

# Educación para el desarrollo sostenible en Portoviejo (Ecuador), desde la perspectiva de proyectos de intervención social

Educação para o desenvolvimento sustentável em Portoviejo (Equador), sob a perspectiva de projetos de intervenção social

Education for sustainable development in Portoviejo (Ecuador), from the perspective of social intervention projects

Jacqueline Coromoto Guillén de Romero<sup>1</sup>, Pedro Luis Bracho-Fuenmayor<sup>2</sup>, Mercedes de los Ángeles Cedeño Barreto<sup>1</sup> Paulo Cesar Chiri Saravia<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Manabí, Carrera de Trabajo Social  
Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Tecnológica Metropolitana, Carrera de Derecho,  
Santiago, Chile

<sup>3</sup> Universidad Enrique Guzmán  
Lima, Perú

[jacqueline.guillen@utm.edu.ec](mailto:jacqueline.guillen@utm.edu.ec); [pbrachof@academicos.uta.cl](mailto:pbrachof@academicos.uta.cl); [mercedes.cedeno@utm.edu.ec](mailto:mercedes.cedeno@utm.edu.ec); [pchiri@une.edu.pe](mailto:pchiri@une.edu.pe)

Guillén de Romero: <https://orcid.org/0000-0002-9112-1910>

Bracho-Fuenmayor: <https://orcid.org/0000-0003-3899-8163>

Cedeño-Barreto: <https://orcid.org/0000-0003-1441-6632>

Chiri Saravia: <https://orcid.org/0000-0003-1123-8201>

### Resumen

Esta investigación se direccionó en la ejecución de proyectos de intervención social en la línea de educación para el desarrollo sostenible. Este proceso fue adelantado por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, Universidad Técnica de Manabí, liderizados por la docente encargada de la asignatura de Intervención Profesional I. El enfoque metodológico fue el cualitativo, con paradigma crítico reflexivo, mediante investigación acción participativa. El cantón Portoviejo, provincia de Manabí, fue el escenario del contexto donde se ejecutaron los proyectos de intervención, destacando la participación de las comunidades, y de los estudiantes, como protagonistas, del proceso social. Se presentan los proyectos implementados para el fortalecimiento de la educación ambiental, el cuidado de la playa, reciclaje, uso adecuado de la pesca, huerto escolar, entre otros. Se concluye que las acciones desarrolladas por el colectivo contribuyeron a fortalecer la educación ambiental para conservar la sostenibilidad, que coadyuva al equilibrio del binomio impostergable entre la naturaleza y los seres humanos.

**PALABRAS CLAVE:** educación ambiental; comunidades; sostenibilidad; intervención social.

### Resumo

Esta pesquisa se concentrou na implementação de projetos de intervenção social no campo da educação para o desenvolvimento sustentável. Esse processo foi realizado por alunos do curso de Serviço Social da Universidade Técnica de Manabí, liderados pelo professor responsável pela disciplina de Intervenção Profissional I. O enfoque metodológico foi qualitativo, com um paradigma reflexivo crítico, por meio da pesquisa-ação participativa. O cantão de Portoviejo, província de Manabí, foi o contexto no qual os projetos de intervenção foram realizados, destacando a participação das comunidades e dos alunos como protagonistas do processo social. São apresentados os projetos implementados para fortalecer a educação ambiental, o cuidado com a praia, a reciclagem, o uso adequado da pesca, as hortas escolares, entre outros. Conclui-se que as ações desenvolvidas pelo coletivo contribuíram para o fortalecimento da educação ambiental para a preservação da sustentabilidade, o que contribui para o equilíbrio do binômio natureza-ser humano.

**PALAVRAS-CHAVE:** educação ambiental; comunidades; sustentabilidade; intervenção social.

### Abstract

This research was directed to the implementation of social intervention projects in the line of education for sustainable development. This process was carried out by students of the Social Work Career, Universidad Técnica de Manabí, led by the teacher in charge of the Professional Intervention I course. The methodological approach was qualitative, with a critical reflective paradigm, through participatory action research. The canton of Portoviejo, province of Manabí, was the context in which the intervention projects were carried out, highlighting the participation of the communities and the students as protagonists of the social process. The projects implemented to strengthen environmental education, care of the beach, recycling, proper use of fishing, school gardens, among others, are presented. It is concluded that the actions developed by the collective contributed to strengthen environmental education to preserve sustainability, which contributes to the balance of the undeferrable binomial between nature and human beings.

**KEYWORDS:** environmental education; communities; sustainability; social intervention

## 1. Introducción

En la sociedad interactiva que se vive actualmente, los procesos educativos deben estar dirigidos no solamente al desarrollo de conocimientos de lo teórico, sino de habilidades y destrezas para situar en la práctica esos saberes de manera efectiva, considerando que la educación tiene la responsabilidad de cambiar actitudes, maneras de pensar y sentir acerca de los hechos estudiados, por eso, en el plan universitario, muchas son las materias que están constituidas por una parte teórico y otra práctica, y así, se le exige a los estudiantes aprender para hacer, para ser y convivir.

En ese sentido, *"La educación es una acción transformadora, en que se debe desarrollar la capacidad intelectual, ética y emocional del individuo."* (Freitas de Torres, 2021: 6), por ello, la autora recuerda que: *"Nelson Mandela, en uno de sus discursos, reiteró la necesidad de esta acción, manifestando que la educación es un arma poderosa que se puede usar para cambiar el mundo."*, direccionando la socialización y comprensión del entorno del individuo a través de su construcción personal, social y cultural.

Por lo tanto, la educación es una acción humana es decir, poseer una concepción del ser humano que se desea formar, educar, entonces en su devenir debe manifestar importancia ante su vida en cuanto a aquello que le gusta y quiere, para mantenerse activo y persistente en la búsqueda de su bienestar, aspecto loable y adecuado cuando lo que se quiere es ser feliz; asumiendo que para serlo, debe respetar a los otros, por cuanto vive en sociedad, y sus acciones deben contribuir con una adecuada convivencia, manejando el proceso como un medio para resolver los problemas, ofrecer alternativas, transformar el entorno y superarse.

Es de esta manera, que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) considera la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) la respuesta del sector educativo a los desafíos urgentes y dramáticos que el planeta está confrontando asumiendo actividades colectivas que contribuyan a

detener el calentamiento global antes que alcance niveles catastróficos, siendo necesario abordar los problemas ambientales, sociales, económicos de manera holística, para lograr la transformación personal y social necesaria para cambiar de rumbo.

