

Investigación Arbitrada

Colectivo de formación e investigación docente y las actividades pedagógicas

AUTORA: TEOMISLEDIS S. MEDINA
TEOMISLEDISSOTO@HOTMAIL.COM
DOCTORANDO UPEL RUBIO
0414-7200039

RECIBIDO: 21/01/2017 REVISADO: 18/02/2017 ACEPTADO: 15/03/2017

Resumen

El propósito del estudio fue implementar los colectivos de formación e investigación docente para el fortalecimiento de las actividades pedagógicas en la Unidad Educativa “Dr. Domingo Labarca Prieto”, ubicada en Altos de Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia. El estudio está bajo el paradigma cualitativo, investigación acción. Como informantes diez (10) docentes, un (01) coordinador pedagógico, quienes laboran en esa institución. Las técnicas la observación y la entrevista, cuyos instrumentos una hoja de registro y una guía de entrevista de quince (15) preguntas abiertas. La validación y fiabilidad de los instrumentos se realizaron mediante la triangulación, al constatar las opiniones arrojadas por los informantes. Los resultados evidenciaron que los participantes reconocen la importancia de los colectivos docentes, poseen debilidades para organizarse, son reservados en compartir experiencias pedagógicas. Al respecto, se propone la implementación de los colectivos que permitan fortalecer la integración la participación, cooperación, comunicación y responsabilidad como aspectos propios de quienes emprenden la labor educativa.

Palabras claves:

Colectivos, Formación, Investigación, Docente, Actividades Pedagógicas.

Collective of teaching training and research and the pedagogical activities

Abstract

The purpose of the study was to implement the groups of teacher training and research for the strengthening of pedagogical activities in the Educational Unit “Dr. Domingo Labara Prieto”, located in Altos de Santa Bárbara, municipality Colon, Zulia state. The study is under the qualitative paradigm, action research. As informants ten (10) teachers, one (01) pedagogical coordinator, who work in that institution. Observation techniques and interview, whose instruments a record sheet and an interview guide of fifteen (15) open questions. The validation and reliability of the instruments were made through triangulation, when verifying the opinions expressed by the informants. The results showed that the participants recognize the importance of teaching groups, have weaknesses to organize, are reserved to share pedagogical experiences. In this regard, it is proposed the implementation of the groups that allow for the integration of participation, cooperation, communication and responsibility as aspects specific to those who undertake the educational work.

Keywords: Collective, Training, Research, Teacher, Pedagogical Activities.

Introducción

La figura del docente actual está enmarcada en recibir una formación continua, para revalorizar lo que ocurre efectivamente en las aulas de clases, como objeto de investigación para realizar la tarea. Es por ello, que deber percibir de elementos fundamentales en su gestión educativa, que aporten al estudiante grandes logros sumados al liderazgo, autonomía y control de sus espacios.

Para ello, se cuenta con los Colectivos de Formación e Investigación Docente, que consiste en crear con conciencia de calidad a través del trabajo en equipo el intercambio de experiencias como conocimientos, apoyo recíproco, para el estudio y resolución de problemas que afectan el adecuado desempeño, a su vez proporcionar ideas y alternativas de solución. Esto sería el deber ser educativo en todos los niveles ya que se requiere gerencial una buenas planeación y organización para lograr el cumplimiento de las metas u objetivos trazados.

También, es necesario centrar la calidad de la gerencia del docente en el aula de clase, no solo desde la perspectiva de la exigencia que se les hace la escuela, sino para la ejecución efectiva del proceso educativo, recae la posibilidad de modelar y desarrollar actitudes, habilidades y destrezas en los educandos conforme a las aspiraciones

expresadas en las políticas educativas.

Es por ello, que utilizando como herramienta los colectivos de formación e investigación docente, los miembros tendrán la oportunidad de participar de una manera voluntaria e independiente, a su vez generar un ambiente dinámico para que con las experiencias de todos puedan encontrar la calidad educativa.

De esta manera, se cumple el fortalecimiento de las actividades pedagógicas las cuales forman parte de la acción escolar donde se considera la creatividad, calidad, competencia y colaboración, con el fin de dinamizar y conducir la clase para lograr el valor funcional del aprendizaje. Con relación a lo indicado la función de la actividad pedagógica es orientar los objetivos hacia resultados esperados, deseados o procedentes.

