

Una revista que dará sentido al pensamiento diverso de la educación y a la acción reflexionada, crítica y propositiva

A journal that will give meaning to diverse educational thinking and to reflective, critical and proactive action

Dr. Pedro Rivas

rivaspj12@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5371-9145>

Editor Jefe

Responsable de su construcción editorial

I

Pensamiento y Praxis de la Educación es el nombre que identifica la nueva revista del Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes (ULA) de Mérida-Venezuela. Su perfil editorial se expresa en el marco de una publicación científica de naturaleza humanística y educacional perteneciente a una institución pública definida por sus principios de autonomía, gratuidad y laicidad.

Nace en el interín de un trabajo académico de una gestión administrativa 2019-2023 dirigida por su Coordinadora, Dra. Alix Madrid, y un Consejo Directivo formado por los profesores: Pedro Rivas, Lidia Ruíz, Emilia Márquez, Wilberth Suescun y Mery López, comprometida con la innovación, la flexibilidad y la frescura intelectual e investigativa de un doctorado que ha hecho historia en la formación universitaria del postgrado y contribuido a fortalecer el pensamiento educativo y pedagógico venezolano.

Ha sido una tarea ardua mantener a flote su misión académica, en particular, cuando se trata de sortear las inmensas dificultades económicas y sociales que enfrenta la nación, la educación y la universidad pública venezolana.

La episteme de la revista Pensamiento y Praxis de la Educación se localiza en el concierto de las ciencias bio-socio-antropológicas y filosóficas que abordan y estudian a la educación como condición y proceso que transforma la naturaleza bio-cultural del ser humano, y el carácter multi-interdisciplinario de su mirada enfocará el objeto-sujeto de estudio.

El Doctorado en Educación comprometido con la esperanza de una nueva normalidad política nacional y de una re-institucionalidad de nuestra casa de estudio, presenta con mucha entereza esta publicación periódica, arbitrada y de aparición semestral destinada a ofrecer sus páginas a la comunidad de estudiantes, egresados y profesores del Doctorado en Educación y a toda la comunidad magisterial de Venezuela y del mundo de habla hispana.

En tal sentido, su finalidad está orientada a que divulguen los resultados de sus reflexiones e investigaciones sobre el pensamiento educativo y pedagógico, las teorías educativas, las prácticas y experiencias escolares, las innovaciones académicas, los saberes cotidianos de la familia, la escuela y la sociedad. Por tal razón, no habrá en esta revista censura a ninguna idea, independientemente



de su procedencia, siempre que se respete el derecho a la libertad de conciencia y de pensamiento, así como a considerar válido el ideario ajeno pleno de pluralidad. En consecuencia, se admite y promueve la disidencia. La tolerancia y la consideración con quien piensa diferente es una expresión de inclusión y de madurez política y universitaria porque el criterio de verdad no lo tiene nadie, por fortuna

La revista se adhiere a las declaraciones de Berlín y México que definen el valor editorial del acceso abierto y el apego estricto a la ética editorial, los cuales fomentan y promueven la gratuidad de la escritura, la consulta y la descarga de sus contenidos.

Como corolario de su perfil editorial, la revista *Pensamiento y Praxis de la Educación* asume el principio ético de no admitir ni considerar manuscritos que hayan sido elaborados por gestores editoriales del mercado carentes de escrúpulos que venden artículos a autores ímprobos.

De igual manera, se rechaza considerar toda colaboración que haya sido procesado por “funciones cognitivas de una maquina” que imita a un ser humano y cuyos contenidos sean el resultado de “percibir”, “razonar”, “aprender” y “resolver problemas” por vía de la inteligencia artificial (IA). Sólo se consentirán artículos escritos a través de la inteligencia humana (IH) que se ajusten a la probidad y ética que debe caracterizar al maestro y al profesor como ejemplos a emular por su pulcritud e idoneidad.

Esta publicación periódica de la Universidad de Los Andes se constituye en otro lugar antropológico - espiritual para pensar la educación, comprender el arte de la enseñanza a través de la acción docente y subrayar el valor onto-epistemológico del aprendizaje considerado como el núcleo fundamental de la evolución y del desarrollo humano y, por ende, el anclaje donde se hace posible la educación y la cultura. Sin aprendizaje no sería posible hablar de memoria y sin ésta, no existiría la historia. Una evidencia de que somos la expresión de ser en la naturaleza el único animal que puede escribir su biografía.

II

El fascículo No 1 de enero-junio de 2024 está contenido en once (11) colaboraciones, dos presentaciones institucionales y un editorial, que conforman el corpus del primer fascículo digital de una publicación científica, humanística y de las ciencias sociales.