Por ello, la educación representa la base del desarrollo sostenible de una nación en sus tres dimensiones: económico, social y ambiental, considerándose el derecho a una vida decente y al desarrollo individual, como factor determinante para la reducción de la pobreza y las desigualdades (UNESCO, 2020), especificando que es un medio para alcanzar otros objetivos de desarrollo a nivel sanitario, nutricional, ambiental y ciudadano, así como los progresos realizados en otros ámbitos.

Dentro de ese proceso, las instituciones universitarias han perfilado sus espacios académicos, en otorgar relevancia al desarrollo de actividades de carácter social y económico, así como cultural, buscando que a través de la teoría y la práctica, se lleven a cabo proyectos dirigidos a la desarrollo sostenible en cada comunidad, de allí la relevancia que tienen los docentes como líderes para lograr la transformación y el cambio que las sociedades actuales requieren, propiciando en los estudiantes oportunidades para adquirir los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes necesarias para promover acciones donde se experimente el deseo de realizar cambios con un enfoque institucional integral.

En ese sentido, la idea es incorporar en los planes de estudio o fortalecer, temáticas referentes al desarrollo sostenible en las distintas asignaturas, no importa cuál sea la carrera profesional, elaborando proyectos donde docentes y estudiantes, compartan ideas, planes y acciones en espacios comunitarios que coadyuven a ese cambio deseado, cooperando con los líderes comunitarios locales, las familias y los agentes de las organizaciones no gubernamentales y del sector privado que trabajan en pro de la sostenibilidad, *"a fin de hacer de la comunidad local un entorno valioso para el aprendizaje y la acción interdisciplinaria y*

*basados en proyectos en favor de la sostenibilidad."* (UNESCO, 2020: 28).

Para el desarrollo de esos proyectos, se requiere de un docente líder que estimule a los estudiantes a trabajar con proyectos de educación sostenible, lo cual puede hacerse desde cualquier cátedra y carrera, por lo cual en la Universidad Técnica de Manabí (UTM), ubicada en Portoviejo, Ecuador, dentro del plan de estudio de la carrera de Trabajo Social, se manejan materias de intervención siendo una de las funciones básicas que deben realizar los profesionales de esta área en el campo social, asumiéndose como una acción fundamental del profesional al proyectar sus actividades a su medio social y comunitario, sirviendo de líder y estímulo para que la gente trabaje para conseguir lo que necesita, considerando *"la construcción de proyectos profesionales y su mediación necesaria con proyectos de sociedad macroscópicos, y entender las posibilidades y límites de la denominada autonomía relativa del profesional en su ejercicio en relación con el sujeto de intervención."* (Sierra-Tapiro, 2020: 54).

En ese marco de acción, surgen ideas y se planifican dentro de la cátedra de intervención, actividades que conjuntamente docentes y estudiantes puedan realizar para intervenir la realidad contribuyendo con el medio ambiente, con la cultura del reciclaje, con el adecuado comportamiento del hombre sobre la naturaleza para satisfacer sus necesidades manteniendo el

## 2. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)

El concepto de desarrollo sostenible surge de la preocupación de la comunidad internacional por los efectos del desarrollo económico y social sobre el ecosistema natural, lo cual toma mayor fuerza en las últimas décadas del siglo XX. La Conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Estocolmo en 1972 (ONU, 1972), marcó el inicio del movimiento ambiental mundial señalando la relación del desarrollo para la supervivencia de la especie humana, generando un proceso de toma de conciencia a escala mundial, que puso en foco la estrecha relación existente entre el desarrollo económico y el medio ambiente.

En ese orden de ideas, se asumió en la Cumbre para la Tierra (ONU, 1992), que el concepto de

espacio de manera productiva, coadyuvando a su bienestar y crecimiento.

De este planteamiento se enuncian diferentes acciones como las desarrolladas en la UTM en la cátedra de Intervención Profesional I, donde a través del liderazgo docente (Guillén de Romero, 2020), donde se propician diversos proyectos que coadyuvan a amar la naturaleza, a realizar actividades que propicien la educación para el desarrollo sostenible, porque con los conocimientos y habilidades adquiridas en esta asignatura, los estudiantes demuestran sus competencias para intervenir el ambiente social, por cuanto no se trata de aprender lo teórico sino de llevar esos conocimientos y habilidades a la realidad que le rodea.

Con base en los aspectos planteados, se considera pertinente investigar acerca de lo que se está haciendo para la Educación del Desarrollo Sostenible (EDS) desde la perspectiva de proyectos de intervención social, con relación a las competencias que los estudiantes adquirieron y aportaron a su comunidad. En ese orden de ideas, con este estudio se pretendió demostrar a través de proyectos sociales como ha sido la intervención de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en cuanto a lo desarrollado para el fortalecimiento de la educación para el desarrollo sostenible en Portoviejo, Manabí Ecuador.

desarrollo sostenible era un objetivo alcanzable para todas las personas, independientemente que fuera a nivel local, nacional, regional o internacional. Luego en 2002, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (ONU, 2002), se consideró algo factible en todo el mundo, reconociendo vital la integración y el equilibrio de los intereses económicos, sociales y medio ambientales a la hora de satisfacer las necesidades para preservar la vida en el planeta.

Por lo tanto, la declaración de la citada conferencia proclamó que la humanidad entera es tanto obra como artífice del medio que la rodea, el cual le brinda el sustento material y la oportunidad para lograr su crecimiento intelectual, moral, social y espiritual, así se *"...marcó el inicio del Movimiento Ambiental Mundial..."* (Gómez y Díaz, 2013: 12),

asumiéndose que tanto el medio natural como el creado por el propio hombre son esenciales para su bienestar y el goce de los derechos humanos fundamentales, como el derecho a la vida.

Luego, ciento noventa y tres (193) Estados Miembros de las Naciones Unidas, así como otros actores de la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado, establecieron un proceso de negociación abierto, democrático y participativo, que resultó en la proclamación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, estableciendo 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que son una herramienta de planificación para los países, tanto a nivel nacional como local [Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2016].

Se plantea que la educación es su prioridad porque es un derecho humano esencial y base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible (UNESCO, 2017), de allí que se proporciona un liderazgo mundial y regional en la materia, fortaleciendo los sistemas educativos nacionales para responder a los desafíos mundiales.