Cabe destacar, que la implementación de los Colectivos de formación e investigación Docente para el fortalecimiento de las actividades pedagógicas en la Unidad Educativa Dr. Domingo Labarca Prieto, se presentan con el firme propósito de consolidar en los docente la integración el trabajo cooperativo, así como afianzas su rol protagónico para elaborar estrategias, aplicar técnicas y utilizar recursos de una manera adecuada.

173

Marco Referencial

Colectivos de formación e investigación docente relacionado con la gerencia educativa.

Los colectivos de formación permanente de los docentes son concebidos como una posibilidad para lograr que cada miembro de la comunidad educativa en las escuelas se reconozca como parte fundamental de un engranaje y se integre a un esfuerzo compartido por gerencial elevando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en cada espacio formativo. A partir de este reconocimiento, los procesos de formación y perfeccionamiento de la gerencia en las prácticas pedagógicas pueden tener mayor éxito, pues gozan del sentido que les da la necesidad de solucionar un problema de todos.

De esta manera, estos colectivos de formación e investigación docente, de alguna manera son un intento por transferir esta estrategia de la gran empresa, a la organización escolar. Es decir, son espacios de discusión y reflexión conjunta en función de la solución de problemas, que se reconocen como tal por los miembros de la escuela, y que afectan la calidad de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en los espacio de gerencia en atención educativa. En palabra de Contreras (2009) esta estrategia es conveniente en:

Un espacio reflexivo en las practicas docentes que intenta promover la interacción entre los profesionales en los planteles educativos a fin de reflexionar y construir propuestas que contribuyan a perfilar o desarrollar el proyecto educativo, como también sirven para replantear la acción de los educadores en la prestación del servicio educativo sobre la base de sistematizar la propia practica escolar. (p.223)

En tal sentido, estos colectivos de formación según el autor se convierte en herramientas del que hacer didáctico en las instituciones educativas, porque permiten al personal directivo, docentes, coordinadores pedagógicos, demás actores que tiene responsabilidad en guiar la formación de los estudiantes conocer la realidad desde la perspectiva de su propia practica pedagógica. Igualmente, ofrece un canal gerencial para trabajar de forma colaborativa en pro de resolver los problemas que más afectan a la población estudiante que es atendida desde los centros escolares.

174 En este mismo orden de importancia, por la factibilidad de realizarse en cualquier ámbito, organización a nivel gerencial tiene como propósito capacitar a los docentes continuamente para que mejoren el proceso de enseñanza- aprendizaje, a través del crecimiento en la calidad, innovación, productividad y servicio, mejorando la comunicación para facilitar el intercambio de ideas, experiencias, vivencias para lograr un ambiente de trabajo tanto agradable o apto para el desempeño de las funciones pedagógicas.

Sin embargo, esta intención de promover en las escuelas espacios de reflexión o formación en función de resolver problemas pedagógicos, ha sido incorporada como un elemento más de la cultura escolar establecida. Los colectivos de formación e investigación dirigido a los docentes, se transforman de una propuesta dinámica, en la que se debe estar presente el cuestionamiento, la crítica, la investigación y la creatividad a un evento más del rito escolar habitual.

Por tal motivo, De Contreras (2007.p.67), señala algunas investigaciones en las que se observa como en las escuelas de calidad existe. "... un proyecto compartido... y una cultura entre los profesores en la que se valora el esfuerzo para conseguir unos objetivos comunes...". Todo esto sostenido en una actitud de reflexión en y sobre la propia práctica.

En otras palabras, los colectivos de formación e investigación docente (en aquellas escuelas que mantienen este espacio, porque muchas lo han abandonado por asuntos de horario) han tomado la estructura de conocido Consejo Docente, haciéndose rígidos y poco operativos, desvirtuando totalmente sus fines. Muchas son las hipótesis que se pueden mencionar para intentar explicar esta situación, sin embargo, no es objeto presente de estudio, hacer una disertación sobre este asunto. Lo que sí es fundamental que se puntualice es que repetidas experiencias han demostrado que no es posible un cambio

de la cultura y del que hacer pedagógico de las escuelas sin un proceso de reflexión compartió en la colaboración docente.

