

carácter multidisciplinario, por lo que corremos el riesgo de que los países tercer mundistas veamos mermar nuestra identidad. La globalización, en síntesis, constituye un proceso mundial desigual y de largo plazo, que se desarrolla de manera diferente en las distintas esferas de acción de las sociedades: la economía, la política, la seguridad y la cultura.

El libro está estructurado en diez capítulos y una introducción realizada por el Dr. Isidro Morales Paúl.

En los dos primeros capítulos se hace una breve historia del origen y desarrollo de la globalización. En el capítulo tres se realiza una aproximación al fenómeno de estudio. En el capítulo cuarto se hace un análisis de los diferentes criterios, testimonios y apreciaciones de la globalización. En el capítulo quinto se realiza un estudio sobre la cultura, la identidad y la globalización. El capítulo seis expone los perjuicios y beneficios de este fenómeno. El capítulo siete ostenta los efectos de la globalización en la geografía. El capítulo ocho muestra la globalización versus la integración. El capítulo nueve hace un análisis del Estado, la soberanía y la globalización. El capítulo diez expone, finalmente, los dos rostros de la globalización, el de los ricos y poderosos y el de los pobres.

La globalización es un suceso contemporáneo al cual no podemos escapar las diferentes culturas del mundo, ya que tiende a favorecer a los países industrializados y a fragmentar, en cambio, la identidad de las naciones del tercer mundo.

Claudio A. Briceño M.

Nacarid Rodríguez. Compilador. **Historia de la Educación Venezolana: Seis Ensayos.** Caracas: Universidad Central de Venezuela, Comisión de Estudios de Postgrado de la U.C.V., Facultad de Humanidades y Educación, 1996.

Este libro fue publicado por la Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación de la

Universidad Central de Venezuela, por ser un trabajo que presenta de una forma sistemática, analítica y sintética el problema educativo en Venezuela. Expone el origen de las ideas pedagógicas en nuestro país, la evolución del sistema escolar desde la colonia hasta nuestros días, las políticas educativas, las discusiones teóricas sobre la educación, la normativa legislativa de la educación como representación de la ideología política, y finalmente describe y explica los hechos particulares que nuestro sistema educativo ha confrontado desde 1767 hasta 1989.

La obra está estructurada en seis ensayos, escritos con una rigurosidad metodológica y temática sustentada en la documentación, como eje central de las afirmaciones; estos ensayos fueron escritos por cinco eminentes profesores de la Escuela de Educación de la U.C.V., y compilados por la Dra. Nacarid Rodríguez, Jefe de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación de la U.C.V., (quien también es autora de uno de ellos).

El primer ensayo titulado “Las ideas pedagógicas en Venezuela a finales de la colonia (1767-1810)”, producido por Jesús Andrés Lasheras, describe el desarrollo del pensamiento educativo desde la época de la ilustración en Europa y Venezuela, tomando como punto central la educación como problema social.

El segundo trabajo titulado “La educación venezolana en las primeras décadas de la República (1810-1858)”, fue distribuido en dos partes, la primera denominada *Las ideas del proyecto educativo republicano*, escrito por Jesús Andrés Lasheras, señala que en el siglo XIX el paradigma de la educación se centraba en la formación de los ciudadanos hacia un Estado soberano de corte republicano y de proyección hacia una sociedad democrática, por lo que la meta del proyecto independentista era que la educación fuese necesaria y que la sociedad debía ponerla al alcance de todos; con esta afirmación el nuevo Estado republicano daba un alto rango social a la Educación, colocándola como una institución política fundamental. El autor indica las influencias que tuvo el sistema educativo venezolano por haber adoptado e imitado el pensamiento francés ortodoxo, ilustrado español, ilustrado europeo, ilustrado inglés y francés, etc.; y el segunda *La realidad en el sistema escolar*

republicano, escrito por Leonardo Carvajal, quien analiza este período educativo englobando aspectos como la estructura del aparato escolar, el débil crecimiento matricular, la finalidad político-social de la educación para los ideólogos de la oligarquía conservadora, para finalizar con la gran interrogante del ¿Por qué fracasaron los intentos de educar al pueblo?.

El tercer ensayo escrito por Luís Antonio Bigott, cuyo título es “Ciencia positiva y educación popular en la segunda mitad del siglo XIX”, dilucida sobre el balance educativo en medio siglo (1817-1849), la reforma educativa de Guzmán Blanco, el positivismo y educación superior, el Gremio de Institutores y finaliza exponiendo las ideas renovadoras contempladas en el Primer Congreso Pedagógico llevado a cabo en el año de 1895.

El cuarto ensayo titulado “Educación y política en la Venezuela gomecista”, realizado por Leonardo Carvajal, desarrolla las condicionantes de la participación política de los docentes, y elabora un balance de la educación en el gomecismo.