En razón de los aspectos concretados por estas grandes organizaciones mundiales, para la EDS, se *"deberá tener en cuenta las contribuciones del mundo empresarial, la universidad, de las organizaciones y asociaciones, de las administraciones públicas competentes, favoreciendo la participación de estas instituciones en los diseños, desarrollos y evaluación de programas de largo aliento."* (Rendón et al., 2018: 146), debiéndose desarrollar programas con especial incidencia en el necesario apoyo institucional y financiero de los mismos.

Por consiguiente, educar para el desarrollo sostenible es *"un aprendizaje a lo largo de toda la vida y forma parte integrante de una educación de calidad"* (UNESCO, 2014: 12), lo cual implica incentivar a los ciudadanos para lograr patrones de consumo conscientes, respetando los recursos naturales, por la diversidad y las generaciones futuras, siendo necesario que desde las instituciones educativas se desarrollen contenidos de aprendizaje dirigidos a la transformación social, *"integrando en los planes de estudio temáticas como alternativas sostenibles de producción y consumo, motivando a los estudiantes a asumir estilos de vida*

*sostenibles que contribuyan a crear entornos más incluyentes"* (UNESCO, 2014: 12).

En este sentido, la universidad juega un papel crucial para formar a los actuales y futuros ejecutores y responsables de implementar los ODS (SDSN Australia/Pacific, 2017), tomando en cuenta que deben propiciarse acciones para una formación que facilite la comprensión de la sostenibilidad por parte de los profesionales en diversas carreras universitarias, para que se asegure la transferencia de competencias sostenibilizadoras a las futuras prácticas profesionales para que puedan resolver los numerosos desafíos que encontrarán brindando aportaciones relevantes sobre su visión y valoración de manera que su experiencia formativa en la universidad, los lleve a ofrecer propuestas (Serrate et al., 2019).

De esta manera, los estudiantes con el liderazgo de un profesor convencido de la protección del ambiente y de la responsabilidad que se tiene acerca del medio, deben desarrollar actividades que coadyuven a la adquisición de un nivel de dominio como resultado de la puesta en práctica de actividades y tareas vinculadas a una conexión directa con la sociedad, como las prácticas de aprendizaje-servicio o trabajo por proyectos (Serrate et al., 2019), específicamente en los cursos donde se le permite un contacto con la realidad cercana, de tal forma que pueda diversificar sus aprendizajes, pero también transferir sus conocimientos al diseñar proyectos educativos desde la perspectiva de la sostenibilidad, fomentando la participación de los ciudadanos en cada comunidad, tomando en consideración la ética ecológica, para mejorar la calidad de vida y promover el bien colectivo.

### 3. Proyectos de intervención social

En razón de lo antes expuesto, es importante recalcar que existen algunas asignaturas en las distintas carreras universitarias, que tienen entre sus funciones la intervención social, considerada *"una acción programada sobre un colectivo o grupo con el fin de provocar un cambio social para mejorar su situación"* (Sánchez Rodríguez, 2020: 68); por ello es una actividad profesional que se direcciona de una forma consciente, con procesos de planificación y dirigida a actuar sobre una realidad social para

abordar, examinar y transformar, y en el logro de un progreso efectivo, acoplado a la coexistencia de un deber ser, que requiere ser alcanzado para el beneficio tanto individual como de todo un colectivo.

En ese marco de ideas, se ha establecido articular el apoyo de los ODS de la ONU por parte de la *International Federation of Social Workers* (FITS, 2021), enunciando la contribución profesional del Trabajo Social, lo cual implica que los objetivos de desarrollo sostenible tienen una fuerte relación con la preservación del medio ambiente, debido a que las consecuencias del cambio climático afectan directamente a la salud, seguridad, conflictos y movimientos migratorios, a la calidad de vida de las personas (IASSW *et al.*, 2019).

En este mismo contexto, algunas de las vinculaciones se abordan desde el Trabajo Social, considerada una profesión basada en la práctica donde se promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas, la cual es "*respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.*" (IFSW, 2014: 144).

Al analizar esta definición, cabe destacar que el Trabajo Social y la Agenda 2030 buscan el cambio y el desarrollo; de allí que este profesional aborde los aspectos sociales, englobando aspectos económicos y ambientales, relacionándolos para obtener el cambio que se amerita siempre pensando en el bienestar de las comunidades, por ello, la interrelación significa que en cada cambio hay logros sociales, económicos y ecológicos que deben incluirse equitativamente y no hay metas económicas sin impacto social y ecológico. Además, los objetivos de desarrollo sostenible son parte del lenguaje global entre gobiernos, organizaciones multilaterales, organizaciones no gubernamentales y el sector empresarial, por cuanto, los profesionales de Trabajo Social de todo el mundo participan activamente, cuidando el medio ambiente con sus comunidades.

En el documento de política sobre Globalización y Medio Ambiente, se busca desarrollar la

responsabilidad ambiental y el cuidado del medio ambiente en la práctica y gestión con grupos comunitarios "*para desarrollar habilidades y estrategias de promoción para trabajar hacia un medio ambiente más saludable y para asegurar que los problemas ambientales ganen una mayor presencia en la educación en Trabajo Social.*" (FITS, 2012: 2). Esto implica que, desde el Trabajo Social, se deben crear objetivos considerando la comprensión de las necesidades y el propósito de su acción, creándose objetivos de manera participativa.

En la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí, en Portoviejo, se asume la asignatura 'Intervención Profesional I', cuyo objetivo es identificar los elementos teóricos, metodológicos, técnicos y estrategias para la intervención profesional en lo social, en los distintos niveles de abordaje de la realidad, como la familia, grupo y comunidad, a fin de definir alternativas de acción para generar un cambio en la sociedad que coadyuve a un bienestar y mejor calidad de vida en los individuos, analizando dentro la dimensión de sostenibilidad, ante el desafío de concienciar a la sociedad sobre la protección del medio ambiente, incorporando principios de desarrollo sostenible en el ejercicio profesional, construyendo estrategias de acción, con la elaboración de proyectos.