En este sentido, Marrero (2007.p.34), define estos encuentros de docentes como “un equipo de estudio y trabajo interdisciplinario para mejorar la calidad del proceso educativo; favoreciendo el acercamiento de autoridad institucional”. Además, estas relaciones fortalecen la comunicación y por ende el descubrimiento de las fortalezas individuales y colectivas, mejorándose la praxis escolar derivada del intercambio de estrategias, de materiales didácticos y el aprovechamiento del tiempo. En cuanto a lo antes descrito, Esté (2006) destaca que:

A través de participación y discusión socializada se generan ideas para modificar situaciones y problemas del hecho educativo; seleccionando, planificando y tomando decisiones en búsqueda del mejoramiento continuo y permanente de los integrantes del grupo y por ende del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.19)

175

En todo caso, en los Colectivo de formación e investigación Docente no existe la jerarquía y su organización se convierte en espiral, con un líder-facilitador rotativo, estos equipos de trabajo se reúnen cuando sus miembros así lo crean conveniente, obviamente tienen como prioridad el trabajo pedagógico, es decir planificación de actividades educativas; que según López (2005) deben responder a un intercambio de actividades pedagógicas, conducentes a la reorganización de los proyectos pedagógicos de aula, establecimiento de las competencias de grado y de etapa, la construcción de instrumentos de evaluación del rendimiento escolar.

Lo que destaca el autor es que los colectivos de formación e investigación docente como instrumento de interacción, permite la toma de decisiones mediante el trabajo cooperativo, generando cambio en la práctica pedagógica; además, una mayor rentabilidad del docente, así como también el uso de recursos, técnicas, estrategias pedagógicas, necesarias para lograr una educación de calidad y excelencia.

Por otra parte, la importancia de los colectivos de formación e investigación docente, debe estar dirigida a brindar la oportunidad a los integrantes para desarrollar el potencial no utilizado en su información y el estudio, desarrollar las actitudes de liderazgo e involucrar a la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en relación a esto López (2005.p.56) señala “Sólo mediante el diálogo abierto, claro y preciso será posible hallar soluciones a los grandes problemas de la sociedad moderna.”, al tiempo que incrementa la creatividad e innovación.

Es relevante acotar que cuando se reúne el colectivo de formación e investigación docente debe tener un tiempo definido para selec-

cionar un problema académico en un área determinada, estudiarlo, proponer una solución para ese problema, llevarla a la práctica en el círculo e implementarlo en las aulas luego para evaluar los resultados.

De esta manera, los Colectivos de formación e investigación Docente se presentan como flexibles y orientadores del proceso de aprendizaje en la puesta marcha de la técnica de proyectos del aula. Por otra parte, son equipos de trabajo interdisciplinario con el soporte de un facilitador, para ejecutar proyectos de mejoramiento de la práctica pedagógica. Esto requiere decir, que la ejecución de proyectos se realiza en el aula con el docente, logrando un medio plano introducir cambios, pues se proponen nuevas acciones pedagógicas que conlleven a mejorar la construcción del conocimiento.

176 Por lo tanto, por estos motivos se hace señalar a las ventajas que se puedan generar de los mismos. Esta formación voluntaria fundada en la necesidad y en el reto de superación está enraizada en el seguimiento del trabajo que se realiza. Es en el trabajo mismo, que se presenta la reflexión sistemática sobre cómo se realiza, así como también superar las dificultades encontradas, los logros, los errores, que llevara con éxito a lograr los objetivos que se ha propuesto.

Por tanto, los colectivos de formación e investigación docente transforman el escenario interactivo en ejercicio dado que juntos proporcionan elementos para ser sujetos de la construcción del nuevo proyecto de la reforma educativa; elementos, no para recitar, sino para hacer los análisis adecuados encontrando respuestas que ajusten a las demandas del plantel y la comunidad.