El quinto ensayo elaborado por Guillermo Luque, titulado “Educación y democratización (1936-1958)”, expone la consolidación de la reforma educativa liberal, la democracia política asociada a la educación de masas, y la dictadura vista como un desandar en el proceso educativo. Para el profesor Luque el sistema educativo actual venezolano tiene su origen en 1936. Bajo un clima de esperanza se inicia un nuevo ciclo. Correspondió al presidente Eleazar López Contreras dar cauce a las nuevas exigencias; y al efecto estas conforman el llamado “Programa de Febrero” que esboza las directrices para la acción de gobierno. En materia de educación se proyecta “la organización de la educación nacional con el fin de poner a los diversos grupos de nuestro pueblo en condiciones de afrontar con suceso la lucha por la vida, y de nivelarlos con los pueblos más adelantados es una de las tareas que el gobierno considera como fundamentales”, según la Ley de Educación de 1940. Durante el período que va de noviembre de 1948 a enero de 1958, dos cuestiones caracterizan la gestión educacional: el plan nacional de edificaciones escolares, ejecutado dentro de la política de infraestructura

física que impulsaba aquel gobierno, y a la apertura de universidades privadas.

El último ensayo titulado “Las tres décadas de la democracia”, fue realizado por la compiladora Dra. Nacarid Rodríguez T., estructurando cronológicamente el período democrático para su mejor comprensión en tres décadas denominando la primera: educación para todos (1958-1968), la segunda: la modernización (1969-1979) y la tercera: deterioro y desafíos (1979-1989). Es importante señalar que la autora coloca al final de su ensayo un conjunto de cuadros referidos al crecimiento de la educación; porcentajes de repitencia, deserción y prosecución en primaria, educación media y diversificada en los períodos de 1958 a 1989.

La importancia de este libro estriba en ser una compilación pionera en fundamentar la historia de la educación en Venezuela desde el período colonial (1767) hasta la época contemporánea (1989), es decir, que desde el punto de vista historiográfico este tema no ha sido de interés para investigadores, docentes, e instituciones; esto lo expone muy bien Nacarid Rodríguez en la introducción del presente trabajo: “... El estudio de la historia de los procesos educativos es asunto un tanto descuidado por las numerosas instituciones de formación docente existentes en nuestro país. Tampoco es área prioritaria de investigación para los organismos que normalmente financian esta actividad...”. Lo que es interesante señalar es que aún no existe un trabajo sistematizado sobre los diferentes idearios educativos que se han desarrollado en nuestro país en el transcurso de su historia desde la colonia hasta nuestros días, lo que existe son trabajos aislados como los de Blas Brunicelli (Comp.), *Actas de la Dirección General de Instrucción Pública, 1838-1843* (1986); Rafael Fernández Heres, *La educación de la generalidad. Historia de la educación en Venezuela de 1830 a 1980* (1981), *Educación en democracia. Historia de la educación en Venezuela de 1858 a 1983* (1983) y *La instrucción pública en el proyecto político de Guzmán Blanco: ideas y hechos* (1987); Angel Grisanti, *Resumen histórico de la instrucción pública en Venezuela* (1950); Ildefonso Leal, *Documentos para la historia de la educación en Venezuela: época colonial* (1968), *Historia de la Universidad Central de Venezuela de 1721 a*

1981 (1981), y *La cultura venezolana en el siglo XVIII* (1971); Miguel Angel Mudarra, *Historia de la Legislación Escolar Contemporánea en Venezuela* (1972); Caracciolo Parra León, *La instrucción en Caracas de 1567 a 1725* (1932); José del Rey Fajardo (S.J.), *La pedagogía jesuítica en la Venezuela hispánica* (1979); Arturo Uslar Pietri, *De una a otra Venezuela* (1959), y *La universidad y el país* (1961); Luís Beltrán Prieto Figueroa, *El Estado y la Educación en América Latina* (1980), entre otros.

Finalmente se puede concluir que la investigación en el campo de la Historia de la Educación es abundante, pero no ha existido el interés por evaluar y sistematizar el pensamiento educativo, al igual que los trabajos existentes. Es necesario que estudios como el realizado por Nacarid Rodríguez y su equipo de investigadores, sean estimulados por las instituciones de formación docente, y sirvan de aliciente a la comunidad educativa en general para que a partir del conocimiento de las ideas pedagógicas, la evolución histórica del sistema escolar, las políticas educativas, las discusiones teóricas sobre la educación, la normativa legislativa, y los hechos particulares que nuestro sistema educativo ha confrontado, se tenga una mejor concepción del sistema educativo presente para así generar cambios positivos que transformen a futuro la educación en nuestro país, la cual en definitiva es el pilar fundamental de toda sociedad.

Claudio A. Briceño M.