Se consideran en este caso, proyectos dirigidos a una misión social siendo un conjunto integrado y articulado de acciones, prestaciones y beneficios destinados a lograr un propósito específico en una población objetivo, para resolver un problema o atender una necesidad que la afecte (García y Rice, 2021); por tanto, los proyectos sociales implementan actividades que tienen una influencia real, directa o indirecta, en la vida; son la planificación de un trabajo que delimita decisiones y pasos necesarios para hacerlo posible, porque "*indica un camino, una ruta a seguir para la correcta implementación de una propuesta de trabajo y el logro de unos objetivos formulados para un contexto concreto*" (Amber, 2020: 174) y se considera una acción para brindar soluciones a problemas, necesidades, oportunidades o intereses de un sistema para la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos.

### 3.1 Liderazgo en el aula universitaria

Al continuar con las explicaciones acerca de la elaboración de proyectos de intervención social para el logro de la Educación para el Desarrollo Sostenible, se considera importante el papel del docente para estimular en sus estudiantes el interés para realizar actividades dirigidas a mantener y optimizar el medio ambiente, tomando en cuenta sus actividades en el medio social, de allí que se asume el liderazgo del docente en el aula, el cual es influencia, estímulo para la acción y sirve de modelo para el logro de aprendizajes significativos y colaborativos, tanto teóricos como prácticos.

En la misma tendencia del tema, el liderazgo se puede definir como un proceso de influencia de una persona a otras y *"consiste en algo más de lo que la gente dice y hace."* (Lázaro y Hernández, 2020: 4); viene dado de adentro hacia fuera y se alimenta con las interacciones productivas donde los docentes como agentes esenciales propician el crecimiento académico, ético y social del estudiante, generando distintos niveles de impacto que van desde lograr el aprendizaje eficaz hasta dejar que el grupo de manera autónoma, con completa libertad tome sus decisiones, y no sean simples receptores del saber sino constructores del hacer en su medio social con el propósito de brindar apoyo a las comunidades para su desarrollo.

Por ende, el interés del estudiante por aprender para saber y hacer, muchas veces es estimulado por el modelo ejemplificador del docente, sobre todo si es una persona activa, dinámica, emprendedora, transformadora, que respeta a la gente de su medio, lo más seguro es que al observar esos comportamientos, sienta el deseo de desarrollarse para actuar, aprender para la acción, para la intervención y el cambio, de allí que *"el liderazgo en el aula es clave para la motivación de los alumnos, siendo ésta una herramienta necesaria en el desarrollo académico de cualquier alumno"* (Cortes-Nájera, 2021: 37) quien, al sentirse motivado, tiene una inspiración para alcanzar sus objetivos académicos y mejorar sus competencias.

En efecto, cuando el estudiante se encuentra ante un docente líder, se siente motivado y dispuesto a la transformación, por cuanto lo que proyecta son cualidades y características que hacen posible un cambio, estimulando en los jóvenes

universitarios para que se dispongan a volcar hacia la sociedad todos sus talentos, aptitudes, habilidades, inteligencia y voluntad que les permitan desarrollarse como futuros profesionales, con mirada reflexiva, crítica, para la transformación del saber y la resolución de problemas, aspectos esenciales en la formación del futuro profesional, en este caso de Trabajo social.

En ese sentido, se asume que el docente siempre ha figurado como líder en su quehacer de formador; no obstante, su papel de liderazgo ha cambiado con el tiempo, por lo cual se requiere de docentes con compromisos, líderes transformacionales que motivan la interacción social entre los equipos de trabajo en el aula, induciendo el proceso continuo de mejoramiento para producir la innovación (Lázaro y Hernández, 2020). Su esencia se centra en la toma de decisiones, la motivación, el deseo de llevar lo aprendido teóricamente a la práctica, con el propósito de generar cambios sociales con respeto al medio ambiente, al desarrollo sostenible para el bienestar del presente y del futuro.

Por lo tanto, es pertinente considerar que en la formación de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, el docente les sirva de modelo, les enseñe como intervenir en las comunidades para que en la medida que ejecuten actividades con la gente del medio, se propicie el desarrollo sostenible, por lo cual, dentro de las asignaturas, se promueven proyectos sociales que coadyuven al trabajo en equipo, cooperativo de estudiantes junto a la comunidad para generar cambios sociales, económicos que contribuyen con la satisfacción de las necesidades y promuevan las transformaciones necesarias para esa localidad.

### 4. Materiales y métodos

Para el desarrollo del estudio, se consideró la metodología cualitativa, planificada con la ejecución de proyectos de intervención social conjuntamente con los ciudadanos de las comunidades seleccionadas, luego de realizarse un diagnóstico social, por lo cual se trabajó en: Los Arenales, El Milagro de Crucita, Calceta de Portoviejo, Manabí, durante el periodo académico octubre 2022/2023. Para ello, se abordaron acciones con el paradigma crítico reflexivo o socio crítico que desde la percepción de Miranda y Ortiz

(2020: 11), se refiere a "procesos investigativos vistos como espacios de participación, responsabilidad social y compromiso frente a las necesidades y expectativas de las comunidades" que, con base en las apuestas por la transformación emancipatoria, transitan por el camino para la toma de decisiones en beneficio común.

Se consideró la Investigación Acción Participativa (IAP) que, de acuerdo con Ramos (2015: 13), "se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social", por ser considerado como un actor más dentro de la realidad estudiada. Por ello, el investigador actúa como un sujeto más, al permitirse por medio de la autorreflexión, actuar y transformar las realidades, siendo el primer paso para la transformación social, involucrando grupos sociales que buscan como fin mutuo la generación de nuevos conocimientos a partir de su propia experiencia (Martínez, 2013).

Desde este contexto, desde el liderazgo del docente quien influye en la acción de sus estudiantes, se evidenció la necesidad de conducir el proceso de aprendizaje de ellos a partir de "temas específicos, a través de estrategias pedagógicas que faciliten su aprendizaje, activando factores como la motivación, la utilidad para la vida, la resolución de problemas básicos, la activación de la memoria lógica y el razonamiento" (Guevara y Rodríguez, 2021: 210), integrando acciones mediante el desarrollo de proyectos sociales llevándolos a cabo junto a la comunidad para el logro de las necesidades y expectativas del colectivo.