Ventajas gerenciales de los Colectivos de formación e investigación Docente

Las ventajas presentadas de forma gerencial para el funcionamiento de los colectivos de formación e investigación docente representan una guía que permite representar su buen funcionamiento desde el punto de vista gerencial de la siguiente manera:

Trabajo en equipo

Cabe señalar lo aportado por Gonzales (2006.p.21) quien define un equipo como “es un conjunto de individuos que se integran en forma organizada para lograr un propósito común”. Por tal razón, en los Colectivos de formación e investigación Docente el trabajo en equipo es fundamental para el logro de la calidad educativa debido a que la adecuada interacción entre personas, la forma de comunicarse, de tomar decisiones en conjunto y por consenso, el tener metas y objetivos definidos, hace que el trabajo sea eficiente y alcancen resultados con mayor rapidez. Esto indica que lo usual de trabajo

en equipo es considerar establecer normas que permitan delegar de forma organizada las funciones a realizar.

Liderazgo

La presencia del liderazgo que dirija el desarrollo de un colectivo docente es totalmente necesaria para que el trabajo sea efectivo. Todos los miembros comparten la responsabilidad de la administración del colectivo sus tareas y sus fines, de manera que la dirección del grupo también puede ser confundida de manera que es apropiado asignar una persona que fomente una adecuada comunicación y se involucre a todos según sus necesidades intereses y fortalezas hacia el logro de las metas conjuntas.

Toma de Decisiones

Las cuestiones se deben decidir buscando el consenso. Todos los miembros se deben involucrar y comprometer en la toma de decisiones. Las personas que dirigen, deben promover la participación en la toma de decisiones y asignar tareas en las que sea factible su aprobación e implementación, de lo contrario se generara frustración en el colectivo.

177

Comunicación

Es necesario estimular la comunicación abierta y sincera, en el cual se permita la libre expresión de ideas, pensamientos y sentimientos, siendo respetuosas es la dignidad de los demás. Para esta se requiere crear un clima que permita la expresión de las personas con el equipo, donde se sientan cómodos y relajados porque saben que su individualidad es aceptada y respetada.

Conflictos y dificultades

Cuando surgen diferencias o desacuerdos entre opiniones de los integrantes del colectivo, este no debe ser motivo de problema, sino por el contrario el buen liderazgo y la responsabilidad de todos, propiciara el respeto por esta práctica. La diferencia, crisis, conflictos y dificultades deben considerarse como motivos de crecimiento, desarrollo y mejoramiento.

Relaciones Interpersonales

En los colectivos de calidad se promueve la interacción entre los miembros del grupo, la cual se realiza en un ambiente de apoyo reciproco, aceptación y afecto, lo cual propicia que se pueden solucionar conflictos, aportar ideas, entre otros de manera conjunta.

Solución de Problemas

Se utilizan técnicas de solución participativa de problemas, eliminando las causas en un sentido provocativo. Las autoridades educativas deben permitir el uso de cierto tiempo para que los colectivos se reúnan a trabajar en la solución de problemas y cada colectivo tiene la oportunidad de poner en práctica todas las herramientas sugerida: lluvia de ideas, lista de cotejo, diagrama de Ishikawa, diagrama de Pareto, FODA, histograma de frecuencias, árbol del problema.

Compromiso

Se desarrollan altos niveles de responsabilidad en las funciones que les competen a los integrantes de grupo, dedicando energía, tiempo y esfuerzo en la persecución de sus metas.

Evaluación

El logro de los objetivos y metas propuestas por el círculo de calidad son evaluados por los mismos miembros del grupo, determinando así su efectividad y funcionamiento.

Rol Protagonístico gerencial del Docente

El papel del docente, su puesto y su función dentro del proceso enseñanza aprendizaje están condicionados a la forma que revisan las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante, el educador debe ser un rico depósito como coleccionador de conocimiento y valores morales. Asimismo, el educador es sinónimo de maestro. Es él quien debe imponer o más sutilmente proponer metas a su educando así lo apunta Chacón (2006.p.33) el cual expresa que “el maestro es el sujeto de la enseñanza; el educando es su objetivo”. Él debe ser el que deben transmitir el conocimiento y el defensor de los valores de una sociedad.

