catia. Caracas: Trabajo de Grado. Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, UPEL, 1996.
- ARZOLAY, COSME. La geografía y su enseñanza en la Coyuntura Actual. Geohistoria 2 y 3. Revista de Ciencias Sociales, Instituto Pedagógico de Maturín Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maturín. Venezuela, 1999.
- BAVRESCO AURA. “Proceso Metodológico en la investigación”. 4ta Edición. Ediluz, Maracaibo. 2001.
- CEBALLOS BEATRIZ y otros 1999 “Los Retos de la Educación Geográfica en la Formación del ciudadano Venezolano en el Hombre Venezolano del siglo XXI. Memoria de las Jornadas Geográficas, Comisión Presidencial V Centenario de Venezuela, Caracas.
- CEBALLOS, BEATRIZ El Diagnóstico Geohistórico y la Intervención en las Comunidades. Caso Lobatera, Táchira. Caracas: UPEL, 2003.
- CEBALLOS, BEATRIZ La Formación del Espacio Venezolano. Una propuesta para la investigación y enseñanza de la Geografía Nacional. 2da edición, Caracas: 1999.
- CEBALLOS, BEATRIZ La geografía y el currículo escolar. Experiencia Venezolana. Caracas: Mimeografiado Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, 2005.
- CHÁVEZ, HUGO. El nuevo mapa estratégico. Taller de alto nivel. Caracas: Ministerio de Comunicación e Información, 2004.
- CONSTITUCIÓN DEL ZULIA. 1995.
- DOLFUS OLIVER. “Geografía”. 1978.
- GUERERE ALBERTO. 1951. “Biografía del Distrito Colon. Estado Zulia”. Ediciones Independencia. Caracas.
- HERNANDEZ SAMPIERI y otros y otros Metodología de la Investigación. 5ta edición 2010

HURTADO, OMAR Geohistoria de Villa de Cura y su Área de Influencia. Caracas: Asociación de Educadores de América Latina y del Caribe (AELAC), 1994

JACQUES DELOS “Informe UNESCO, de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI”.

Manual de Trabajos de Grado de Especialidades, Maestrías y Doctorados de la Universidad Pedagógica Experimental UPEL 2002

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. 2004 Liceos Bolivarianos, documento en línea. Consulta 07 de septiembre de 2016.

ORELLANA JOSE LUIS Geohistoria. Material pdf. www.ingeba.org.

ROJAS ARMANDO. 2001. “La enseñanza de las ciencias sociales en el contexto del país y del proyecto nacional”. Revista candidus. N16. Caracas. Venezuela.

ROJAS, ARMANDO El espacio geográfico venezolano en el contexto de la globalización. Comisión presidencial, V Centenario Venezuela. Jornadas Geográficas el Hombre Venezolano y el Siglo XXI. Caracas, 1999.

ROJAS, ARMANDO La geografía y las tendencias espaciales e históricas que han definido a la región. Jornadas de Investigación y Docencia. Maracay: UPEL, 1995.

SANTAELLA RAMON “lo geohistórico” (mimeo), IX jornadas nacionales de enseñanza de la geografía, marzo, 1985

SANTAELLA, RAMON La Dinámica del espacio en la Cuenca del Lago de Maracaibo Caracas: UCV, 1989.

SANTOS, MILTON. Metamorfosis del espacio habitado. Barcelona: Oikos-Tau, 1996.

TABORDA, MARUJA. El protagonismo del docente de Ciencias Sociales en el contexto social contemporáneo. Caracas: Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, 2002.

TOVAR, RAMON El Enfoque Neohistórico. Caracas: Academia Nacional de la Historia, 1996.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2005).Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.