## 5. Análisis y discusión de los resultados

Se presentan como resultados, los proyectos de intervención social liderizados por Guillén de Romero (2020), desarrollados por los estudiantes de

la cátedra Intervención profesional I, de la Universidad Técnica de Manabí, materializados en distintas comunidades de Portoviejo de Manabí, los cuales enfatizan en acciones de la Educación del Desarrollo Sostenible. Por lo tanto, a continuación se presentan como resultado de este estudio, los respectivos proyectos ejecutados, resaltando los aspectos relevantes sobre estos:

Barreto *et al.* (2023) desarrollaron el proyecto "Desarrollo sostenible en el sector pesquero de la comunidad Los Arenales de la parroquia Crucita para conservar sus especies marinas", cuyo propósito fue promover el desarrollo sostenible en los integrantes de la cooperativa de producción pesquera artesanal, fortalecer a la comunidad pesquera sobre la importancia de la conservación de las especies marinas e incentivar a la población a participar en las diferentes actividades, quienes tomando en cuenta su realidad social diaria, construyen un aprendizaje significativo, gratificante al ser protagonistas de la acción. Esta formación se incentivó a través de diferentes actividades, en función de los intereses y expectativas de la comunidad, fortaleciendo el aprendizaje del cuidado de los peces, siendo un método de conocimiento y motivación que impulsa el desarrollo sostenible.

Barreto *et al.* (2023) le plantearon a la comunidad un plan de trabajo obteniendo como resultado que la misma identificara la situación problema que, como sector pesquero, tienen y se logró a través de charlas y reuniones constantes, concienciar con mensajes claros y eficaces como evitar daños a las especies marinas, implementando distintas actividades, que permitieron un cambio en la gente de la comunidad en cuanto a la riqueza pesquera que poseen y cómo manejar la pesca sin afectarla, obteniendo beneficios de pervivencia con ella (FIGURA 1).



Fomentar el desarrollo sostenible a la comunidad pesquera, charlas sobre la preservación de las especies marinas. Debate con los participantes.

FIGURA 1. Proyecto Desarrollo sostenible (sector pesquero), comunidad Los Arenales, parroquia Crucita para conservar sus especies marinas. Fuente: Barreto *et al.* (2023)

Se destaca la similitud del propósito de este proyecto y sus resultados con los planteamientos de Guillén *et al.* (2020), en cuanto a entender que el desarrollo sostenible a nivel mundial se encuentra entrelazado con el crecimiento económico, por eso se puede evidenciar cada día el interés de impulsar proyectos viables, innovadores y de fortalecimiento en pro de la estabilidad y bienestar de la población, en los contextos económico, social y la transparente atención así como protección que se le debe otorgar al medio ambiente, cuidándolo en todo momento, asegurando que las personas tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

De igual manera, existe similitud del proyecto de Barreto *et al.* (2023) con el de Martínez y Molina (2019), quienes realizaron un diagnóstico de sostenibilidad ambiental para la comunidad pesquera del Municipio de Tubará -Atlántico, Colombia, y observaron que a pesar que la pesca representa un medio de sustento para muchas personas en distintas áreas del país, hay desconocimiento de las situaciones actuales de los pescadores artesanales, repercutiendo en las políticas y programas de gestión pesquera, las cuales no se ajustan a las condiciones reales de estas comunidades, tomando en cuenta la sobre explotación de los recursos, malas prácticas pesqueras, los impactos generados al medio ambiente, los índices de pobreza, la falta de

educación y de oportunidades de desarrollo han influido, haciendo que su actividad se encuentra amenazada y lejos de ser llamada pesca sostenible.

Otro de los resultados en cuanto a los proyectos de intervención social es el desarrollado por García *et al.* (2023), titulado "El reciclaje para concienciar a la comunidad El Milagro sobre el depósito adecuado de los desechos", partiendo del diagnóstico de la comunidad que permitió conocer acerca de las costumbres de consumo de los individuos y al desconocimiento sobre cómo tratar los desechos sólidos, y de acuerdo a la detección de necesidades manifestadas por los informantes claves, se establecieron prioridades para el desarrollo del proyecto.

En el plan de trabajo, se llevaron a cabo conversatorios, donde los estudiantes lograron analizar los problemas existentes en el sector El Milagro, a través de lo expuesto por la comunidad, de manera que al sensibilizarlos sobre la situación evidenciada acerca de los residuos sólidos, pudieron llegar a propuestas de cambio a través del reciclaje, brindándose talleres prácticos como alternativa para el manejo de los residuos sólidos, además, de evaluar el impacto de las acciones y resultados obtenidos en cuanto al uso adecuado de los mismos y como prepararse para propiciar el desarrollo sostenible, confirmándose una gran participación de la comunidad en la ejecución de las actividades desarrolladas (FIGURA 2).



FIGURA 2. Proyecto El reciclaje para concienciar a la comunidad 'El Milagro' sobre el depósito adecuado de los desechos. Fuente: García *et al.* (2023)

Por lo tanto, como resultado se obtuvo, luego de desarrollar las actividades planificadas entre los estudiantes y la comunidad, el fortalecimiento de hábitos y actitudes de respeto por el medio ambiente, sensibilizándose en torno a los problemas ambientales, al fomentar el reciclaje para reducir el impacto medio ambiental de los residuos sólidos, logrando promover una convivencia equilibrada y armónica entre el ser humano y la naturaleza, proponiendo involucrar a los entes gubernamentales para el apoyo de las gestiones necesarias.

Estos resultados concuerdan con el trabajo desarrollado por Muñoz *et al.* (2019), quienes tuvieron que asumir el difícil control del manejo de los residuos sólidos en el sector El Carmen de Manabí, por lo cual, propusieron dos alternativas que incluyen aspectos básicos, la segregación en el origen de los residuos y su recolección diferenciada con vistas a reutilizar parte de estos residuos como materia prima, así como el compostaje y reciclaje; además, con un nuevo sistema de gestión de los residuos sólidos urbanos en el municipio que involucró la construcción de un relleno sanitario y las ordenanzas para una adecuada planificación y

manejo de los residuos sólidos urbanos, cuestión que se sugiere como estrategia positiva.

Se presenta además como resultado, el proyecto de intervención social desarrollado por Enríquez *et al.* (2023), titulado “La educación en valores hacia el desarrollo sostenible en los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga”, planteando que el trabajador social en su accionar, debe organizar, planificar y propiciar el concienciar a la población, para lograr de esta una actitud abierta hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

Por ello, en la institución educativa del cantón Calceta, provincia de Manabí, los estudiantes participantes del proyecto diagnosticaron algunas necesidades que presenta la institución entre ellas, con respecto a reforzar los valores y conocimientos sobre la sostenibilidad ambiental, fortalecer los conocimientos del reciclaje, intensificar la motivación del reciclaje y reforzar los conocimientos para el cuidado de la naturaleza. Para ello, conformaron el proyecto de intervención con los estudiantes, docentes y comunidad de la institución educativa, incentivándolos al cuidado del medio ambiente, mediante formación en valores (FIGURA 3).