Dentro de esta concepción, Suarez (2006.p.80), describe al maestro como “un magnetizador o hipnotizador intelectual y moral el sacerdote o interprete de las grandes ideas morales de su tiempo y de su país.”. De allí que el educador deja de ser transmisor y se convierte en destacar el papel de líder o promotor social, que desempeña el docente en todo el proceso; estableciéndose una estrecha relación entre el educando, educador y medio social.

Por tal razón, el docente motivado a través del círculo, se ha venido señalando motivara el papel transmisor de la enseñanza, contra la alternativa de generar pensamiento divergente por parte de los estudiantes. Esta condición se relaciona con el papel autoritario y “disciplinado” del proceso educativo, para alcanzar este tipo de enseñanza se dan condiciones diversas pero coincidentes en cuanto al

modelo que se logra.

Por una parte, se han generado dos tipos de profesionales en relación con el proceso educativo: los que definen políticas y lineamientos, normas y procedimientos, así como el currículo escolar, o aquellos con poca o ninguna participación de los docentes de base; éstos constituyen otro tipo de profesional.

De igual manera, se puede entender como práctica educativa aproximada a un proceso, integrado por un conjunto de actos, que tiene como propósito enseñar por el cual implica someterse a un conjunto de interrelaciones entre sujetos, que enseñan y/o aprenden. Estas interrelaciones implican encuentros entre personas que tienen diferentes expectativas referentes a los aspectos socioculturales y experiencias de vida.

Organización Gerencial del Colectivo de Formación e Investigación Docente

179

El propósito del personal directivo, coordinadores y docentes en la organización es interpretando a Fred (2006.p.192) es obtener un esfuerzo coordinado a través de la definición de relaciones de autoridad, tareas y funciones. Ello significa establecer los que a cada uno corresponde hacer y ante quien debe reportarse. Por lo tanto, una institución educativa que posee directores que en su gestión gerencial planifique una buena organización estará en capacidad de formular, ejecutar y evaluar estrategias en formas más efectivas que una institución desorganizada.

De allí que, la función organizativa de la gerencia, refiere el precitado autor, puede considerarse como formada por tres actividades secuenciales a saber: dividir el trabajo para originar funciones, cambiar, agrupar para crear departamentos así como asignar y delegar autoridad a las personas en estos departamentos.

Por tanto, es decir, organizar es dirigir los esfuerzos de todas las personas que constituyen un grupo de trabajo hacia la realización de los objetivos fijados en la fase de planificación, lo que supone crear estructuras organizativas que le den cohesión, mayor eficacia y le faciliten la ejecución a este grupo.

En tal sentido, interpretando a Álvarez (2007) la organización de cualquier institución educativa es función del colectivo, el cual debe considerar el desarrollo de las siguientes actividades:

Orientación de todas las actividades hacia la consecución de objetivos establecidos.

División del trabajo de tal forma que cada persona conozca las funciones y competencias que les corresponde realizar.

Definición de tareas y asignación de responsabilidades.
Jerarquización de la autoridad y delegación de funciones. (p.192)

De hecho, la organización es un proceso encaminado a obtener un fin, el cual fue previamente definido por medio de la planificación, entonces, organizar consiste en efectuar una serie de actividades para coordinarlas de tal forma que el conjunto de las mismas actúe como una sola para lograr un propósito común. Por lo tanto, en este proceso, el director en su función gerencial pasa a definir con más precisión las tareas concretas a realizar para llevar a cabo las actividades fijadas en ésta planificación.

Con base en lo expuesto, la organización ayuda al director, coordinador y docentes en su gestión gerencial a crear un ambiente propicio donde cada persona tiene una responsabilidad que cumplir en forma efectiva y armoniosa a manera de lograr eficiencia. Lo fundamental, entonces es, que una buena organización permite establecer las relaciones apropiadas y convenientes entre las actividades como las personas que la desempeñan porque cuando están bien organizados los esfuerzos tanto individuales como grupales se equilibran y coordinan permitiéndose trabajar dentro de los límites establecidos.