Los artículos enviados y evaluados se constituyen en la esencia fundacional de la revista *Pensamiento y Praxis de la Educación*, toda vez que las tintas de las plumas de sus autores han escrito las primeras líneas de la historia editorial de esta revista del Doctorado en Educación.

La Sección Investigación ofrece dos trabajos indagatorios. El primero intitulado: *Construcción de una entrevista: experiencia de lectura y escritura en la formación inicial docente*, escrito por las investigadoras: **Gusmary del Carmen Méndez Chacón**, profesora del Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez” de la Universidad de Los Andes, y **Rosmar Guerrero Trejo**, docente de la Universidad Industrial de Santander de Colombia. Ambas estudiantes del Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Educación. El segundo trabajo: *Práctica de aula y mejoramiento de los aprendizajes*, es del profesor **Armando Zambrano Leal**, quien labora en Universidad Central del Valle del Cauca, UCEVA, Tuluá, departamento del Valle del Cauca, República de Colombia. El profesor Zambrano Leal es profesor invitado del Doctorado en Educación desde el año 2005.

La sección *La Conferencia* presenta la disertación del profesor **Roberto Rondón Morales**, enunciada de manera interpelativa: *Universidad, conocimiento y docencia ¿Destino incierto?* Esta alocución se dio en el marco de las actividades formativas del Doctorado en Educación. El profesor Rondón

Morales es un docente jubilado, escritor e historiador de universidad, laboró en la cátedra de Fisiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes y actualmente lidera el Grupo Académico “Miradas Múltiples de Mérida”.

La Sección *Artículos* exhibe ocho colaboraciones, de las cuales se mencionan dos por su procedencia externa. Una es de la Universidad de Cundinamarca, Provincia de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia, y se titula: *Revisión transgresora de la moral de esclavos en la producción de conocimientos*. Fue escrita por el investigador y docente venezolano, **José Pascual Mora García**. La otra, designada con el nombre de *Endoepignosemiosis: un nuevo término para la ciencia biosemiótica*, la escribe el investigador independiente, **Oscar Fernández Galíndez**, y perteneciente al Grupo para la Investigación, Formación y Edición Transdisciplinar (GIFET) que funciona en San Cristóbal estado Táchira, República Bolivariana de Venezuela.

Un artículo colaborativo interinstitucional intitulado: *La opresión del pensamiento crítico. Una relectura desde la concepción de Paulo Freire*, salió de las plumas de los profesores; **José Matías Albarrán Peña** y **Karen Yeniree Uzcátegui Lares**, quienes son estudiantes avanzados de los programas doctorales de Educación de la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes y Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Núcleo Mérida, respectivamente. El profesor Albarrán Peña está adscrito al departamento de Pedagogía y Didáctica de Escuela de Educación, y la profesora Uzcátegui Lares, es investigadora independiente.

De la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes, dos profesoras presentan sendos manuscritos: *La gestión de políticas públicas en educación universitaria* y *Proyecto Bibliomulas: Re-crear vivencias lectoras para con-mover mediadores de lectura en Mérida-Venezuela*; estas contribuciones fueron elaboradas por las profesoras: **Lilian Nayive Angulo** y **Emilia Márquez** de los departamentos de Administración Educativa y Pedagogía y Didáctica. Ambas profesoras están vinculadas al Doctorado en Educación como docentes; la profa Márquez es consejera.

La sección de *artículos* finaliza esta edición académica con tres trabajos producidos en el *Seminario Permanente de Educación y Pedagogía* por la Cohorte No 10 del Programa del Doctorado de Educación, el cual se desarrolló en 2020 y coincidiendo parcialmente con los efectos de la Pandemia del Covid 19, que obligó a la población estudiantil y venezolana –en general– a una reclusión obligatoria preventiva decretada por el gobierno nacional y la Universidad de Los Andes.

El seminario doctoral durante este proceso, realizó reuniones presenciales controladas, tele-sesiones y sesiones de discusión grabadas, lo cual condujo a una producción intelectual muy apreciable; tres de estas elaboraciones se publican en la presente edición fundacional.

Hacia la génesis de la pedagogía: análisis de la educación en tres civilizaciones es el trabajo realizado por la doctoranda **Mary Sol Grisolia**. Por su parte, **Ruth Noemi Puente Varela**, escribió el texto: *Una mirada ontogenética de la educación*. Y el conductor del seminario, profesor **Pedro José Rivas**, escribió una reflexión para ser analizada y debatida intitulada: *La naturaleza bio-cultural-espiritual del animal educable*. La profesora Puente Varela está adscrita al departamento de Cartografía, Métodos y Técnicas de la Escuela de Geografía de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, y los profesores, Grisolia y Rivas, respectivamente, pertenecen a los departamentos de Psicología y Orientación, y Administración Educativa de la Escuela de Educación.