FIGURA 3. Proyecto: La educación en valores hacia el desarrollo sostenible en los estudiantes de la unidad educativa Capitán Edmundo Chiriboga. Fuente: Enríquez *et al.* (2023)

Para el logro del desarrollo sostenible es importante fortalecer los valores de respeto, solidaridad, entre otros para lograr que la comunidad aprecie lo que la naturaleza le aporta; de allí que este proyecto muestra semejanza con el desarrollado por Pastor (2019), quien propuso la "Educación para el Desarrollo Sostenible: Propuesta de Intervención para un Centro Educativo enclavado en el Medio Rural", cuyos objetivos propiciaron regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atienden el respeto a los derechos humanos conformando valores de formación ciudadana, para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, al fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible, entre otros.

Además, otro de los resultados expuestos, es el proyecto desarrollado por Delgado *et al.* (2023) referido a la "Educación ambiental a través de la protección y preservación de la playa de la Parroquia Crucita en el período diciembre 2022 hasta febrero 2023", donde se indagaron los aspectos y las características más relevantes que presenta la comunidad y como afectan el desarrollo integral de sus habitantes, por lo cual, estudiantes y comunidad ejecutaron actividades de saneamiento ambiental para la eliminación de desechos sólidos en la playa.

Asimismo, en el proyecto se desarrollaron actividades de participación donde se discutieron aspectos acerca de la cultura ambiental de las comunidades pesqueras, contribuyendo a ampliar sus conocimientos, mejorar sus prácticas pesqueras,

además, fortalecer los hábitos del cuidado de los espacios recreativos naturales a toda la población, para contribuir con el cuidado y preservación del medio ambiente, como parte del desarrollo sostenible.

Es pertinente mencionar que el proyecto sobre educación ambiental para la protección y preservación concuerda con el realizado en Colombia por Díaz y Suárez (2020), quienes consideran que la cultura ambiental es un factor indispensable en el desarrollo sostenible del planeta, para lo cual es necesario utilizar estrategias que induzcan a mejorar el comportamiento del hombre y su interacción con la sociedad y la naturaleza, logrando así, un equilibrio del medio ambiente en materia de recursos y de la actividad económica, ejecutando el proyecto en las comunidades pesqueras.

Otro proyecto presentado como resultado en este estudio, desarrollado por Alarcón *et al.* (2023) es el titulado "La cultura de reciclaje en el fortalecimiento del desarrollo sostenible en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí", identificando las necesidades de la comunidad extraídas del análisis del diagnóstico del proyecto, direccionando el proceso de confrontación y combinación de carencias para facilitar sus prioridades, para fomentar la cultura del reciclaje en los estudiantes, incentivar la educación ambiental, influir de forma positiva en el cuidado del medio ambiente, de manera que la comunidad evidencie y asuma las acciones de cambio (FIGURA 4).



FIGURA 4. Proyecto La cultura de reciclaje en el fortalecimiento del desarrollo sostenible en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la UTM de Manabí. Fuente: Alarcón *et al.* (2023)

El control del proyecto para fomentar el reciclaje en la UTM viene avalado por el diseño de una evaluación, continua y sistemática de cada actividad desarrollada por los participantes, quienes ejecutaron actividades de intervención, marcados en las acciones del proyecto con base a los criterios de pertinencia, suficiencia, progreso, eficacia, eficiencia que dan solidez y respaldan la calidad del proyecto, similar al estudio de Nadas (2021), quien también trabajó para el fortalecimiento de la cultura de reciclaje y la reutilización desde la axiología ambiental en los estudiantes, cuyos los resultados permitieron conocer las debilidades en relación a la situación actual de la basura en la institución y la comunidad.

Asimismo, se encuentra convergencia con los resultados del proyecto de Gonzales y Moreno (2022), quienes determinaron la necesidad de gestionar los residuos sólidos relacionándolos con la educación ambiental para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de la cultura ambiental, enfatizando en la necesidad de formación ambiental desde la perspectiva de la EADS en los distintos niveles educativos resulta esencial para la generación de una cultura ambiental sostenible.

Otro de los resultados de este estudio es el proyecto de Bueno *et al.*(2023), dirigido a

“Promover la cultura del huerto escolar para hacer conciencia y llevar una vida equilibrada y saludable en los estudiantes de 6to año de educación básica de la “Unidad Educativa Lodana” del Cantón Santa Ana, Provincia de Manabí”, partiendo de algunas necesidades que presentaba la institución para reforzar los conocimientos y las técnicas de cultivo, fortalecer y motivar el consumo de alimentos saludables, realizando actividades para fortalecer los conocimientos acerca de los beneficios del cultivo al promover huertos escolares, para fomentar el cultivo de hortalizas de buena calidad, incentivar la participación de los estudiantes en el proyecto de cultivos de plantas medicinales a partir de las propuestas.

Entre las actividades realizadas estuvo socializar el proyecto de intervención con el personal de la institución educativa, promoviendo el aseo y control de las áreas adyacentes internas, demostrándole a los estudiantes como sembrar y cuidar las plantas como elemento especial del desarrollo sostenible, conociendo el hecho que la persona aprende haciendo, y esto contribuye a valorar que la naturaleza y todo lo que está en ella es importante para el hombre, de allí la importancia de darle atención y cuidado por el bien personal y del colectivo (FIGURA 5).



FIGURA 5. Proyecto promover la cultura del huerto escolar. Fuente: Bueno *et al.* (2023)

Se encuentra coincidencia de este proyecto con el realizado por Jaraba (2021), quien considera que el huerto escolar es una estrategia pedagógica y ambiental en la reutilización de material plástico al generarse entre estudiantes y comunidad actividades acerca del manejo de los residuos sólidos, la importancia de la conservación de los ecosistemas y el desarrollo sostenible para contribuir con la conservación de su entorno ecológico, de tal forma que su impacto sea favorable para la comunidad educativa. Por ello, Nadales (2017) plantea la importancia de desarrollar acciones dirigidas a los estudiantes con el fin de fortalecer todo el contenido del cuidado del ambiente en concordancia a las nuevas políticas educativas de manera de interactuar para la protección y defensa del ambiente para un desarrollo sostenible.