180

Actividad Pedagógica

Son actividades que desarrolla el docente en su acción escolar donde toma en consideración los principios de creatividad, calidad, competencia y colaboración, principios que permiten avanzar hacia la nueva sociedad que configura en este nuevo siglo. Al respecto, Díaz (2008) la define, como:

Aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación. Para ello se tiene en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción didáctica y generalmente diferentes en cada circunstancia (p.120).

En relación a lo indicado por el autor, son acciones programadas que utiliza el docente en el acto pedagógico con el fin de conducir y dinamizar la clase para lograr los objetivos y contenidos propuestos, es por ello, que la actividad escolar en el aula debe ser organizada de manera tal que los estudiantes encuentren sentido y valor funcional al aprendizaje, lo cual significa que el deber será enseñar y aprender de modo organizado, para que de esta forma procesar la información, por lo cual se hace necesario implementar, actividades, acciones o estrategias que evidencien dicha organización.

En este orden de ideas, Gairin (2006.p.75) define también las actividades pedagógicas como “el conjunto de decisiones y acciones fundamentales, relativas a la elección de medios y a la articulación

de recursos con miras a lograr un objetivo”. Con relación a lo indicado la función de la actividades pedagógicas es orientar los objetivos hacia los resultados esperados, deseados o provocados y establecer las trayectorias que van de la imagen-objeto de una situación inicial, al objeto real de una situación terminal.

En este orden de ideas, el docente debe estar atento y dispuesto a mantener una actitud de estudio que facilite la aplicación de dichas actividades en las características biopsicosociales de los estudiantes. Los objetivos que se desean lograr, los distintos momentos del proceso de enseñanza de aprendizaje, el tiempo, el ambiente natural y social, también se debe tener presente el tamaño del grupo a quien los estudiantes refieren en sus acciones diarias el mismo debe apropiarse de una cantidad de métodos pedagógicos que propicien un aprendizaje significativo en todos los áreas del saber.

Así se puede deducir que la pedagogía se centra en la educación escolar y consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) que siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo. La educación es vista como una “ayuda” que se da al estudiante en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un “arte”.

Por tanto es de vital importancia en la pedagogía de la intuición a través del cual se desarrolla todo o visto anteriormente. El fin es la meta que debemos conseguir, el método intuitivo es el camino correcto que debemos seguir. De esta manera, Pestalozzi (2005) dijo:

Yo creo que no se puede soñar en obtener el progreso en la instrucción del pueblo mientras no se hayan encontrado formas de enseñanza que hablan del maestro al menos, hasta el fin de los estudios elementales, el simple instrumento mecánico de un método que debe sus resultados a la naturaleza de sus procedimientos, y no a la habilidad de aquel que lo practica (p.42).

Es de destacar, que las actividades pedagógicas, pueden desplegarse en los intercambios cotidianos espontáneos, en los momentos de actividades libres, ofreciendo a los estudiantes material diverso y atractivo para que puedan realizar elecciones con autonomía y responsabilidad. Incorporando las actividades pedagógicas dentro de la planificación docente, diferenciándolas claramente de las actividades de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, a las actividades pedagógicas para Serna (2006.p.35), “son las acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos escolares y de cada unidad de trabajo educativo, y estratégico”. Las actividades pedagógicas son aplicables en las diferentes instituciones donde existe una pla-

nificación para lograr un fin, cumplir una meta, obtener resultados y alcanzar objetivos propuestos.

Para la aplicación de las actividades pedagógicas se deben involucrar las estrategias las cuales son entendidas como una forma de encarar las practicas del aula enfrentando las mejores caminos para resolverlos de forma conjunta entre docentes y estudiantes, es por ello, que constituye un camino metodológico, secuenciando y procesual que permite operatizar, orientar y organizar las actividades medias y recursos para el logro de los objetivos educativos propuestos; al mismo tiempo, se considera como las estrategias que permiten la relación directa entre el docente y el estudiante.

De igual manera, según Sánchez y Ruiz (2006.p.46), señala que “las actividades pedagógicas son los medios de que vale el docente para producir los cambios de conducta en el alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

182

Lo señalado describe que cada una de las actividades pedagógicas está vinculada con los tipos de conocimientos, en particular el docente debe planificar y seleccionar aquellas que considere más óptimas y adecuadas al proceso de aprendizaje que desea que el estudiante aprenda.