III

El corolario de esta experiencia editorial que forja un nuevo título de una publicación periódica de aparición semestral de la Escuela de Educación, contribuye a avivar la producción de saberes y experiencias desde los estudios doctorales. Y el valor histórico más importante de estas once



colaboraciones radica en que sus autores apostaron a un proyecto editorial a mano alzada de una revista de postgrado virtual inexistente y sin garantía de aparecer.

Los colaboradores que hoy ponen la primera piedra de una fundación editorial se arriesgaron a enviar un artículo a una publicación prometida por un fabulador de sueños y esperanzas que garantizaba que la agenda cargada de obstáculos generados por la incertidumbre y las dificultades, lejos de detener el proyecto en ciernes, se convertiría en una motivación para avanzar sin prisa, pero sin pausa ni temor como lo bien dice el refrán pleno de sabiduría.

A lo anterior se adosa la experiencia directa o contada de conocer que las tareas de conceptualizar, organizar y concretar una producción editorial en tiempos de crisis institucional, sería una forja colosal, sin omitir que la búsqueda de artículos de investigación y de reflexión en una época de aridez intelectual como la que vive la investigación universitaria, siempre se considerará un acto, no menos que estéril.

Esta vivencia creadora se hizo posible que cualquier fuerza silente tras los bastidores de la sombra que intentara trastocar el desarrollo del cigote editorial de esta revista no tuviera éxito. Empero, la complejidad humana tiene salidas inteligentes de gran pertinencia que funcionan como antídoto frente a la invitación invisible de abandonar un proyecto estimado de gran valía y trascendencia para el doctorado.

En este orden de ideas, se consideró que la cultura de las publicaciones tiene sus enseñanzas, entre ellas saber que la realidad de las revistas en proceso de trámite iniciático es dura porque en la mayoría de autores prevalece el valor utilitario de enviar sus producciones intelectuales a revistas de prestigio conforme a sus fines académicos, por tal razón, es poco probable que sus manuscritos sean tramitados a una publicación que no le ofrezca algún puntaje o valoración bibliométrico.

Las revistas nuevas en proceso de consolidación y prueba para su registro en índices y colecciones hemerográficas, también luchan contra el síndrome del tercer número, considerado la prueba fundamental para estar en el concierto de publicaciones universitarias creíbles.

En el mismo caso se localizan las publicaciones con periodicidad irregular por largos tiempos de sequía escritural, dado que han perdido confianza y credibilidad del lector-escritor.

El epílogo de esta experiencia se reafirma en su capacidad resiliente para reforzar la iniciativa editorial de continuar su cometido universitario. La resiliencia no sólo es una capacidad innata del ser humano, sino que es una habilidad que se desarrolla y cuyo arte se cultiva con una finalidad expresa. En nuestro caso, para enfrentar cualquier oposición a mantener la vigencia histórica de una publicación en ciernes.

Esta revista sale después de un año de ajetreo en la convicción de que se establezca como una referencia en la academia a través de su periodicidad semestral que es, junto a la calidad y pertinencia de sus contenidos, la fuente principal que brinda credibilidad en el mundo de las publicaciones académicas universitarias.

Por esta circunstancia, los autores que hicieron llegar sus artículos por recomendación doctoral, asumieron su tarea escritural con compromiso, disposición y valentía, convirtiéndose en los protagonistas principales de la fundación de Pensamiento y Praxis de la Educación, la revista del Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Educación.

Finalmente, esperamos que esta revista que contiene en su esencia el pensamiento y la praxis de la educación, nazca en la gracia de sus colaboradores y lectores y que, al momento de *romper fuentes*, quienes hemos dedicado tiempo y esfuerzo en su construcción, sintamos que su nacimiento esté impregnado de vida académica, futuro magisterial y permanecía editorial. Sea.

El doctorado en Educación a través del presente editorial, hace llegar a la Dra. Mariela Ramírez del CDCHTA y a la Ing. Eddy Paredes del RI SaberULA, el mayor de los agradecimientos por el apoyo incondicional brindado a la revista Pensamiento y Praxis de la Educación en su elaboración y arte final. La asesoría editorial, legal y tecnológica ofrecida contribuirá a que su nacimiento sea halagüeño y prometedor, y que su desarrollo inmediato permita arribar a la edición No 3, enero-junio 2025, debidamente incorporada en el Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología, REVENCYT, y registrada en diferentes índices internacionales.

El Programa del Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Educación junto a su equipo editorial, espera que este primer número sea del total agrado de sus lectores.

Muchas gracias y enhorabuena.

Mérida, 20 de diciembre de 2023