## 6. Conclusiones

Este artículo ha permitido determinar la respuesta que, a través de proyectos sociales de intervención, se hacen desde una asignatura Intervención Profesional I, de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, donde el liderazgo del docente impulsa a los estudiantes a la elaboración de acciones a través de la investigación acción participativa, que abordan necesidades presentes tanto en contextos formales, como no formales e informales, siendo una opción para la transformación.

Además, este tipo de trabajo sitúa al estudiante en la actitud de responder a necesidades reales con herramientas, estrategias y competencias adquiridas en su formación universitaria, influenciados con el propósito de intervenir para modificar las variables que se buscaba optimizar por medio de dicha implementación, de allí que la importancia de los proyectos sociales radica en la definición de resolver un problema conjuntamente con el colectivo o atender una necesidad que la afecte, al poner en marcha de la diversidad de proyectos de intervención social, con relación al desarrollo sostenible.

De igual manera, se asume que la justa gestión positiva de los recursos naturales permite alcanzar una cultura ambiental basada en enfoques pedagógicos desde la Educación Ambiental para el

Desarrollo Sostenible, con la incorporación de hábitos expresados en la práctica de estrategias de ahorro, reducción, reutilización y reciclaje, entre otros; considerando el modelo de economía circular basado en la ecoeficiencia para el manejo de los mismos, aplicado también en los procesos productivos donde se requiere de la práctica de valores, actitudes, creencias y conocimientos con la finalidad de reducir al máximo el impacto ambiental sobre los recursos y los ecosistemas.

Entonces, se concluye que los proyectos de intervención social coadyuvan a una EDS, utilizándose como herramienta elemental razonar conscientemente sobre la importancia de preservar el entorno y ser capaces de vigorizar los valores, conductas y estilos de vida, ampliar los conocimientos acerca del sistema de valores medio ambientales personales, creencias sobre la relación con el entorno, vinculadas al sistema personal de valores mediante el desarrollo de huertos escolares, de eco escuelas, el saber reciclar, reutilizar, reducir, el cuidado de las playas, entre otros, el respeto en sí a la naturaleza misma, que cada día nutre a la sociedad de oxígeno puro y de espacio recreativo agradable de tranquilidad, para el bienestar de todos los seres vivos.

Por otro lado, la participación plena de los estudiantes universitarios en el accionar permitió en cada uno de los proyectos presentados como resultados, ver cristalizada la ejecución de diversidad de acciones de intervención social, las cuales generaron aprendizaje significativo y colaborativo, de equipo de trabajo, que impulsó valores como el compromiso, la corresponsabilidad, el compañerismo, el trabajo, la paciencia, entre otros.

Por ello, se asume en este estudio que, la educación para el desarrollo sostenible se logra también a través de la vía de planificación y ejecución de proyectos de intervención social, que desde el escenario universitario convierten al profesor en un líder de la acción para propiciar mediante las actividades académicas, de investigación y vinculación, la participación de cada uno en el desarrollo profesional de los estudiantes y así, se alcanza el aprender para hacer, para ser y convivir.

## 7. Referencias citadas

- ALARCÓN, F.; MENDOZA, M.; PULGARIN, S.; QUIJIJE, K.; YUNDA, Y. y N. ZAMBRANO. 2023. *La cultura de reciclaje en el fortalecimiento del desarrollo sostenible en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Trabajo de Grado (Inédito).
- AMBER, D. 2020. "Proyectos de intervención educativa". En: M. P. PEGALAGAR (Coord.), *El Trabajo Fin de Grado en Ciencias de la Educación: Orientaciones para su elaboración y defensa*, pp. 171-197. McGraw-Hill. México.
- BARRETO, L.; GARCÍA, A.; MERA, M.; MUÑOZ, L. y Y. PONCE. 2023. *Desarrollo sostenible en el sector pesquero de la comunidad "Los Arenales" de la parroquia Crucita*. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Trabajo de grado. (Inédito).
- BUENO, D.; COBEÑA, Y.; FIGUEROA, M.; PONCE, N. y L. SOLÓRZANO. 2023. *Promover la cultura del huerto escolar para hacer conciencia de llevar una vida equilibrada y saludable en los estudiantes de 6to año de educación básica de la "Unidad educativa Lodana" del cantón santa Ana, provincia de Manabí*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Trabajo de Grado. (Inédito).
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA y EL CARIBE (CEPAL). 2016. *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Disponible en: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda2030-y-los-objetivos-de-desarrollosostenible.pdf>.
- CORTÉS-NÁJERA, M. del R. 2021. "Liderazgo como herramienta de motivación, para preparar a los estudiantes universitarios a enfrentar los desafíos del mundo globalizado". *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 8(16): 26-28.
- DELGADO A.; MARTÍNEZ K.; OREJUELA N.; PONCE D.; PLAZA, Y. y K. VERA. 2023. *Educación ambiental a través de la protección y preservación de la playa de la parroquia crucita en el período diciembre 2022 hasta febrero 2023*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Trabajo de Grado. (Inédito).
- DÍAZ, D. y M. SUÁREZ. 2020. *Estrategias para el fomento de la cultura ambiental en comunidades pesqueras caso Tubará, Atlántico, Colombia*. Universidad de la Costa. Universidad de la Costa-CUC Departamento de Civil y Ambiental, Colombia. Trabajo de Grado de Ingeniería Ambiental.
- ENRRIQUEZ, D.; LEAL, D.; PONCE, G.; ROMERO, E y N. VILLALVA. 2023. *La educación en valores hacia el desarrollo sostenible en los estudiantes de la unidad educativa Cap. Edmundo Chiriboga*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Trabajo de Grado. (Inédito).
- FREITAS DE TORRES, L. 2021. *La educación, ¿cuáles son sus propósitos?* Universidad Abierta. México.