En concordancia con lo anterior expuesto, la presente investigación partió de una situación problemática y de interrogantes que conllevaron al planteamiento de objetivos, dentro de los cuales se incluyen la posible solución o mejora de esta situación.

Discusión del Tema

Una vez definido el trabajo de investigación, se elaboró un plan para desarrollar unos colectivos de formación e investigación docente basados en dos aspectos: el diagnóstico de la situación y las acciones a seguir en la búsqueda de soluciones al problema planteado. Para el desarrollo del primer aspecto, es decir el diagnóstico, se elaboraron y aplicaron instrumentos coherentes con la metodología seleccionada. En el segundo aspecto, dado por las acciones, la investigadora planificó una serie de actividades dirigidas a los docentes y a la coordinadora de la Unidad Educativa “Dr. Domingo Labarca Prieto”, ubicada en Altos de Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia.

En consecuencia, la planificación de los colectivos de formación e investigación docente se deriva de las debilidades encontradas en cuanto a la aplicabilidad de estrategias, técnicas y recursos al momento de llevar a cabo las actividades pedagógicas. De igual manera, los objetivos elaborados fueron cuidadosamente estudiados para cubrir las necesidades existentes en los docentes de dicha institución.

De esta manera, la organización del contenido lleva similitud con el objetivo a lograr por cuanto es de suma importancia refrescar conocimientos ya obtenidos y aclarar dudas en relación con los mismos. Por consiguiente, la idea general de la investigadora radicó en crear un espacio de intervención e intercambio que formara parte de la praxis pedagógica de los docentes.

Resultados

La narración de toda la experiencia de trabajo basada en la discusión y reflexión del estudio realizado, tomando en cuenta las etapas propias de la investigación acción participante. De esta manera, fue posible tener una visión global sobre los Colectivos de formación e investigación para el fortalecimiento de las actividades pedagógicas de la Unidad Educativa “Dr. Domingo Labarca Prieto”.

En este orden de ideas, el diagnóstico realizado permitió conocer que los docentes y la coordinadora pedagógica poseen grandes debilidades en cuanto a la organización y elaboración de actividades pedagógicas. Asimismo, les falta mayor integración en los Colectivos de formación e investigación en la internalización de su verdadero rol gerencial como docentes en los diferentes contextos en donde se desenvuelven profesionalmente.

Sobre la base de los resultados mencionados, se procedió a organizar y planificar cuatro Colectivos de formación e investigación Docente y tres monitores de clases participativas en diferentes grados que tuvieron como finalidad facilitar a los docentes algunas conceptualizaciones, prácticas y reflexiones sobre contenidos, en temas como actividades pedagógicas, clases participativas, diagnóstico, plan integral, ejes integradores, pilares y temáticas, los cuales le servirán de base para mejorar su planificación.

Luego, se ejecutaron los Colectivos de formación e investigación Docente en el cual se organizaron en grupos de trabajo para poner en práctica los contenidos facilitados, al igual que el intercambio de experiencias, metodologías, técnicas y recursos. Todo ello permitió que los docentes se expresaran de manera directa con sus compañeros. Para el momento de la ejecución, el facilitador aplicaba el monitoreo, acción que le ayudó a ser más minucioso en su evaluación, con lo que quedó clara la necesidad de retomar conocimientos ya estructurados y aclarar situaciones de dificultad que se iban encontrando al momento de la planificación. Gracias a ello, se aumentaron las fortalezas y se disminuyeron las debilidades detectadas.

Cabe señalar otra situación significativa al momento de aplicar la evaluación; se trata del cumplimiento de los indicadores señalados creando en el docente gerente autónomo de su aula como potencial humano receptivo a los cambios que se presentan en la praxis

pedagógica, ser capaces de tomar decisiones sobre bases claras y concretas que lleven hacia la asertividad de las mismas., considerar la comunicación como uno de los aspectos importantes para las relaciones interpersonales, porque a través de ella se logran actitudes y conductas para conocerse mejor así mismo, ejercer el liderazgo mediante una conducta peculiar demostrando las habilidades que se poseen como respuesta concreta a cualquier tipo de situación o actividad que se presente., en definitiva, se recomienda reconocer la importancia que tienen las estrategias para el funcionamiento de la gestión gerencial en una institución educativa.