- GARCÍA A. M. y L. RICE. 2021. *Guía de diseño y evaluación de proyectos Sociales para la sociedad civil y el sector privado*. Ministerio de Desarrollo Social y Familia (MDSF). Chile. Disponible en: <http://sociedadcivil.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/>.
- GARCÍA, M.; LUCAS, A.; PÁRRAGA, L.; PONCE, N. y E. SÁNCHEZ. 2023. *El reciclaje para concienciar a la comunidad "El Milagro" sobre el depósito adecuado de los desechos*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Trabajo de Grado. (Inédito).
- GÓMEZ, C. y DÍAZ, J. A. 2013. "Origen del concepto de desarrollo sostenible". En: C. GÓMEZ y J. A. DÍAZ (Ed), *Referencias para un análisis del desarrollo sostenible*, pp. 7-16. Universidad de Alcalá. España.
- GONZALES, J. B. y J. P. MORENO. 2022. "La gestión de residuos sólidos y su relación con la educación ambiental para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de la cultura ambiental. Una revisión". *Rev. Hacedor*, 6(2): 44-59.
- GUEVARA, C. N. y L. M. RODRÍGUEZ. 2021. "Doctrina económica-financiera y contable: Un reto en la educación infantil". *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(1): 206-215. Disponible en: <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i1.35307>.
- GUILLÉN DE ROMERO, J.; CALLE GARCÍA, J.; GAVIDIA PACHECO, A.; VÉLEZ SANTANA, A. 2020. "Desarrollo sostenible: Desde la mirada de preservación del medio ambiente colombiano". *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(4): 293-307. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065077023>.
- GUILLÉN DE ROMERO, J. 2020. *Programa analítico. Syllabos de Intervención Profesional I*. Carrera de Trabajo Social. Manabí, Universidad Técnica de Manabí. Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Ecuador.
- IFSW, INTERNATIONAL FEDERATION OF SOCIAL WORKERS FITS. 2014. *Global Definition of Social Work*. Disponible en: <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>. [Consulta: marzo, 2023].
- INTERNATIONAL FEDERATION OF SOCIAL WORKERS (FITS). 2021. *Documento de Política*. Proceso liderado por la Comisionada de la ONU 2019-2021 y aprobado por la junta global de la FITS en marzo de 2021.
- INTERNATIONAL FEDERATION OF SOCIAL WORKERS (FITS). 2012. *Globalization and the Environment*. Disponible en: <https://www.ifsw.org/globalisation-and-the-environment/>. [Consulta: marzo, 2023].
- IASSW; ICSW & IFSW. 2019. *Reflections on the Next Global Agenda*. Volume 1. Disponible en: <https://www.ifsw.org/product/books/reflections-on-the-next-global-agenda-volume-1/>.
- JARABA, G. 2021. *Huerta escolar, una estrategia pedagógica y ambiental en la reutilización de material plástico con estudiantes del grado quinto de la institución educativa Pio XII de Corozal*. Universidad Abierta y a Distancia. Sincelejo, Depto. Sucre, Colombia. Trabajo de grado (Inédito).

- LÁZARO, H. y G. HERNÁNDEZ. 2020. "Liderazgo docente en la perspectiva de universitarios". *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). Disponible en: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.404>.
- MARTÍNEZ, M. 2013. *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. (3 ed). Círculo de lectura alternativa. Bogotá, Colombia.
- MARTÍNEZ, H. y M. MOLINA. 2019. *Diagnóstico de sostenibilidad ambiental para la comunidad pesquera del municipio de Tubará - Atlántico, Colombia*. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. Trabajo Especial de Grado. (Inédito).
- MIRANDA, S. y J. ORTIZ. 2020. "Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa". *RIDE*, 11(21). Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2573>. [Consulta: enero, 2023].
- MUÑOZ-MENÉNDEZ, MARÍA; SANTOS-HERRERO, R.; y T. CÁRDENAS-FERRER. 2019. "Residuos sólidos urbanos en la ciudad del Carmen, Manabí Ecuador. Análisis del Sistema de Gestión". *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(2): 702-713. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1120>.
- NADALES DÍAZ, E. D. V. 2017. "Fortalecimiento de la cultura del reciclaje y la reutilización desde la axiología ambiental". *Revista Científica*, 2: 133-153. Disponible en: <https://doi.org/10.29394/scient>.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). 1972. *Primera conferencia mundial sobre el medio ambiente*. Estocolmo, Suecia. Disponible en: <https://www.un.org/es/conferences/environment/>.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). 1992. *La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), Cumbre para la Tierra*. Río de Janeiro, Brasil.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). 2002. *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD)*. Johannesburgo, Sudáfrica.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA y LA CULTURA (UNESCO). 2020. *Educación para el Desarrollo Sostenible, Hoja de ruta. Sector de Educación. Educación 2030*. Publicado por UNESCO. París, Francia. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development>.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA y LA CULTURA (UNESCO). 2017. *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*. París, Francia. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA y LA CULTURA (UNESCO). 2014. *Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible*. París, Francia.

- PASTOR, S. 2019, *Educación para el Desarrollo Sostenible: Propuesta de Intervención para un Centro Educativo enclavado en el Medio Rural*. Universidad de Valladolid, España. Trabajo de Grado. (Inédito).
- RAMOS, C. 2015, Los Paradigmas de la Investigación Científica. *Av. psicol.* 23 (1). Disponible en: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf). [Consulta: enero, 2023].
- RENDÓN, L.; ESCOBAR L., J. V.; ARANGO, Á.; MOLINA BENÍTEZ, J. A.; VILLAMIL, T. y D. VALENCIA. 2018. *Educación para el desarrollo sostenible: acercamientos desde una perspectiva colombiana*. *Revista producción + limpia* 13(2): 133-149. Disponible en: <https://doi.org/10.22507/pml.v13n2a7>.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, M. 2020 "Intervención social desde el Trabajo Social". En: M. F. GIL CLAROS (Ed. Científica), *Pensando la Intervención Social*, pp. 67-73. Editorial Universidad Santiago de Cali. Cali, Colombia.
- SDSN AUSTRALIA/PACIFIC. 2017. *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector*. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network Australia/Pacific
- SERRATE, S.; MARTIN, J., CABALLERO, D. y J. M. MUÑOZ. 2019, "Responsabilidad universitaria en la implementación de los objetivos de desarrollo Educar para la sostenibilidad en tiempos de pandemia sostenible". *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(2): 183-196. Disponible en: <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i2.119>.
- SIERRA-TAPIRO, J. P. 2020. "Elementos para pensar el trabajo profesional en los procesos de intervención en Trabajo Social como praxis". En: M. F. GIL CLAROS (Ed. Científica), *Pensando la Intervención Social*, pp. 47-55. Editorial Universidad Santiago de Cali, Colombia.

---

Lugar y fecha de finalización del artículo:  
Porto Viejo, provincia de Manabí, Ecuador; marzo, 2023  
Revisión: julio, 2023