Por último, se realizó la sistematización del proceso en función de los resultados obtenidos, considerando importante señalar que en todos los momentos de las etapas de planificación, ejecución y evaluación se logró evidenciar el trabajo desarrollado a través de fotografías tomadas las cuales, a su vez, sirven de evidencia para apoyar el estudio realizado. Otro punto relevante a ser considerado es la opinión de la investigadora en cuanto al trabajo que se llevó a cabo, debido al cual se sintió muy satisfecha por el éxito obtenido ya que se cumplieron los objetivos planteados.



Referencias

- Albert, R. (2006). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo: ARS Gráfico, S.A.
- Alfaro, J. (2007). De la cuestión del hombre a la cuestión de Dios. Salamanca: Sintagma.
- Amarante, M. (2008). Gestión directiva: Módulo 1 a 4. Buenos Aires: Magisterio de Río de la Plata.
- Aponte, K. (2007). Lecciones de psicología. Bogotá: Ediciones Gran Colombia.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Bustamante, L. (2011). Colectivo de formación e investigación docente en la construcción del proyecto de aprendizaje. Trabajo de grado. Valera: Universidad Valle del Momboy.
- Camargo, A. (2006). La convivencia en la escuela. Madrid: Santillana.
- Calderón, V. (2011). Los Colectivo de formación e investigación docente en la Escuela Básica Bolivariana San Camilo. Trabajo de grado. Universidad Valle del Momboy. Valera
- Chacón, F. (2006). “Las redes escolares. Una formación permanente en el docente a través de la interacción”. Revista Candidus N° 16. Caracas: Cerined.
- Díaz, J. (2007). Unidades didácticas para la secundaria. España. Oikos-tau.
- Esté, A. (2007). Educación para la dignidad. El cambio educativo en Venezuela. Caracas: Galac.
- Gairin, J. (2006). La organización escolar. Madrid: La Muralla.
- George, S. (2008). Planificación estratégica. México: Cecsá.
- González, F. (2006). Proceso de comunicación. México: Prentice Hall.
- Guardiola, A. (2006). Educación física. La Revista de Educación Física N° 7, N° 17. Ediba.
- Hernández, R. (2008). La formación del profesorado desde los centros educativos. Universidad de los Andes: Ediciones del Rectorado.

Hossne, J. (2008). El docente como gerente de aula en la dimensión de la planificación educativo. Recuperado de <http://portal.educar.org/foro/eldocentecomogerentedeaula>. Consulta abril 5, 2011.

Lankshear, C., y Knobel, F. (2006). Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. Cuadernos Monográficos CANDIDUS. Cuaderno N° 1.

Lombardi, A. (2006). Introducción a la historia. Universidad del Zulia, Maracaibo: Ediluz.

López, M. (2005). El fortalecimiento pedagógico en las escuelas. Caracas: Fundación Polar Cice.

Márquez, R. (2007). Círculo de acción docente en la formación de docentes. Caracas: Fondo Editorial UNERG.

186

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. México: Trillas.

Marrero, I. (2007). El círculo de acción docente: Una experiencia significativa. Mérida. Universidad de los Andes. Venezuela.

Moreno, C. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España: Graó.

Pérez, G. (2008). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla.

Pestalozzi, J. H. (2005). Cartas sobre educación infantil. Biblioteca de consulta Encarta.

Sánchez, L., y Ruiz, A. (2006). Educación Básica. Caracas. Venezuela.

Serna, H. (2006). Gerencia estratégica: planificación y gestión. Teoría y metodología. (7ma ed.). Bogotá.

Suárez, M. (2006). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Revista Acción Pedagógica. N° 9 (1-2).

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2010). Manual de trabajo de grado y tesis doctorales. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.

Vivas, Y. (2013). Los Colectivos de formación e investigación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la profesión docente. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valle del Momboy. Valera: